

OUTIL 2

Liste de contrôle pour l'intégration du genre aux évaluations

Cette liste récapitulative¹ contient des questions d'orientation visant à vous aider à rédiger des produits d'évaluation tenant en compte de la dimension de genre.



Données de suivi et de référence

- L'analyse du contexte comprend-elle des questions de genre et ses implications vis-à-vis de l'objet évalué ? OUI
NON
- L'analyse du contexte comprend-elle des dimensions de genre liées à la sécurité alimentaire et à la nutrition ? OUI
NON
- L'analyse du contexte comprend-elle des références aux politiques nationales de genre, aux politiques de genre du PAM et autres politiques pertinentes sur des questions de genre ? En quoi sont-elles pertinentes pour le contexte de l'intervention ? OUI
NON
- Le contexte comprend-il des contributions à l'égalité des sexes et à l'autonomisation des femmes pour parvenir à un changement durable ? OUI
NON



CES PHASES CONCERNENT LES TERMES DE REFERENCE ET LE RAPPORT INITIAL (À L'EXCEPTION DES CAS OÙ IL EST PRÉCISÉ « TERMES DE REFERENCE UNIQUEMENT »)

Contexte

- L'analyse du contexte comprend-elle des questions de genre et ses implications vis-à-vis de l'objet évalué ? OUI
NON
- L'analyse du contexte comprend-elle des dimensions de genre liées à la sécurité alimentaire et à la nutrition ? OUI
NON
- L'analyse du contexte comprend-elle des références aux politiques nationales de genre, aux politiques de genre du PAM et autres politiques pertinentes sur des questions de genre ? En quoi sont-elles pertinentes pour le contexte de l'intervention ? OUI
NON
- Le contexte comprend-il des contributions à l'égalité des sexes et à l'autonomisation des femmes pour parvenir un changement durable ? OUI
NON

¹ Pour la préparation de cette annexe, nous nous sommes référés à la liste de contrôle de l'UNEG (voir le document *Intégrer les droits de l'homme et l'égalité des sexes aux évaluations*, Août 2014).

Parties prenantes et utilisateurs de l'évaluation

- L'analyse des parties prenantes recense-t-elle les différents groupes et leurs différents intérêts et préoccupations concernant l'évaluation en ce qui concerne les problématiques de genre ? OUI
NON
- L'analyse des parties prenantes détermine-t-elle QUELLES parties prenantes, ainsi que POURQUOI, COMMENT et QUAND ces parties prenantes seront incluses dans le processus d'évaluation et leur niveau de participation ? OUI
NON

Analyse de la portée de l'évaluation (s'applique uniquement aux termes de référence)

- L'évaluation analyse-t-elle comment les objectifs de genre et les principes d'intégration du genre ont été pris en considération dans la conception de l'intervention, le cadre de résultats et la théorie du changement ? OUI
NON
- Dans la négative, quels besoins/lacunes liés au genre déterminés par l'évaluation auraient dû être pris en considération dans sa conception ? OUI
NON
- L'évaluation comprend-elle un objectif spécifiquement lié à l'évaluation des considérations de genre ou le genre a-t-il été intégré à d'autres objectifs ? OUI
NON
- Les objectifs liés au genre étaient-ils clairs et réalistes ? OUI
NON
- L'intervention évaluée a-t-elle été guidée par des objectifs organisationnels (politique du PAM sur le genre) et des objectifs à l'échelle du système (objectifs de développement durable, document d'orientation de l'UNEG, politiques publiques et politiques et stratégies des partenaires) ? OUI
NON
- Le genre a-t-il été analysé en termes d'harmonisation et de contributions à l'endroit des objectifs de développement durable ainsi que par rapport à d'autres conventions à l'échelle du système incarnant les droits liés au genre ? OUI
NON

Questions liées à l'étude de l'évaluabilité (s'applique uniquement aux termes de référence)

- Le programme peut-il fournir des données pour une évaluation tenant en compte du genre ? OUI
NON
- Existe-t-il des données de référence portant sur les situations des femmes, des hommes, des filles et des garçons au début de l'intervention ? OUI
NON
- Existe-t-il un système cohérent de suivi en place pour mesurer les progrès accomplis en matière d'intégration des questions de genre ? OUI
NON
- Les données sont-elles ventilées par sexe et par âge ? Quels types d'informations relatives au genre sont disponibles et comment ces informations peuvent-elles être collectées ? OUI
NON
- Existe-t-il un ensemble adéquat d'indicateurs (qualitatifs et quantitatifs) pour l'évaluation comportant des dimensions de genre ? OUI
NON



- Les informations collectées par les indicateurs spécifiques de genre durant la période de mise en œuvre étaient-elles suffisantes ou des indicateurs nouveaux/supplémentaires ont-ils été déterminés ? OUI
NON
- L'étude de l'évaluabilité recense-t-elle et met-elle en œuvre des mesures pour optimiser l'évaluabilité des dimensions de genre ? OUI
NON
- Quels sont les coûts probables de la collecte et de l'analyse des données relatives au genre ? OUI
NON

Questions clés de l'évaluation

- Le cadre logique ou la théorie du changement intègre-t-il des dimensions de genre ? OUI
NON
- Les questions de l'évaluation essayent-elles d'obtenir des informations pour déterminer si les dimensions de genre ont été intégrées à l'objet évalué ? OUI
NON
- Les questions de l'évaluation sont-elles formulées en tenant compte du genre et cherchent-elles à obtenir des informations ventilées par sexe et par âge ? OUI
NON
- Les questions de l'évaluation sont-elles décomposées en sous-questions liées au genre ? OUI
NON
- Les dimensions de genre sont-elles intégrées à l'ensemble des sous-questions et aux critères de l'évaluation, si requis ? OUI
NON

Questions relatives à la méthodologie

- L'approche de l'évaluation et les méthodes de collecte et d'analyse des données indiquées dans les termes de référence et le rapport initial sont-elles appropriées pour analyser les problématiques liées au genre ? OUI
NON
- Les outils d'évaluation et de collecte des données génèrent-ils des informations sur les femmes, les hommes, les garçons et les filles relatives à des problématiques de genre ? OUI
NON
- Les méthodes et les outils d'évaluation garantissent-ils que les informations collectées sur les hommes et les femmes des groupes bénéficiaires sont recueillies et ventilées par sexe et par âge ? OUI
NON
- Les méthodes et outils d'évaluation recensent-ils les problématiques de genre et y répondent-ils de manière adéquate ? OUI
NON
- Les outils de collecte de données sont-ils adaptés pour obtenir les informations relatives au genre ? OUI
NON
- Les méthodes et les outils d'évaluation garantissent-ils une participation et une inclusion adéquates des femmes ainsi que des groupes sous-représentés (y compris les plus vulnérables), sans discriminer aucun groupe ? OUI
NON
- Les outils de collecte de données permettent-ils d'examiner des éventuels obstacles à la participation ? Les outils de collecte de données comprennent-ils des questions visant à déterminer dans quelle mesure l'intervention a ou n'a pas contribué à modifier les normes de genre au sein de la population ciblée ? OUI
NON
- Les outils d'évaluation garantissent-ils le respect de la vie privée et la confidentialité des personnes interviewées ? OUI
NON



- Les outils d'évaluation respectent-ils des codes de conduite éthiques afin que tous les groupes de parties prenantes soient traités avec intégrité et de garantir la protection et le respect de la confidentialité ? OUI
NON
- Des guides d'entretiens ont-ils été mis au point pour intégrer des considérations de genre ? Les guides d'entretiens ont-ils été mis au point pour éviter le renforcement de la discrimination de genre et des relations de pouvoir inégales ? OUI
NON

Équipe d'évaluation

- L'équipe d'évaluation est-elle équilibrée en termes de genre et diversifiée sur le plan géographique et culturel, avec des compétences et des attitudes appropriées pour étudier les dimensions de genre de l'évaluation ? OUI
NON
- L'équipe d'évaluation comprend-elle des évaluateurs issus de diverses cultures et/ou des évaluateurs régionaux ou nationaux ? OUI
NON
- L'équipe d'évaluation dispose-t-elle de bonnes connaissances des problématiques de genre du contexte à être prises en compte dans l'évaluation ? OUI
NON

Communication

- Les termes de référence incluent-ils des références à des plans pour diffuser le rapport d'évaluation à un vaste public, en particulier aux groupes de parties prenantes qui s'intéressent aux questions de genre ou qui sont touchés par celles-ci ? OUI
NON
- Une stratégie de diffusion tenant compte du genre a-t-elle été incluse dans les termes de référence ? OUI
NON
- La méthodologie de l'évaluation emploie-t-elle des méthodes mixtes qui permettent d'aborder les problématiques de genre ? OUI
NON
- La méthodologie de l'évaluation favorise-t-elle le droit des parties prenantes à participer en demandant leur consentement, notamment celui des parties les plus vulnérables ? OUI
NON
- La méthodologie de l'évaluation favorise-t-elle la triangulation des informations obtenues auprès des différents individus et des différents groupes ? OUI
NON



RAPPORT D'ÉVALUATION

Questions

Phase

5

ETABLISSEMENT DU RAPPORT

- Le rapport d'évaluation traite-t-il explicitement des problématiques de genre ? OUI
NON
- Le rapport d'évaluation répond-il à toutes les sous-questions liées au genre, conformément à la matrice d'évaluation ? OUI
NON
- L'évaluation analyse-t-elle et examine-t-elle si l'intervention traite adéquatement les problématiques de genre et étudie-t-elle sa prise en considération des questions de genre ? OUI
NON
- Les effets imprévus de l'intervention portant sur le genre sont-ils décrits ? OUI
NON
- Le rapport d'évaluation identifie-t-il les points forts, les lacunes et les limites concernant les aspects du genre dans l'intervention, et aborde-t-il les lacunes et les limites de manière appropriée ? OUI
NON
- Les constats de l'évaluation abordent-ils de manière appropriée les dimensions de genre prises en considération par l'évaluation ? OUI
NON
- Le cas échéant, les conclusions de l'évaluation abordent-elles les dimensions de genre prises en considération par l'évaluation ? OUI
NON
- Le cas échéant, le rapport d'évaluation formule-t-il des recommandations spécifiques pour traiter les problématiques de genre, et inclut-il des priorités d'action pour améliorer les aspects liés au genre de l'intervention ou bien des initiatives à venir dans ce domaine ? OUI
NON
- Le rapport d'évaluation présente-t-il des enseignements/défis liés à la réalisation d'une évaluation tenant compte du genre ? OUI
NON

Phase

6

UTILISATION ET DIFFUSION
DE L'ÉVALUATION

- Existe-t-il des plans pour diffuser le rapport d'évaluation auprès d'un public plus large, en particulier auprès des groupes de parties prenantes qui s'intéressent aux problématiques de genre ou qui sont touchées par celles-ci ? OUI
NON
- Les constats de l'évaluation portant sur le genre sont-ils examinés avec des collègues ? OUI
NON
- Les connaissances relatives au genre découlant de l'évaluation sont-elles partagées et mises à la disposition du public intéressé ? OUI
NON

