



WFP/Sabrina Quezada Ardila

Evaluación descentralizada del Programa País en Nicaragua y actividades complementarias

Septiembre 2019

Alcance y objetivos ¿Qué hemos evaluado y para qué?

El Programa País (PP) 2013-2018 apoyó al Gobierno de Nicaragua (GdN) en el diseño e implementación de estrategias a largo plazo para romper el ciclo generacional del hambre y la desnutrición. Cambios en las políticas y prioridades del GdN impulsaron la adaptación del PP a lo largo de los años, ampliando la distribución de comidas escolares y apoyando al Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED) en materia de asistencia alimentaria.

Con la evaluación rendimos cuentas sobre el cumplimiento de los objetivos, hicimos transparente nuestro trabajo y aprendimos de logros y desafíos. Asimismo, sus resultados informaron la formulación del la Plan Estratégico País 2019-2023.

Objetivos Estratégicos del Programa País

- 1 Componente 1: Proveer soporte nutricional a mujeres gestantes y lactantes y niños y niñas de 6 a 36 meses en alianza con el Ministerio de Salud (MINSAs).
- 2 Componente 2: Acceso a la educación de preescolar y primaria con la provisión de alimentación escolar (merienda) en alianza con el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) del Ministerio de Educación (MINED).
- 3 Componente 3: Incrementar la resiliencia de comunidades y hogares rurales vulnerables (*cerrado en 2016*).
- 4 Componente 4: Mitigar los efectos negativos del VIH/Sida.
- 5 Componente 5: Apoyo a Pequeños Productores organizados para incrementar su productividad, calidad y acceso a mercados (*incorporado en 2016*).
- 6 Componente 6: Ampliar las distribuciones de comidas escolares en áreas afectadas por desastres climáticos (*incorporado en 2017*).
- 7 Componente 7: Apoyo a SINAPRED para responder a emergencias para proveer asistencia alimentaria a poblaciones afectadas por desastres naturales (*incorporado en 2017*).

Resultados ¿Qué sabemos tras la evaluación?



Eficacia

El equipo sobrepasó las coberturas planeadas para las meriendas escolares y la ración de alimentos fue adecuada, pero algunos niños y niñas habrían preferido mayor diversidad de ingredientes. Las meriendas mejoraron la energía de estudiantes y disminuyeron su absentismo. No obstante, el conocimiento de padres y madres sobre temas nutricionales no se trabajó suficientemente.

La desproporcionada participación de mujeres en las actividades de merienda escolar recargó su trabajo, reforzando los roles tradicionales de género.



“Para los socios la capacitación de género suma otras ideas, mejores ideas.”

El equipo introdujo las cooperativas en mecanismos competitivos de mercado. Con ello, 14 de 15 organizaciones acompañadas lograron los objetivos previstos, si bien obtuvieron resultados variados. La Estrategia de Empoderamiento Económico (EEM) logró reducir desigualdades de género en las áreas rurales. Pequeños productores y sobre todo mujeres aumentaron su participación y representatividad, acceso a crédito, producción y rendimiento.

El desarrollo, conjunto con el SINAPRED, de una plataforma para consultar datos en tiempo real sobre distintas amenazas fue notable. Se obtuvo mayor conocimiento en gestión de riesgos con el pilotaje de mapeos multiamenaza a nivel subnacional.



Eficiencia

El traspaso de responsabilidades al GdN y a organizaciones comunitarias hizo más fácil la **distribución para la merienda escolar** y disminuyó los costos. Integrando equipos locales del WFP en los procesos del PINE del MINED, favoreció las relaciones de confianza.

Con **apoyos financieros y técnicos a cooperativas**, se obtuvo una positiva correlación entre el Índice de Competitividad y la cantidad de ofertas de sus productores.

El estrecho trabajo con el SINAPRED fue un factor de éxito que contribuyó a la **costo-eficiencia de las acciones**. Por otra parte, fue desafiante tratar con la continua rotación de personal y la limitada capacidad de algunos técnicos para compartir conocimientos sobre los cuales habían recibido formación.



Sostenibilidad

Al **empoderar la comunidad** a través de los Comités de Alimentación Escolar (CAE), mejoraron los resultados escolares y la escuela se volvió un punto de encuentro para las personas. La mayoría de las cooperativas crearon un **comité de género**. La colaboración entre el WFP y el Gobierno permitió fortalecer la **normativa del PINE**, los procesos de planificación y el monitoreo de acciones.

Un monitoreo y evaluación basado en **indicadores de producto** impidió apreciar el alcance de los logros en gestión de riesgos.



“Las capacitaciones de género nos han permitido conocer sobre nuestros derechos, el dominio de temas técnicos y de gestión, que nos ha mejorado nuestra autoestima, lo que hoy nos da valor.”



Agregando valor a través de sinergias

La mayor sinergia se alcanzó en la interacción entre las cooperativas productoras de granos y el abastecimiento para la merienda escolar. Tal fue el éxito, que se creó la oportunidad de apoyar la producción de granos bio-enriquecidos. Ello aumentó el aporte nutricional en las meriendas de los niños y las niñas.

Por otra parte, la sinergia técnico-comunitaria entre el SINAPRED y el WFP resultó en una relación de confianza, permitiendo la construcción e implementación conjunta de un plan de trabajo. No menos determinante fue la experticia y el entusiasmo del equipo de trabajo.



“El mayor impacto es en retención, los niños y niñas vienen más a la escuela. Se eleva su rendimiento académico, tienen mejor aprendizaje y calificaciones, y están más concentrados: las letras no entran cuando hay hambre.”

Desafíos & retos

No se alcanzaron los objetivos en SAN para niños y niñas de 6 a 36 meses y personas con VIH, tras la decisión del GdN de atenderlos con mecanismos alternativos a los del WFP.

La Oficina País organizó actividades de formación en nutrición, resiliencia y cambio climático, pero estas no eran parte de una estrategia global. Sin el apoyo de otras acciones, no se evidenciaron cambios de comportamiento.

Recomendaciones ¿Qué nos han sugerido mantener, mejorar o cambiar de cara a futuro?

Se recomienda abordar el cambio de comportamiento con una estrategia de comunicación transversal.

El WFP debe generar un diálogo entre Gobierno, cooperativas, comunidades y otros actores para generar sinergias entre actividades en temas de nutrición, género, resiliencia al cambio climático, manejo del riesgo y paz.

Se podría continuar mejorando la nutrición de los niños y niñas con el uso de semillas biofortificadas en las meriendas escolares.

La evaluación basada en indicadores de logro de pequeñas cooperativas debe resultar en una medición de avance escalonada.

Igualmente, se requiere diseñar una estrategia de salida apoyada en convenios comerciales y de servicios y en gestión del conocimiento de "campesino a campesino".



El WFP debe ajustar el proceso de seguimiento y monitoreo, fortaleciendo el equipo, diseñando nuevos indicadores y modificando el método de recolección de datos. Ello mejoraría la capacidad de medir la incidencia en la prevención de riesgos, el desarrollo de capacidades, el cambio de comportamientos, y realizar una mejor aproximación al costo-beneficio.

Continuar el apoyo al GdN mediante un plan de sostenibilidad y fortalecimiento de capacidades, que mejore la cadena de suministro, las iniciativas de formación comunitaria en nutrición y las acciones de gestión de riesgo.

Metodología ¿Cómo hemos llevado a cabo esta evaluación?

La evaluación profundizó en los criterios de eficacia, eficiencia y sostenibilidad. El criterio de pertinencia no fue incluido, dado que se trató en la Evaluación de Medio Término del PP. Al no contar con una línea base contra la cual establecer una causa-efecto de las acciones, el criterio de impacto tampoco fue abordado.

Recopilación de datos:

 **17** municipios visitados durante la fase de recolección de datos en terreno

 **22** grupos focales **127** **70**

 **133** personas participaron en entrevistas semi-estructuradas, provenientes de:

Instituto Nicaraguense de Tecnología Agropecuaria (INTA), PINE-MINED, SINAPRED, autoridades de centros educativos, FAO, OMS, UNICEF, la cooperación canadiense y el equipo del WFP.

WFP/Sabrina Guezada Ardila



Referencias:

Los informes completos y resumidos de la evaluación y la Respuesta de Dirección de WFP pueden consultarse en:

<https://www.wfp.org/publications/nicaragua-country-programme-200434-evaluation>

Para obtener más información, póngase en contacto con la Oficina de Evaluación wfp.decentralizedevaluation@wfp.org