

SAVING LIVES
CHANGING
LIVES



World Food
Programme

ການວິໄຈຜົນໄດ້ຮັບຈາກການລົງທຶນ ໃສ່ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນ | ສປປ ລາວ

ບົດສະຫຼຸບຜົນໄດ້ຮັບໂດຍສັງເຂບຈາກການວິໄຈ



ການລົງທຶນໃສ່ວຽກງານການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດຢູ່ ສປປ ລາວ

ການລົງທຶນໃສ່ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນເພື່ອແກ້ໄຂບັນຫາໂພຊະນາການ ແລະ ການສຶກສາຂອງເດັກ

ລັດຖະບານໄດ້ເສີມຂະຫຍາຍວຽກງານການປົກປ້ອງທາງສັງຄົມໃຫ້ດີຂຶ້ນເພື່ອຫຼຸດຜ່ອນຄວາມບໍ່ເທົ່າທຽມກັນ ແລະ ເຫດການສູນເສີນທາງສັງຄົມທີ່ເກີດຂຶ້ນຢູ່ທົ່ວທຸກມຸມໂລກທີ່ມີບັນຫາຂາດອາຫານ. ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນແມ່ນຕາໜ່າງປົກປ້ອງທາງສັງຄົມອັນໜຶ່ງທີ່ມີປະສິດທິພາບ, ໂດຍສະເພາະຕໍ່ບັນຫາຂາດສະບຽງອາຫານ ແລະ ປົກປ້ອງຄອບຄົວທຸກຍາກ. ການລົງທຶນໃສ່ວຽກງານນີ້ເປັນການລົງທຶນໃສ່ການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດເຊິ່ງມີຜົນປະໂຫຍດຫຼາຍໆດ້ານເຊັ່ນ: ການສຶກສາ, ສຸຂະພາບ ແລະ ໂພຊະນາການ, ການປົກປ້ອງທາງສັງຄົມ ແລະ ຄວາມສະເໝີພາບລະຫວ່າງ ຍິງ-ຊາຍ.

ບົດສະຫຼຸບການວິໄຈສະບັບນີ້ໄດ້ຊີ້ໃຫ້ເຫັນເຖິງຜົນໄດ້ຮັບຈາກການລົງທຶນ (CBA) ໃສ່ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນຢູ່ ສປປ ລາວ ໂດຍຫຍໍ້, ໂດຍການດຳເນີນການຮ່ວມກັນ ລະຫວ່າງ ກະຊວງສຶກສາທິການ, ອົງການອາຫານໂລກ ແລະ ຜູ້ຊ່ຽວຊານຈາກບໍລິສັດມາສເຕີຄາດ ໃນເດືອນ ເມສາ-ພຶດສະພາ 2018, ເພື່ອເປັນບ່ອນອີງໃຫ້ແກ່ການສ້າງນະໂຍບາຍ ແລະ ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການຊຸກຍູ້ການປັບປຸງການລົງທຶນແບບທີ່ ຍືນຍົງ ໃຫ້ລັດຖະບານເປັນເຈົ້າການໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນໃນຂັ້ນຕໍ່ໄປ.

ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນຢູ່ ສປປ ລາວ

ອົງການອາຫານໂລກໄດ້ລິເລີມຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນໃນປີ 2002. ໃນປີ 2010, ລັດຖະບານໄດ້ເລີມຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແຜນງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນ ໂດຍການສະໜັບສະໜູນດ້ານງົບປະມານຈາກ ທະນາຄານໂລກ, ພ້ອມດຽວກັນນັ້ນ, ອົງການອາຫານໂລກໄດ້ ມອບໂຮງຮຽນ 56 ແຫ່ງໃຫ້ແກ່ລັດຖະບານສືບຕໍ່ໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ. ລັດຖະບານໄດ້ຂະຫຍາຍວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນສູ່ເຂດອື່ນ ຕັ້ງແຕ່ນັ້ນເປັນຕົ້ນມາ, ສາມາດເຂົ້າເຖິງນັກຮຽນຢູ່ 312 ໂຮງຮຽນ ໂດຍການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຕາມຂອບເຂດນະໂຍບາຍ “ນະໂຍບາຍສົ່ງເສີມ ອາຫານທ່ຽງໃນໂຮງຮຽນ” ທີ່ໄດ້ຮັບຮອງ ແລະ ປະກາດໃຊ້ໃນເດືອນ ພຶດສະພາ 2014.

ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນທີ່ອົງການອາຫານໂລກເປັນຜູ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດກວມເອົາໂຮງຮຽນ 1,450 ແຫ່ງ ໃນ 30 ເມືອງ ຂອງ 7 ແຂວງ ເຊັ່ນ: ແຂວງຜົ້ງສາລີ, ຫຼວງນ້ຳທາ, ອຸດົມໄຊ, ຫຼວງພະບາງ, ສາລະວັນ, ເຊກອງ ແລະ ອັດຕະປື. ນອກຈາກນີ້, ຍັງມີອົງການບັນເທົາທຸກກາໂຕລິກ (CRS) ໄດ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແລະ ສະໜັບສະໜູນວຽກງານດັ່ງກ່າວຢູ່ ໂຮງຮຽນ 350 ແຫ່ງ ຂອງແຂວງສະຫວັນນະເຂດ ແລະ ອົງການມູນິທິກອງທຶນພັດທະນາການສຶກສາ (EDF) ໄດ້ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອຢູ່ໂຮງຮຽນ 2 ແຫ່ງຢູ່ແຂວງຄຳມ່ວນ.

ໂດຍລວມແລ້ວ, ໂຮງຮຽນ ອານຸບານ ແລະ ປະຖົມໃນຂອບເຂດຫົວປະເທດເກືອບ 25% ໄດ້ຮັບວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນ, ພາຍໃຕ້ການ ຄຸ້ມຄອງ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂດຍກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ, ອົງການອາຫານໂລກ (WFP), ອົງການບັນເທົາທຸກກາໂຕລິກ (CRS) ແລະ ອົງການມູນິທິ ທີ່ກອງທຶນພັດທະນາການສຶກສາ (EDF).

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ: ການມອບ-ຮັບວຽກງານດັ່ງກ່າວໃຫ້ແກ່ລັດຖະບານເປັນເຈົ້າການໃນການຈັດ ຕັ້ງປະຕິບັດເພື່ອຄວາມຍືນຍົງ

ລັດຖະບານ ສປປ ລາວ ໄດ້ໃຫ້ຄຳໝັ້ນສັນຍາ ທີ່ຈະ “ ນຳພາປະເທດຊາດໃຫ້ຫຼຸດຜົນຈາກການເປັນປະເທດດ້ອຍພັດທະນາ (LDC)” ຈຶ່ງໄດ້ ລົງທຶນໃສ່ວຽກງານດ້ານສາທາລະນະສຸກ ແລະ ສຶກສາ ເຊິ່ງກວມເອົາວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນອີກດ້ວຍ. ການກຳນົດປະເທດດ້ອຍພັດ ທະນາແມ່ນອີງໃສ່ ລາຍຮັບສຸດທິລວມຫົວປະເທດ, ດັດຊະນີຊັບສິນດ້ານຊັບພະຍາກອນມະນຸດ, ແລະ ດັດຊະນີຄວາມສ່ຽງດ້ານເສດຖະກິດ. ແຜນງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນປີ (2016-2020) ແລະ ນະໂຍບາຍສົ່ງເສີມອາຫານທ່ຽງໃນໂຮງຮຽນປີ 2014 ຊຶ່ງໃຫ້ເຫັນວ່າ: ການສະໜອງ ອາຫານໃນໂຮງຮຽນຊ່ວຍຕອບສະໜອງຜົນໄດ້ຮັບດ້ານການສຶກສາ, ຄວາມໝັ້ນຄົງດ້ານສະບຽງອາຫານ ແລະ ໂພຊະນາການ. ວຽກງານອາ ຫານໃນໂຮງຮຽນເປັນບຸລິມະສິດອັນໜຶ່ງອນຢູ່ໃນຍຸດທະສາດ ແລະ ແຜນງານດ້ານໂພຊະນາການແຫ່ງຊາດປີ 2016-2020.

ເພື່ອຄວາມຍືນຍົງຂອງວຽກງານດັ່ງກ່າວນີ້, ອົງການອາຫານໂລກ ແລະ ທະນາຄານໂລກ ກຳລັງກະກຽມການມອບ-ຮັບແຜນງານດັ່ງກ່າວໃຫ້ ແກ່ລັດຖະບານ ແລະ ຊຸມຊົນເປັນຜູ້ສືບຕໍ່ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຂັ້ນຕອນຕໍ່ໄປ. ໃນເດືອນ ມິຖຸນາ 2019, ອົງການອາຫານໂລກຈະມອບໂຮງຮຽນຈຳ ນວນ 515 ແຫ່ງທີ່ມີອາຫານທ່ຽງໃນໂຮງຮຽນ ໃຫ້ລັດຖະບານເປັນຜູ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແລະ ຈະມອບໂຮງຮຽນອີກ 935 ແຫ່ງ ໃຫ້ລັດຖະບານ ໃນເດືອນ ມິຖຸນາ 2021. ສ່ວນທະນາຄານໂລກ ແມ່ນຈະສືບສູດໂຄງການຊ່ວຍເຫຼືອດ້ານງົບປະມານໃສ່ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນໃນ ເດືອນ ມິຖຸນາ 2019 ເປັນຕົ້ນໄປ.

ການວິໄຈຜົນໄດ້ຮັບຈາກການລົງທຶນໃສ່ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນໂດຍສັງເຂບ

ການວິໄຈຜົນກຳໄລຈາກການລົງທຶນ (CBA) ເປັນກໍລະນີສຶກສາການລົງທຶນໃສ່ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນເພື່ອເປັນບ່ອນອີງໃຫ້ແກ່ລັດຖະ ບານໃນການຂະຫຍາຍການລົງທຶນໃນວຽກງານດັ່ງກ່າວ ແນໃສ່ຫຼຸດຜົນທຶນ ແຕ່ເພີ່ມຄວາມຍືນຍົງໃຫ້ສູງທີ່ສຸດ. ບົດວິໄຈສະບັບນີ້ເປັນຮູບແບບ ດ້ານເສດຖະກິດທີ່ມີແຫຼ່ງອ້າງອີງຈາກ ສະຖາບັນອ້າງອີງຂໍ້ມູນດ້ານວິຊາການ, ຕົວຊີ້ວັດສະເພາະດ້ານຂອງວຽກງານສຶກສາ, ສາທາລະນະສຸກ ແລະ ອື່ນໆ ເຊິ່ງຈະຊ່ວຍໃຫ້ລັດຖະບານ, ຜູ້ໃຫ້ທຶນ ແລະ ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາອື່ນໆເຫັນໄດ້ເຖິງຜົນກຳໄລຈາກການລົງທຶນໃສ່ວຽກງານອາຫານ ໃນໂຮງຮຽນ (ຄິດໄລ່ມູນຄ່າອອກມາເປັນເງິນໂດລາສະຫະລັດ) ຕໍ່ເດັກນ້ອຍໜຶ່ງຄົນໃນຕະຫຼອດໄລຍະຊີວິດຂອງເຂົາເຈົ້າ. ອົງການອາຫານ ໂລກໄດ້ພັດທະນາເຄື່ອງມືການວິໄຈຜົນກຳໄລຈາກການລົງທຶນ CBA ຮ່ວມກັບກຸ່ມທີ່ປຶກສາ Boston ແລະ ປຶກສາຫາລືກັບທະນາຄານໂລກ. ເຄື່ອງມືດັ່ງກ່າວນີ້ໄດ້ນຳໄປວິໄຈວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນຢູ່ 15 ປະເທດໃນທົ່ວໂລກເປັນທີ່ຮຽບຮ້ອຍແລ້ວ. ການວິໄຈດັ່ງນີ້ໄດ້ຮັບການຈັດ ຕັ້ງປະຕິບັດໂດຍການຮ່ວມມື ລະຫວ່າງ ອົງການອາຫານໂລກ ແລະ ບໍລິສັດມາສເຕີຄາດ (Mastercard) ແລະ ໜ່ວຍງານສື່ສານຂອງບໍລິສັດ ມາສເຕີຄາດ (Mastercard) ໂດຍໃຫ້ຜູ້ຊ່ຽວຊານຈາກບໍລິສັດມາສເຕີຄາດກັບກຳຂໍ້ມູນຢູ່ພາກສະໜາມໃນວຽກງານດັ່ງກ່າວເປັນເວລາ 1 ເດືອນ ເຕັມ.

ຂອບເຂດຂອງການວິໄຈ

ອີງໃສ່ການທົບທວນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນ ແລະ ແຜນມອບ-ຮັບວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນ, ການວິໄຈຜົນໄດ້ຮັບຈາກການລົງທຶນສະບັບນີ້ປະກອບດ້ວຍການລົງທຶນຢູ່ສອງຮູບແບບຄື: i) ການລົງທຶນດ້ານງົບປະມານ, ຕົວຢ່າງ: ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນທີ່ລັດຖະບານເປັນຜູ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ, ii) ການລົງທຶນດ້ານອາຫານ, ຕົວຢ່າງ: ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນທີ່ອົງການອາຫານໂລກ ແລະ ອົງການບັນເທົາທຸກກາໂຕລິກລັກຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ. ຮູບແບບການລົງທຶນທັງສອງຢ່າງນີ້ໄດ້ສົ່ງລວມເຂົ້າໄວ້ໃນຊຸດເຄື່ອງມືການຊ່ວຍເຫຼືອຄື: ຊ່ວຍເຫຼືອການເຮັດສ່ວນຄົວໂຮງຮຽນ, ການກິນອາຫານຫຼາກຫຼາຍໝູ່ ແລະ ໃຫ້ຄວາມຮູ້ດ້ານໂພຊະນາການ ຕໍາມະນະໂຍບາຍສິ່ງເສີມອາຫານທ່ຽງໃນໂຮງຮຽນ ແລະ ສຸຂະອານະໄມ. ໜ້າວຽກເພີ່ມເຕີມປະກອບມີການເຊື່ອມໂຍງກຸ່ມຊາວກະສິກອນ, ສິ່ງເສີມການເກັບມ້ຽນອາຫານສະອາດ ແລະ ປອດໄພ ແລະ ການປັບປຸງດ້ານສຸຂະພາບ ແລະ ສຸຂະອານະໄມ.

ອົງການທີ່ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ	ຮູບແບບການລົງທຶນດ້ານອາຫານ	ຮູບແບບການລົງທຶນດ້ານງົບປະມານ
ຈຳນວນຜູ້ໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດ ແລະ ຜົນທີ່ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ.	ນັກຮຽນທັງໝົດ 174,175 ຄົນ (ອານຸບານ ແລະ ປະຖົມ - ໄລຍະຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານ 7 ປີ) ຢູ່ 36 ເມືອງ.	ນັກຮຽນຈຳນວນ 25,518 ຄົນ (ອານຸບານ ແລະ ປະຖົມ - ໄລຍະການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການ 7 ປີ) ໃນ 10 ເມືອງ.
ລາຍການອາຫານທີ່ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອ	ເຂົ້າຈ້າວ, ແກ່ນຖົ່ວຂຽວແຫ້ງ, ປາກະປ່ອງ ແລະ ນ້ຳມັນພືດ ບວກໃສ່ຜັກຈາກສ່ວນຄົວຂອງໂຮງຮຽນ ແລະ ການປະກອບສ່ວນຈາກຊຸມຊົນ.	ສິ່ງທີ່ແຕກຕ່າງແມ່ນອີງໃສ່ການຈັດຊື້ອາຫານສິດເພີ່ມຂອງໂຮງຮຽນ ແລະ ການປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ.
ໄລຍະຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການ	7 ປີ	7 ປີ

ຮູບແບບຜົນກໍາໄລດ້ານເສດຖະກິດ

ບົດວິໄຈຜົນໄດ້ຮັບຈາກການລົງທຶນ CBA ສະບັບນີ້ໄດ້ສະໜອງຂໍ້ມູນຫຼັກຖານອ້າງອີງທາງດ້ານເສດຖະກິດຂອງວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບງົບປະມານການພັດທະນາປະເທດ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນຜູ້ທີ່ໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດຈາກວຽກງານດັ່ງກ່າວທັງໄລຍະສັ້ນ ແລະ ໄລຍະຍາວ. ຮູບແບບເສດຖະກິດທີ່ອນຢູ່ໃນບົດວິໄຈສະບັບນີ້ໄດ້ຊີ້ໃຫ້ເຫັນເຖິງປະສິດທິຜົນຂອງວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນ ໂດຍການເອົາມູນຄ່າສຸດທິປະຈຸບັນ (NPV) ແລະ ອັດຕາສ່ວນຜົນໄດ້ຮັບຈາກການລົງທຶນ (BCR) ເປັນໂຕກຳນົດຜົນໄດ້ຮັບໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນເປັນມູນຄ່າເງິນໂດລາສະຫະລັດໃນຕະຫຼອດຊີວິດຂອງຜູ້ໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດ. ອັດຕາສ່ວນຜົນໄດ້ຮັບຈາກການລົງທຶນ (BCR) ແມ່ນອັດຕາສ່ວນຂອງມູນຄ່າສຸດທິປະຈຸບັນທຽບໃສ່ລາຍຈ່າຍຕົວຈິງ, ເຊິ່ງເປັນຕົວກຳນົດຜົນສໍາເລັດຂອງການລົງທຶນໃນວຽກງານດັ່ງກ່າວ. ຮູບແບບເສດຖະກິດດັ່ງກ່າວນີ້ແມ່ນອີງໃສ່ທິດສະດີແຫ່ງການປ່ຽນແປງຂອງຜົນໄດ້ຮັບຈາກວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນຄື:

1. ເພີ່ມອັດຕາການເຂົ້າໂຮງຮຽນ, ອັດຕາການມາໂຮງຮຽນ ແລະ ການໄດ້ຮຽນຮູ້ໃນຂະນະທີ່ຢູ່ໂຮງຮຽນ ແລະ ຫຼຸດຜ່ອນອັດຕາປະລະການຮຽນ.
2. ເພີ່ມລາຍຮັບຂອງຄົວເຮືອນໃຫ້ສູງຂຶ້ນ.
3. ປັບປຸງໂພຊະນາການ ແລະ ສຸຂະພາບໃຫ້ດີຂຶ້ນ.

ຢູ່ ສປປ ລາວ, ຮູບແບບດ້ານເສດຖະກິດສອງແບບໄດ້ຖືກສ້າງຂຶ້ນມາຄື: ການລົງທຶນດ້ານອາຫານ ແລະ ການລົງທຶນດ້ານງົບປະມານ ເພື່ອໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບຮູບແບບດ້ານເສດຖະກິດ. ຮູບແບບການລົງທຶນທັງສອງຢ່າງໄດ້ນຳເອົາຂໍ້ມູນຜົນໄດ້ຮັບຂອງເມືອງທີ່ໄດ້ຮັບໂຄງການ (ເມືອງທີ່ມີອາຫານໃນໂຮງຮຽນ) ແລະ ເມືອງທີ່ບໍ່ໄດ້ຮັບໂຄງການ (ເມືອງທີ່ບໍ່ມີອາຫານໃນໂຮງຮຽນ) ມາປຽບທຽບກັນ. ເພື່ອຮັບປະກັນຄຸນນະພາບໃນການປຽບທຽບກັນ ລະຫວ່າງ ເມືອງທີ່ໄດ້ຮັບໂຄງການ ແລະ ເມືອງທີ່ບໍ່ໄດ້ຮັບໂຄງການ, ມີພຽງ 66 ເມືອງເປົ້າໝາຍບຸລິມະສິດຖືກເລືອກມາປຽບທຽບກັນຕາມການຄັດເລືອກຂອງລັດຖະບານ, ເຊິ່ງລວມເອົາບັນດາໂຮງຮຽນທີ່ກົງກັບມາດຖານຂອງຜົນທີ່ມີໂຄງການ ແລະ ບໍ່ມີໂຄງການໃນບັນດາເມືອງເປົ້າໝາຍເຫຼົ່ານັ້ນເທົ່ານັ້ນ.

ຜົນໄດ້ຮັບ

ສັງລວມດ້ານຕົ້ນທຶນງົບປະມານ

ງົບປະມານຕົວຈິງໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນຢູ່ ສປປ ລາວ , ບໍລວມເອົາການປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ, ຄືດັ່ງນີ້:

	ການລົງທຶນດ້ານອາຫານ	ການລົງທຶນດ້ານງົບປະມານ
ການທົບທວນດ້ານງົບປະມານ - ຄ່າສະເລ່ຍດ້ານງົບປະມານຕໍ່ຜູ້ໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດ	30.08 ໂດລ້າສະຫະລັດ ຕໍ່ປີ	40.51 ໂດລ້າສະຫະລັດ ຕໍ່ປີ
	210 ໂດລ້າສະຫະລັດ ໃນໄລຍະເວລາຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການທັງໝົດ	284 ໂດລ້າສະຫະລັດ ໃນໄລຍະເວລາຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການທັງໝົດ

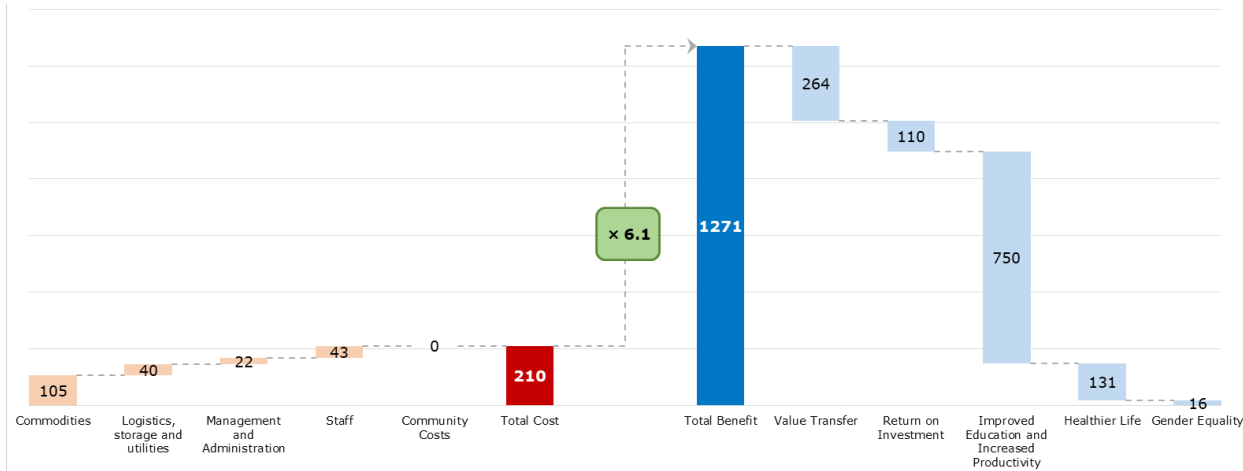
ຕົວແປດ້ານຜົນປະໂຫຍດຫຼັກ

ຜົນປະໂຫຍດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບອາຫານໃນໂຮງຮຽນໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນທັງອັດຕາສ່ວນຜົນໄດ້ຮັບຈາກການລົງທຶນ (BCR) ແລະ ມູນຄ່າສຸດທິປະຈຸບັນ (NPV) (ຄິດໄລ່ມູນຄ່າເປັນເງິນໂດລາສະຫະລັດຕໍ່ຫົວຄົນຜູ້ໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດໃນຕະຫຼອດຊີວິດ). ຜູ້ໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດຍັງຖືກແບ່ງໃສ່ແຕ່ລະກອບແຜນງານເພື່ອສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນໄດ້ຕອບສະໜອງຕໍ່ແຜນການພັດທະນາທີ່ຍືນຍົງ (SDGs) ພາຍໃນປີ 2030, ເຊິ່ງເປັນການເຊື່ອມໂຍງໃຫ້ເຫັນວ່າວຽກງານດັ່ງກ່າວໄດ້ສົ່ງຜົນປະໂຫຍດຕໍ່ເດັກນ້ອຍ, ຄອບຄົວ, ຊຸມຊົນ ແລະ ເສດຖະກິດຂອງຊາດ.

ການແຍກລະດັບຂອງຜົນປະໂຫຍດ	ການລົງທຶນດ້ານອາຫານ	ການລົງທຶນດ້ານງົບປະມານ
<p>ອັດຕາສ່ວນຜົນໄດ້ຮັບຈາກການລົງທຶນ</p> <p>ຜົນໄດ້ຮັບຂອງວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນສົ່ງຜົນຕໍ່ເສດຖະກິດຂອງປະເທດໃນຕະຫຼອດຊີວິດ, ການປັບປຸງການສຶກສາ ແລະ ປະສິດທິຜົນ, ເພີ່ມລາຍຮັບໃຫ້ແກ່ຄອບຄົວທີ່ທຸກຍາກ ແລະ ມີສຸຂະພາບທີ່ດີ.</p>	<p>6.1</p> <p>ຕໍ່ເງິນລົງທຶນໃສ່ວຽກງານທຸກໆໂດລາສະຫະລັດ.</p>	<p>5</p> <p>ຕໍ່ເງິນລົງທຶນໃສ່ວຽກງານທຸກໆໂດລາສະຫະລັດ.</p>
<p>ມູນຄ່າສຸດທິໃນປະຈຸບັນ</p> <p>ສົ່ງຜົນຕໍ່ລາຍຮັບພາຍໃນທັງໝົດ GDP ໃນຕະຫຼອດຊີວິດ</p>	<p>1,271 ໂດລາສະຫະລັດຕໍ່ຫົວຄົນ</p>	<p>1,419 ໂດລາສະຫະລັດຕໍ່ຫົວຄົນ</p>
<p>ມູນຄ່າທີ່ໂອນ</p> <p>ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນໄດ້ສະໜອງ ໂດຍຄິດໄລ່ເປັນມູນຄ່າທີ່ໂອນໃຫ້ແກ່ ຄອບຄົວຂອງຜູ້ໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດ ໂດຍຜ່ານມູນຄ່າອາຫານ ແລະ ງົບປະມານທີ່ໄດ້ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອ. ລາຍຮັບເພີ່ມເຕີມດັ່ງກ່າວມີຊ່ວຍເຫຼືອປະກັນສະບັງອາຫານໃຫ້ແກ່ຄອບຄົວ, ເປັນຕາໜ່າງຮັບປະກັນຄວາມຄວາມປອດໄພທີ່ຈໍາເປັນ.</p>	<p>264 ໂດລາສະຫະລັດ ຕໍ່ຫົວຄົນ</p> 	<p>371 ໂດລາສະຫະລັດຕໍ່ຫົວຄົນ</p>
<p>ຜົນໄດ້ຮັບຈາກການລົງທຶນ</p> <p>ມູນຄ່າການລົງທຶນດ້ານອາຫານ ແລະ ງົບປະມານທີ່ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອແກ່ຄົວເຮືອນ ຊ່ວຍຫຼຸດຽວປະມານການລົງທຶນໃສ່ຊັບພະຍາກອນ, ເຊິ່ງແຕ່ລະຄົວເຮືອນເປັນຜູ້ປະຕິບັດຫຼັກ.</p>	<p>110 ໂດລາສະຫະລັດ ຕໍ່ຫົວຄົນ</p> 	<p>153 ໂດລາສະຫະລັດ ຕໍ່ຫົວຄົນ</p>
<p>ການສຶກສາທີ່ໄດ້ຮັບການປັບປຸງ ແລະ ເພີ່ມປະສິດທິຜົນ</p> <p>ຮັບປະກັນການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາຢ່າງເທົ່າທຽມກັນໂດຍການປັບປຸງໄພຊະນາການ ແລະ ສຸຂະພາບ, ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນຊ່ວຍໃຫ້ເດັກສາມາດເຂົ້າເຖິງທ່າແຮງດ້ານການສຶກສາ ແລະ ປັບປຸງປະສິດທິຜົນເມື່ອເຂົາເຈົ້າເປັນຜູ້ໃຫຍ່. ເປັນທີ່ຊາບກັນດີວ່າການສຶກສາທີ່ດີຊ່ວຍເພີ່ມລາຍຮັບສູງໃນອານະຄິດໂດຍຈາກການມີການສຶກສາ ແລະ ການມີຄວາມຮູ້ທີ່ສູງຂຶ້ນ.</p>	<p>750 ໂດລາສະຫະລັດ ຕໍ່ຫົວຄົນຜູ້ໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດຢູ່ເມືອງທີ່ໄດ້ຮັບການຊ່ວຍເຫຼືອດ້ານອາຫານ ແລະ ງົບປະມານ.</p>  	
<p>ຊ່ວງຊີວິດທີ່ມີສຸຂະພາບແຂງແຮງ</p> <p>ປະເມີນຜົນໄດ້ຮັບຈາກວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນດ້ານສຸຂະພາບ ແລະ ໄພຊະນາການ ໂດຍການຄິດໄລ່ເອົາຈໍານວນປີຜິດການ (DALYs) ລົບອອກຈໍານວນປີໃນການລົງທຶນໃສ່ອາຫານໃນໂຮງຮຽນ ແລະ ມູນຄ່າລວມທີ່ລົດຖະບານໃຊ້ໃນການແກ້ໄຂບັນຫາ DALYs ທັງໝົດ. ຮູບແບບການລົງທຶນນີ້ແມ່ນເນັ້ນໃສ່ການສະໜອງອາຫານທີ່ມີໄພຊະນາການເພື່ອໃຫ້ເດັກໄດ້ຮັບທາດວິຕາມິນ A, ທາດເຫຼັກ ທີ່ຈໍາເປັນໃນແຕ່ລະມື້ ແລະ ຜົນປະໂຫຍດໃນການເຊື່ອມໂຍງວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນໃສ່ວຽກງານນໍ້າສະອາດ, ສຸຂະອານາໄມ ແລະ ສຸຂາພິບານ (WASH).</p>	<p>131.09 ໂດລາສະຫະລັດ ຕໍ່ຫົວຄົນ</p> 	<p>128.12 ໂດລາສະຫະລັດ ຕໍ່ຫົວຄົນ</p>
<p>ຄວາມສະເໝີພາບບົດບາດ ຍິງ-ຊາຍ</p> <p>ປັດໄຈພາຍນອກດ້ານບວກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກໂຕນດ້ານບົດບາດຍິງ-ຊາຍ (ກໍລະນີສຶກສາຂອງລາວທີ່ກ່ຽວຂ້ອງດ້ານສຸຂະພາບ)</p>	<p>16.15 ໂດລາສະຫະລັດ ຕໍ່ຫົວຄົນ</p> 	

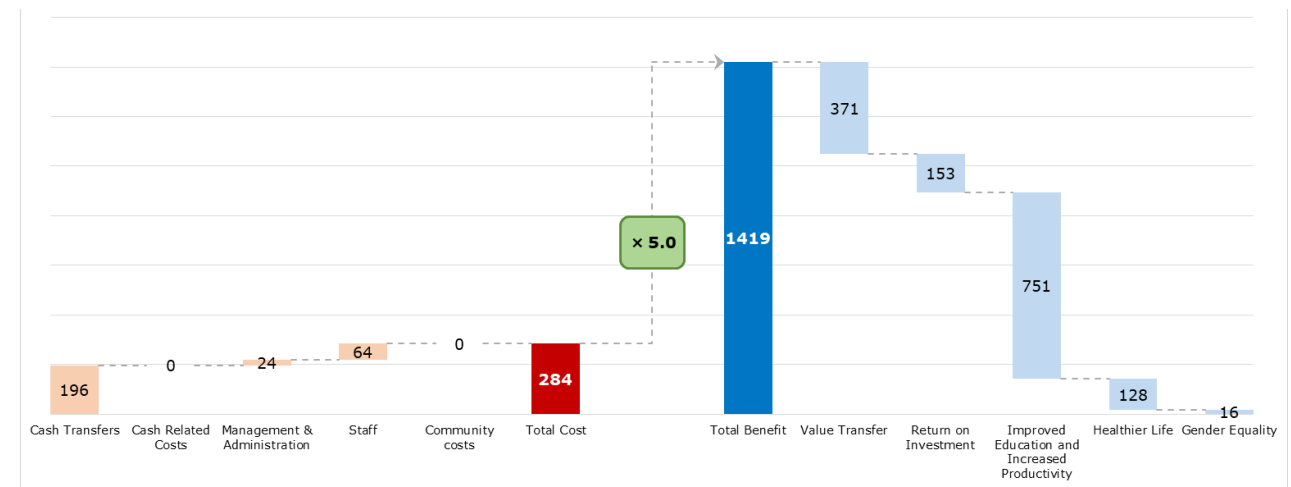
ຮູບຕົວຢ່າງທີ 1: ຜົນໄດ້ຮັບຈາກການວິໄຈຜົນກຳໄລຈາກການລົງທຶນດ້ານອາຫານໃສ່ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນ.

ແຜນພາບລຸ່ມນີ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນການແບ່ງທຽບລະຫວ່າງຕົ້ນທຶນ ແລະ ຜົນໄດ້ຮັບໃນຊ່ວງໄລຍະຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນ.



ຮູບຕົວຢ່າງທີ 2: ຜົນໄດ້ຮັບຈາກການວິໄຈຜົນກຳໄລຈາກການລົງທຶນດ້ານງົບປະມານໃສ່ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນ.

ແຜນພາບລຸ່ມນີ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນການແບ່ງທຽບລະຫວ່າງຕົ້ນທຶນ ແລະ ຜົນໄດ້ຮັບໃນຊ່ວງໄລຍະຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນ.



ການປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ

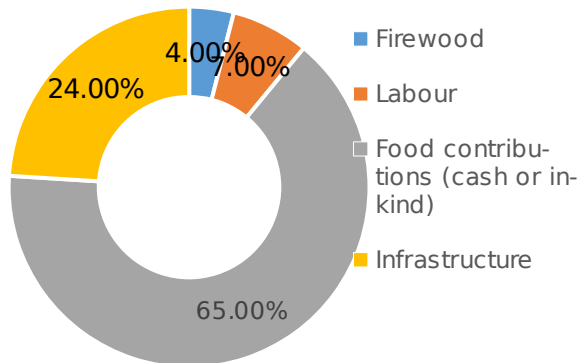
ຜູ້ຊ່ວຍຊານຈາກບໍລິສັດມາສເຕີຄາດ (Mastercard) ລົງເກັບກຳຂໍ້ມູນເຊິ່ງຄຸນນະພາບຢູ່ທ້ອງຖິ່ນເປັນເວລາ 1 ອາທິດ ຮ່ວມກັບພະນັກງານອາຫານໂລກ ແລະ ພະນັກງານວິຊາການພະແນກສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາແຂວງ ແລະ ຫ້ອງການສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາເມືອງ ຢູ່ 13 ໂຮງຮຽນ ເພື່ອເປັນຂໍ້ມູນເພີ່ມມາວິເຄາະໃສ່ບົດວິໄຈຜົນໄດ້ຮັບຈາກການລົງທຶນສະບັບນີ້. ຈຸດປະສົງຂອງການລົງໄປເກັບກຳຂໍ້ມູນດ້ານຄຸນນະພາບກໍເພື່ອເກັບກຳເອົາຂໍ້ມູນຜົນໄດ້ຮັບຈາກການລົງທຶນຂອງວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນດ້ານຄຸນນະພາບໃນບໍລິບົດຂອງ ສປປ ລາວ.

ການດຳເນີນວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນຢູ່ ສປປ ລາວ ໄດ້ລວມເອົາການປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນເຂົ້ານຳ, ໂດຍອີງຕາມນະໂຍບາຍສົ່ງເສີມວຽກງານອາຫານທ່ຽງໃນໂຮງຮຽນ ສະບັບ ປີ 2014. ຊຸມຊົນມີໜ້າທີ່ໃນການປະກອບສ່ວນດ້ານແຮງງານໃນການແຕ່ງກິນໃຫ້ນັກຮຽນໂຮງຮຽນ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນ ແລະ ປຸກສ້າງພື້ນຖານໂຄງລ່າງຂອງໂຮງຮຽນເຊັ່ນ: ເຮືອນຄົວ, ສາງເກັບມ້ຽນອາຫານ ແລະ ການປະກອບສ່ວນດ້ານອາຫານປະຈຳວັນອື່ນໆເຊັ່ນ: ຜັກສິດ ແລະ ຂີ່. ເພື່ອປັບປຸງໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ກິນອາຫານທີ່ຫຼາກຫຼາຍ, ປະກອບສ່ວນຝົນ ແລະ ໄມ້ສຳລັບວຽກປຸກປຸງສ້າງຕ່າງໆ. ບ້ານບາງແຫ່ງມີການລະດົມເກັບເງິນສົດ ເພື່ອຈ່າຍໃຫ້ແກ່ແມ່ຄົວຖາວອນ ໃຫ້ມາແຕ່ງກິນໃຫ້ນັກຮຽນ.

ໂຮງຮຽນແຕ່ລະແຫ່ງຈະມີວິທີການໃນການປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນທີ່ແຕກຕ່າງກັນໄປ, ທີ່ມງານໄດ້ລົງໄປເກັບກຳຂໍ້ມູນຢູ່ບາງໂຮງຮຽນເພື່ອຄິດໄລ່ມູນຄ່າປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນອອກເປັນຈຳນວນເງິນໃນການລົງທຶນ. ເຖິງແມ່ນເຂດຝົນ

ທີ່ລົງເກັບກຳຂໍ້ມູນຈະໜ້ອຍກໍຕາມ, ແຕ່ກໍສາມາດນຳເອົາຂໍ້ມູນການປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນມາວິເຄາະເປັນມູນຄ່າໃນການລົງທຶນໄດ້ສ່ວນໜຶ່ງ, ເຊິ່ງເປັນບ່ອນອີງໃນການອອກແບບການເກັບກຳຂໍ້ມູນໃນໂຮງຮຽນອື່ນໆໃນອານະຄິດ. ໃນອານະຄິດ, ຈະນຳເອົາມູນຄ່າການປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນຕົວຈິງທາງສະຖິຕິປະຈຸບັນເຂົ້າໄປລວມໃສ່ໃນງົບປະມານການລົງທຶນໃສ່ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນ.

ແຍກງົບປະມານຈາກການປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ (%)



9.85 ໂດລາສະຫະລັດ
 ງົບປະມານປະກອບສ່ວນຈາກຊຸມຊົນ
 ຕໍ່ນັກຮຽນໜຶ່ງຄົນຕໍ່ປີ

ອີງຕາມການລົງໄປເກັບກຳຂໍ້ມູນສຸ່ມຕົວຢ່າງຢູ່ 13 ໂຮງຮຽນ, ອັດຕາສ່ວນຄາດຄະເນມູນຄ່າການປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນຕໍ່ຄົນຕໍ່ປີແມ່ນ 9.85 ໂດລາສະຫະລັດ. ການປະກອບສ່ວນເຊັ່ນວ່າ: ຜັກ, ໄຂ່ ຫຼື ຊີນ ຫຼື ເງິນສົດໃຫ້ໂຮງຮຽນຊືອາຫານມາແຕ່ງໃຫ້

ນັກຮຽນກິນ ກວມເອົາສອງສ່ວນສາມຂອງການປະກອບສ່ວນທັງໝົດ. ສິ່ງນີ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນໄດ້ຢ່າງຊັດເຈນວ່າຊຸມຊົນມີຄວາມຢາກໄດ້ແລະ ມີຄວາມຜ່ອມທີ່ຈະປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການລົງທຶນໃສ່ວຽກງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນໃຫ້ເກີດອອກອອກຜົນ. ອີງຕາມການສຳພາດຊຸມຊົນໃຫ້ຮູ້ວ່າ: ການປະກອບສ່ວນເງິນສົດພຽງໜ້ອຍດຽວເພື່ອຊືອາຫານມາແຕ່ງກິນຢູ່ໂຮງຮຽນປະຢັດກວ່າເອົາໄປຊືອາຫານໃຫ້ລູກກິນເອງຢູ່ເຮືອນ. ມູນຄ່າໃນການລົງທຶນໃສ່ສ້າງພື້ນຖານໂຄງລ່າງຂ້ອນຂ້າງສູງ, ແຕ່ຕົນທຶນດັ່ງກ່າວນີ້ຈະມີແຕ່ໃນໄລຍະປີທຳອິດເທົ່ານັ້ນບໍ່ແມ່ນເກີດຂຶ້ນທຸກປີ. ມູນຄ່າງົບປະມານຮ່ວງດັ່ງກ່າວນີ້ຈະຫຼຸດລົງໄປເລື້ອຍໆຕາມໄລຍະເວລາການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານ ທີ່ໄດ້ກ່າວມາໃນພາກທົບທວນງົບປະມານທັງໝົດ. ພົນ ແລະ ແຮງງານກໍເປັນການປະກອບສ່ວນທີ່ສຳຄັນຈາກຊຸມຊົນຢ່າງໜຶ່ງອີກ.