



Distribución: general

Fecha: 2 de febrero de 2017

Original: inglés

Tema 6 del programa

WFP/EB.1/2018/6-A/2

Asuntos operacionales

**Para aprobación**

Los documentos de la Junta Ejecutiva pueden consultarse en el sitio web del PMA (<http://executiveboard.wfp.org>).

## Proyecto de Plan estratégico para Túnez (2018-2022)

Duración del proyecto	1 de abril de 2018 – 31 de diciembre de 2022
Costo total para el PMA	4.327.356 347.672 dólares EE.UU.
Marcador de género y edad*	2A

\* <https://www.humanitarianresponse.info/system/files/documents/files/gm-overview-en.pdf>.

### Resumen

Aunque los niveles de hambre en Túnez son por lo general bajos, las disparidades regionales hacen que en determinadas zonas la población más pobre sea vulnerable a la inseguridad alimentaria. ~~Lo que dificulta~~ **Dificultan** el acceso a los alimentos nutritivos ~~no es la falta de disponibilidad, sino los~~ obstáculos de orden económico, como el bajo poder adquisitivo de las poblaciones más vulnerables. Túnez se enfrenta a la doble carga de la malnutrición ~~representada por,~~ **que incluye** las carencias de micronutrientes, ~~en especial la anemia ferropénica, y por el~~ **asociadas al** sobrepeso y la obesidad.

En Túnez, el PMA ha asumido con éxito una función de asesoramiento técnico mediante actividades de fortalecimiento de las capacidades. Como resultado de esta colaboración, el Gobierno reconoce que las comidas escolares constituyen una red de protección social que puede mejorar la estabilidad y la protección social, aumentar el acceso a la educación y la nutrición y contribuir al desarrollo rural.

El presente plan estratégico para Túnez se basa en un examen estratégico de la seguridad alimentaria y la nutrición en Túnez, llevado a cabo en 2017 mediante un proceso incluyente en el que participaron los ministerios competentes del Gobierno, las partes interesadas nacionales de la sociedad civil y el sector privado y los asociados para el desarrollo. El examen estratégico permitió determinar las deficiencias que dificultan el logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 2, así como las oportunidades con que se cuenta y puso de relieve que las comidas escolares son un elemento fundamental del sistema nacional de protección social que puede servir para garantizar el acceso a los

#### Coordinadores del documento:

Sr. M. Hadi  
Director Regional  
Oriente Medio, África del Norte, Asia Central y  
Europa Oriental  
Correo electrónico: [muhannad.hadi@wfp.org](mailto:muhannad.hadi@wfp.org)

Sra. M. Lukyanova  
Jefa de la Oficina en el País  
Correo electrónico: [maria.lukyanova@wfp.org](mailto:maria.lukyanova@wfp.org)

alimentos por parte de los grupos más vulnerables del país y fomentar la resiliencia de las comunidades a través del enfoque de ~~la alimentación escolar basada~~ **comidas escolares basadas** en la producción local.

El plan estratégico para Túnez prevé la continuación de la asistencia técnica y el asesoramiento en materia de políticas por parte del PMA, aprovechando sus fructíferas asociaciones con el Gobierno y otras partes interesadas nacionales e internacionales para alcanzar el efecto estratégico del plan, a saber: “Las instituciones nacionales de Túnez disponen de más capacidad para aplicar mejores programas de comidas escolares y protección social que potencien la seguridad alimentaria y la nutrición para 2022”.

El PMA prestará asesoramiento en materia de políticas y asistencia técnica a las instituciones nacionales que lleven a cabo los programas de comidas escolares y de protección social ~~(actividad 1)~~. Trabajarán con el Gobierno en el fortalecimiento de las herramientas y marcos normativos, prestará asistencia técnica para la modernización del modelo descentralizado de comidas escolares vigente y facilitará la aplicación experimental de modalidades de ejecución innovadoras.

El presente plan estratégico se ajusta a la reforma del sector educativo que Túnez está llevando a cabo y a su estrategia en materia de comidas escolares sostenibles, así como al Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo para el período 2015-2019, en particular el pilar III del mismo, relativo al bienestar social y al acceso a servicios sociales de alta calidad. Las actividades previstas por el plan estratégico para el país contribuirán al logro del resultado estratégico 5 del PMA: “Mayor capacidad de los países en desarrollo para poner en práctica los ODS” (meta 9 del ODS 17) y darán apoyo a Túnez en el logro de las metas 1 y 2 del ODS 2 y el ODS 4.

### **Proyecto de decisión\***

La Junta aprueba el Plan estratégico para Túnez (2018-2022) (WFP/EB.1/2018/6-A/2), cuyo costo total para el PMA asciende a **4.327.356 347.672**dólares EE.UU.

---

\* Se trata de un proyecto de decisión. Si desea consultar la decisión final adoptada por la Junta, sírvase remitirse al documento relativo a las decisiones y recomendaciones que se publica al finalizar el período de sesiones.

## 1. Análisis del país

### 1.1. Contexto nacional

1. Nacida en 2011 con la Revolución de los Jazmines, la democracia tunecina ha ido progresando de forma continua. En 2014, Túnez adoptó una nueva constitución y celebró con éxito elecciones legislativas y presidenciales. En agosto de 2016, el Gobierno de unidad formado en febrero de 2015 fue disuelto y sustituido por una amplia coalición constituida por una alianza de partidos, miembros independientes y sindicalistas. Se espera que el Gobierno promulgue las reformas necesarias para alcanzar la recuperación económica.
2. Túnez ocupa el puesto 97 entre los 188 países incluidos en el Índice de Desarrollo Humano de 2016. El sector de los servicios es el que contribuye en mayor medida al producto interno bruto (PIB) del país, con el 61 %; la industria representa el 28 % y la agricultura, el 10 %. En 2015, los ataques que sufrió el sector turístico y las huelgas en el sector de los fosfatos —que en conjunto suman casi el 15 % del PIB— redujeron la tasa de crecimiento del PIB a menos del 1 %. Existe el riesgo de que las prolongadas dificultades económicas, agravadas por las diferencias que persisten en el nivel de vida de las distintas regiones del país, provoquen de nuevo el descontento y las protestas populares.
3. A pesar de los avances realizados, las desigualdades de género siguen constituyendo un importante obstáculo para el desarrollo social y económico y son la causa de las desventajas y la discriminación que sufren las mujeres y las niñas. Por ejemplo, las mujeres realizan actividades que generan ingresos, forman parte de la mano de obra remunerada o intervienen en los procesos políticos en mucha menor medida que los hombres. En el primer trimestre de 2017, la tasa media de desempleo nacional para las mujeres se situó en el 22 %, frente al 12 % en el caso de los hombres. En el ~~Índice~~ **Global Gender Gap Report de Desigualdad de Género de 20152017**, Túnez ocupaba el puesto ~~58117~~ **de un total de 159144** países.

### 1.2. Progresos hacia el logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 2

4. *Acceso a los alimentos.* Con una puntuación de 5,5 en el Índice Global del Hambre, a Túnez le corresponde un nivel de hambre “bajo”. No obstante, el país tiene que importar el 75 % de los cereales que necesita, lo que hace que los más pobres sean especialmente vulnerables a la inflación de los precios. Además, las disparidades regionales y el estancamiento de la economía reducen el poder adquisitivo y ponen en peligro la capacidad de la población vulnerable de asegurarse una dieta adecuada y nutritiva. Los niveles de pobreza en las zonas rurales (26 %) son más elevados que en las zonas urbanas (10 %)<sup>1</sup>.
5. La mayoría de los hogares aquejados de inseguridad alimentaria (el 54 %) depende fundamentalmente de los ingresos procedentes del trabajo ocasional. Entre las fuentes de ingresos de estos hogares figuran las prestaciones sociales, el empleo irregular no agrícola y no cualificado (el 32 %), los trabajos irregulares no cualificados en el sector de la agricultura (el 25 %), empleo regular no cualificado (el 17 %) y el trabajo en la ganadería y la elaboración de productos pecuarios (el 15 %)<sup>2</sup>. Los aspectos de género de la inseguridad alimentaria se reflejan en las diferencias entre los hogares encabezados por hombres y los encabezados por mujeres. Estos últimos son más vulnerables a la inseguridad alimentaria, ya que se trata predominantemente de hogares monoparentales a cargo de mujeres viudas, divorciadas o solteras con hijos que son los que sufren un mayor grado de pobreza<sup>3</sup>. Los estereotipos de género contribuyen a una mayor tasa de desempleo de las mujeres y representan a los hombres como los responsables de mantener a las familias. Entre los problemas más graves figuran la discriminación por razón de género en el mercado laboral, las diferencias salariales entre hombres y mujeres, el acceso restringido de las mujeres a los recursos económicos, incluidos los préstamos para la creación o ampliación de

<sup>1</sup> Instituto Nacional de Estadística. 2015. No se dispone de datos desglosados por sexo y edad.

<sup>2</sup> Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). 2013. *Food Security and Nutrition in the Southern and Eastern Rim of the Mediterranean Basin*, pág. 30. <http://www.fao.org/3/a-i3206e.pdf>.

<sup>3</sup> FAO. 2013. *Food Security and Nutrition in the Southern and Eastern Rim of the Mediterranean Basin*, pág. 30. <http://www.fao.org/3/a-i3206e.pdf>.

- empresas, y la protección social limitada a que tienen derecho los hogares de bajos ingresos encabezados por mujeres.
6. *Erradicación de la malnutrición.* En las últimas décadas, Túnez ha realizado avances considerables en la lucha contra la malnutrición. No obstante, sigue habiendo problemas, como es la doble carga de la malnutrición, esto es, las carencias de micronutrientes unidas al sobrepeso y la obesidad. Se calcula que el 28 % de los niños de entre 0 y 59 meses y de las niñas y las mujeres gestantes y lactantes sufre anemia ferropénica<sup>4</sup>.
  7. La obesidad y el sobrepeso constituyen un problema importante que va en aumento, con un 34 % de las mujeres y un 20 % de los hombres con obesidad<sup>5</sup>. Sin embargo, la malnutrición infantil persiste y, en 2012, el 10 % de los niños sufría retraso del crecimiento<sup>6</sup>. Además del PIB per cápita y la situación socioeconómica, hay una serie de factores interrelacionados, como una dieta poco variada, la falta de actividad física y los hábitos alimentarios (una gran proporción de las calorías que consumen los tunecinos provienen de alimentos a base de trigo), que explican la prevalencia del retraso del crecimiento y de la obesidad y el sobrepeso.
  8. Los cereales representan más del 50 % de la ingesta calórica per cápita diaria, y de ellos, el 96 % corresponde al trigo. Esta proporción es muy alta incluso si se compara con la de otros países con un PIB per cápita similar<sup>7</sup>. Con una cifra de casi el 50 %, Túnez es el país del mundo con un mayor porcentaje de ingesta calórica per cápita diaria procedente del trigo<sup>8</sup>.
  9. *Productividad e ingresos de los pequeños agricultores.* A nivel nacional, el 15 % de la población empleada trabaja en el sector agrícola<sup>9</sup> y casi un 34 % de la población vive en zonas rurales. La agricultura representa el 44 % del empleo rural<sup>10</sup>. La superficie media de las explotaciones agrícolas es de 10 hectáreas, aunque el 75 % de las más de 500.000 explotaciones agrícolas registradas tiene una superficie menor<sup>11</sup>.
  10. La “feminización” de la agricultura significa que las mujeres representan un porcentaje creciente de la mano de obra agrícola. Sin embargo, ello no supone necesariamente que la situación laboral de la mujer con respecto al hombre esté mejorando ni que esté mejorando su bienestar. Si bien el 80 % de la producción agrícola se obtiene en explotaciones familiares, se considera que los responsables de estas son los hombres, mientras que las mujeres trabajan principalmente como mano de obra no remunerada. Por consiguiente, las aportaciones de las mujeres a la producción agrícola y a la seguridad alimentaria de los hogares no suelen resultar visibles en los datos. Como resultado de las relaciones de poder basadas en el género, las mujeres reciben una menor remuneración que los hombres y tienen un acceso más limitado a los activos productivos, como son la tierra, los mercados y los insumos agrícolas. La base de datos sobre género y derecho a la tierra de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) indica que las agricultoras poseen tan solo el 4 % de los terrenos agrícolas, y que hay una correlación directa entre el tamaño de la explotación y el grado de participación de las mujeres en las actividades agrícolas: cuanto mayor es la superficie de tierra menor es la participación de la mujer. En el sector agrícola, las mujeres suelen realizar trabajos estacionales poco remunerados y se les paga considerablemente menos que a los hombres: los ingresos medios mensuales son de 135 dólares en el caso de las mujeres y de 212 dólares en el caso de los hombres. Estos, además, tienen más probabilidades de ejercer funciones de dirección e intervenir en la toma de decisiones.

---

<sup>4</sup> Instituto Internacional de Investigaciones sobre Políticas Alimentarias. 2015. *Nutrition country profile: Tunisia*. Disponible en: <https://www.ifpri.org/publication/2015-nutrition-country-profile-tunisia>.

<sup>5</sup> *Ibid.*

<sup>6</sup> *Ibid.*

<sup>7</sup> FAO. 2015. *Egypt, Jordan, Morocco and Tunisia. Key trends in the agrifood sector. Country highlights*. pág. 6.

<sup>8</sup> *Ibid.*, pág. 10.

<sup>9</sup> *Ibid.*, pág. 19.

<sup>10</sup> Banco Mundial. 2014. *The unfinished revolution – bringing opportunities, good jobs and greater wealth to all Tunisians*. <http://documents.worldbank.org/curated/en/658461468312323813/pdf/861790DPR0P12800Box385314B00PUBLIC0.pdf>.

<sup>11</sup> *Agence de Promotion des Investissement Agricoles (APIA)*. <http://www.apia.com.tn/>.

11. Durante mucho tiempo, las políticas agrícolas han favorecido a los productores en gran escala de productos como los cereales, la carne de vacuno y los productos lácteos. A menudo, los productores agrícolas de, por ejemplo, frutas destinadas a ser transformadas en fruta seca, aceitunas destinadas a la producción de aceite y frutas y hortalizas frescas, que se cultivan principalmente en las regiones del interior, tienen dificultades para obtener financiación, insumos, información y asesoramiento sobre cuestiones agronómicas y para comercializar y exportar sus productos. Esto reduce la competitividad de los productos tunecinos en los mercados nacionales e internacionales y hace que, económica y socialmente, los empleos agrícolas estén peor considerados<sup>12</sup>.
12. *Sostenibilidad de los sistemas alimentarios.* Entre los problemas que sufren el sistema alimentario y la agricultura de Túnez figuran la explotación incontrolada y el uso insostenible del suelo y los recursos hídricos, problemas que están debilitando el potencial económico y ecológico del sector agrícola. El uso insostenible del suelo pone en peligro la fertilidad de las escasas tierras cultivables: el 46 % de las cosechas se cultivan en tierras de baja o muy baja fertilidad, mientras que 1,1 millones de hectáreas de tierras agrícolas son vulnerables a la erosión y el país corre el riesgo de perder hasta un 50 % de sus tierras cultivables por la erosión y la desertificación de aquí al año 2050<sup>13</sup>. Oriente Medio y África del Norte figuran entre las regiones más secas y con mayor escasez de agua del planeta y afrontan riesgos significativos relacionados con el cambio climático. El Instituto de Recursos Mundiales pronostica que en 2040 Túnez será uno de los 33 países sometidos a mayor estrés hídrico<sup>14</sup>.

#### ***Entorno macroeconómico***

13. Se prevé que en los próximos cinco años Túnez seguirá enfrentándose a problemas sociales y económicos. El Gobierno prevé un crecimiento del PIB del 2,5 % en 2017, un porcentaje superior al 1,5 % registrado en 2016. Desde la revolución de 2011, el país ha luchado por promulgar reformas económicas destinadas a poner freno al gasto público y ayudar a crear empleo. Por otro lado, el sector turístico no se ha recuperado de los dos graves atentados sufridos en 2015 que afectaron considerablemente al volumen de turismo. Hasta el momento, los esfuerzos por reducir la desigualdad, reforzar los servicios públicos y estimular la creación de empleo no han producido grandes mejoras evidentes, lo que contribuye a un descontento de la población que es probable persista en los próximos años.
14. Túnez tiene en 2017 una deuda exterior de 27.000 millones de dólares y un déficit presupuestario de 2.850 millones de dólares. Es muy probable que los avances en el saneamiento presupuestario sean lentos, ya que la coalición de gobierno está teniendo dificultades para tomar medidas cruciales destinadas a contener los salarios del sector público e incrementar los ingresos fiscales, preservando al mismo tiempo la paz social.

#### ***Principales vínculos intersectoriales***

15. El Gobierno está llevando a cabo reformas para avanzar hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Se ha puesto en marcha una reforma integral del sistema educativo con el fin de preparar a los jóvenes para el mercado de trabajo moderno mediante la mejora de la calidad de la enseñanza, la actualización de los planes de estudio y un replanteamiento de la política educativa del país (ODS 4). En su lucha contra la desigualdad (ODS 10), el Gobierno prosigue sus esfuerzos por desarrollar las regiones rurales y del interior del país, en especial mediante la promoción de oportunidades de empleo (ODS 8) y la inversión en infraestructuras (ODS 9). Las reformas en curso en el sistema judicial y otras instituciones tienen por objetivo potenciar la rendición de cuentas y la justicia civil (ODS 16). La igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas (ODS 5) siguen suponiendo un desafío para el Gobierno. Los considerables avances registrados en la educación de las niñas aún no se han

---

<sup>12</sup> Agencia Alemana de Cooperación Internacional (GIZ). <https://www.giz.de/en/worldwide/22735.html>.

<sup>13</sup> En un escenario de un aumento de 2° C por el calentamiento global para 2050 – *Institut national de la recherche agronomique (INRA)*. 2015. *Addressing agricultural import dependence in the Middle East–North Africa region through the year 2050*.

<sup>14</sup> Instituto de Recursos Mundiales. 2015. <http://www.wri.org/blog/2015/08/ranking-world%E2%80%99s-most-water-stressed-countries-2040>.

traducido en una situación de igualdad en el mercado de trabajo. En la provincia de Medenine, por ejemplo, la tasa de desempleo rural femenino es del 56 %, frente a un 11 % de desempleo masculino. También se registran grandes diferencias en las tasas de desempleo femenino y masculino en las provincias de Béja, Jendouba, Kairouan y Kasserine. En un estudio nacional sobre población y empleo, se señalaba que, aunque hay más mujeres que hombres que finalizan la enseñanza superior, en 2015 la tasa media de desempleo de las mujeres tituladas era del 41 %, frente al 21 % en el caso de los hombres<sup>15</sup>.

### 1.3. Carencias y desafíos relacionados con el hambre

16. Las dificultades en el acceso a los alimentos nutritivos no obedecen a una falta de disponibilidad, sino a que el poder adquisitivo de la población más vulnerable del país es insuficiente. La tasa nacional de pobreza está por encima del 15 %, yendo del 9 % en el Gran Túnez al 32 % en las regiones del noroeste y centro-oeste. Las tasas de desempleo muestran disparidades considerables y resultan especialmente elevadas en las zonas del interior y entre los jóvenes y las mujeres. La tasa media de desempleo en las zonas rurales es del 19 % entre los hombres y del 41 % entre las mujeres.
17. En los últimos 40 años, los subsidios alimentarios financiados por el Gobierno nacional han facilitado el acceso de la población vulnerable a los alimentos básicos, aunque se considera cada vez más que son insuficientes y están mal orientados, ya que una parte importante va a la población con ingresos medios a elevados<sup>16</sup>. Además, los subsidios alimentarios originan distorsiones en la competencia a nivel nacional de los alimentos no subvencionados, como las frutas y hortalizas, y aumentan la dependencia con respecto a una dieta a base de cereales, la cual crea problemas de nutrición.
18. El examen estratégico nacional de la seguridad alimentaria y la nutrición, ~~realizado en 2017 por el Instituto de Estudios Estratégicos de Túnez,~~ **dirigido por el Instituto de Estudios Estratégicos de Túnez, se realizó mediante un proceso inclusivo y consultivo dirigido por el Gobierno, que reunió a los ministerios competentes, organismos de las Naciones Unidas y otras organizaciones nacionales e internacionales, órganos especializados, donantes y el sector privado. El objetivo de este enfoque consultivo era fomentar las sinergias entre los programas de los diversos asociados y promover nuevas asociaciones. El examen proporcionó un análisis exhaustivo de los retos con los que se enfrenta Túnez para lograr el ODS 2 de aquí a 2030 y señaló las carencias y desafíos siguientes:**
  - Aunque la disponibilidad de alimentos no plantea un problema importante, los riesgos relacionados con el cambio climático, la degradación de los recursos naturales —en particular, la escasez de agua y la desertificación— y la creciente dependencia de las importaciones de alimentos, especialmente de cereales, pueden poner en peligro la sostenibilidad a largo plazo de los sistemas alimentarios nacionales.
  - Si bien el acceso físico a los alimentos se halla prácticamente garantizado gracias a una red nacional de pequeños y grandes minoristas, para el acceso económico se encuentran cada vez más problemas, como son la importante inflación y el consiguiente deterioro del poder adquisitivo desde la revolución de 2011, unas tasas de desempleo persistentemente elevadas y la dependencia con respecto a las importaciones de alimentos. Estos problemas son especialmente acuciantes entre los grupos de población más vulnerables, incluida la población de las zonas rurales empobrecidas, sobre todo las personas ancianas pobres y los hogares rurales de bajos ingresos encabezados por mujeres.
  - Las carencias y desafíos relacionados con la utilización de los alimentos obedecen a que la ingesta calórica diaria sigue dependiendo en gran medida de los cereales, sobre todo del trigo, a los elevados niveles de desperdicio de alimentos, sobre todo del pan

<sup>15</sup> Instituto Nacional de Estadística. 2014. *Recensement général de la population et de l'habitat, 2014*. Volume 4. <http://www.ins.tn/sites/default/files/publication/pdf/RGPH-national-education-site.pdf>.

<sup>16</sup> Organización Internacional del Trabajo (OIT). 2017. *Tunisia Social Protection Profile*, pág. 26 (proyecto).

subvencionado, y a la prevalencia de riesgos para la salud relacionados con la nutrición, en particular el sobrepeso, la anemia ferropénica y la diabetes:

- El 46 % de los tunecinos de entre 20 y 69 años de edad sufre de obesidad o sobrepeso<sup>17</sup> y un estudio reciente recoge cifras de hasta el 65 % entre los tunecinos mayores de 15 años (72 % de las mujeres y 56 % de los hombres). Ese mismo estudio indicaba que el 30 % de los tunecinos de este último grupo de edad era obeso (19 % de los hombres y 39 % de las mujeres)<sup>18</sup>.
  - La prevalencia de la anemia ferropénica entre la población mayor de 15 años es del 29 % en total (36 % de las mujeres y 21 % de los hombres)<sup>19</sup>.
  - La incidencia de la diabetes entre los mayores de 15 años está en aumento y se sitúa actualmente en un 20 % de los hombres, un 18 % de las mujeres y un 19 % en total<sup>20</sup>.
- Entre las principales deficiencias observadas en materia normativa figuran la necesidad de desarrollar una estrategia nacional y multisectorial en favor de una nutrición saludable, que incluya campañas de información pública; la necesidad de hacer frente al elevado volumen de desperdicio de alimentos a través de una respuesta normativa coordinada que cuente con la participación de todas las partes interesadas, y la necesidad de fomentar y apoyar la iniciativa empresarial agrícola, replanteándose el sistema de capacitación profesional en el sector.
- Siguen persistiendo las desigualdades de género, como pone de manifiesto el hecho de que, a pesar de la feminización de la agricultura, no haya aumentado el acceso a los recursos ni su control por parte de las mujeres, y el hecho de que sean las mujeres, sobre todo las que encabezan hogares monoparentales en las zonas rurales, quienes más dificultades tienen para acceder a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año.
19. El examen estratégico nacional puso de relieve que las comidas escolares son un elemento fundamental del sistema de protección social nacional que podría aprovecharse para garantizar el acceso a los alimentos por parte de los grupos más vulnerables del país y para promover la resiliencia de las comunidades y el empoderamiento económico de las mujeres mediante un enfoque de comidas escolares basadas en productos locales. El examen estableció que Túnez necesita desarrollar un sistema general de protección social con el fin de garantizar:
- el acceso a un conjunto definido a nivel nacional de bienes y servicios que conformen la atención sanitaria básica —con inclusión de servicios de atención materna— y cumplan los criterios de disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y calidad;
  - la seguridad de unos ingresos básicos para los hogares con niños que sean iguales o superiores al nivel mínimo establecido a escala nacional y que permitan garantizar el acceso a la nutrición, la educación, la atención sanitaria y otros bienes y servicios necesarios;
  - la seguridad de unos ingresos básicos que sean iguales o superiores al nivel mínimo establecido a escala nacional, para las personas en edad de trabajar que no puedan conseguir ingresos suficientes, especialmente en caso de enfermedad, desempleo, maternidad y discapacidad, y

---

<sup>17</sup> Instituto Nacional de Nutrición. 2015. *Enquête sur la consommation alimentaire des ménages*.

Disponible en: <http://www.ins.tn/fr/enquetes/enquete-consommation#horizontalTab2>, en el apartado *Indice de Masse Corporeale*.

<sup>18</sup> Instituto Nacional de Salud y Organización Mundial de la Salud (OMS). 2016: *Tunisian health examination survey*. El 35 % de los encuestados de entre 35 y 70 años de edad eran obesos.

<sup>19</sup> Instituto Nacional de Salud y OMS. 2016: *Tunisian health examination survey*.

<sup>20</sup> *Ibid.*

- la seguridad de unos ingresos básicos que sean iguales o superiores al nivel mínimo establecido a escala nacional para las personas ancianas.

#### **1.4. Prioridades para el país**

##### ***Prioridades establecidas por el Gobierno***

20. La transición tunecina que siguió a la revolución dio lugar a una serie de reformas destinadas a consolidar la democracia y sentar las bases para un crecimiento económico sostenido. El empeño principal del Gobierno ha sido establecer un nuevo contrato social en el que las oportunidades de empleo, unos mejores servicios sociales, la dignidad y la seguridad sean la base que sustente la estabilidad política y la legitimidad.
21. En 2016, el Gobierno puso en marcha un plan de desarrollo para Túnez de cinco años de duración (2016-2020). En este primer plan quinquenal desde la revolución de 2011 se exponen los planes del Gobierno para recuperar la estabilidad y reanudar la planificación estratégica a largo plazo. En él se define una nueva visión del desarrollo económico y social basado en unos recursos humanos altamente cualificados y en unas infraestructuras de primera clase que permitan a Túnez alcanzar una tasa de crecimiento anual de más del 4 % para 2020. El plan se basa en cinco pilares:
  - buena gobernanza, reformas de la administración pública y medidas anticorrupción;
  - evolución del país de una economía “de bajo costo” a un polo económico;
  - desarrollo humano e inclusión social;
  - realización de las aspiraciones locales<sup>21</sup>, e
  - implantación de la economía verde como pilar del desarrollo sostenible.
22. El proyecto educativo de Túnez, establecido en un libro blanco del Ministerio de Educación sobre la reforma del sector educativo de 2016, señala cuatro desafíos: velar por la equidad y la igualdad de oportunidades; mejorar la calidad de la enseñanza y el rendimiento de los estudiantes; garantizar la integración del sistema educativo en el mercado de trabajo y en la sociedad, y mejorar la gobernanza. En el libro blanco también se establecen nueve objetivos estratégicos para la reforma, que incluyen el desarrollo de la vida escolar, a través de las comidas escolares, el alojamiento, el transporte y las actividades extracurriculares (objetivo estratégico 5) y la prevención del fracaso y el abandono escolares (objetivo estratégico 7).
23. La igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas constituyen prioridades nacionales. En la constitución tunecina de 2014 se formula el compromiso expreso de promover el nombramiento de mujeres para puestos de responsabilidad en todos los sectores, trabajar en pro de la paridad de género en todos los órganos electivos del país y poner fin a la violencia contra las mujeres. El Ministerio de la Mujer, la Familia y la Infancia ha emprendido una estrategia encaminada al empoderamiento económico de la mujer, que indirectamente puede contribuir a mejorar la seguridad alimentaria. Entre las iniciativas propuestas figuran conceder a las mujeres que son cabeza de familia subvenciones para la adquisición de equipos para el procesamiento de productos agrícolas y el acceso a créditos sin interés para que financien sus proyectos empresariales.

##### ***Prioridades establecidas por las Naciones Unidas y otros asociados***

24. Túnez ha visto aumentar considerablemente la asistencia internacional para el desarrollo desde la revolución de 2011. Los objetivos principales de las Naciones Unidas y los donantes en el país son ayudar al pueblo tunecino a consolidar la democracia recientemente establecida, crear oportunidades de trabajo, prevenir el extremismo violento y guiar a Túnez por la senda del desarrollo sostenible. El Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (MANUD) para el país para 2015-2019 contiene tres pilares a los que contribuirá la consecución de los efectos previstos de la asistencia de las Naciones Unidas para Túnez: la gobernanza

---

<sup>21</sup> Hace referencia a las aspiraciones de los tunecinos de las 24 provincias del país.

- democrática; un modelo económico inclusivo, resiliente y sostenible, y la protección social y el acceso equitativo a unos servicios sociales de alta calidad.
25. La FAO trabaja en colaboración con el Gobierno para impulsar unos mejores resultados del sector agrícola, en particular mediante la mejora de la gestión de los sistemas agrícolas, y también apoya el desarrollo de buenas prácticas agrícolas que promuevan la gestión sostenible de los recursos naturales y trata de consolidar la gobernanza política en el sector agrícola. En la actualidad, está revisando y actualizando su marco de programación para Túnez.
  26. La Unión Europea es el mayor donante de Túnez y, desde la revolución, su contribución financiera para la cooperación ha pasado a ser más del doble, con un volumen de transferencias de 3.500 millones de euros entre 2011 y 2016, en forma de subvenciones, préstamos y asistencia macrofinanciera<sup>22</sup>. Le interesa sobre todo abordar las disparidades regionales y crear oportunidades de generación de ingresos en las comunidades vulnerables al agravamiento de la privación de derechos sociales y políticos. En 2014, la Unión Europea publicó un informe sobre el perfil de género en el que se señalaban las principales políticas tunecinas destinadas a promover el empleo, la iniciativa empresarial y la participación política de las mujeres y a mejorar el papel de la mujer en la región.
  27. La Agencia Italiana de Cooperación para el Desarrollo es un asociado que ha colaborado activamente con el Gobierno. En febrero de 2017, la Agencia y el Gobierno firmaron un Memorando de Entendimiento por un total de 165 millones de euros, que se suman a un primer tramo de 200 millones de euros anteriormente concedido por el Gobierno italiano. Estos 165 millones de euros adicionales —que incluyen un préstamo de 100 millones de euros en condiciones favorables y 65 millones de euros en subvenciones— se destinaron a cuatro sectores: creación de oportunidades de empleo y fuentes de ingresos, educación, energía y migración.
  28. Los esfuerzos destinados a promover la igualdad de género y las actividades que transformen las relaciones basadas en el género gozan del respaldo de los organismos de las Naciones Unidas. Por ejemplo, la Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres (ONU-Mujeres) trabaja en favor de la independencia económica de las mujeres; en el plan estratégico del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) se considera prioritaria la promoción de la participación política de las mujeres; el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) apoya la recopilación de datos regionales desglosados por sexo y edad; el mandato de la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI) incluye fomentar la iniciativa empresarial y el empleo de los jóvenes por medio de la capacitación y el proyecto de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sobre el trabajo decente para las mujeres promueve el empleo femenino en colaboración con los sindicatos y el Ministerio de Asuntos Sociales.

## **2. Implicaciones estratégicas para el PMA**

### **2.1. Experiencia del PMA y enseñanzas extraídas**

29. En Túnez, el PMA ha logrado asumir una función de asesoramiento técnico mediante actividades de fortalecimiento de las capacidades. El proyecto de desarrollo del PMA Túnez 200493 (2013-2017) se inició en diciembre de 2013 con el objetivo primordial de fortalecer la capacidad del Gobierno para mejorar la calidad y la sostenibilidad del programa nacional de comidas escolares (PNCE).
30. Durante la primera fase del proyecto (2014-2015), el PMA prestó asistencia técnica y asesoramiento en materia de políticas, articulados en torno a tres ejes principales: examen del PNCE; visitas de estudio en el marco de la cooperación Sur-Sur para intercambiar experiencias y mejores prácticas, y desarrollo de una estrategia sostenible de comidas escolares que fue validada en diciembre de 2014. El Gobierno pidió al PMA que prosiguiera la asistencia durante una segunda fase, que se desarrollará hasta junio de 2018. En esta fase, el PMA está prestando asistencia técnica y asesoramiento en materia de políticas con vistas a la puesta en

---

<sup>22</sup> Política Europea de Vecindad y Negociaciones de Ampliación. [https://ec.europa.eu/neighbourhood-enlargement/neighbourhood/countries/tunisia\\_en](https://ec.europa.eu/neighbourhood-enlargement/neighbourhood/countries/tunisia_en).

funcionamiento y la aplicación de la estrategia. El apoyo del PMA tiene por finalidad el fortalecimiento de los marcos normativos y las herramientas, el perfeccionamiento del modelo de comidas escolares descentralizado y el ensayo de nuevas modalidades de ejecución que sean eficientes, faciliten la rendición de cuentas y promuevan el desarrollo local. Estas modalidades prevén la adopción de un enfoque multidimensional que permita establecer vínculos con la producción agrícola local, crear oportunidades de generación de ingresos para las mujeres de las zonas rurales, promover la participación comunitaria, respaldar actividades que integren aspectos de nutrición mediante la creación de huertos escolares, planear menús para las comidas escolares que sean nutritivos y equilibrados y afianzar la gobernanza del programa.

31. Sobre la base de esta colaboración, el Gobierno ha reconocido que las comidas escolares constituyen una red de seguridad social que puede producir efectos que se potencien mutuamente en los ámbitos de la educación, la protección social y la nutrición, al tiempo que favorece la cohesión social y la resiliencia de las comunidades por medio de un enfoque de comidas escolares basadas en alimentos de producción local. Como resultado, la estrategia de comidas escolares sostenible de Túnez se ha convertido en la piedra angular de los planes de reforma del sector educativo del país.
32. En consonancia con el plan de acción en materia de género para Túnez (2017), el PMA hace todo cuanto está en su poder para que en todas sus actividades de desarrollo de las capacidades y en el diseño, la ejecución y el seguimiento de los proyectos se tomen en consideración las cuestiones de igualdad de género. El enfoque multidimensional que ha ideado el PMA para las comidas escolares y que actualmente se está aplicando en Túnez pone de relieve los importantes esfuerzos por integrar las cuestiones de género y garantizar que los programas “transformen las relaciones de género” al promover el cambio en las relaciones y los roles género. Para ayudar a cambiar las normas sociales discriminatorias, el enfoque favorece la creación de oportunidades de generación de ingresos para las pequeñas productoras agrícolas de las zonas rurales, para lo cual fomenta la participación de organizaciones de base comunitaria dirigidas por mujeres en la cadena de suministro de comidas escolares y la explotación de los huertos escolares.

## **2.2. Oportunidades para el PMA**

33. El presente plan estratégico para el país (PEP) servirá de marco para proseguir las actividades en curso del PMA para el fortalecimiento de las capacidades, según prevé el plan de acción para el desarrollo del PNCE, el cual ofrece al PMA otras oportunidades de prestar al Gobierno asistencia técnica y asesoramiento en materia de políticas en los ámbitos de las comidas escolares y la protección social. En concreto, el PMA desarrollará proyectos piloto de comidas escolares innovadores que incorporarán la perspectiva de género, puesto que tendrán en cuenta las cuestiones de género y promoverán la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas. El Gobierno tiene la intención de aprovechar las enseñanzas y buenas prácticas extraídas de estos proyectos piloto para perfeccionar este enfoque a nivel nacional en todas las escuelas que participen en el programa de comidas escolares.

## **2.3. Cambios estratégicos**

34. Sobre la base del examen estratégico nacional, el PMA estudiará nuevas asociaciones, en particular, con organismos de las Naciones Unidas, la sociedad civil y el sector privado. Durante el período que abarca el PEP, el PMA aprovechará su experiencia en la prestación de asistencia técnica y asesoramiento en materia de políticas en el ámbito de las comidas escolares para apoyar otros programas gubernamentales de protección social relacionados con la nutrición. El PMA analizará de forma proactiva junto con las autoridades nacionales las oportunidades de ampliar su asistencia técnica a otras esferas que guarden relación con las competencias especializadas del PMA y en las que haya posibilidades de contribuir al logro del ODS 2 por parte de Túnez, de conformidad con las constataciones del examen estratégico nacional. El PMA procurará estar preparado para atender las solicitudes del Gobierno de asistencia técnica adicional con el fin de fortalecer la capacidad del país para la consecución de los ODS.
35. El objetivo del PMA será aportar soluciones a la prevalencia de la doble carga de la malnutrición, promoviendo programas nacionales que integren aspectos nutricionales y comportamientos que propicien una dieta más saludable. En colaboración con la Organización de las Naciones Unidas

para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el PMA fomentará la inclusión de material relativo a la educación sobre nutrición, higiene y medio ambiente en los planes de estudio nacionales. En función de las prioridades nacionales y de las necesidades de fortalecimiento de capacidades del Gobierno, el PMA podrá extender el apoyo prestado a las comidas escolares a la mejora del sistema de protección social nacional en general para, de este modo, incrementar su contribución al logro de los objetivos nacionales relacionados con la seguridad alimentaria y la nutrición. El PEP ofrece la oportunidad de impulsar la transición del PMA hacia programas capaces de transformar las relaciones de género, de conformidad con su política en materia de género para 2015-2020, su Plan Estratégico para 2017-2021 y su plan de acción en materia de género para Túnez para 2017-2018. Otras iniciativas pertinentes del PMA consisten en apoyar la designación de mujeres beneficiarias para los puestos directivos de los comités de gestión de proyectos, con el fin de modificar las relaciones de género desiguales y favorecer el reparto de poder entre mujeres y hombres. El PMA también creará oportunidades de generación de ingresos para las mujeres de las zonas rurales, mediante la creación y sostén de huertos escolares que contribuirán al empoderamiento de las mujeres gracias a la producción de alimentos sanos y nutritivos para los mercados locales.

### 3. Orientación estratégica del PMA

#### 3.1. Dirección, focalización y efectos previstos

36. El PEP tiene en cuenta las constataciones del examen estratégico nacional, las enseñanzas extraídas y las conversaciones con el Gobierno, los donantes y otras partes interesadas. A través del PEP, el PMA seguirá proporcionando asistencia técnica para la mejora del PNCE a fin de combatir las causas subyacentes de la inseguridad alimentaria. Con arreglo al Plan Estratégico del PMA para 2017-2021, a la política en materia de género para 2015-2020 y al plan de acción en materia de género, las cuestiones de género se integrarán en todas las fases de desarrollo, ejecución y seguimiento del PEP a fin de garantizar unos programas y políticas capaces de transformar las relaciones de género para un mundo sin hambre. Así pues, el PMA velará por que todos los datos relacionados con las personas aparezcan desglosados por sexo y edad; por que el análisis de género esté integrado en todas las actividades de evaluación, investigación, asistencia técnica, gestión de los conocimientos y la información y trabajos afines; por que las consideraciones de género se incorporen en todos los programas, las políticas y las iniciativas de fortalecimiento de las capacidades, y por que las mujeres, los hombres, las niñas y los niños, y sus organizaciones e instituciones, colaboren activamente de modo que se favorezca el empoderamiento y se fomenten los efectos equitativos y la igualdad de género.
37. El objetivo básico de las actividades que el PMA lleva a cabo actualmente es intensificar la capacidad del Gobierno para mejorar la calidad y la sostenibilidad del PNCE de conformidad con las normas internacionales sobre ~~alimentación escolar~~ **comidas escolares**. El PMA seguirá prestando asistencia técnica y asesoramiento en materia de políticas al Ministerio de Educación y, dentro de él, a la Oficina de Servicios Escolares (OSS), la cual ha contado con el apoyo del PMA desde su creación en 2015 y se encarga de la gestión del transporte escolar, el alojamiento, las actividades extracurriculares y las comidas escolares.
38. En la actualidad, se está ensayando en el distrito rural de Nadhour de la provincia de Zaghuan un modelo innovador que prevé el empleo de productos de origen local para la elaboración de comidas escolares —siguiendo las directrices sobre higiene y nutrición formuladas por el PMA— en una cocina central para ser distribuidas a escuelas de su entorno. Se espera que la primera cocina central para comedores de escuelas primarias esté en funcionamiento para el curso 2017/2018. El Gobierno tiene previsto perfeccionar y reproducir este modelo en todo el país, basándose en las enseñanzas extraídas de las actividades piloto.
39. El PMA seguirá trabajando en asociación con el Instituto Nacional de Nutrición y los ministerios de Educación y de Salud con el fin de planear comidas nutritivas y equilibradas que contribuyan a diversificar la dieta, lo que ayudará a aportar soluciones al problema de la doble carga de la carencia de micronutrientes —como la anemia infantil— y la obesidad. En colaboración con el Ministerio de Agricultura, seguirán creándose huertos escolares que sirvan de centros de

educación sobre nutrición y medio ambiente. Su propósito será prestar asistencia a las mujeres y los hombres y a los niños y niñas en edad escolar y lograr su colaboración activa, además de proporcionar una fuente complementaria de frutas y hortalizas en las comidas escolares.

40. El PEP se ajusta al libro blanco sobre la reforma del sector educativo, a la estrategia sostenible de comidas escolares de Túnez y al MANUD para 2015-2019, y en particular a su tercer pilar sobre la protección social y el acceso equitativo a servicios sociales de alta calidad. Las actividades previstas por el PEP contribuirán al logro del resultado estratégico 5 del PMA: “Mayor capacidad de los países en desarrollo para poner en práctica los ODS” (meta 9 del ODS 17). El PEP aumentará la capacidad de Túnez de alcanzar los ODS 2 y 4 al facilitar asistencia técnica y asesoramiento en materia de políticas que permitan consolidar la capacidad de las instituciones nacionales de mejorar los programas de comidas escolares y protección social. Además, y en consonancia con los objetivos más generales del resultado estratégico 5, el PMA facilitará el establecimiento de asociaciones responsables y que rindan cuentas para reforzar las capacidades nacionales, velar por la coherencia de las políticas y medidas adoptadas, impulsar la participación de múltiples partes interesadas en la ejecución y promover la innovación para la consecución de todos los ODS.

### **3.2. Efectos estratégicos, esferas prioritarias, productos previstos y actividades principales**

***Efecto estratégico 1: Las instituciones nacionales de Túnez disponen de más capacidad para aplicar mejores programas de comidas escolares y protección social que potencien la seguridad alimentaria y la nutrición para 2022.***

41. Atendiendo a la solicitud del Gobierno, el PMA seguirá apoyando la mejora del PNCE de Túnez. Las actividades que se llevan a cabo actualmente proseguirán hasta 2022 con el fin de consolidar la capacidad nacional mediante la prestación de asistencia técnica que permita al Gobierno aplicar un programa de comidas escolares que sea más eficiente, eficaz y sostenible, por ser un elemento esencial dentro del sistema más amplio de redes de protección social. Al mismo tiempo, el PMA recomendará que se subsanen las carencias observadas en el examen estratégico nacional, y tratará de contribuir a ello colaborando con todas las partes interesadas del ámbito de la seguridad alimentaria para ayudar a Túnez a lograr el ODS 2 y, en caso de que el Gobierno así lo solicite, ampliará su asistencia técnica a otras redes de seguridad.
42. El PMA seguirá trabajando con los ministerios de Educación, Agricultura, Salud, Asuntos Sociales y Mujer, Familia e Infancia para incorporar en todas las actividades enfoques que promuevan la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y faciliten la coordinación interministerial en el desarrollo de un PNCE mejorado y su aplicación. El PMA también seguirá alentando y facilitando la cooperación Sur-Sur y los viajes de estudios, por ejemplo, con la participación en el Foro Mundial sobre Nutrición Infantil, las visitas a los centros de excelencia para la lucha con el hambre del PMA en Brasil, China e India y la participación de Túnez en la iniciativa de Oriente Medio y África del Norte para las comidas escolares y la protección social.
43. Este efecto estratégico contribuye a la meta 9 del ODS 17 y al resultado estratégico 5: “Mayor capacidad de los países en desarrollo para poner en práctica los ODS”.

#### ***Esfera prioritaria***

44. Este efecto se centra fundamentalmente en la esfera prioritaria de eliminación de las causas profundas. La finalidad de estas actividades es reforzar la capacidad del Gobierno de abordar las causas profundas de la inseguridad alimentaria y la vulnerabilidad. Para ello, se mejorarán las condiciones de aprendizaje de las poblaciones vulnerables y se ofrecerán programas de protección social que sean eficaces, eficientes e integren aspectos de nutrición.

#### ***Productos previstos***

45. Este efecto estratégico se logrará mediante tres productos:
- Los escolares se benefician del fortalecimiento de los marcos normativos aplicables a las comidas escolares y la protección social y de las herramientas para mejorar la vida escolar y potenciar la inclusión social (nivel 3, categorías de productos C e I, resultado estratégico 5, ODS 4).

- Los escolares y las comunidades de los distritos seleccionados de todo el país se benefician de un modelo de alimentación escolar descentralizado y mejorado que promueva un sistema de protección social en el que se integre la dimensión nutricional, y que potencie la inclusión social y mejore la vida escolar (nivel 2, categoría de productos C, resultado estratégico 5, ODS 4).
- Los escolares, los pequeños productores y las comunidades de las zonas seleccionadas se benefician de la concepción y aplicación de modalidades de comidas escolares innovadoras que potencien la inclusión social y mejoren la vida escolar (nivel 2, categoría de productos C, resultados estratégicos 5 y 3, ODS 4).

### **Actividades principales**

*Actividad 1: Prestar asesoramiento en materia de políticas y asistencia técnica a las instituciones nacionales encargados de ejecutar los programas de comidas escolares y protección social.*

46. El PMA prestará asesoramiento en materia de políticas y asistencia técnica a las instituciones nacionales, con el fin reforzar los marcos normativos aplicables a las comidas escolares y la protección social, y les proporcionará herramientas para mejorar la gobernanza, la selección de los beneficiarios, la eficiencia en función de los costos, la calidad nutricional e inocuidad de los alimentos y el seguimiento y la evaluación. El PMA prestará al Gobierno asistencia técnica a medida que vaya desarrollando sus programas de comidas escolares mediante el modelo descentralizado existente y ensayando modalidades de ejecución innovadoras.
47. El PMA apoyará al Gobierno en la difusión de directrices en materia de higiene y nutrición para las comidas escolares a nivel nacional; dará respaldo a la OSS en la elaboración de directrices para la gestión de las comidas escolares a nivel nacional, proporcionará capacitación a los empleados públicos a nivel central, regional y local, y dará apoyo y cooperará activamente en la remodelación de algunos comedores escolares que funcionen conforme al modelo descentralizado, impartiendo capacitación al personal que trabaje en la gestión de esos comedores y la elaboración de las comidas. En todas las labores de fortalecimiento de las capacidades nacionales y de asistencia técnica se tendrán en cuenta las cuestiones de género. **El PMA, en consonancia con su política en materia de cooperación Sur-Sur, se esforzará por facilitar en los ámbitos nacional y regional el intercambio de experiencias, conocimientos, competencias, información y mejores prácticas; alentará las innovaciones y difundirá las enseñanzas sobre la ampliación de las prácticas innovadoras en materia de comidas escolares, y fomentará la colaboración y las asociaciones con los países en desarrollo que tengan experiencia que compartir en el ámbito de las comidas escolares y la protección social.**
48. En las cocinas centrales que formen parte de la iniciativa piloto, se aplicará un modelo de gestión de la cadena de suministro de las comidas escolares basadas en alimentos de producción local. La comida se preparará en las cocinas centrales y, a continuación, se distribuirá a los comedores escolares, atendiendo a las constataciones extraídas de un análisis de la cadena de suministro realizado en 2016 y para contribuir a subsanar las deficiencias que dificultan el desarrollo agrícola en las zonas seleccionadas. Los mecanismos de compras locales incluirán la selección de los proveedores agrícolas locales mediante licitaciones que cubran el 70 % del volumen total de las compras de alimentos efectuadas; el recurso a pequeños productores locales para el suministro del 30 % restante en forma de hortalizas, frutas, carne y productos lácteos frescos; la creación de un centro de almacenamiento y distribución en cada cocina central y la implantación de un sistema eficiente de elaboración, envasado y distribución de las comidas. El PMA impartirá capacitación a las organizaciones de base comunitaria dirigidas por mujeres y promoverá su inclusión en la cadena de suministro en tanto que proveedores de productos frescos procedentes de huertos escolares. Se prestará asistencia técnica para adaptar los menús de las comidas escolares a los productos disponibles a nivel local y para respaldar a las organizaciones de pequeños productores y facilitarles el acceso al crédito.
49. En asociación con el Ministerio de Agricultura, el PMA creará huertos escolares que funcionen como centros de educación en materia de nutrición y medio ambiente y proporcionen productos frescos, con arreglo al enfoque de ~~una alimentación escolar basada en alimentos de producción~~

~~local~~ comidas escolares preparadas con productos locales. El PMA difundirá directrices sobre huertos escolares que integren elementos vinculados a la agricultura climáticamente inteligente. La capacitación destinada a fortalecer las capacidades de los pequeños agricultores que participan en la cadena de suministro de las comidas escolares se centrará en el aumento sostenible de la productividad y los ingresos agrícolas y en la adaptación y el fomento de la resiliencia al cambio climático.

50. De conformidad con la estrategia del PMA para la rendición de cuentas a las poblaciones afectadas<sup>23</sup>, el PMA recomendará y participará en la consulta con las comunidades, incluidos padres y profesores, apoyará el fortalecimiento de la capacidad nacional de consulta a las partes interesadas, incluido a las poblaciones afectadas, y prestará apoyo al Gobierno en el desarrollo de los mecanismos adecuados de denuncia y retroinformación, como medio de promocionar la comunicación bidireccional entre las autoridades nacionales encargadas de ejecutar los programas de comidas escolares y protección social y las poblaciones afectadas y otras partes interesadas.

### 3.3. Estrategias de transición y retirada

51. El PNCE está financiado y gestionado por el Gobierno. Esta apropiación por parte del Gobierno garantiza el apoyo político, financiero e institucional a largo plazo y permite al PMA preparar la oportuna supresión gradual de sus actividades a medida que el Gobierno vaya incrementando su capacidad de financiar y gestionar un PNCE mejorado. Los proyectos piloto de comidas escolares desarrollados por el PMA se centrarán en el fomento de las oportunidades de generación de ingresos para los pequeños agricultores de las zonas rurales, consolidando su participación en la cadena de suministro de las comidas escolares ~~que proseguirá tras la retirada del PMA. El PMA llevará a cabo actividades de sensibilización y asesoramiento sobre el establecimiento de marcos reglamentarios mejorados que proseguirán formalicen los vínculos entre los pequeños agricultores y la cadena de suministro de las comidas escolares con el fin de garantizar su continuidad~~ tras la retirada del PMA. Para promover la participación de las comunidades, se impulsará la participación local en la ejecución de los programas de comidas escolares y la correspondiente toma de decisiones, prestando especial atención a la inclusión de las mujeres. El PMA hará cuanto esté en su poder por fomentar en todas sus actividades la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres, como requisitos para alcanzar el ODS 2 y hacer posible la retirada del PMA.
52. Durante los primeros tres años del PEP (2018-2020), el PMA prestará apoyo a la implantación y ejecución por el Gobierno de los proyectos piloto de cocinas centrales y de huertos escolares, así como a las obras de reforma de los comedores escolares seleccionados, entre otras cosas, a través de la cofinanciación específica de los gastos de infraestructura y equipamiento. En los últimos dos años (2021-2022), irá reduciendo gradualmente estas actividades y centrará sus esfuerzos en fortalecer los marcos normativos y las herramientas en los ámbitos de la gobernanza, la selección de los beneficiarios, la relación costo-eficacia, la calidad nutricional y la inocuidad de las comidas escolares y el seguimiento y evaluación, así como en apoyar la posible reproducción del modelo de cocina central a nivel nacional, contando con la apropiación y la financiación gubernamentales.

## 4. Modalidades de ejecución

### 4.1. Análisis de los beneficiarios

53. El beneficiario de las actividades de fortalecimiento de las capacidades del PMA es el Gobierno, y en particular el Ministerio de Educación y la OSS. Los beneficiarios del PNCE mejorado son 120.000 niñas y 130.000 niños de entre 6 y 11 años de edad que asisten a las 2.500 escuelas actualmente acogidas al programa, de las cuales, alrededor del 90 % se halla en zonas rurales. El objetivo de cada una de las dos cocinas centrales piloto es proporcionar comidas diarias a 1.500 niños, lo que permitirá beneficiarse de este enfoque innovador a 1.450 niñas y 1.550 niños

<sup>23</sup> Disponible en: [http://fscluster.org/sites/default/files/documents/wfp\\_aap\\_strategy\\_2016-21\\_0.pdf](http://fscluster.org/sites/default/files/documents/wfp_aap_strategy_2016-21_0.pdf).

de 20 escuelas. Durante la ejecución del PEP, el Ministerio de Educación podrá estudiar posibles emplazamientos en los que reproducir e implantar el modelo de cocina central.

54. Otros beneficiarios directos del fortalecimiento de las capacidades, en especial de las actividades de capacitación, son los cocineros, el personal que gestiona el programa de comidas escolares a nivel central, regional y local, y el personal de las escuelas y los miembros de la comunidad que participan en el mantenimiento y explotación de los huertos escolares.

#### *Fortalecimiento de las capacidades, entre otras cosas mediante la cooperación Sur-Sur*

55. El principal objetivo de las actividades de fortalecimiento de las capacidades del PMA es mejorar la calidad, la eficiencia y la sostenibilidad del PNCE, de conformidad con las normas internacionales. Dentro de esta labor, el PMA seguirá favoreciendo la cooperación Sur-Sur y el aprendizaje, y para ello, se facilitará la participación en actos, se recopilarán conocimientos especializados y se presentarán y debatirán las mejores prácticas y experiencias en relación con los programas de comidas escolares y de protección social en la región de Oriente Medio y África del Norte y en otras regiones. El PMA trabajará conjuntamente con el Ministerio de la Mujer, la Familia y la Infancia para garantizar que los avances en materia de igualdad de género y empoderamiento de las mujeres se integren sistemáticamente en todas las actividades de fortalecimiento de las capacidades.

#### **4.2. Asociaciones**

56. El PMA seguirá colaborando estrechamente con el Ministerio de Educación, y en especial con la OSS. El PMA ha liderado las actividades de promoción y otras iniciativas destinadas a reforzar la capacidad institucional de Túnez para gestionar un PNCE mejorado y su apoyo ha sido decisivo en la concepción y puesta en marcha de la OSS, especialmente en lo que se refiere a su gestión de dicho programa. Durante los cinco años del PEP, el PMA centrará su apoyo en la exploración de nuevas modalidades de aplicación, actualizando el modelo de comidas escolares descentralizado, estimulando el funcionamiento de los huertos escolares y reforzando la gobernanza del programa.
57. El PMA trabajará con el Ministerio de Agricultura con objeto de revitalizar los huertos escolares y seguir haciendo participar a los pequeños agricultores, especialmente las mujeres, en el PNCE. Asimismo, colaborará con el Ministerio de Salud y el Ministerio de la Mujer, la Familia y la Infancia. **Un comité directivo interministerial encargado de las comidas escolares coordinará y seguirá de cerca la ejecución del PEP y celebrará reuniones semestrales para evaluar los progresos realizados. El comité estará integrado por representantes de los ministerios responsables de la educación, la agricultura, la mujer, la familia y la infancia, las relaciones exteriores, los asuntos sociales, la salud, así como por representantes del PMA.**
58. El PMA y la FAO colaboran a fin de evaluar y potenciar la inclusión de los pequeños agricultores locales, en especial las mujeres, en la cadena de suministro de comidas escolares. El PMA y el UNICEF colaboran para impulsar el logro del objetivo 5 del libro blanco de la reforma del sistema educativo, relativo al desarrollo de la vida escolar. El PMA se coordinará con la UNESCO en las actividades de capacitación del personal de los comedores escolares, y con el UNICEF y la UNESCO para impulsar la inclusión en los planes de estudio nacionales de material educativo sobre nutrición, higiene y medio ambiente.
59. En el marco del libro blanco de la reforma del sistema educativo y de los objetivos del mismo, y en asociación con la Agencia Italiana de Cooperación para el Desarrollo, el PMA y el UNICEF llevarán a cabo intervenciones coordinadas en las escuelas primarias rehabilitadas al amparo del programa del UNICEF denominado “WaSH en las escuelas” (Agua, saneamiento e higiene en las escuelas). En cada una de las escuelas seleccionadas, al tiempo que se realizan las mejoras en materia de agua, saneamiento e higiene, el PMA dirigirá el reacondicionamiento del comedor escolar y la creación o renovación del huerto escolar, siempre que resulte posible y de acuerdo con unos criterios de sostenibilidad, como disponibilidad de agua, calidad del suelo y posibilidad de una participación comunitaria en el mantenimiento del huerto.

60. El PMA propugna y respalda la participación de la sociedad civil tunecina en la mejora de las comidas escolares a nivel nacional. Un ejemplo notable de esta labor es la asociación del PMA con la organización no gubernamental (ONG) *Femmes pour les Cantines Scolaires* (FCS – Mujeres para los comedores escolares), con la finalidad de potenciar la función de FCS como asociado cooperante y complementario en la aplicación de la estrategia sostenible de comidas escolares de Túnez. El PMA impartió capacitación a FCS sobre el diseño y la aplicación del programa, para así afianzar el papel de la ONG de asociado comprometido con el empoderamiento de las mujeres. **Además, el PMA ha elaborado un conjunto de ONG nacionales que participarán en la puesta en marcha de la labor de revitalización de los huertos escolares y otras intervenciones sobre el terreno, en función de su presencia en cada una de las provincias y de sus capacidades reales, que el PMA tratará de fortalecer en el marco de sus asociaciones con esas ONG.**
61. El PMA también procura aprovechar las asociaciones con el sector privado. En 2016, gracias a la iniciativa “Stop Hunger” de la empresa francesa de servicios de restauración Sodexo, expertos en logística de la restauración colectiva y en cadenas de suministro ofrecieron al PMA una contribución fundamental en el diseño del modelo operativo del proyecto piloto de cocina central. Para equipar los comedores e impartir capacitación al personal, el PMA se asocia con entidades tunecinas del sector privado.
62. **El PMA participará en reuniones de consulta y coordinación periódicas con los diferentes asociados que trabajan en el ámbito de las comidas escolares y la protección social, identificados durante el proceso consultivo que condujo a la elaboración del examen estratégico de la seguridad alimentaria y la nutrición realizado en 2017. La finalidad de estas reuniones será asegurar que la división del trabajo sea apropiada y evitar la duplicación de actividades.**

#### 4.3. Cadena de suministro

~~62~~.63. El PMA respaldará la institucionalización de los vínculos entre el PNCE y los pequeños productores, entre otras cosas a través de una nueva legislación en materia de compras públicas que promueva la economía social y solidaria. En los proyectos piloto, la meta será conseguir que el 30 % de las compras provengan de pequeños productores. Asimismo, el PMA apoyará al Gobierno en la aplicación de medidas destinadas a reducir al máximo el desperdicio de alimentos. El PMA trabajará junto con las autoridades nacionales con el fin de establecer marcos de asociación con los pequeños agricultores y las organizaciones de base comunitaria y definir unos criterios de selección para encontrar pequeños productores que puedan abastecer al PMA. También prestará apoyo a las autoridades nacionales para medir los beneficios obtenidos por los pequeños productores en términos de la ampliación del acceso al mercado, y por los niños que reciben comidas escolares más nutritivas y elaboradas con alimentos locales.

## 5. Gestión y evaluación de las realizaciones

### 5.1. Mecanismos de seguimiento y evaluación

~~63~~.64. El PMA velará por que las actividades realizadas por el PEP se ajusten a las prioridades nacionales y, en particular, a la estrategia sostenible de comidas escolares de Túnez y al plan de acción para la mejora del PNCE. En 2015, una evaluación externa de las actividades de desarrollo de las capacidades del PMA en Túnez permitió validar el enfoque y los efectos de la primera fase del proyecto de desarrollo 200493 (2012-2104) y formular una serie de recomendaciones para las fases siguientes. En el PEP se han incorporado dichas recomendaciones junto con las constataciones de una evaluación de 2016 de la política del PMA en materia de fomento de la capacidad para 2009-2015. Las siguientes recomendaciones de la evaluación de 2015 han resultado ser aportaciones fundamentales para el diseño del PEP:

- que el PMA propugne y apoye la creación de un comité directivo nacional de comidas escolares, así como el desarrollo y aplicación de un plan de acción para la ejecución de la estrategia sostenible de comidas escolares de Túnez<sup>24</sup>;
- en lo que respecta a las medidas innovadoras que propone el PMA para vincular las comidas escolares a la producción agrícola local, sobre todo procedente de mujeres rurales, que el PMA y sus asociados lleven a cabo un análisis pormenorizado de las capacidades y limitaciones de las mujeres productoras locales para abastecer a los comedores escolares de una forma fiable y eficaz en función de los costos, y elaboren un enfoque que permita el desarrollo de una cadena de suministro basada en la producción local;
- que se desarrolle un sistema de seguimiento y evaluación mejorado para valorar los resultados de los proyectos piloto y las escuelas seleccionadas, determinar los factores de éxito o fracaso y extraer conclusiones seguras acerca de la posibilidad de reproducir las innovaciones a mayor escala.

64-65. El valor de referencia para el índice de capacidad nacional de Túnez en materia de comidas escolares se estableció mediante una evaluación realizada conforme al Enfoque sistémico para lograr mejores resultados educativos (SABER), llevada a cabo por el PMA en abril de 2014. La estrategia sostenible de comidas escolares tuvo en cuenta estas pautas de referencia y asignó unas metas de progreso a cada uno de los cinco objetivos de política y estándares de SABER para las comidas escolares: marco normativo; capacidad financiera; capacidad institucional; coordinación, diseño y ejecución, y participación de la comunidad. Ha previsto un taller del SABER en el que se evaluará la ejecución del primer proyecto piloto de cocina central (en 2018) y se precisarán las lecciones aprendidas con vistas a su incorporación a los futuros programas de **alimentación escolarcomidas escolares.**

65-66. El PMA prestará asistencia técnica para el diseño y la ejecución de un modelo innovador de cocina central en distritos rurales de las provincias de Zaghouan y Béja y en los emplazamientos seleccionados por el Ministerio de Educación para la reproducción. En aplicación de las directrices sobre nutrición e higiene elaboradas por el PMA, en las cocinas centrales se utilizarán productos locales para preparar las comidas que se distribuirán cada día a las escuelas satélite. El PMA apoyará el seguimiento y la evaluación de los proyectos piloto, para que sirvan de base en la tarea de determinar y reproducir los principales factores de éxito, y desarrollará y favorecerá la implantación de mecanismos de compras locales, cuando sea posible a pequeños productores, y la integración de estos mecanismos en la cadena de suministro de las comidas escolares.

66-67. En 2016, el Ministerio de Educación creó un grupo de trabajo para garantizar el seguimiento y la evaluación de los proyectos piloto, con objeto de determinar y valorar los principales factores de éxito y retos de la reproducción en gran escala de estos proyectos piloto de comidas escolares sostenibles. En colaboración con el PMA, dicho grupo estableció una serie de criterios para seleccionar los distritos y las escuelas que se incluirían en una fase de ampliación posterior. **Entre estos criterios figuran la vulnerabilidad de los escolares y las comunidades en las que están situadas las escuelas, e indicadores como la distancia media entre los alumnos y las escuelas, la disponibilidad de agua y saneamiento, las condiciones y la viabilidad de establecer un huerto escolar y la presencia de posibles asociados en las proximidades de las escuelas para promover las sinergias. El PMA procurará aprovechar al máximo las repercusiones de sus intervenciones en lo que respecta al acceso a la educación, la seguridad alimentaria, la nutrición y la resiliencia de las comunidades.**

67-68. El comité directivo nacional de comidas escolares y el PMA continuarán garantizando el seguimiento de los resultados previstos de las actividades en colaboración con el grupo de trabajo de seguimiento y evaluación del Ministerio de Educación. Cada tres meses, el PMA hace un seguimiento de los avances en la consecución de los resultados expuestos en el plan de acción para la mejora del PNCE, de las actividades del plan y de los indicadores correspondientes. En toda la labor de seguimiento del PMA se tiene en cuenta la perspectiva de género. El PMA

---

<sup>24</sup> El Plan de acción (2015-2018) fue desarrollado de forma conjunta por el PMA y el Gobierno y se validó en noviembre de 2015.

promoverá la inclusión de indicadores que integren aspectos de nutrición y apoyará al Gobierno en el desarrollo y uso de dichos indicadores.

**68-69.** En 2021, el PEP será objeto de una evaluación independiente de la cartera de proyectos en el país, dirigida por la Oficina de Evaluación del PMA, que dará respuesta a las necesidades en materia de rendición de cuentas sobre las realizaciones y los resultados de la cartera de proyectos del PMA y sustentará la futura orientación programática estratégica. Esta evaluación se complementará con una evaluación descentralizada de determinados componentes del PEP, atendiendo a las exigencias de las partes interesadas y las necesidades de datos empíricos y aprendizaje. La evaluación descentralizada, prevista para 2018, evaluará la actividad 1 a fin de determinar en qué medida el trabajo del PMA con las instituciones nacionales ha producido los resultados previstos en términos de fortalecimiento de las capacidades nacionales en los ámbitos de las comidas escolares y los programas de protección social y medirá los avances en la aplicación y reproducción del enfoque multidimensional de comidas escolares que promueven los proyectos piloto de cocinas centrales. Se ha previsto un examen de mitad de período del PEP en 2020 para valorar las realizaciones del PEP, facilitar la toma de decisiones operacional, apoyar el aprendizaje, poner de manifiesto la rendición de cuentas y orientar los ajustes al programa. Se han presupuestado los recursos necesarios para estas evaluaciones.

## 5.2. Gestión de riesgos

### *Riesgos contextuales*

**69-70.** Aunque en ocasiones se vuelva tensa, la situación de la seguridad en Túnez es relativamente estable. Las restricciones por motivos de seguridad dentro del país a causa de los disturbios civiles y el extremismo violento en determinadas zonas podrían limitar las posibilidades del PMA y sus asociados de establecer contactos con algunas partes interesadas. Aunque siguen produciéndose protestas, no es probable que desemboquen en la exigencia de un cambio de régimen a escala nacional. El PMA trabaja con el Departamento de Seguridad de las Naciones Unidas con el fin de reducir los posibles riesgos de seguridad del personal del PMA, los asociados y los beneficiarios.

**70-71.** La resistencia que se opone al desarrollo de la igualdad de género representa un riesgo para la continuación de los cambios que permitirían garantizar una seguridad alimentaria sostenible en Túnez y puede frenar el impacto de las medidas del PMA en la esfera prioritaria del PEP. El PMA se esfuerza por hacer avanzar la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres en todas sus actividades de fortalecimiento de las capacidades.

### *Riesgos programáticos*

**71-72.** En Túnez no hay muchas ONG nacionales con experiencia, por lo que existe el riesgo de que la aplicación de las actividades del PEP se retrase y/o de que la eficacia en función de los costos de estas actividades sea menor. El PMA trabaja para mejorar la capacidad de sus asociados nacionales de la sociedad civil.

### *Riesgos institucionales*

**72-73.** El PMA deberá adaptar sus procesos y sistemas con el fin de aplicar la hoja de ruta integrada. El PMA tratará de garantizar que se disponga de todos los recursos humanos y financieros necesarios para el éxito de la implementación de la hoja de ruta integrada en Túnez.

## 6. Recursos para el logro de resultados

### 6.1. Presupuesto de la cartera de proyectos en el país

NECESIDADES PRESUPUESTARIAS ANUALES INDICATIVAS DEL PEP (dólares)						
	Primer año 2018	Segundo año 2019	Tercer año 2020	Cuarto año 2021	Quinto año 2022	Total
Efecto estratégico 1	1 044 516 049 420	1 175 694 481 214	1 051 349 056 285	660 118 663 218	395 679 397 537	4 327 356 347 672

<b>Total</b>	<b>1 044 516</b> <b>049 420</b>	<b>1 175 694</b> <b>181 214</b>	<b>1 051 349</b> <b>056 285</b>	<b>660 118</b> <b>663 218</b>	<b>395 679</b> <b>397 537</b>	<b>4 327 356</b> <b>347 672</b>
--------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

73.74. Todas las actividades que se realizarán a lo largo de los cinco años (2018-2022) de duración del PEP corresponden al efecto estratégico 1. El PMA cumplirá su compromiso institucional de asignar el 15% de todos los fondos y gastos de los proyectos a actividades que promuevan la igualdad de género.

## 6.2. Perspectivas de dotación de recursos

74.75. La perspectiva de dotación de recursos para las actividades del PEP se basa en una contribución de 2,5 millones de euros (2,7 millones de dólares) para tres años (2018-2020) de la Agencia Italiana de Cooperación para el Desarrollo, que cubrirá el 80 % de los costos de las actividades propuestas. El PMA está tratando de diversificar su base de donantes; las nuevas contribuciones permitirían ampliar las actividades conforme a las prioridades del Gobierno y de los donantes.

## 6.3. Estrategia de movilización de recursos

75.76. El PMA ha desarrollado una estrategia de asociación para fundamentar mejor sus esfuerzos por movilizar los fondos necesarios para sus actividades en Túnez. La estrategia pone de relieve el modo en que los beneficios multidimensionales de los programas de comidas escolares responden a las prioridades de algunos donantes, en particular, al apoyar la democracia y luchar contra las causas profundas de la privación de derechos, la migración y el extremismo violento. Sobre la base de este análisis, el PMA ha mantenido conversaciones con diversos donantes para garantizar unas donaciones plurianuales que sustenten sus actividades de desarrollo de capacidades en colaboración con el Gobierno. Gracias a estas conversaciones, el PMA espera conseguir las donaciones suficientes para continuar con las actividades previstas. Además de la colaboración regular con el Gobierno y los donantes, la oficina en el país está buscando asociaciones con el sector privado y la sociedad civil; el sector privado puede proporcionar al PEP apoyo complementario en forma de aportaciones en efectivo, competencias especializadas y labor de promoción. La oficina en el país aprovechará su estrategia en materia de asociación para desarrollar y adoptar un plan de acción en materia de asociación donde se exponga el posicionamiento, las asociaciones y los planes del PMA, así como las oportunidades de avanzar en el logro del efecto estratégico del PEP, incluida una rigurosa cartografía de las oportunidades de conseguir formas de participación del sector privado a escala local y mundial que puedan aportar valor añadido a Túnez.

## ANEXO I

## MARCO LÓGICO DEL PLAN ESTRATÉGICO PARA TÚNEZ (ABRIL DE 2018 – DICIEMBRE DE 2022)

**Fin Estratégico 2: Promover las asociaciones para apoyar la implementación de los ODS**

**Objetivo Estratégico 4: Respalda la implementación de los ODS**

**Resultado estratégico 5: Mayor capacidad de los países en desarrollo para poner en práctica los ODS (Meta 9 del ODS 17)**

**Efecto estratégico 1: Las instituciones nacionales de Túnez disponen de más capacidad para aplicar mejores programas de comidas escolares y protección social que potencien la seguridad alimentaria y la nutrición para 2022**

Categoría de efectos: aumento de las capacidades de las instituciones y sistemas de los sectores público y privado, incluidos los equipos de intervención locales, para detectar, seleccionar y ayudar a las poblaciones en situación de inseguridad alimentaria y vulnerables desde el punto de vista nutricional

Integra aspectos de nutrición

Esfera de acción prioritaria: eliminación de las causas profundas

Supuestos:

El PMA seguirá colaborando estrechamente con las autoridades nacionales, entre ellas el Ministerio de Educación y el Ministerio de Agricultura.

**Indicador de los efectos**

Puntuación relativa a la capacidad Hambre Cero



## Actividades y productos

### **1. Prestar asesoramiento en materia de políticas y asistencia técnica a las instituciones nacionales encargadas de ejecutar los programas de comidas escolares y protección social (Actividades de fortalecimiento de las capacidades institucionales)**

Los escolares se benefician del fortalecimiento de los marcos normativos aplicables a las comidas escolares y la protección social y de las herramientas para mejorar la vida escolar y potenciar la inclusión social (C: Realización de actividades de desarrollo de las capacidades y apoyo técnico)

Los escolares se benefician del fortalecimiento de los marcos normativos aplicables a las comidas escolares y la protección social y de las herramientas para mejorar la vida escolar y potenciar la inclusión social (I: Formulación y aplicación de estrategias de participación en la elaboración de políticas)

Los escolares y las comunidades de los distritos seleccionados de todo el país se benefician de un modelo de alimentación escolar descentralizado y mejorado que promueva un sistema de protección social en el que se integre la dimensión nutricional, y que potencie la inclusión social y mejore la vida escolar (C: Realización de actividades de desarrollo de las capacidades y apoyo técnico)

Los escolares, los pequeños productores y las comunidades de las zonas seleccionadas se benefician de la concepción y aplicación de modalidades de comidas escolares innovadoras que potencien la inclusión social y mejoren la vida escolar (C: Realización de actividades de desarrollo de las capacidades y apoyo técnico)

REVIEW

## ANEXO II

<b>DESGLOSE INDICATIVO DE LOS COSTOS, POR EFECTO ESTRATÉGICO</b> <i>(dólares)</i>		
	<b>Resultado estratégico 5 del PMA, meta 9 del ODS 17</b>	<b>Total</b>
	<b>Efecto estratégico 1</b>	
Transferencias	2 110 173	<b>2 110 173</b>
Ejecución	799 327	<b>799 327</b>
Costos de apoyo directo ajustados	1 153 745	<b>1 153 745</b>
Total parcial	4 063 245	<b>4 063 245</b>
Costos de apoyo indirecto (76,5 %)	<b>264 111</b> 284 247	<b>264 111</b> <b>284 247</b>
<b>Total</b>	<b>4 327 356</b> <b>347 672</b>	<b>4 327 356</b> <b>347 672</b>

**Lista de las siglas utilizadas en el presente documento**

FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
FCS	<i>Femmes pour les Cantines Scolaires</i> (Mujeres para los comedores escolares)
MANUD	Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo
ODS	Objetivo de Desarrollo Sostenible
OIT	Organización Internacional del Trabajo
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONG	organización no gubernamental
ONUDI	Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial
ONU-Mujeres	Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres
OSS	Oficina de Servicios Escolares
PEP	plan estratégico para el país
PIB	producto interno bruto
PNCE	programa nacional de comidas escolares
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
SABER	Enfoque sistémico para lograr mejores resultados educativos
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNFPA	Fondo de Población de las Naciones Unidas
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
WASH	Agua, saneamiento e higiene