

# Résumé d'évaluation

*Evaluation décentralisée pour une prise de décisions fondées sur des données factuelles*

## Evaluation à mi-parcours de l'appui au programme intégré de pérennisation des cantines scolaires en Côte d'Ivoire (2016-2020)

### SUJET DE L'EVALUATION

Dans le cadre de son programme intégré de pérennisation des cantines scolaires, le gouvernement de la Côte d'Ivoire reçoit depuis 2016 un appui du PAM, financé par le programme international McGovern-Dole « Vivres pour l'éducation » du gouvernement américain.

Ce programme quinquennal (2015-2020) vise l'amélioration de la sécurité sanitaire, alimentaire, nutritionnelle et du niveau de lecture des élèves du primaire à travers les composantes suivantes : 1) la distribution de repas scolaires ; 2) la distribution de rations à emporter aux filles des classes de CM1 et CM2 ; 3) la distribution de comprimés vermifuge et micronutriments ; 4) l'amélioration du niveau de lecture des élèves ; 5) le renforcement des capacités des gestionnaires de cantine et cantinières sur l'utilisation de bonnes pratiques en matière de santé et de cuisson des repas scolaires ; 6) la fourniture d'ustensiles de cuisine et d'équipements appropriés pour la cuisson et le stockage des vivres ; 7) la construction de foyers améliorés et la formation des cantinières à leur utilisation ; 8) le renforcement des capacités des groupements féminins agricoles pour une prise en charge des cantines scolaires de la communauté. En juillet 2018, cet appui a fait l'objet d'une évaluation indépendante à mi-parcours.

### OBJECTIFS DE L'EVALUATION

L'objectif était d'évaluer les progrès réalisés au bout de deux ans de mise en œuvre du projet par rapport à la situation de référence et aussi d'identifier les principales réalisations, les défis et les meilleures pratiques.

### METHODOLOGIE

En vue d'atteindre ces objectifs, une approche mixte a été mise à contribution.

Le programme a été évalué à travers les cinq critères suivants intégrant la dimension genre : pertinence, efficacité, efficience, impact, durabilité. L'évaluation s'est déroulée entre Juillet et Décembre 2018.

### PRINCIPAUX RESULTATS

#### Pertinence

L'appui du PAM a été jugé pertinent et fortement intégré dans les efforts du gouvernement en matière de nutrition scolaire. Tous les groupements rencontrés ont indiqué que le matériel et les formations reçus étaient pertinents et très appréciés. Les femmes des groupements les plus établis ont indiqué qu'avant de distribuer le matériel des représentants les rencontraient pour déterminer leurs besoins. Cela garantissait que le matériel reçu était bien ciblé et pertinent pour les différents groupes.

La composante d'apprentissage de la lecture a été bien accueillie par les parents d'élèves pour qui l'éducation est la clé de la réussite future pour leurs fils et filles.

Bien que le projet corresponde aux priorités du gouvernement et ait été élaboré en collaboration avec le Ministère de l'Education Nationale de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle (MENETFP), qui était d'accord avec la proposition de projet avant sa soumission, certains représentants de la Direction des Cantines Scolaires (DCS) ont déclaré qu'ils n'avaient pas été consultés au cours des dernières étapes de la phase de conception du projet. Pour cette raison, ces représentants ont estimé que plusieurs activités n'étaient pas planifiées de manière réaliste en raison du calendrier et des ressources disponibles.

#### Efficacité

L'évaluation montre que l'appui du PAM



a été efficace. Les membres des groupements féminins établis ont déclaré que leur production avait considérablement augmenté, et cela a eu pour effet l'augmentation de leurs contributions aux cantines scolaires.

### Efficiences

Au niveau opérationnel, l'évaluation rapporte une exécution optimale des différentes activités notamment la distribution de repas scolaires et de rations à emporter. Face au manque de financement, le PAM a fait des choix stratégiques qui ont profité aux composantes principales du projet au détriment des composantes secondaires.

Certains intervenants gouvernementaux et membres de la communauté locale ont suggéré de trouver une stratégie pour aligner la fourniture des repas par le projet et la contribution des communautés à s'approprier les cantines.

Par ailleurs, les variations pluviométriques, le manque de système d'irrigation, le taux élevé d'analphabétisme chez les parents d'élèves, la faiblesse des capacités managériales des comités de gestions scolaires (COGES) ont été identifiés comme étant les principaux obstacles réduisant les capacités productives des groupements féminins agricoles.

### Impact

Le programme a été jugé positif en termes d'impact sur le niveau de lecture des élèves bénéficiaires. L'impact identifié est deux fois plus important chez les garçons que chez les filles. En outre, cet impact a été plus important pour les bénéficiaires ayant été exposés au programme sur les deux années consécutives.

L'évaluation a constaté que les taux d'inscription scolaires des filles se sont nettement accrus comme une résultante de la distribution des rations sèches à emporter dans les classes de CM.

La plupart des cantines appuyées par le projet ont servi des aliments contenant la diversité alimentaire minimale pendant plus de 80 % des jours d'école à mi-parcours, contre 40 % à la situation de référence.

### Durabilité

Les 10 premiers groupements appuyés depuis 2017 se sentent capables de couvrir les coûts de leurs intrants sans aucune aide financière extérieure.

Dans les groupes établis, les femmes ont signalé que le matériel et les formations reçus dans le cadre du projet renforcent leurs groupes et leur permettront donc de maintenir les contributions après la fin du projet.

Le manque d'accès au capital physique et naturel empêche les groupements de devenir plus forts et autonomes, tandis que la variabilité climatique et les chocs associés menacent leur production, à la fois pour leurs membres et pour la cantine scolaire qu'ils soutiennent.

### Bonnes pratiques

Le projet est fortement intégré aux structures nationales d'alimentation scolaire. L'alignement du PAM sur les stratégies du gouvernement a favorisé la création d'un partenariat solide aux niveaux national et régional, ce qui a permis de mettre en œuvre le projet selon un modèle de formation de formateurs avec le réseau existant de conseillers et de techniciens régionaux du Gouvernement.

## CONCLUSIONS ET RECOMMANDATIONS

### Evaluation globale

Engagé à fournir 24.600 tonnes de repas chauds quotidiens et des rations à emporter à 125.000 élèves du primaire répartis dans 613 écoles rurales en cinq ans, le PAM a largement réussi à atteindre ses objectifs opérationnels à mi-parcours tout en produisant un impact positif significatif sur les bénéficiaires dans sept des régions les plus vulnérables de la Côte d'Ivoire.

### Recommandations

Sur la base des résultats et des conclusions de cette évaluation, les recommandations de l'équipe d'évaluation sont décrites ci-dessous :

**R1** : Réduire stratégiquement le nombre de jours couverts par la dotation du PAM.

**R2** : Renforcer les capacités de la Direction des Cantines Scolaires (DCS) et de la Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue (DPFC) en suivi-évaluation au niveau central et local.

**R3** : Améliorer la communication, la coordination et la planification avec la DCS et la DPFC.

**R4** : Améliorer la présence sur le terrain et l'interaction avec les bénéficiaires.

**R5** : Renforcer l'éducation des filles.

**R6** : Améliorer la participation des femmes au sein des COGES.

**R7** : Renforcer les capacités des COGES à appuyer les écoles.