

SAVING
LIVES
CHANGING
LIVES



ການວິໄຈຜົນໄດ້ຮັບຈາກການລົງທຶນ ໃສ່ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນ | ສປປ ລາວ

ບົດສະຫຼຸບຜົນໄດ້ຮັບໂດຍສັງເຂບຈາກການວິໄຈ



ການລົງທຶນໃສ່ວຽກງານການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດຢູ່ ສປປ ລາວ

ການລົງທຶນໃສ່ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນເພື່ອແກ້ໄຂບັນຫາໂພຊະນາການ ແລະ ການສຶກສາຂອງເດັກ

ລັດຖະບານໄດ້ເສີມຂະຫຍາຍວຽກງານການປົກປ້ອງທາງສັງຄົມໃຫ້ດີຂຶ້ນເພື່ອຫຼຸດຜ່ອນຄວາມບໍ່ເທົ່າທຽມກັນ ແລະ ເຫດການສຸກເສີນທາງສັງຄົມທີ່ເກີດຂຶ້ນຢູ່ທົ່ວທຸກມຸມໂລກທີ່ນັບມື້ນັບຫຼາຍຂຶ້ນ. ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນແມ່ນຕາໜ່າງປົກປ້ອງທາງສັງຄົມອັນໜຶ່ງທີ່ມີປະສິດທິພາບ, ໂດຍສະເພາະຕໍ່ບັນຫາຂາດສະບຽງອາຫານ ແລະ ປົກປ້ອງຄອບຄົວທຸກຍາກ. ການລົງທຶນໃສ່ວຽກງານນີ້ເປັນການລົງທຶນໃສ່ການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດເຊິ່ງມີຜົນປະໂຫຍດຫຼາຍໆດ້ານເຊັ່ນ: ການສຶກສາ, ສຸຂະພາບ ແລະ ໂພຊະນາການ, ການປົກປ້ອງທາງສັງຄົມ ແລະ ຄວາມສະເໝີພາບລະຫວ່າງ ຍິງ-ຊາຍ.

ບົດສະຫຼຸບການວິໄຈສະບັບນີ້ໄດ້ຊີ້ໃຫ້ເຫັນເຖິງຜົນໄດ້ຮັບຈາກການລົງທຶນ (CBA) ໃສ່ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນຢູ່ ສປປ ລາວ ໂດຍຫຍໍ້, ໂດຍການດຳເນີນການຮ່ວມກັນ ລະຫວ່າງ ກະຊວງສຶກສາທິການ, ອົງການອາຫານໂລກ ແລະ ຜູ້ຊ່ຽວຊານຈາກບໍລິສັດມາສເຕີຄາດ ໃນເດືອນ ເມສາ-ພຶດສະພາ 2018, ເພື່ອເປັນບ່ອນອີງໃຫ້ແກ້ໄຂບັນຫາສ້າງນະໂຍບາຍ ແລະ ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການຊຸກຍູ້ການປັບປຸງການລົງທຶນແບບທີ່ ຍືນຍົງ ໃຫ້ລັດຖະບານເປັນເຈົ້າການໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນໃນຂັ້ນຕໍ່ໄປ.

ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນຢູ່ ສປປ ລາວ

ອົງການອາຫານໂລກໄດ້ລິເລີມຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນໃນປີ 2002. ໃນປີ 2010, ລັດຖະບານໄດ້ເລີມຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແຜນງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນ ໂດຍການສະໜັບສະໜູນດ້ານງົບປະມານຈາກ ທະນາຄານໂລກ, ຜ່ອມດຽວກັນນັ້ນ, ອົງການອາຫານໂລກໄດ້ ມອບໂຮງຮຽນ 56 ແຫ່ງໃຫ້ແກ້ໄຂລັດຖະບານສືບຕໍ່ໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ. ລັດຖະບານໄດ້ຂະຫຍາຍວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນສູ່ເຂດອື່ນ ຕັ້ງແຕ່ນັ້ນເປັນຕົ້ນມາ, ສາມາດເຂົ້າເຖິງນັກຮຽນຢູ່ 312 ໂຮງຮຽນ ໂດຍການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຕາມຂອບເຂດນະໂຍບາຍ “ນະໂຍບາຍສົ່ງເສີມ ອາຫານທ່ຽງໃນໂຮງຮຽນ” ທີ່ໄດ້ຮັບຮອງ ແລະ ປະກາດໃຊ້ໃນເດືອນ ພຶດສະພາ 2014.

ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນທີ່ອົງການອາຫານໂລກເປັນຜູ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດກວມເອົາໂຮງຮຽນ 1,450 ແຫ່ງ ໃນ 30 ເມືອງ ຂອງ 7 ແຂວງ ເຊັ່ນ: ແຂວງຜົ້ງສາລີ, ຫຼວງນ້ຳທາ, ອຸດົມໄຊ, ຫຼວງພະບາງ, ສາລະວັນ, ເຊກອງ ແລະ ອັດຕະປື. ນອກຈາກນີ້, ຍັງມີອົງການບັນເທົາທຸກກາໂຕລິກ (CRS) ໄດ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແລະ ສະໜັບສະໜູນວຽກງານດັ່ງກ່າວຢູ່ ໂຮງຮຽນ 350 ແຫ່ງ ຂອງແຂວງສະຫວັນນະເຂດ ແລະ ອົງການມູນິທິກອງທຶນພັດທະນາການສຶກສາ (EDF) ໄດ້ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອຢູ່ໂຮງຮຽນ 2 ແຫ່ງຢູ່ແຂວງຄຳມ່ວນ.

ໂດຍລວມແລ້ວ, ໂຮງຮຽນ ອານຸບານ ແລະ ປະຖົມໃນຂອບເຂດທົ່ວປະເທດເກືອບ 25% ໄດ້ຮັບວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນ, ພາຍໃຕ້ການ ຄຸ້ມຄອງ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂດຍກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ, ອົງການອາຫານໂລກ (WFP), ອົງການບັນເທົາທຸກກາໂຕລິກ (CRS) ແລະ ອົງການມູນິທິ ທິກອງທຶນພັດທະນາການສຶກສາ (EDF).

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ: ການມອບ-ຮັບວຽກງານດັ່ງກ່າວໃຫ້ແກ້ໄຂລັດຖະບານເປັນເຈົ້າການໃນການຈັດ ຕັ້ງປະຕິບັດເພື່ອຄວາມຍືນຍົງ

ລັດຖະບານ ສປປ ລາວ ໄດ້ໃຫ້ຄຳໝັ້ນສັນຍາ ທີ່ຈະ “ ນຳພາປະເທດຊາດໃຫ້ຫຼຸດຜົນຈາກການເປັນປະເທດດ້ອຍພັດທະນາ (LDC)” ຈຶ່ງໄດ້ ລົງທຶນໃສ່ວຽກງານດ້ານສາທາລະນະສຸກ ແລະ ສຶກສາ ເຊິ່ງກວມເອົາວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນອີກດ້ວຍ. ການກຳນົດປະເທດດ້ອຍພັດ ທະນາແມ່ນອີງໃສ່ ລາຍຮັບສຸດທິລວມທົ່ວປະເທດ, ດັດຊະນີຊັບສິນດ້ານຊັບພະຍາກອນມະນຸດ, ແລະ ດັດຊະນີຄວາມສ່ຽງດ້ານເສດຖະກິດ. ແຜນງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນປີ (2016-2020) ແລະ ນະໂຍບາຍສົ່ງເສີມອາຫານທ່ຽງໃນໂຮງຮຽນປີ 2014 ຊື່ໃຫ້ເຫັນວ່າ: ການສະໜອງ ອາຫານໃນໂຮງຮຽນຊ່ວຍຕອບສະໜອງຜົນໄດ້ຮັບດ້ານການສຶກສາ, ຄວາມໝັ້ນຄົງດ້ານສະບຽງອາຫານ ແລະ ໂພຊະນາການ. ວຽກງານອາ ຫານໃນໂຮງຮຽນເປັນບຸລິມະສິດອັນໜຶ່ງອນຢູ່ໃນຍຸດທະສາດ ແລະ ແຜນງານດ້ານໂພຊະນາການແຫ່ງຊາດປີ 2016-2020.

ເພື່ອຄວາມຍືນຍົງຂອງວຽກງານດັ່ງກ່າວນີ້, ອົງການອາຫານໂລກ ແລະ ທະນາຄານໂລກ ກຳລັງກະກຽມການມອບ-ຮັບແຜນງານດັ່ງກ່າວໃຫ້ ແກ້ໄຂລັດຖະບານ ແລະ ຊຸມຊົນເປັນຜູ້ສືບຕໍ່ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຂັ້ນຕອນຕໍ່ໄປ. ໃນເດືອນ ມິຖຸນາ 2019, ອົງການອາຫານໂລກຈະມອບໂຮງຮຽນຈຳ ນວນ 515 ແຫ່ງທີ່ມີອາຫານທ່ຽງໃນໂຮງຮຽນ ໃຫ້ລັດຖະບານເປັນຜູ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແລະ ຈະມອບໂຮງຮຽນອີກ 935 ແຫ່ງ ໃຫ້ລັດຖະບານ ໃນເດືອນ ມິຖຸນາ 2021. ສ່ວນທະນາຄານໂລກ ແມ່ນຈະສິນສຸດໂຄງການຊ່ວຍເຫຼືອດ້ານງົບປະມານໃສ່ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນໃນ ເດືອນ ມິຖຸນາ 2019 ເປັນຕົ້ນໄປ.

ການວິໄຈຜົນໄດ້ຮັບຈາກການລົງທຶນໃສ່ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນໂດຍສັງເຂບ

ການວິໄຈຜົນກຳໄລຈາກການລົງທຶນ (CBA) ເປັນກໍລະນີສຶກສາການລົງທຶນໃສ່ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນເພື່ອເປັນບ່ອນອີງໃຫ້ແກ້ໄຂລັດຖະ ບານໃນການຂະຫຍາຍການລົງທຶນໃນວຽກງານດັ່ງກ່າວ ແນໃສ່ຫຼຸດຜົນທຶນ ແຕ່ເພີ່ມຄວາມຍືນຍົງໃຫ້ສູງທີ່ສຸດ. ບົດວິໄຈສະບັບນີ້ເປັນຮູບແບບ ດ້ານເສດຖະກິດທີ່ມີແຫຼ່ງອ້າງອີງຈາກ ສະຖາບັນອ້າງອີງຂໍ້ມູນດ້ານວິຊາການ, ຕົວຊີວິດສະເພາະດ້ານຂອງວຽກງານສຶກສາ, ສາທາລະນະສຸກ ແລະ ອື່ນໆ ເຊິ່ງຈະຊ່ວຍໃຫ້ລັດຖະບານ, ຜູ້ໃຫ້ທຶນ ແລະ ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາອື່ນໆເຫັນໄດ້ເຖິງຜົນກຳໄລຈາກການລົງທຶນໃສ່ວຽກງານອາຫານ ໃນໂຮງຮຽນ (ຄິດໄລ່ມູນຄ່າອອກມາເປັນເງິນໂດລາສະຫະລັດ) ຕໍ່ເດັກນ້ອຍໜຶ່ງຄົນໃນຕະຫຼອດໄລຍະຊີວິດຂອງເຂົາເຈົ້າ. ອົງການອາຫານ ໂລກໄດ້ພັດທະນາເຄື່ອງມືການວິໄຈຜົນກຳໄລຈາກການລົງທຶນ CBA ຮ່ວມກັບກຸ່ມທີ່ປຶກສາ Boston ແລະ ປຶກສາຫາລືກັບທະນາຄານໂລກ. ເຄື່ອງມືດັ່ງກ່າວນີ້ໄດ້ນຳໄປວິໄຈວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນຢູ່ 15 ປະເທດໃນທົ່ວໂລກເປັນທີ່ຮຽບຮ້ອຍແລ້ວ. ການວິໄຈດັ່ງນີ້ໄດ້ຮັບການຈັດ ຕັ້ງປະຕິບັດໂດຍການຮ່ວມມື ລະຫວ່າງ ອົງການອາຫານໂລກ ແລະ ບໍລິສັດມາສເຕີຄາດ (Mastercard) ແລະ ໜ່ວຍງານສື່ສານຂອງບໍລິສັດ ມາສເຕີຄາດ (Mastercard) ໂດຍໃຫ້ຜູ້ຊ່ຽວຊານຈາກບໍລິສັດມາສເຕີຄາດເກັບກຳຂໍ້ມູນຢູ່ພາກສະໜາມໃນວຽກງານດັ່ງກ່າວເປັນເວລາ 1 ເດືອນ ເຕັມ.

ຂອບເຂດຂອງການວິໄຈ

ອີງໃສ່ການທົບທວນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນ ແລະ ແຜນມອບ-ຮັບວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນ, ການວິໄຈຜົນໄດ້ຮັບຈາກການລົງທຶນສະບັບນີ້ປະກອບດ້ວຍການລົງທຶນຢູ່ສອງຮູບແບບຄື: i) ການລົງທຶນດ້ານງົບປະມານ, ຕົວຢ່າງ: ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນທີ່ລັດຖະບານເປັນຜູ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ, ii) ການລົງທຶນດ້ານອາຫານ, ຕົວຢ່າງ: ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນທີ່ອົງການອາຫານໂລກ ແລະ ອົງການບັນເທົາທຸກກາໂຕລິກຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ. ຮູບແບບການລົງທຶນທັງສອງຢ່າງນີ້ໄດ້ສັງລວມເຂົ້າໄວ້ໃນຊຸດເຄື່ອງມືການຊ່ວຍເຫຼືອຄື: ຊ່ວຍເຫຼືອການເຮັດສ່ວນຄົວໂຮງຮຽນ, ການກິນອາຫານຫຼາກຫຼາຍໝູ່ ແລະ ໃຫ້ຄວາມຮູ້ດ້ານໂພຊະນາການ ຕາມນະໂຍບາຍສົ່ງເສີມອາຫານທ່ຽງໃນໂຮງຮຽນ ແລະ ສຸຂະອານະໄມ. ໜ້າວຽກເພີ່ມເຕີມປະກອບມີການເຊື່ອມໂຍງກຸ່ມຊາວກະສິກອນ, ສົ່ງເສີມການເກັບມ້ຽນອາຫານສະອາດ ແລະ ປອດໄພ ແລະ ການປັບປຸງດ້ານສຸຂະພາບ ແລະ ສຸຂະອານະໄມ.

	ຮູບແບບການລົງທຶນດ້ານອາຫານ	ຮູບແບບການລົງທຶນດ້ານງົບປະມານ
ອົງການທີ່ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ	ອົງການອາຫານໂລກ ແລະ ອົງການບັນເທົາທຸກກາໂຕລິກ	ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ (ພາກສ່ວນແຜນງານແຫ່ງຊາດວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນ)
ຈຳນວນຜູ້ໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດ ແລະ ຜົນທີ່ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ.	ນັກຮຽນທັງໝົດ 174,175 ຄົນ (ອານຸບານ ແລະ ປະຖົມ - ໄລຍະຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານ 7 ປີ) ຢູ່ 36 ເມືອງ.	ນັກຮຽນຈຳນວນ 25,518 ຄົນ (ອານຸບານ ແລະ ປະຖົມ - ໄລຍະການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການ 7 ປີ) ໃນ 10 ເມືອງ.
ລາຍການອາຫານທີ່ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອ	ເຂົ້າຈ້າວ, ແກ່ນຖົ່ວຂຽວແຫ້ງ, ປາກະປ່ອງ ແລະ ນ້ຳມັນພືດ ບວກໃສ່ຜັກຈາກສ່ວນຄົວຂອງໂຮງຮຽນ ແລະ ການປະກອບສ່ວນຈາກຊຸມຊົນ.	ສິ່ງທີ່ແຕກຕ່າງແມ່ນອີງໃສ່ການຈັດຊື້ອາຫານສິດເພີ່ມຂອງໂຮງຮຽນ ແລະ ການປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ.
ໄລຍະຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການ	7 ປີ	7 ປີ

ຮູບແບບຜົນກຳໄລດ້ານເສດຖະກິດ

ບົດວິໄຈຜົນໄດ້ຮັບຈາກການລົງທຶນ CBA ສະບັບນີ້ໄດ້ສະໜອງຂໍ້ມູນຫຼັກຖານອ້າງອີງທາງດ້ານເສດຖະກິດຂອງວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບງົບປະມານການພັດທະນາປະເທດ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນຜູ້ທີ່ໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດຈາກວຽກງານດັ່ງກ່າວທັງໄລຍະສັ້ນ ແລະ ໄລຍະຍາວ. ຮູບແບບເສດຖະກິດທຶນອນຢູ່ໃນບົດວິໄຈສະບັບນີ້ໄດ້ຊີ້ໃຫ້ເຫັນເຖິງປະສິດທິຜົນຂອງວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນ ໂດຍການເອົາມູນຄ່າສຸດທິປະຈຸບັນ (NPV) ແລະ ອັດຕາສ່ວນຜົນໄດ້ຮັບຈາກການລົງທຶນ (BCR) ເປັນໂຕກຳນົດຜົນໄດ້ຮັບໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນເປັນມູນຄ່າເງິນໂດລາສະຫະລັດໃນຕະຫຼອດຊີວິດຂອງຜູ້ໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດ. ອັດຕາສ່ວນຜົນໄດ້ຮັບຈາກການລົງທຶນ (BCR) ແມ່ນອັດຕາສ່ວນຫຼຸດຂອງມູນຄ່າສຸດທິປະຈຸບັນທຽບໃສ່ລາຍຈ່າຍຕົວຈິງ, ເຊິ່ງເປັນຕົວກຳນົດຜົນສຳເລັດຂອງການລົງທຶນໃນວຽກງານດັ່ງກ່າວ. ຮູບແບບເສດຖະກິດດັ່ງກ່າວນີ້ແມ່ນອີງໃສ່ທິດສະດີແຫ່ງການປ່ຽນແປງຂອງຜົນໄດ້ຮັບຈາກວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນຄື:

1. ເພີ່ມອັດຕາການເຂົ້າໂຮງຮຽນ, ອັດຕາການມາໂຮງຮຽນ ແລະ ການໄດ້ຮຽນຮູ້ໃນຂະນະທີ່ຢູ່ໂຮງຮຽນ ແລະ ຫຼຸດຜ່ອນອັດຕາປະລະການຮຽນ.
2. ເພີ່ມລາຍຮັບຂອງຄົວເຮືອນໃຫ້ສູງຂຶ້ນ.
3. ປັບປຸງໂພຊະນາການ ແລະ ສຸຂະພາບໃຫ້ດີຂຶ້ນ.

ຢູ່ ສປປ ລາວ, ຮູບແບບດ້ານເສດຖະກິດສອງແບບໄດ້ຖືກສ້າງຂຶ້ນມາຄື: ການລົງທຶນດ້ານອາຫານ ແລະ ການລົງທຶນດ້ານງົບປະມານ ເພື່ອໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບຮູບແບບດ້ານເສດຖະກິດ. ຮູບແບບການລົງທຶນທັງສອງຢ່າງໄດ້ນຳເອົາຂໍ້ມູນຜົນໄດ້ຮັບຂອງເມືອງທີ່ໄດ້ຮັບໂຄງການ (ເມືອງທີ່ມີອາຫານໃນໂຮງຮຽນ) ແລະ ເມືອງທີ່ບໍ່ໄດ້ຮັບໂຄງການ (ເມືອງທີ່ບໍ່ມີອາຫານໃນໂຮງຮຽນ) ມາປຽບທຽບກັນ. ເພື່ອຮັບປະກັນຄຸນນະພາບໃນການປຽບທຽບກັນ ລະຫວ່າງ ເມືອງທີ່ໄດ້ຮັບໂຄງການ ແລະ ເມືອງທີ່ບໍ່ໄດ້ຮັບໂຄງການ, ມີພຽງ 66 ເມືອງເປົ້າໝາຍບຸລິມະສິດຖືກເລືອກມາປຽບທຽບກັນຕາມການຄັດເລືອກຂອງລັດຖະບານ, ເຊິ່ງລວມເອົາບັນດາໂຮງຮຽນທີ່ກົງກັບມາດຖານຂອງຜົນທີ່ມີໂຄງການ ແລະ ບໍ່ມີໂຄງການໃນບັນດາເມືອງເປົ້າໝາຍເຫຼົ່ານັ້ນ.

ຜົນໄດ້ຮັບ

ສັງລວມດ້ານຕົ້ນທຶນງົບປະມານ

ງົບປະມານຕົວຈິງໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນຢູ່ ສປປ ລາວ , ບໍລວມເອົາການປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ, ຄືດັ່ງນີ້:

	ການລົງທຶນດ້ານອາຫານ	ການລົງທຶນດ້ານງົບປະມານ
ການທົບທວນດ້ານງົບປະມານ - ຄ່າສະເລ່ຍດ້ານງົບປະມານຕໍ່ຜູ້ໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດ	30.08 ໂດລ້າສະຫະລັດ ຕໍ່ປີ	40.51 ໂດລ້າສະຫະລັດ ຕໍ່ປີ
	210 ໂດລ້າສະຫະລັດ ໃນໄລຍະເວລາຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການທັງໝົດ	284 ໂດລ້າສະຫະລັດ ໃນໄລຍະເວລາຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການທັງໝົດ

ຄິດແປດ້ານຜົນປະໂຫຍດຫຼັກ

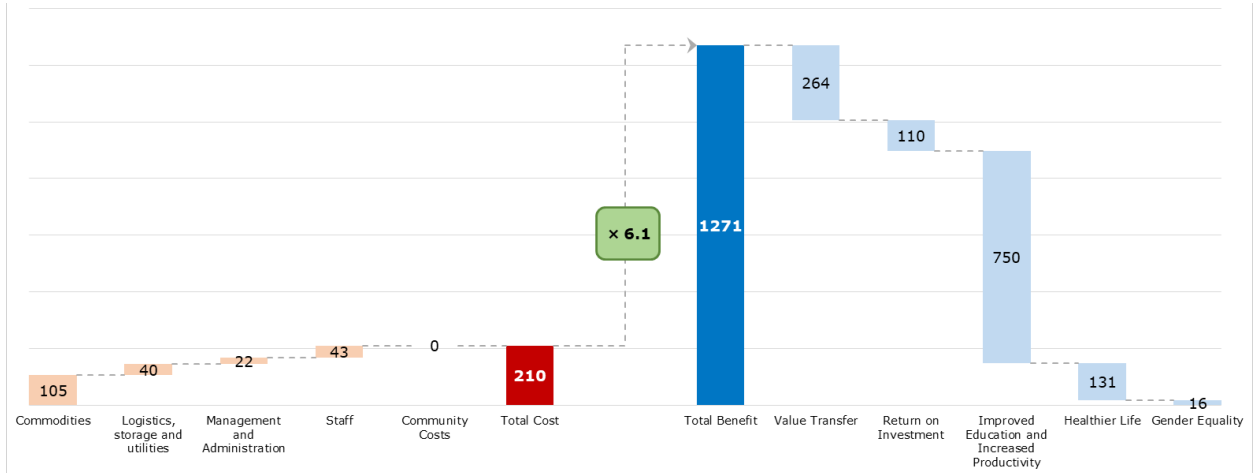
ຜົນປະໂຫຍດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບອາຫານໃນໂຮງຮຽນໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນທັງອັດຕາສ່ວນຜົນໄດ້ຮັບຈາກການລົງທຶນ (BCR) ແລະ ມູນຄ່າສຸດທິປະຈຸບັນ (NPV) (ຄິດໄລ່ມູນຄ່າເປັນເງິນໂດລາສະຫະລັດຕໍ່ຫົວຄົນຜູ້ໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດໃນຕະຫຼອດຊີວິດ). ຜູ້ໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດຍັງຖືກ

ແບ່ງໃສ່ແຕ່ລະກອບແຜນງານເພື່ອສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນໄດ້ຕອບສະໜອງຕໍ່ແຜນການພັດທະນາທີ່ຍືນຍົງ (SDGs) ພາຍໃນປີ 2030, ເຊິ່ງເປັນການເຊື່ອມໂຍງໃຫ້ເຫັນວ່າວຽກງານດັ່ງກ່າວນີ້ໄດ້ສົ່ງຜົນປະໂຫຍດຕໍ່ເດັກນ້ອຍ, ຄອບຄົວ, ຊຸມຊົນ ແລະ ເສດຖະກິດຂອງຊາດ.

ການແຍກລະດັບຂອງຜົນປະໂຫຍດ	ການລົງທຶນດ້ານອາຫານ	ການລົງທຶນດ້ານງົບປະມານ
<p>ອັດຕາສ່ວນຜົນໄດ້ຮັບຈາກການລົງທຶນຜົນໄດ້ຮັບຂອງວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນສົ່ງຜົນຕໍ່ເສດຖະກິດຂອງປະເທດໃນຕະຫຼອດຊີວິດ, ການປັບປຸງການສຶກສາ ແລະ ປະສິດທິຜົນ, ເພີ່ມລາຍຮັບໃຫ້ແກ່ຄອບຄົວທີ່ທຸກຍາກ ແລະ ມີສຸຂະພາບທີ່ດີ.</p>	<p>6.1 ຕໍ່ເງິນລົງທຶນໃສ່ວຽກງານທຸກໆໂດລາສະຫະລັດ.</p>	<p>5 ຕໍ່ເງິນລົງທຶນໃສ່ວຽກງານທຸກໆໂດລາສະຫະລັດ.</p>
<p>ມູນຄ່າສຸດທິໃນປະຈຸບັນ ສົ່ງຜົນຕໍ່ລາຍຮັບພາຍໃນທັງໝົດ GDP ໃນຕະຫຼອດຊີວິດ</p>	<p>1,271 ໂດລາສະຫະລັດຕໍ່ຫົວຄົນ</p>	<p>1,419 ໂດລາສະຫະລັດຕໍ່ຫົວຄົນ</p>
<p>ມູນຄ່າທີ່ໂອນ ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນໄດ້ສະໜອງ ໂດຍຄິດໄລ່ເປັນມູນຄ່າທີ່ໂອນໃຫ້ແກ່ ຄອບຄົວຂອງຜູ້ໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດ ໂດຍຜ່ານມູນຄ່າອາຫານ ແລະ ງົບປະມານທີ່ໄດ້ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອ. ລາຍຮັບເພີ່ມເຕີມດັ່ງກ່າວນີ້ ຊ່ວຍຄ້ຳປະກັນສະບຽງອາຫານໃຫ້ແກ່ຄອບຄົວ, ເປັນຕາໜ່າງຮັບປະກັນຄວາມຄວາມປອດໄພທີ່ຈຳເປັນ.</p>	<p>264 ໂດລາສະຫະລັດ ຕໍ່ຫົວຄົນ</p> 	<p>371 ໂດລາສະຫະລັດຕໍ່ຫົວຄົນ</p>
<p>ຜົນໄດ້ຮັບຈາກການລົງທຶນ ມູນຄ່າການລົງທຶນດ້ານອາຫານ ແລະ ງົບປະມານທີ່ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອແກ່ຄົວເຮືອນ ຊ່ວຍຫຼຸດຮຸນຮົງປະມານການລົງທຶນໃສ່ຊັບພະຍາກອນ, ເຊິ່ງແຕ່ລະຄົວເຮືອນເປັນຜູ້ປະຕິບັດຕັ້ງກ.</p>	<p>110 ໂດລາສະຫະລັດ ຕໍ່ຫົວຄົນ</p> 	<p>153 ໂດລາສະຫະລັດ ຕໍ່ຫົວຄົນ</p>
<p>ການສຶກສາທີ່ໄດ້ຮັບການປັບປຸງ ແລະ ເພີ່ມປະສິດທິຜົນ ຮັບປະກັນການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາຢ່າງເທົ່າທຽມກັນໂດຍການປັບປຸງໄພຊະນາການ ແລະ ສຸຂະພາບ, ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນຊ່ວຍໃຫ້ເດັກສາມາດເຂົ້າເຖິງທ່າແຮງດ້ານການສຶກສາ ແລະ ປັບປຸງປະສິດທິຜົນເມື່ອເຂົາເຈົ້າເປັນຜູ້ໃຫຍ່. ເປັນທີ່ຊາບກັນດີວ່າການສຶກສາທີ່ດີຊ່ວຍເພີ່ມລາຍຮັບສູງໃນອານະຄິດໂດຍຈາກການມີການສຶກສາ ແລະ ການມີຄວາມຮູ້ທີ່ສູງຂຶ້ນ.</p>	<p>750 ໂດລາສະຫະລັດ ຕໍ່ຫົວຄົນຜູ້ໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດຢູ່ເມືອງທີ່ໄດ້ຮັບການຊ່ວຍເຫຼືອດ້ານອາຫານ ແລະ ງົບປະມານ.</p>  	
<p>ຊ່ວງຊີວິດທີ່ມີສຸຂະພາບແຂງແຮງ ປະເມີນຜົນໄດ້ຮັບຈາກວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນດ້ານສຸຂະພາບ ແລະ ໄພຊະນາການ ໂດຍການຄິດໄລ່ເອົາຈຳນວນປັບການ (DALYs) ລົບອອກຈຳນວນປັບການໃນການລົງທຶນໃສ່ອາຫານໃນໂຮງຮຽນ ແລະ ມູນຄ່າລວມທີ່ລັດຖະບານໃຊ້ໃນການແກ້ໄຂບັນຫາ DALYs ທັງໝົດ. ຮູບແບບການລົງທຶນນີ້ແມ່ນເນັ້ນໃສ່ການສະໜອງອາຫານທີ່ມີໄພຊະນາການເພື່ອໃຫ້ເດັກໄດ້ຮັບທາດວິຕາມິນ A, ທາດເຫຼັກ ທີ່ຈຳເປັນໃນແຕ່ລະມື້ ແລະ ຜົນປະໂຫຍດໃນການເຊື່ອມໂຍງວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນໃສ່ວຽກງານນ້ຳສະອາດ, ສຸຂະອານາໄມ ແລະ ສຸຂາພິບານ (WASH).</p>	<p>131.09 ໂດລາສະຫະລັດ ຕໍ່ຫົວຄົນ</p> 	<p>128.12 ໂດລາສະຫະລັດ ຕໍ່ຫົວຄົນ</p>
<p>ຄວາມສະເໝີພາບບົດບາດ ຍິງ-ຊາຍ ປັດໄຈພາຍນອກດ້ານບວກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກໂຕນດ້ານບົດບາດຍິງ-ຊາຍ (ກໍລະນີສຶກສາຂອງລາວທີ່ກ່ຽວຂ້ອງດ້ານສຸຂະພາບ)</p>	<p>16.15 ໂດລາສະຫະລັດ ຕໍ່ຫົວຄົນ</p> 	

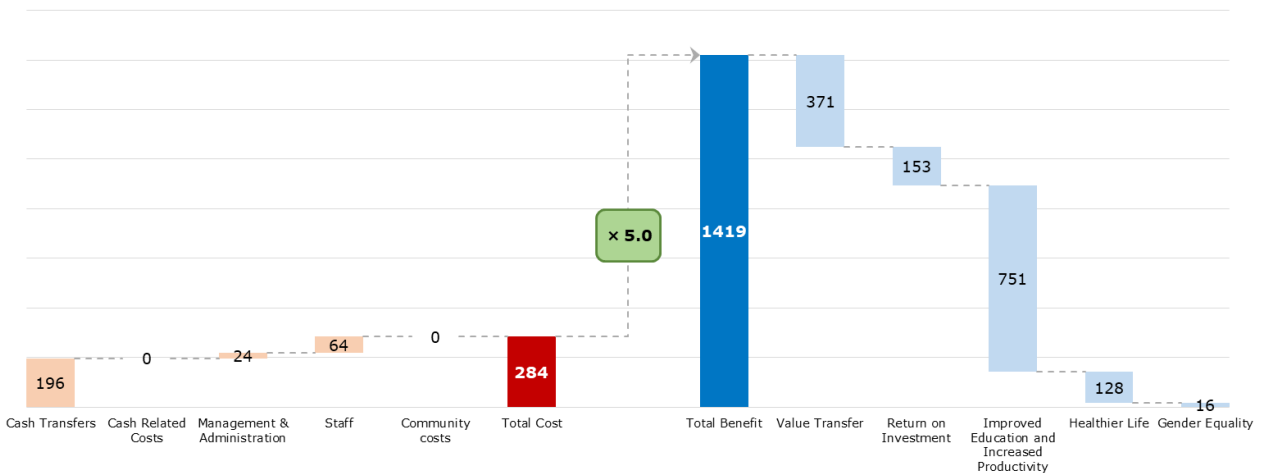
ຮູບຕົວຢ່າງທີ 1: ຜົນໄດ້ຮັບຈາກການວິໄຈຜົນກຳໄລຈາກການລົງທຶນດ້ານອາຫານໃສ່ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນ.

ແຜນພາບລຸ່ມນີ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນການແບ່ງທຽບລະຫວ່າງຕົ້ນທຶນ ແລະ ຜົນໄດ້ຮັບໃນຊ່ວງໄລຍະຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນ.



ຮູບຕົວຢ່າງທີ 2: ຜົນໄດ້ຮັບຈາກການວິໄຈຜົນກຳໄລຈາກການລົງທຶນດ້ານງົບປະມານໃສ່ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນ.

ແຜນພາບລຸ່ມນີ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນການແບ່ງທຽບລະຫວ່າງຕົ້ນທຶນ ແລະ ຜົນໄດ້ຮັບໃນຊ່ວງໄລຍະຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນ.



ການປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ

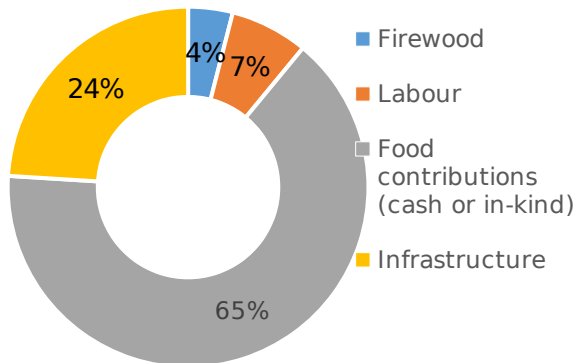
ຜູ້ຊ່ວຍຊານຈາກບໍລິສັດມາສເຕີຄາດ (Mastercard) ລົງເກັບກຳຂໍ້ມູນເຊິ່ງຄຸນນະພາບຢູ່ທ້ອງຖິ່ນເປັນເວລາ 1 ອາທິດ ຮ່ວມກັບພະນັກງານອາຫານໂລກ ແລະ ພະນັກງານວິຊາການພະແນກສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາແຂວງ ແລະ ຫ້ອງການສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາເມືອງ ຢູ່ 13 ໂຮງຮຽນ ເພື່ອເປັນຂໍ້ມູນເພີ່ມມາວິເຄາະໃສ່ບົດວິໄຈຜົນໄດ້ຮັບຈາກການລົງທຶນສະບັບນີ້. ຈຸດປະສົງຂອງການລົງໄປເກັບກຳຂໍ້ມູນດ້ານຄຸນນະພາບກໍເພື່ອເກັບກຳເອົາຂໍ້ມູນຜົນໄດ້ຮັບຈາກການລົງທຶນຂອງວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນດ້ານຄຸນນະພາບໃນບໍລິບົດຂອງ ສປປ ລາວ.

ການດຳເນີນວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນຢູ່ ສປປ ລາວ ໄດ້ລວມເອົາການປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນເຂົ້ານຳ, ໂດຍອີງຕາມນະໂຍບາຍສົ່ງເສີມວຽກງານອາຫານທ້ອງຖິ່ນໃນໂຮງຮຽນ ສະບັບ ປີ 2014. ຊຸມຊົນມີໜ້າທີ່ໃນການປະກອບສ່ວນດ້ານແຮງງານໃນການແຕ່ງກິນໃຫ້ນັກຮຽນໂຮງຮຽນ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນ ແລະ ປຸກສ້າງພື້ນຖານໂຄງລ່າງຂອງໂຮງຮຽນເຊັ່ນ: ເຮືອນຄົວ, ສາງເກັບມ້ຽນອາຫານ ແລະ ການປະກອບສ່ວນດ້ານອາຫານປະຈຳວັນອື່ນໆເຊັ່ນ: ຜັກສິດ ແລະ ໄຂ່, ເພື່ອປັບປຸງໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ກິນອາຫານທີ່ຫຼາກຫຼາຍ, ປະກອບສ່ວນພື້ນ ແລະ ໄມ້ສຳລັບວຽກປຸກສ້າງຕ່າງໆ. ບ້ານບາງແຫ່ງມີການລະດົມເກັບເງິນສິດ ເພື່ອຈ່າຍໃຫ້ແກ່ແມ່ຄົວຖາວອນ ໃຫ້ມາແຕ່ງກິນໃຫ້ນັກຮຽນ.

ໂຮງຮຽນແຕ່ລະແຫ່ງຈະມີວິທີການໃນການປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນທີ່ແຕກຕ່າງກັນໄປ, ທີ່ມງານໄດ້ລົງໄປເກັບກຳຂໍ້ມູນຢູ່ບາງໂຮງຮຽນເພື່ອຄິດໄລ່ມູນຄ່າປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນອອກເປັນຈຳນວນເງິນໃນການລົງທຶນ. ເຖິງແມ່ນເຂດພື້ນ

ທີ່ລົງເກັບກຳຂໍ້ມູນຈະໜ້ອຍກໍຕາມ, ແຕ່ກໍສາມາດນຳເອົາຂໍ້ມູນການປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນມາວິເຄາະເປັນມູນຄ່າໃນການລົງທຶນໄດ້ສ່ວນໜຶ່ງ, ເຊິ່ງເປັນບ່ອນອີງໃນການອອກແບບການເກັບກຳຂໍ້ມູນໃນໂຮງຮຽນອື່ນໆໃນອານະຄິດ. ໃນອານະຄິດ, ຈະນຳເອົາມູນຄ່າການປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນຕົວຈິງທາງສະຖິຕິປະຈຸບັນເຂົ້າໄປລວມໃສ່ໃນງົບປະມານການລົງທຶນໃສ່ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນ.

ແຍກງົບປະມານຈາກການປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ (%)



9.85 ໂດລາສະຫະລັດ
 ງົບປະມານປະກອບສ່ວນຈາກຊຸມຊົນຕໍ່ນັກຮຽນໜຶ່ງຄົນຕໍ່ປີ

ອີງຕາມການລົງໄປເກັບກຳຂໍ້ມູນສຸ່ມຕົວຢ່າງຢູ່ 13 ໂຮງຮຽນ, ອັດຕາສ່ວນຄາດຄະເນມູນຄ່າການປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນຕໍ່ຄົນຕໍ່ປີແມ່ນ 9.85 ໂດລາສະຫະລັດ. ການປະກອບສ່ວນເຊັ່ນວ່າ: ຜັກ, ໄຂ່ ຫຼື ຊີນ ຫຼື ເງິນສົດໃຫ້ໂຮງຮຽນຊືອາຫານມາແຕ່ງໃຫ້ນັກຮຽນກິນ ກວມເອົາສອງສ່ວນສາມຂອງການປະກອບສ່ວນທັງໝົດ. ສິ່ງນີ້ສະແດງໃຫ້ເຮົາເຫັນໄດ້ຢ່າງຊັດເຈນວ່າຊຸມຊົນມີຄວາມຢາກໄດ້ ແລະ ມີຄວາມພ້ອມທີ່ຈະປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການລົງທຶນໃສ່ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນໃຫ້ເກີດອອກອອກຜົນ. ອີງຕາມການສຳພາດຊຸມຊົນໃຫ້ຮູ້ວ່າ: ການປະກອບສ່ວນເງິນສົດພຽງໜ້ອຍດຽວເພື່ອຊືອາຫານມາແຕ່ງກິນຢູ່ໂຮງຮຽນປະຢັດກວ່າເອົາໄປຊືອາຫານໃຫ້ລູກກິນເອງຢູ່ເຮືອນ. ມູນຄ່າໃນການລົງທຶນໃສ່ສ້າງພື້ນຖານໂຄງລ່າງຂ້ອນຂ້າງສູງ, ແຕ່ຕົ້ນທຶນດັ່ງກ່າວນີ້ຈະມີແຕ່ໃນໄລຍະປີທຳອິດເທົ່ານັ້ນບໍ່ແມ່ນເກີດຂຶ້ນທຸກປີ. ມູນຄ່າງົບປະມານຮ່ວງດັ່ງກ່າວນີ້ຈະຫຼຸດລົງໄປເລື້ອຍໆຕາມໄລຍະເວລາການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານ ທີ່ໄດ້ກ່າວມາໃນພາກທົບທວນງົບປະມານທັງໝົດ. ຝົນ ແລະ ແຮງງານກໍເປັນການປະກອບສ່ວນທີ່ສຳຄັນຈາກຊຸມຊົນຢ່າງໜຶ່ງອີກ.