

HERRAMIENTA 2

Lista de verificación para la integración de cuestiones de género en las evaluaciones

La presente lista de verificación concisa¹ contiene preguntas de orientación que le ayudarán a elaborar productos de evaluación sensibles a las cuestiones de género.



Datos de seguimiento y de referencia

- | | |
|---|-----------------------------|
| • ¿Incluye el análisis del contexto cuestiones de género y sus implicaciones con relación al tema evaluado? | SÍ <input type="checkbox"/> |
| | NO <input type="checkbox"/> |
| • ¿Incluye el análisis del contexto dimensiones de género relacionadas con la seguridad alimentaria y la nutrición? | SÍ <input type="checkbox"/> |
| | NO <input type="checkbox"/> |
| • ¿Incluye el análisis del contexto referencias a políticas de género a nivel nacional, del Programa Mundial de Alimentos (PMA), así como a otras políticas pertinentes en esta área? ¿Qué relevancia revisten en el contexto de la intervención? | SÍ <input type="checkbox"/> |
| | NO <input type="checkbox"/> |
| • ¿Incluye el contexto la contribución de la igualdad de género y del empoderamiento de la mujer al logro de un cambio sostenible? | SÍ <input type="checkbox"/> |
| | NO <input type="checkbox"/> |



ESTAS FASES TRATAN SOBRE LOS TÉRMINOS DE REFERENCIA Y EL INFORME DE INICIO (SALVO QUE SE INDIQUE SOLO TÉRMINOS DE REFERENCIA)

Contexto

- | | |
|---|-----------------------------|
| • ¿Incluye el análisis del contexto cuestiones de género y sus implicaciones con relación al tema evaluado? | SÍ <input type="checkbox"/> |
| | NO <input type="checkbox"/> |
| • ¿Incluye el análisis del contexto dimensiones de género relacionadas con la seguridad alimentaria y la nutrición? | SÍ <input type="checkbox"/> |
| | NO <input type="checkbox"/> |
| • ¿Incluye el análisis del contexto referencias a políticas de género a nivel nacional, del Programa Mundial de Alimentos (PMA), así como a otras políticas pertinentes en esta área? ¿Qué relevancia revisten en el contexto de la intervención? | SÍ <input type="checkbox"/> |
| | NO <input type="checkbox"/> |
| • ¿Incluye el contexto la contribución de la igualdad de género y del empoderamiento de la mujer al logro de un cambio sostenible? | SÍ <input type="checkbox"/> |
| | NO <input type="checkbox"/> |

¹ En la preparación del presente anexo, se ha consultado la lista de verificación del UNEG (véase *Integración de los derechos humanos y la igualdad de género en la evaluación, agosto de 2014*).

Partes interesadas y usuarios de la evaluación

- ¿Define el análisis de las partes interesadas los diferentes grupos y sus distintos intereses y preocupaciones con respecto a cuestiones de género en la evaluación? SÍ
NO
- ¿Responde el análisis de las partes interesadas a las preguntas QUIÉNES, POR QUÉ, CÓMO y CUÁNDO en lo que respecta a las partes interesadas que se incluirán en el proceso de evaluación y a su nivel de participación? SÍ
NO

Alcance del análisis de la evaluación *(Se aplica solo a los términos de referencia)*

- ¿Analiza la evaluación el modo en que se tuvieron en cuenta los objetivos relacionados con el género y los principios de incorporación de la perspectiva de género en el diseño de la intervención, el marco de resultados y la teoría del cambio? SÍ
NO
- Si no es así, ¿qué necesidades o carencias relacionadas con el género señaló la evaluación que se deberían haber tomado en consideración en el diseño? SÍ
NO
- ¿Incluye la evaluación un objetivo específicamente relacionado con el estudio de las cuestiones de género o se incorporó la perspectiva de género en otros objetivos? SÍ
NO
- ¿Los objetivos relacionados con el género eran claros y realistas? SÍ
NO
- ¿Se rigió la intervención objeto de evaluación por los objetivos de la organización (política del PMA en materia de género) y de todo el sistema (Objetivos de Desarrollo Sostenible, documentos orientativos del Grupo de Evaluación de las Naciones Unidas y políticas y estrategias del Gobierno y de los asociados)? SÍ
NO
- ¿Se analizó el género en términos de adaptación y contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a otros convenios del sistema general donde se consagran los derechos humanos? SÍ
NO

Preguntas relacionadas con el estudio de evaluabilidad

(Se aplica solo a los términos de referencia)

- ¿Puede el programa ofrecer datos para una evaluación con perspectiva de género? SÍ
NO
- ¿Existen datos de referencia sobre la situación de las mujeres, los hombres, las niñas y los niños al principio de la intervención? SÍ
NO
- ¿Existe un sistema de seguimiento coherente en vigor para supervisar los progresos en la incorporación de la perspectiva de género? SÍ
NO
- ¿Se dispone de datos desglosados por sexo y por edad? ¿A qué tipo de información relativa al género se puede acceder y cómo se puede obtener? SÍ
NO
- ¿Existe un conjunto adecuado de indicadores (cualitativos y cuantitativos) para la evaluación que incluya dimensiones de género? SÍ
NO



- ¿Se recogió suficiente información durante el período de ejecución sobre los distintos indicadores para medir los progresos en materia de género, o se definieron indicadores adicionales o nuevos? SÍ
NO
- ¿Define y aplica el estudio de evaluabilidad medidas para aumentar al máximo la evaluabilidad de las dimensiones de género? SÍ
NO
- ¿Cuáles son probablemente los costes de la recolección y el análisis de los datos relativos al género? SÍ
NO

Preguntas clave de evaluación

- ¿Incorporan el marco lógico o la teoría del cambio dimensiones de género? SÍ
NO
- ¿Las preguntas de evaluación tratan de reunir información sobre si se integraron las dimensiones de género en el tema evaluado? SÍ
NO
- ¿Están redactadas las preguntas de evaluación de forma que tengan en cuenta las cuestiones de género y tratan de reunir información desglosada por sexo y por edad? SÍ
NO
- ¿Se desarrollan las preguntas de evaluación en subpreguntas relacionadas con el género? SÍ
NO
- ¿Están las dimensiones de género incorporadas en todos los criterios y las subpreguntas de evaluación, según corresponda? SÍ
NO

Preguntas sobre la metodología

- ¿El enfoque de evaluación y los métodos de recolección y análisis de datos que figuran en los términos de referencia y en el informe de inicio son adecuados para analizar las cuestiones de género? SÍ
NO
- ¿Las herramientas de recolección de datos y de evaluación generan información sobre mujeres, hombres, niños y niñas en lo que a las cuestiones de género se refiere? SÍ
NO
- ¿Los métodos y las herramientas de evaluación garantizan que se obtenga información sobre los hombres y las mujeres de los grupos beneficiarios, y que dicha información se desglose por sexo y por edad? SÍ
NO
- ¿Los métodos y las herramientas de evaluación definen las cuestiones de género y responden a ellas adecuadamente? SÍ
NO
- ¿Son apropiadas las herramientas de recolección de datos para reflejar la información relacionada con el género? SÍ
NO
- ¿Los métodos y las herramientas de evaluación garantizan una participación y una inclusión adecuadas de las voces de las mujeres, así como de los grupos con una representación insuficiente (incluidos los más vulnerables), sin discriminar a ningún grupo? SÍ
NO
- ¿Las herramientas de recogida garantizan el estudio de los posibles obstáculos a la participación? ¿Incluyen las herramientas de recolección preguntas que analizan cómo contribuyó o no contribuyó la intervención a cambiar las normas de género entre la población destinataria? SÍ
NO
- ¿Garantizan las herramientas de evaluación la privacidad y la confidencialidad de las personas entrevistadas? SÍ
NO
- ¿Siguen las herramientas de evaluación códigos éticos de conducta, de forma que todos los grupos de partes interesadas sean tratados con integridad y tengan una garantía de protección y respeto de la confidencialidad? SÍ
NO



- ¿Se desarrollaron las guías para entrevistas con el fin de incorporar las cuestiones de género? ¿Las guías para entrevistas velan para que los hombres y las mujeres sean entrevistados de un modo que evite reforzar la discriminación por motivo de género y las relaciones de poder desigual? SÍ
NO

Equipo de evaluación

- ¿El equipo de evaluación cuenta con una participación equilibrada entre ambos sexos, se caracteriza por su diversidad geográfica y cultural, y dispone de las aptitudes y actitudes necesarias para valorar las dimensiones de género de la evaluación? SÍ
NO
- ¿El equipo de evaluación recurre a evaluadores de diversas culturas o regionales/nacionales? SÍ
NO
- ¿El equipo de evaluación cuenta con buenos conocimientos sobre las cuestiones de género del contexto que se abordarán en la evaluación? SÍ
NO

Comunicación

- ¿Los términos de referencia contemplan planes para difundir el informe de evaluación entre un grupo amplio, en particular, los grupos de partes interesadas que tengan interés por las cuestiones de género o se vean afectados por estas? SÍ
NO
- ¿Se ha desarrollado una estrategia de difusión con perspectiva de género en los términos de referencia? SÍ
NO



- ¿La metodología de evaluación emplea un enfoque de métodos mixtos apropiado para abordar las cuestiones de género? SÍ
NO
- ¿La metodología de evaluación favorece el derecho de las partes interesadas a participar al solicitar su consentimiento, incluido el consentimiento de las personas más vulnerables? SÍ
NO
- ¿La metodología de evaluación favorece la triangulación de la información obtenida a partir de las distintas personas y del grupo? SÍ
NO

INFORME DE EVALUACIÓN

Preguntas

Fase

5

PRESENTACIÓN DE INFORMES

- ¿El informe de evaluación aborda de manera explícita las cuestiones de género? SÍ
NO
- ¿El informe de evaluación responde a todas las subpreguntas relacionadas con el género, conforme a la matriz de evaluación? SÍ
NO
- ¿La evaluación analiza y estudia si la intervención abordó correctamente las cuestiones relacionadas con el género y valora su receptividad respecto de las cuestiones de género? SÍ
NO
- ¿Se describen los efectos no previstos de la intervención sobre las cuestiones de género? SÍ
NO
- ¿El informe de evaluación define los puntos fuertes, las lagunas y las limitaciones relativos a los aspectos de género de la intervención, y aborda dichas lagunas y limitaciones de forma adecuada? SÍ
NO
- ¿Las constataciones abordan de forma explícita las dimensiones de género valoradas en la evaluación? SÍ
NO
- Si procede, ¿las conclusiones abordan de forma explícita las dimensiones de género valoradas en la evaluación? SÍ
NO
- Si procede, ¿proporciona el informe de evaluación recomendaciones concretas destinadas a abordar las cuestiones de género e incluye prioridades de acción para mejorar los aspectos de género de la intervención o las futuras iniciativas en esta esfera? SÍ
NO
- ¿Aporta el informe de evaluación lecciones o desafíos para la realización de una evaluación con perspectiva de género? SÍ
NO

Fase

6

USO Y DIFUSIÓN DE LA EVALUACIÓN

- ¿Hay algún plan para difundir el informe de evaluación entre un grupo amplio, en particular, los grupos de partes interesadas que tengan interés por las cuestiones de género o se vean afectados por estas? SÍ
NO
- ¿Se debaten con otros compañeros las constataciones de la evaluación en materia de género? SÍ
NO
- ¿Se comparten los conocimientos relevantes que se generan en la evaluación y se ponen a disposición del público interesado? SÍ
NO

