



Programa  
Mundial de  
Alimentos



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura



NOTA DE ORIENTACIÓN PROVISIONAL

## **¿Cómo mitigar los efectos de la pandemia COVID-19 sobre la alimentación y la nutrición de los niños escolares?**

# Reconocimientos

Esta nota ha sido desarrollada por Jutta Neitzel (PMA) y Melissa Vargas (FAO) bajo la dirección técnica de Nancy Aburto (FAO), Victor Aguayo (UNICEF), Carmen Burbano (PMA) y Fatima Hachem (FAO). La nota se benefició de las aportaciones y contribuciones de Diana Carter (FAO), Michele Doura (PMA), Roland Kupka (UNICEF), Sarah Loughton (PMA), Allison Oman (PMA), Andrea Polo Galante (FAO), Stephane Meaux (PMA), Saadhna Panday (UNICEF), Cristina Scarpocchi (FAO), Deepika Sharma (UNICEF), Luana Swensson (FAO), Florence Tartanac (FAO) y Bing Zhao (PMA). También se recibieron comentarios de Tomás Buendía (FAO), Luisa Cruz (FAO) y Ana Islas (FAO). Los agradecimientos se extienden a Valerie Guarnieri (PMA), Anna Lartey (FAO) y Maximo Torero (FAO).

7 Abril de 2020

## **Créditos fotográficos**

Portada: WFP/Rein Skullerud; página 2: WFP/Mohammad Gamal; página 12: WFP/Rein Skullerud

# ¿Cómo mitigar los efectos de la pandemia COVID-19 sobre la alimentación y la nutrición de los niños escolares?

Si bien el número de casos de COVID-19 parece ser menor entre los niños (y los síntomas generalmente son más leves), las respuestas nacionales a la pandemia pueden traer consecuencias negativas importantes sobre la nutrición y la educación de este grupo vulnerable.

Aproximadamente 1.500 millones de niños, más de la mitad de la población estudiantil del mundo, se mantienen temporalmente fuera de la escuela debido a las medidas de respuesta ante la pandemia. Los cierres de escuelas a nivel nacional están vigentes en más de 180 países, mientras que en muchos otros existen cierres localizados que amenazan con expandirse por todo el país.

La interrupción y el cierre de escuelas en todo el mundo tendrán un impacto negativo no solo en el derecho de los niños a la educación sino también en otros derechos humanos, incluido su derecho a una alimentación adecuada. Es posible que más de 350 millones de niños en edad escolar en países con cierres a nivel nacional y localizados no tengan acceso a servicios regulares de alimentación y nutrición escolar durante la pandemia.

Una nutrición adecuada es esencial para la salud y el bienestar de los escolares. Muchos de los niños que se benefician de los programas de alimentación escolar manifiestan, son vulnerables o están en riesgo de malnutrición. Estos niños dependen en gran medida de tales programas<sup>1</sup>, ya que en muchas ocasiones es la única comida que reciben en el día o las mismas contribuyen con una parte significativa de sus requerimientos diarios de nutrientes.

Es difícil predecir cuánto perdurarán los cierres escolares, por lo que se debe priorizar la salud, la seguridad alimentaria y la nutrición de los niños más vulnerables. Los impactos económicos negativos esperados y la posible interrupción de los sistemas alimentarios<sup>2</sup> locales, junto con los comportamientos de mitigación de los hogares, pueden restringir aún más el acceso de los niños a una calidad adecuada de alimentos<sup>3</sup>. En países con programas de alimentación escolar de la compra local, los ingresos de

los pequeños agricultores también se encuentran en riesgo cuando tales programas se ven interrumpidos.

En los países donde las escuelas permanecen abiertas, las familias también pueden verse afectadas por la desaceleración económica y la fluctuación de los precios de los alimentos, por lo que será crucial garantizar que los niños tengan acceso a alimentos escolares nutritivos y a los servicios de nutrición.

En países en los cuales los servicios de alimentación escolar continúan, existen preocupaciones sobre las brechas en infraestructura de agua y saneamiento y en la incapacidad de cumplir con las medidas de distanciamiento físico e higiene, según lo exigen los gobiernos y la Organización Mundial de la Salud (OMS). En algunos casos, el miedo a la infección también puede alejar a los niños de la escuela y con ello prevenir su acceso a la alimentación escolar.

Esta nota conjunta del Programa Mundial de Alimentos (PMA), la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) tiene la intención de proporcionar guía preliminar a los tomadores de decisión de gobiernos, administradores y personal escolar y otros actores sobre cómo apoyar, transformar o adaptar la alimentación escolar (a corto plazo) para salvaguardar la seguridad alimentaria y la nutrición de los escolares durante la pandemia de COVID-19.

Se proporcionan recomendaciones específicas de acuerdo con los diversos grupos involucrados en la alimentación escolar. La última sección se enfoca en proporcionar guía para los programas de alimentación escolar de la compra local.

Esta nota de orientación se actualizará periódicamente a medida que la situación evolucione y se cuente con nueva información. LA misma complementa otra guía de agencias especializadas de la ONU, como la UNESCO, la OMS y sus socios.

Las principales recomendaciones se resumen a continuación:

<sup>1</sup> Los programas de alimentación escolar son claves para garantizar el derecho de los escolares a una alimentación adecuada, segura y nutritiva sin discriminación, en condiciones de igualdad y equidad.

<sup>2</sup> Ver: <http://www.fao.org/3/ca8308en/ca8308en.pdf>

<sup>3</sup> El impacto exacto de la pandemia en la situación nutricional de los países se desconoce en esta etapa, pero las lecciones de los brotes de la enfermedad por el virus del Ébola indican que la disponibilidad y el acceso a los alimentos probablemente se verán afectados. Ver: <http://www.fao.org/2019-ncov/q-and-a/en/>

### **CASOS EN LOS CUALES LAS ESCUELAS SE ENCUENTRAN CERRADAS**

- Mantener flexibilidad y capacidad de respuesta ante las condiciones cambiantes con respecto al suministro y distribución de alimentos y la prestación de servicios de nutrición, garantizando al mismo tiempo el cumplimiento de los protocolos del COVID-19.
- Utilizar los recursos disponibles para salvaguardar la seguridad alimentaria y la nutrición de los escolares.
- Aprovechar las redes de protección social existentes para cubrir a los escolares vulnerables.
- Asegurar que se tengan en cuenta las necesidades alimentarias y nutricionales de los escolares vulnerables al diseñar cualquier respuesta nacional a gran escala ante el COVID-19.
- Planificar acciones para la futura reapertura de las escuelas, si es posible con puntos de referencia específicos.

### **CASOS EN LOS CUALES LAS ESCUELAS PERMANECEN ABIERTAS**

- Cumplir con los protocolos de prevención del COVID-19.
- Promover servicios óptimos de agua, saneamiento e higiene y garantizar una higiene óptima y otros comportamientos clave de los niños, maestros y personal / voluntarios del servicio de alimentos, comedores escolares y vendedores de alimentos.
- Evitar el posible deterioro de las normas de inocuidad alimentaria.
- Garantizar un aporte nutricional adecuado de las comidas escolares y la continuación de los servicios de salud y nutrición.
- Crear planes de contingencia para la distribución de comidas / canastas de alimentos en preparación para un posible cierre de escuelas.
- Élaborer des plans d'urgence prévoyant la distribution de paniers alimentaires ou de repas en vue d'une éventuelle fermeture rapide des écoles.



# Consideraciones en casos en los cuales las escuelas se encuentran cerradas

## **MANTENER FLEXIBILIDAD Y CAPACIDAD DE RESPUESTA ANTE LAS CONDICIONES CAMBIANTES CON RESPECTO AL SUMINISTRO Y DISTRIBUCIÓN DE ALIMENTOS Y LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE NUTRICIÓN, GARANTIZANDO AL MISMO TIEMPO EL CUMPLIMIENTO DE LOS PROTOCOLOS DEL COVID-19**

Al responder a la pandemia del COVID-19, se recomienda un enfoque basado en los derechos humanos fundamentado en el derecho internacional, a fin de garantizar que las intervenciones de emergencia se centren en los más vulnerables y respeten los derechos y la dignidad de todos.

El principio de no hacer daño debería ser la consideración general. La principal prioridad debe centrarse en garantizar que tales respuestas no se conviertan en un foco de infección y así en un riesgo para las familias o para el personal / voluntarios y proveedores. Deben tomarse todas las precauciones para garantizar el cumplimiento de los protocolos de distanciamiento físico e higiene según lo dicten las autoridades sanitarias nacionales e internacionales (es decir, la OMS).

La flexibilidad será clave para responder a condiciones y medidas que evolucionan rápidamente y son complejas, incluyendo en el trabajo con nuevos colaboradores, y en el ser adaptables e innovadores con respecto a los mecanismos de suministro y entrega de alimentos.

Recomendaciones para los tomadores de decisión gubernamentales a nivel nacional y subnacional:

- Establecer un grupo de trabajo de emergencia a nivel nacional para ocuparse de la alimentación escolar (incluidos los ministerios de salud, protección social, educación y agricultura), ya sea como parte de una respuesta más amplia a la situación alimentaria y nutricional, o de forma independiente; para evaluar rápidamente la situación y proporcionar opciones de respuestas viables que busquen mantener la participación de los diferentes actores e involucrar a las comunidades afectadas en la mayor medida.
- Considerar proporcionar autonomía o flexibilidad a las regiones y localidades para tomar decisiones rápidas basadas en sus necesidades, recursos disponibles y capacidades.

- Utilizar canales de comunicación masiva para informar a las escuelas, los proveedores y las familias sobre las decisiones y los cambios a los programas, y para reducir la ansiedad por la distribución de alimentos.
- Si es posible, establecer mecanismos de responsabilidad (por ejemplo, líneas directas) para verificar que se respete el derecho de los niños a la alimentación durante la entrega de las comidas escolares.
- Cuando sea posible, considerar el papel de las instituciones nacionales de derechos humanos, los defensores del pueblo o los comisionados especialmente designados para garantizar que las nuevas modalidades de alimentación escolar se implementen de acuerdo con los principios de derechos humanos durante la respuesta de emergencia COVID-19.
- Siempre que sea posible, utilizar redes móviles y de radio (radio comunitaria), para diseminar guías oficiales y difundir enfoques exitosos (por ejemplo, grabar y compartir videos de la aplicación correcta de distanciamiento físico y estándares de higiene).

Recomendaciones para los actores y socios que trabajan a nivel escolar, incluidos la sociedad civil y el sector privado:

- Apoyar a las escuelas para evaluar rápidamente las necesidades e identificar áreas de colaboración en términos de suministro, preparación y entrega de alimentos.
- Considerar mecanismos para proporcionar a las familias raciones secas a fin de garantizar el suministro ininterrumpido de alimentos a los escolares a pesar del cierre.
- Si es factible y seguro, preparar y/o organizar la preparación y / o entrega de los alimentos.
- Poner a disposición de las autoridades escolares múltiples puntos de recolección de alimentos para evitar aglomeraciones.
- Organizar redes y mapas en línea, utilizando herramientas digitales para ayudar a coordinar enfoques y respuestas (identificar brechas clave y duplicación de esfuerzos).

## UTILIZAR LOS RECURSOS DISPONIBLES PARA SALVAGUARDAR LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y LA NUTRICIÓN DE LOS ESCOLARES

Diferentes países han aplicado una variedad de opciones para continuar los servicios de alimentación escolar modificados tanto como sea posible, a menudo enfocándose en los niños más vulnerables.

Estas opciones incluyen:

- Mantener los comedores abiertos con un horario flexible para evitar aglomeraciones, mientras se garantiza un excelente cumplimiento de las pautas de higiene y distanciamiento físico.
- Organizar entregas a domicilio de canastas / kits / paquetes de alimentos, haciendo uso de los medios de transporte disponibles (por ejemplo, autobuses escolares, camiones de reparto, bicicletas, etc.).
- Distribuir canastas / kits / paquetes de alimentos, a través de varios puntos de recolección (por ejemplo, escuelas, bancos de alimentos, restaurantes).
- Distribuir comidas para llevar en la acera o en lugares de recolección.
- Proporcionar transferencias de efectivo o cupones como reemplazo de comidas escolares (si es posible, a través de una integración en las estructuras existentes de protección social).
- Cuando sea física y económicamente viable, establecer vínculos directos con pequeños agricultores para la entrega de alimentos frescos en el hogar o en la comunidad (consulte la sección sobre alimentación escolar de compra local).

Además de la continuación de la alimentación escolar, se deben explorar modelos para continuar la distribución de suplementos de hierro y ácido fólico y servicios desparasitación.

**Las lecciones aprendidas de otras epidemias, como el brote de Ébola, apuntan a la eficacia de algunas intervenciones, como la reasignación de alimentos de programas de alimentación escolar a las respuestas de emergencia general, para abordar a todos los hogares vulnerables; o el uso de comedores escolares para llegar a personas extremadamente vulnerables, como los niños que viven en hogares afectados por el ébola y los huérfanos del ébola que viven en familias de acogida. En lugar de abordar directamente a los hogares afectados por el ébola, todos los niños que asistían a las escuelas seleccionadas fueron incluidos y, como tal, la alimentación escolar ayudó a las comunidades a superar el estigma y a reconstruir la confianza hacia las agencias y autoridades.**

Recomendaciones para los tomadores de decisiones gubernamentales a nivel nacional y subnacional:

- Evaluar rápidamente las opciones disponibles y consultar con las localidades para determinar la respuesta o conjunto de respuestas más factible. Al evaluar las opciones, considerar:
  - el nivel de seguridad alimentaria y nutrición de los niños;
  - la factibilidad de continuar la distribución o si el movimiento está severamente restringido;
  - la capacidad de cambiar empaques para garantizar la inocuidad de los alimentos;
  - la modalidad de suministro y preparación de alimentos;
  - el funcionamiento de los mercados y servicios de pago;
  - la viabilidad de desarrollar un mecanismo para proporcionar a los niños suplementos de micronutrientes para el consumo en el hogar bajo la supervisión de los padres (algunos países han establecido tales modelos para continuar la suplementación durante las vacaciones y feriados), especialmente en países con alta prevalencia de anemia.
- Mantener, en la medida de lo posible, el suministro de alimentos de los pequeños agricultores cuando los acuerdos contractuales están vigentes (ver la sección sobre alimentación escolar de la compra local).
- Ampliar el acceso a los derechos de nutrición de los niños y considerar la suspensión de los requisitos legales que conducen a la restricción de la elegibilidad.
- Considerar asociarse con colaboradores no tradicionales como los servicios de correos para garantizar la entrega de alimentos a los hogares, especialmente cuando las distancias son considerables.

Recomendaciones para actores y socios que trabajan a nivel escolar:

- Proporcionar información oportuna a los gobiernos locales sobre los principales desafíos.
- Asegurar que los productos en stock se usen independientemente de la respuesta elegida para evitar el desperdicio de alimentos.
- Donde sea posible, utilizar redes móviles para comunicar la información más importante y coordinar con las familias.
- Asegurar una higiene óptima y comportamientos de distanciamiento físico del personal, voluntarios y familias, independientemente de la modalidad elegida.
- Al considerar las canastas de alimentos: promover la recolección de múltiples paquetes a la vez para evitar problemas logísticos y contactos innecesarios y asegurar puntos de recolección suficientes y bien distribuidos.

- Siempre que sea posible y aceptable por parte de la comunidad, mantener una base de datos actualizada que contenga la información de los escolares para facilitar la posible inscripción en redes de protección social.
- Publicar enfoques exitosos (videos, imágenes, blogs) en cuentas de redes sociales reconocidas u oficiales.
- Brindar asistencia técnica a las contrapartes gubernamentales sobre cómo gestionar las donaciones de alimentos por parte de diferentes actores alineados las necesidades nutricionales de los niños.

#### Ejemplos de respuestas en algunos países<sup>4</sup>

- En Costa Rica, inicialmente, el gobierno decidió mantener abiertos los comedores escolares en medio del cierre de escuelas, pero luego decidió establecer puntos de recolección para distribuir canastas de alimentos a las familias. Las mismas incluyen productos perecederos y alimentos frescos provenientes de pequeños agricultores.
- En Colombia, el ministerio de educación ha dado autonomía a las regiones para tomar decisiones sobre las respuestas de alimentación escolar de acuerdo con sus capacidades y necesidades.
- En Kerala, India, los maestros se han estado comunicando con las familias para recolectar o distribuir canastas de alimentos en sus localidades.
- En el Reino Unido, el gobierno ha publicado una guía preliminar para escolares vulnerables, promoviendo varios enfoques que van desde proporcionar cupones de supermercado a las familias, hasta mantener algunos comedores escolares abiertos para hijos de familias que trabajan en los servicios de salud, policía y servicios de entrega.

El contenido nutricional de las comidas / kits / paquetes de alimentos proporcionados también debe de ser una prioridad. Al recurrir a comidas preparadas, se pueden considerar las siguientes recomendaciones:

- Mantener un contenido nutricional similar o mejorado de las comidas proporcionadas regularmente en la escuela.
- Si es factible, incluir frutas y verduras frescas, priorizando las compras de productores locales y pequeños productores.

- En la medida de lo posible, evitar proporcionar comidas o productos alimenticios con bajo contenido nutricional que no satisfagan las necesidades nutricionales de los niños (por ejemplo, jugos envasados con bajo contenido de fruta y alto contenido de azúcar, paquetes de azúcar, refrigerios envasados con alto contenido de grasas saturadas, azúcar y sal, etc.).
- Si se proporcionan varias comidas al mismo tiempo, asegurar que las familias sepan cómo y tengan los medios (por ejemplo, en términos de almacenamiento) para mantenerlos seguros en el hogar.

Al recurrir a canastas de alimentos / kits / paquetes, las siguientes recomendaciones son importantes:

- Incluir alimentos de alto valor nutricional, como leguminosas, leche UHT, huevos, frutas y verduras.
- Evitar incluir productos alimenticios con bajo contenido nutricional.
- Incluir información simple para las familias sobre a) disposiciones locales para reducir el riesgo de contagio y b) la necesidad de garantizar que la alimentación de los niños tenga prioridad en el hogar (para asegurar que los niños consuman los alimentos según lo previsto).

Cuando se recurre a transferencias de efectivo y cupones, las siguientes recomendaciones son importantes:

- Promover un valor de transferencia similar o mejorado al de las comidas escolares.
- Utilizar mensajes de nutrición y educación para permitir mejor las transferencias de efectivo para promover mejoras en la alimentación de los escolares.
- Donde sea posible, favorecer a un miembro del hogar femenino como el destinatario de la transferencia.
- Donde sea posible, seleccionar mecanismos de transferencia sin contacto para evitar las oportunidades de propagación del virus.

#### APROVECHAR LAS REDES DE PROTECCIÓN SOCIAL EXISTENTES PARA CUBRIR A LOS ESCOLARES VULNERABLES

Cuando los programas de alimentación escolar no son lo suficientemente flexibles, o la logística y los recursos disponibles no permiten soluciones alternativas para la distribución de alimentos, se podrían explorar otras opciones para apoyar la seguridad alimentaria y nutrición de los niños. Las estructuras existentes de protección social que tienen procedimientos operativos de contingencia pueden capitalizarse para expandirse e incluir a los escolares vulnerables.

<sup>4</sup> Estas respuestas están en constante cambio y evolución. Ver: <https://www.presidencia.go.cr/comunicados/2020/03/mep-garantiza-el-derecho-a-la-alimentacion-entregando-paquetes-de-comida/>, <https://www.gov.uk/government/publications/covid-19-free-school-meals-guidance/covid-19-free-school-meals-guidance-for-schools>

Recomendaciones para los tomadores de decisión gubernamentales a nivel nacional y subnacional:

- Identificar la medida en la cuál los escolares vulnerables están cubiertos por las principales redes de protección social del país.
- Utilizar bases de datos escolares existentes para identificar y cubrir a los más vulnerables.
- Considerar reasignar recursos financieros destinados usualmente a la alimentación escolar a los presupuestos nacionales de redes de protección social, condicionados a incluir a los escolares vulnerables.
- Identificar medidas de registro seguras y considerar ajustes a las modalidades de transferencia, incluyendo una decisión informada sobre si distribuir efectivo o cupones para adquirir alimentos.
- Considerar ampliar la cobertura a niños que no se benefician usualmente de los programas de alimentación escolar, pero que probablemente se verían afectados por la emergencia.

Los mecanismos de protección social que enfrentan interrupciones, incluyendo problemas de demoras, cobertura, capacidades operativas y financieras debido a la emergencia COVID-19, también pueden seguir guías recientemente definidas<sup>5</sup>.

En un municipio de Brasil, el efectivo se transfiere a las familias por medio una tarjeta que normalmente se utiliza para adquirir materiales escolares. El monto de la transferencia variará según la cantidad de comidas que los niños suelen recibir en las escuelas.

#### **ASEGURAR QUE SE TENGAN EN CUENTA LAS NECESIDADES ALIMENTARIAS Y NUTRICIONALES DE LOS ESCOLARES VULNERABLES AL DISEÑAR CUALQUIER RESPUESTA NACIONAL A GRAN ESCALA ANTE EL COVID-19**

Considerando la pandemia actual y la recesión económica mundial esperada, muchos gobiernos están introduciendo medidas adicionales para abordar la creciente vulnerabilidad de la población.

Para apoyar a los escolares durante este momento crítico, cualquier diseño nuevo debe garantizar que se aborden las necesidades de seguridad alimentaria y nutrición de

este grupo de edad, teniendo en cuenta los niveles de inseguridad alimentaria y la situación de desnutrición, los problemas de género, las normas sociales que influyen en los comportamientos alimentarios y las vulnerabilidades socioeconómicas.

#### **Ejemplos de países que han aumentado la respuesta nacional en cara a la pandemia del COVID-19<sup>6</sup>**

- El Ministerio de Inclusión Social del Perú está redistribuyendo 30 millones de soles para garantizar la asistencia preferencial a las poblaciones más vulnerables.
- En Indonesia se brindarán 4.56 billones de rupias a aproximadamente 15.2 millones de los hogares más pobres, en el que cada hogar recibirá 50,000 rupias adicionales cada mes (el valor aumentó en un 33 por ciento) en ayuda alimentaria no monetaria, lo que eleva el total a 200,000 rupias. Los montos se brindarán por un periodo de seis meses a partir de marzo de 2020.
- El gobierno Tailandés aprobó un paquete económico de 400 mil millones de baht para reducir el impacto del brote del virus. El paquete abarcará todos los sectores y está diseñado para beneficiar a 14.6 millones de personas de bajos ingresos que representan el 22 por ciento de la población tailandesa: un total de 50,000 fondos de aldeas en todo el país, 7.2 millones de hogares agrícolas y 3 millones de pequeñas y medianas empresas (99 por ciento de todas las empresas comerciales).

#### **PLANIFICAR ACCIONES PARA LA FUTURA REAPERTURA DE LAS ESCUELAS, SI ES POSIBLE CON PUNTOS DE REFERENCIA ESPECÍFICOS**

Reconociendo la incertidumbre sobre la duración del cierre de las escuelas, es importante que las autoridades gubernamentales que se ocupan de la alimentación escolar consideren un plan para cuando estas reabran. El objetivo principal sería evaluar los daños y las necesidades, compensar las interrupciones críticas y apoyar a aquellos que podrían haberse quedado atrás.

<sup>5</sup> Ver: <http://www.fao.org/documents/card/en/c/ca8561en>

<sup>6</sup> Ver: <https://rpp.pe/peru/actualidad/coronavirus-en-peru-covid-19-estado-de-emergencia-preguntas-y-respuestas-del-gobierno-sobre-la-medida-vicente-zaballos-noticia-1251843>, <https://www.straitstimes.com/asia/se-asia/coronavirus-indonesia-rolls-out-measures-to-minimise-the-outbreaks-impact-on-economy>, <https://thethaiger.com/coronavirus/400-billion-baht-stimulus-announced-to-boost-thai-economy>

Recomendaciones para los tomadores de decisión gubernamentales a nivel nacional y subnacional:

- Solicitar a las escuelas, localidades y proveedores que evalúen los desafíos y oportunidades de alimentación escolar experimentados durante la emergencia.
- Compilar y documentar tales desafíos y oportunidades.
- Llevar un registro de las áreas que no lograron continuar con la alimentación escolar en ninguna modalidad.

- Redactar un plan, si es posible, con puntos de referencia específicos, para el restablecimiento gradual de los programas de alimentación escolar, nutrición y agua, saneamiento e higiene.
- Apoyar a los maestros, el personal, los padres, los estudiantes y la comunidad para la reapertura de las escuelas y la continuación de los servicios de alimentación escolar, salud y nutrición.

## Consideraciones en casos en los cuales las escuelas permanecen abiertas

### **CUMPLIR CON LOS PROTOCOLOS DE PREVENCIÓN DEL COVID-19**

En primer lugar, todas las escuelas deben mantenerse informadas sobre la situación nacional y local con respecto al COVID-19 y cumplir con las medidas y protocolos para reducir el riesgo de propagación del virus según lo establecido por sus autoridades sanitarias nacionales e internacionales (es decir, la OMS)<sup>7</sup>.

### **PROMOVER SERVICIOS ÓPTIMOS DE AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE Y GARANTIZAR UNA HIGIENE ÓPTIMA Y OTROS COMPORTAMIENTOS CLAVE DE LOS NIÑOS, MAESTROS Y PERSONAL / VOLUNTARIOS DEL SERVICIO DE ALIMENTOS, COMEDORES ESCOLARES Y VENDEDORES DE ALIMENTOS**

La disponibilidad adecuada de servicios de agua, saneamiento e higiene es un elemento esencial para la seguridad de quienes dependen de y trabajan en la alimentación escolar. Las autoridades a nivel subnacional deberán realizar las asignaciones presupuestarias necesarias para garantizar agua potable, jabón, desinfección y servicios óptimos en las escuelas.

También será importante abordar y volver a enfatizar la educación y los mensajes sobre distanciamiento físico

adecuado, medidas de higiene y saneamiento para prevenir la propagación del virus. Existe la posibilidad de utilizar las escuelas como una plataforma para fomentar la educación en salud pública en la respuesta al COVID-19 y para la movilizar a la comunidad a largo plazo, incluyendo la sensibilización y el fomento a la resiliencia a nuevos brotes. Los planes educativos, las campañas de información y comunicación deben dirigirse a los estudiantes, el personal, las familias y las comunidades. La OMS y sus socios han desarrollado información clave y orientación para las escuelas<sup>8</sup>.

Recomendaciones para actores escolares y otros socios que trabajan a nivel escolar:

- Desarrollar y activar infografías, materiales de aprendizaje y plataformas apropiadas para la edad y culturalmente sensibles sobre la prevención del COVID-19 dirigidos a administradores escolares, maestros, estudiantes, padres y cuidadores, manipuladores de alimentos y comunidades.
- Exhibir los materiales en un lenguaje simple y utilizar ilustraciones dentro de las instalaciones de la escuela, incluyendo la cocina, comedores, áreas para comer, aulas, etc.

<sup>7</sup> Ver: <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>

<sup>8</sup> Mensajes clave y acciones para la prevención y control del COVID-19 en las escuelas [https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/key-messages-and-actions-for-covid-19-prevention-and-control-in-schools-march-2020.pdf?sfvrsn=baf81d52\\_4](https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/key-messages-and-actions-for-covid-19-prevention-and-control-in-schools-march-2020.pdf?sfvrsn=baf81d52_4)

- Realizar sesiones educativas sobre medidas de higiene adecuadas (lavado de manos, limpieza y desinfección), distanciamiento físico y otros comportamientos cruciales (es decir, protocolos de tos y estornudos), así como sobre la lucha contra la estigmatización (anti-bullying y antidiscriminación).
- Hacer cumplir las rutinas regulares de lavado de manos con agua y jabón.
- Llevar a cabo sesiones de sensibilización con maestros, directores, personal de servicio de alimentos, vendedores de alimentos en las escuelas, padres y cuidadores sobre cómo identificar los síntomas del COVID-19 y qué hacer cuando se identifica un caso sospechoso.
- Reforzar los planes de aprendizaje de educación alimentaria y nutricional, enfocándose en comportamientos de alimentación saludable y en la mejora de la alimentación en el hogar, dirigidos tanto a estudiantes como a familias.
- Establecer mecanismos de referencia entre escuelas y centros de salud cuando surgen casos sospechosos y potenciales.
- Asegurar una distancia segura entre los niños mientras hacen fila para obtener la comida, en las áreas para comer, etc.
- Disuadir a los niños de compartir utensilios, comida, etc.
- Contactar a las autoridades locales en caso de interrupción de los servicios básicos.
- Exhibir material informativo sobre el almacenamiento de alimentos, los principios de higiene de la preparación de alimentos, incluida la limpieza y desinfección diaria de las superficies de preparación de alimentos, cocinas y áreas para comer, así como herramientas de cocina y utensilios para comer.
- Asegurar que los manipuladores de alimentos tengan acceso a suministros y material de limpieza y desinfección y vigilar su ejecución adecuada. En su caso de ser necesario, proporcionar material de protección personal (como máscaras y guantes).
- Hacer que el lavado de manos regular sea obligatorio para los manipuladores de alimentos que preparan las comidas y para los escolares que comen en las instalaciones.
- Asegurar que existan medidas específicas para excluir / restringir temporalmente a los miembros del personal que sufren una enfermedad / enfermedad infecciosa, de las áreas de preparación de alimentos. Esto es particularmente relevante si se desarrollan síntomas de fiebre. Cuando corresponda, el personal responsable de verificar los certificados de salud y los requisitos de inocuidad alimentaria en la escuela deben conocer los requisitos legales y seguir la legislación aplicable.

#### **GARANTIZAR UN APOORTE NUTRICIONAL ADECUADO DE LAS COMIDAS ESCOLARES Y LA CONTINUACIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD Y NUTRICIÓN**

Las normas de nutrición nacionales o subnacionales para las comidas escolares deben cumplirse y controlarse. Donde no existen normas o pautas de nutrición y donde las condiciones y los recursos lo permiten, se pueden tomar las siguientes consideraciones:

#### **EVITAR EL POSIBLE DETERIORO DE LAS NORMAS DE INOCUIDAD ALIMENTARIA**

Aunque es poco probable que el virus se transmita a través de los alimentos, sigue siendo fundamental garantizar el cumplimiento de las recomendaciones básicas de inocuidad alimentaria por parte de los manipuladores de alimentos y otro personal relevante al preparar las comidas escolares. Esto también es necesario para prevenir cualquier enfermedad transmitida por alimentos que pueda complicar aún más la respuesta al COVID-19.

Recomendaciones para actores escolares y socios que trabajan a nivel escolar:

- Exigir el cumplimiento de la legislación nacional de inocuidad alimentaria y de los principios de higiene adecuada y prácticas de inocuidad alimentaria por parte de los manipuladores de alimentos al almacenar, preparar y distribuir alimentos.
- Calcular la composición nutricional actual de las comidas escolares con el objetivo de proporcionar al menos el 30 por ciento de los requerimientos totales de energía y proteínas y, si es posible, el 50 por ciento de los micronutrientes clave (por ejemplo, hierro, vitamina A, zinc).
- Utilizar alimentos ricos en micronutrientes (leche, alimentos de origen animal como huevos, pescado) y productos enriquecidos (por ejemplo, aceite enriquecido con vitamina A, sal yodada, harina fortificada o arroz), tanto como sea posible.
- Si es posible, ofrecer frutas y vegetales regularmente.
- Planificar y adaptarse a posibles interrupciones en el suministro de alimentos para garantizar comidas escolares balanceadas y saludables y prepararse para la posible escasez / interrupción del suministro de algunos alimentos.

En países con una alta prevalencia de anemia u otras indicaciones de deficiencias de micronutrientes, se pueden tomar las siguientes medidas:

- Apoyar la suplementación con micronutrientes según corresponda al contexto.
- Promover el uso de profilaxis de desparasitación para mitigar el riesgo de helmintos transmitidos por el suelo.
- Enfatizar la educación nutricional efectiva enfocándose en los beneficios de una alimentación saludable, prácticas de alimentación saludable y vida activa.

### **CREAR PLANES DE CONTINGENCIA PARA LA DISTRIBUCIÓN DE COMIDAS / CANASTAS DE ALIMENTOS EN PREPARACIÓN PARA UN POSIBLE CIERRE DE ESCUELAS.**

Como la situación está cambiando rápidamente, es importante que las autoridades de alimentación escolar en diferentes niveles creen planes de contingencia, en caso de que las escuelas cierren con poca antelación.

Recomendaciones para los tomadores de decisión gubernamentales a nivel nacional y subnacional:

- Evaluar la viabilidad de las diversas posibilidades de modificación a los programas de alimentación escolar como se indica en las recomendaciones anteriores.
- Estimar los recursos y capacidades necesarios para el peor de los casos.
- Identificar el apoyo financiero y logístico potencial de colaboradores.
- Considerar cómo las nuevas modalidades de implementación de programas de alimentación escolar pueden cumplir con los principios de derechos humanos.

Recomendaciones para actores escolares:

- Estar informados regularmente sobre la situación nacional y local con respecto al COVID-19.
- Comunicarse con los gobiernos locales sobre los principales desafíos y oportunidades percibidos para la alimentación escolar.
- Identificar, compilar y responder con la mejor información disponible a las principales preocupaciones de las familias y los padres.
- Involucrar a las comunidades locales en la toma de decisiones tanto como sea posible.

# Consideraciones para los programas de alimentación escolar de la compra local durante la emergencia ante el COVID-19

En el caso de los programas de alimentación escolar de la compra local, es importante que los gobiernos eviten suspender, en la medida de lo posible, cualquier contrato existente con pequeños productores o sus organizaciones y canalizar los alimentos suministrados a mecanismos alternativos de entrega.

En la mayoría de los casos, el suministro de productos agrícolas a los programas de alimentación escolar está regulado por acuerdos contractuales específicos con los ministerios de educación a nivel central o local y se refieren principalmente a los cereales y las legumbres (según el país), que se obtienen cada trimestre o semestre. Sin embargo, el cierre de las escuelas puede tener consecuencias negativas sobre los ingresos de los pequeños productores locales, privándolos de un mercado casi seguro. El papel del estado es central en el apoyo a estos actores vulnerables para mantener y crear oportunidades de mercado alternativas de bajo riesgo.

Las acciones recomendadas relacionadas con las intervenciones funcionales a lo largo de las cadenas de suministro se proponen para las instituciones públicas a nivel local y central y se pueden adaptar a los diferentes mecanismos operativos de los programas de alimentación escolar. Las intervenciones propuestas tienen como objetivo permitir a los proveedores maximizar la producción o los precios, o reducir los riesgos en la producción y la comercialización, o una combinación de ambos.

Recomendaciones para gobiernos a nivel nacional y subnacional:

- Facilitar la evaluación participativa de riesgos y la planificación de contingencia a varios niveles, asegurando que las comunidades y los comités escolares estén involucrados con las posibilidades de delegar algunas tareas y responsabilidades a este nivel local para acortar la entrega de alimentos.
- Cuando sea posible, evaluar e implementar servicios de apoyo alternativos como logística y transporte para garantizar la distribución de alimentos a las escuelas en el nuevo entorno de las medidas ante el COVID-19.
- Facilitar la comunicación y la toma de decisiones sobre los principales desafíos y oportunidades para la alimentación escolar local (es decir, número de escuelas cerradas e implicaciones en términos de suministro de alimentos; establecimiento de modalidades alternativas de distribución de alimentos; ubicación de puntos de distribución; planes de

contingencia para el acceso a insumos productores; etc.)

- Realizar una evaluación rápida de las necesidades de insumos agrícolas que requieren los pequeños agricultores y preparar un plan de respuesta rápida para cubrirlos, en coordinación con los programas de distribución de insumos de emergencia.
- Mantener el presupuesto específico asignado para priorizar la compra de alimentos a pequeños productores a través de los programas de alimentación escolar local o de cualquier otro programa de protección social de distribución de alimentos. En particular, continuar estableciendo contactos con comerciantes, organizaciones de agricultores y cooperativas para que estos puedan organizar el vínculo entre los pequeños agricultores y las escuelas y brindarles apoyo adicional si es necesario.

Intervenciones adicionales puede también facilitar los vínculos con mercados de producción alternativos a través de:

- la organización de consultas directas con productores, compradores y comerciantes para identificar puntos de venta alternativos;
- el establecimiento de incentivos y subsidios ad-hoc, incluidos insumos, para organizaciones de agricultores primarias o agricultores individuales; y
- el diseño de mecanismos financieros ad-hoc con instituciones financieras locales y de microfinanzas para facilitar el acceso al crédito a productores organizados e individuales, así como para proveedores de servicios a pequeña escala (por ejemplo, logística y otros servicios de apoyo).

Además, debe considerarse que, en algunos contextos, los proveedores a pequeña escala también pueden tener dificultades para cumplir con los acuerdos contractuales existentes. En tales casos, es importante que se adopte un enfoque flexible dirigido, en primer lugar, a garantizar el suministro de alimentos a los escolares y, en segundo lugar, al apoyo de proveedores locales y de pequeña escala. Las opciones pueden incluir:

- sustitución de un producto por otro con un valor nutricional similar;
- aceptación de pequeñas cantidades sin penalizaciones contractuales; y
- revisión de los plazos de entrega.

# Cuál es el papel del PMA, FAO y UNICEF durante la emergencia por el COVID-19?

El PMA está trabajando para mantener las operaciones que respaldan a 87 millones de personas, reduciendo los mecanismos de adaptación negativos, ayudando a apoyar y estabilizar a las poblaciones, monitoreando de cerca los posibles cambios en las necesidades de adaptación, preposición, preparación y ampliación donde sea necesario. Las oficinas de países están analizando de manera crítica a sus programas para apoyar de la mejor manera posible a las poblaciones más vulnerables. La Organización ha desarrollado y difundido guías para apoyar a los empleados sobre cómo operar en el entorno del COVID-19. El PMA también está trabajando con gobiernos y colaboradores para garantizar que los escolares y sus familias continúen recibiendo apoyo adaptado a sus necesidades alimentarias y nutricionales durante la emergencia ante el COVID-19 y para proporcionar análisis y otro apoyo técnico a los gobiernos para el diseño e implementación de programas nacionales de emergencia y protección social más amplios ante el impacto socioeconómico de la pandemia.

Como parte de su respuesta a COVID-19 y en línea con su mandato de garantizar la seguridad alimentaria y la nutrición, la FAO se compromete a apoyar a los países de bajos y medianos ingresos en la preparación y mitigación de los impactos de la pandemia en la seguridad alimentaria, la nutrición y los medios de subsistencia de sus poblaciones, especialmente de los más vulnerables (incluidos los escolares y los pequeños agricultores). La FAO está compilando, seleccionando y difundiendo opciones de respuesta y mejores prácticas para que los gobiernos y las empresas nacionales mitiguen el riesgo de interrupciones en sus sistemas alimentarios. Más específicamente, la Organización lidera y contribuye a las discusiones sobre la mitigación de los impactos del COVID-19 en el comercio mundial de alimentos, las cadenas de valor, los mercados, el desperdicio de alimentos y la protección social. Además, la FAO está

brindando guía sobre el mantenimiento de una alimentación saludable durante la pandemia tanto para los consumidores como para los tomadores de decisión.

UNICEF tiene programas de cooperación en 141 países y territorios, incluidos programas de respuesta humanitaria en 36 países para promover la realización de los derechos del niño. Para abordar la crisis actual del COVID-19, UNICEF está priorizando y reorientando sus programas, apoyo operativo y recursos. En la fase actual de la respuesta, UNICEF trabaja para que las mujeres y los niños, incluidos aquellos en entornos humanitarios y los más marginados, tengan acceso continuo a servicios esenciales de salud, educación, saneamiento e higiene, protección social, protección infantil y nutrición. En educación, el enfoque actual de UNICEF se centra en garantizar que todos los niños reciban algún tipo de apoyo al aprendizaje mientras sus escuelas se encuentran cerradas y en que todos los niños que regresen a la escuela cuando las mismas reabran. En nutrición, el enfoque de UNICEF es proteger y promover alimentación, servicios y prácticas que apoyen una nutrición, crecimiento y desarrollo óptimos para los niños. En todos sus programas, UNICEF trabajará con colaboradores para proporcionar guía clara y práctica a las oficinas de país y a los gobiernos sobre acciones para mitigar el impacto del COVID-19, incluida la transición a enfoques y protocolos simplificados para la prestación de servicios.

El PMA, la FAO y UNICEF participan activamente en el Núcleo Global de Nutrición que ha activado agencias clave de la ONU, la sociedad civil y la academia para guiar a los tomadores de decisión en distintos sectores para garantizar que los grupos vulnerables tengan prioridad en las respuestas al COVID-19, incluidos los escolares. Las tres organizaciones son miembros de la Respuesta COVID-19 de la Coalición Global de Educación.





Abril de 2020

**Programa Mundial de Alimentos**

Via Cesare Giulio Viola 68/70,  
00148 Roma, Italia  
wfp.org

**Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura**

Viale delle Terme di Caracalla  
00153 Roma, Italia  
fao.org

**UNICEF**

3 United Nations Plaza,  
New York, NY 10017, USA  
unicef.org

© WFP, FAO y UNICEF, 2020  
CA8434ES/1/05.20



Algunos derechos reservados. Este obra está bajo una licencia de CC BY-NC-SA 3.0 IGO

Cita recomendada: WFP, FAO & UNICEF. 2020. *Nota de orientación provisional: ¿Cómo mitigar los efectos de la pandemia COVID-19 sobre la alimentación y la nutrición de los niños escolares?* Roma. <https://doi.org/10.4060/ca8434es>