



EVALUACIÓN PMA

Evaluación del plan estratégico para Honduras 2018-2021

Informe de evaluación centralizada

OEV/2020/013
Oficina de Evaluación



**Programa
Mundial de
Alimentos**

**SALVAR
VIDAS
CAMBIAR
VIDAS**

Enero de 2022

Agradecimientos

Econometría S.A. y su equipo de evaluación agradecen a la Oficina de Evaluación del PMA y a la oficina del PMA en Honduras por toda la colaboración brindada durante el desarrollo de la presente evaluación. Asimismo, extienden su agradecimiento a todas las personas de las entidades del Gobierno de Honduras, a los asociados cooperantes, a las agencias de las Naciones Unidas y a otras entidades, así como a las mujeres y a los hombres beneficiarios del plan estratégico para el país, por compartir con el equipo de evaluación sus percepciones, aprendizajes y experiencias.

Exención de responsabilidad

Las opiniones expresadas son las del equipo de evaluación y no reflejan necesariamente las del Programa Mundial de Alimentos (PMA). La responsabilidad de las opiniones formuladas en este informe recae exclusivamente en los autores. La publicación de este documento no implica aprobación alguna, por parte del PMA, de las opiniones que contiene.

Las denominaciones empleadas y la presentación del material en los mapas no implican la expresión de opinión alguna, por parte del PMA, sobre la condición jurídica o constitucional de ningún país, territorio o zona marítima, ni sobre la delimitación de sus fronteras.

Créditos de fotografía

Imagen de portada: WFP/ Kevin Zelaya

Personal clave para la evaluación

OFICINA DE EVALUACIÓN

Vivien Knips	Oficial de Evaluación de la Oficina de Evaluación del PMA
Sanela Muharemovic	Analista de investigación
Sergio Lenci	Oficial Superior de Evaluación del PMA
Andrea Cook	Directora de Evaluación

EQUIPO DE EVALUACIÓN

Aldo Magoga	Líder de equipo
María Cecilia Cuartas	Experta en nutrición y alimentación escolar y género
Margarita Lovón	Experta en nutrición y alimentación escolar
María Gloria Cano	Experta en fortalecimiento de capacidades, políticas públicas y género
David Pastrana	Experto local y apoyo logístico
Carolina Murgueitio	Control de calidad

Participaron en la evaluación, como personal de soporte, Manuela Mejía como analista cualitativa y Manuel Herrera como analista cuantitativo.

Contenido

Resumen	i
1. Introducción	1
1.1. Características de la evaluación.....	1
1.2. Contexto.....	2
1.3. Sujeto de la evaluación	7
1.4. Metodología, limitaciones y consideraciones éticas de la evaluación.....	12
2. Hallazgos	15
PE1: ¿En qué medida la posición estratégica, el rol y la contribución específica del PMA se basan en las prioridades del país y en las necesidades de las personas, así como en las fortalezas del PMA?.....	15
PE2: ¿Cuál es el alcance y la calidad de la contribución específica del PMA a los efectos estratégicos del PEP en Honduras?	22
PE3: ¿En qué medida el PMA ha utilizado sus recursos de manera eficiente para contribuir a los productos y a los efectos estratégicos del PEP?	45
PE4: ¿Cuáles son los factores que explican el desempeño del PMA y el grado en que este llevó a cabo el cambio estratégico previsto en el PEP?.....	50
3. Conclusiones y recomendaciones	57
3.1. Conclusiones	57
3.2. Recomendaciones.....	59
Apéndices	64
Apéndice 1: Resumen de los términos de referencia	64
Apéndice 2: Cronograma detallado	67
Apéndice 3: Línea de mira del plan estratégico para Honduras (2018-2021)	69
Apéndice 4: Metodología, técnicas de recolección y muestra	72
Apéndice 5: Matriz de evaluación	75
Apéndice 6: Instrumentos de recolección	85
Apéndice 7: Listado de recolección de información	96
Apéndice 8: Conclusiones, recomendaciones y lecciones aprendidas de la evaluación del modelo de descentralización del PNAE	103
Apéndice 9: Análisis de coberturas, productos y efectos del PEP	109
Apéndice 10: Testimonios representativos de los hallazgos	123
Apéndice 11: Sociogramas	131
Apéndice 12: Mapeo de hallazgos, conclusiones y recomendaciones	137
Apéndice 13: Bibliografía	138
Acrónimos	142

Lista de figuras

Figura 1. Mapa de la pobreza en Honduras, según el índice de desarrollo municipal, 2007	3
Figura 2. Mapa de la CIF de la situación actual y proyectada para Honduras (diciembre de 2020 a septiembre de 2021)	4
Figura 3. Línea del tiempo del PMA en Honduras, el PEP (2018-2021) y el contexto nacional	8
Figura 4. Efectos estratégicos del PEP (diseño inicial)	9
Figura 5. Alineación entre efectos estratégicos del PEP y los ODS	15
Figura 6. Percepción sobre la alineación del PEP con las políticas y los programas nacionales relativos a SAN, reducción de la pobreza e igualdad de género (%)	17
Figura 7. Percepción sobre qué tan adecuada ha sido la selección de las personas beneficiarias durante la ejecución del PEP (%)	18
Figura 8. Cobertura territorial del PEP (2018-2022)	19
Figura 9. Cumplimiento en cuanto a la cobertura de estudiantes que recibieron las raciones secas y las raciones de alimentos frescos (%)	25
Figura 10. Activos comunitarios creados o rehabilitados: datos de seguimiento frente a las metas (2018, 2019 y 2020).....	33
Figura 11. Relación entre las dimensiones del PEP para Honduras (2018-2021), los objetivos de construcción de la paz y las dimensiones de seguridad alimentaria	44
Figura 12. Porcentaje de cumplimiento de las metas de cobertura, por sexo (2018-2020).....	47

Lista de tablas

Tabla 1. Presupuesto y financiación del PEP (2018-2020), en dólares	11
Tabla 2. Fuentes de información (cualitativa y cuantitativa)	12
Tabla 3. Porcentaje de cumplimiento de los indicadores de los productos según actividad, por año	23
Tabla 4. Avances de los indicadores de los efectos (2018-2020)	23
Tabla 5. Cumplimiento de los indicadores de los productos del EE1, según categoría, por año (%)	24
Tabla 6. Número de días de atención, por tipo de ración y año, en virtud del PNAE	26
Tabla 7. Indicadores del efecto estratégico 1 (alimentación escolar).....	27
Tabla 8. Cumplimiento de los indicadores de los productos del EE2, según categoría, por año (%)	29
Tabla 9. Indicadores de los efectos del EE2, líneas de base, seguimiento, meta y valoración del avance	30

Tabla 10. Indicadores de los efectos del EE3, líneas de base, seguimiento, meta y valoración del avance	32
Tabla 11. Cumplimiento de los indicadores de los productos del EE3, según categoría, por año (%)	32
Tabla 12. Beneficiarios asistidos y previstos en 2018, 2019 y 2020	34
Tabla 13. Indicadores de los efectos del EE3, líneas de base, seguimiento, meta y valoración del avance	35
Tabla 14. Cumplimiento de los indicadores transversales relativos a la igualdad de género (2018-2020).....	38
Tabla 15. Cumplimiento de los indicadores del efecto de rendición de cuentas ante las poblaciones afectadas (%)	40
Tabla 16. Número de personas que se previó cubrir y de aquellas que recibieron cobertura, y proporción de personas beneficiarias alcanzadas (%)	47
Tabla 17. Presupuesto planificado, contribuciones y gastos por actividad en el período 2018-2020 (en miles de dólares)	51
Tabla 18. Fuentes de financiación del PEP de abril de 2018 a 2021	52
Tabla 19. Recomendaciones derivadas de la evaluación del PEP para Honduras	60

Resumen

INTRODUCCIÓN













Características de la evaluación

1. Entre julio de 2020 y octubre de 2021 se llevó a cabo una evaluación del plan estratégico (PEP) para Honduras con el objetivo de proporcionar datos empíricos y extraer enseñanzas que pudieran fundamentar la elaboración del siguiente PEP para Honduras.
2. En la evaluación se analiza la ejecución del PEP entre enero de 2018 y abril de 2021, así como las operaciones realizadas en 2017 antes de su aprobación con el fin de calibrar la reorientación estratégica del enfoque que en él se contempla. Se examinan asimismo: el posicionamiento estratégico del PMA; la eficacia a la hora de contribuir a los efectos estratégicos; el grado de eficiencia con que se ejecutó el PEP, y los factores que explican las realizaciones. También se examina la medida en que el PMA fue capaz de intervenir ante las emergencias, en particular la pandemia de COVID-19.
3. Se encargó de realizar la evaluación un equipo de evaluación externo e independiente, que utilizó un enfoque basado en una metodología mixta con fundamento teórico, apoyándose en datos derivados del seguimiento, en el examen de los documentos disponibles, en entrevistas semiestructuradas y en los debates de grupo en los que participaron más de 133 partes interesadas. Se triangularon datos primarios y secundarios para garantizar la validez de las constataciones. La temática de género y la inclusión social se integraron plenamente en el enfoque de la evaluación. Se aplicaron normas éticas para garantizar el respeto de la dignidad de quienes habían participado en la evaluación y preservar la confidencialidad de sus datos. Las constataciones, conclusiones y recomendaciones se examinaron con las partes interesadas durante dos talleres en línea celebrados en junio de 2021.
4. Si bien la evaluación se llevó a cabo a distancia debido a las restricciones relacionadas con la COVID-19, el equipo no se encontró con ningún obstáculo importante que comprometiera la credibilidad de esta. La principal dificultad consistió en evaluar el grado de obtención de los efectos sobre la base de datos cuantitativos, ya que en el transcurso del tiempo solo se habían sometido a seguimiento y notificado de manera sistemática los resultados relativos a un escaso número de indicadores de los efectos; como consecuencia de ello, el logro de los efectos obtenido se evaluó en gran medida sobre la base de datos cualitativos.

Contexto

5. Honduras es un país de ingreso mediano-bajo y en el Índice de Desarrollo Humano de 2019 ocupaba el puesto 132 de un total de 189 países. El crecimiento económico en el último decenio fue del 3 % en promedio, y el producto interno bruto (PIB) per cápita aumentó de 2.343 dólares EE.UU. en 2016 a 2.500 dólares en 2018¹. Aunque la desigualdad se redujo ligeramente entre 2005 (coeficiente de Gini de 59,5) y 2019 (coeficiente de Gini de 52), Honduras sigue teniendo uno de los niveles de desigualdad más elevados de la región y del mundo.

¹ Banco Mundial. 2021. [Panorama general de Honduras](#).

CUADRO 1: INDICADORES SOCIOECONÓMICOS			
	Indicador	Valor	Año
	Población total (1)	9 450 711	2021 (estimación)
	PIB per cápita (en dólares corrientes) (2)	2 533	2019
	Agricultura, actividades forestales y pesca, valor añadido (como porcentaje del PIB) (4)	11,79	2018
	Población urbana como porcentaje de la población total (1)	55	2021 (estimación)
	Índice de Desarrollo Humano	0,634	2019
	Coefficiente de Gini (2)	0,52	2019
	Población vulnerable a la pobreza multidimensional o que se aproxima a esa situación (porcentaje) (3)	22,3	2019
	Población en situación de pobreza multidimensional grave (porcentaje) (3)	6,5	2019
	Prevalencia del VIH, total (como porcentaje de la población de entre 15 y 49 años) (4)	0,30	2018
	Índice de Desigualdad de Género (valor) (3)	0,479	2019
	Porcentaje de la población de 25 años o mayor que ha cursado por lo menos estudios secundarios (3)	Mujeres: 34,2 Hombres: 32,6	2019
	Tasa de participación en la fuerza de trabajo (porcentaje de la población total de 15 años o mayor) (estimación basada en modelos de la Organización Internacional del Trabajo [OIT]) (4)	65,2	2019

Fuentes: 1) Instituto Nacional de Estadística de Honduras (2015); 2) Instituto Nacional de Estadística de Honduras (2019); 3) Informe sobre Desarrollo Humano 2020 del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD); 4) Banco Mundial.

6. Pese al crecimiento económico, la pobreza sigue siendo generalizada, con el 61,9 % de los hogares hondureños que en 2018 vivían en condiciones de pobreza. Las tasas de pobreza son más elevadas en las zonas rurales que en las urbanas², y las mujeres del medio rural, los jóvenes y los grupos indígenas se encuentran entre las personas más pobres y vulnerables del país.

7. Aunque la inseguridad alimentaria ha disminuido en los últimos dos decenios, el acceso a los alimentos sigue siendo insuficiente. Esta situación está estrechamente ligada a la pobreza, especialmente en las zonas rurales e indígenas del Corredor Seco, donde las tasas de pobreza extrema son sumamente elevadas. La población hondureña se enfrenta con la doble carga que representa la malnutrición, ya que los índices de retraso del crecimiento y carencia de

² Instituto Nacional de Estadística. 2018. [Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples: Resumen Ejecutivo](#).

micronutrientes persistentemente altos coexisten con niveles crecientes de sobrepeso y obesidad en niños, adolescentes y adultos.

8. Honduras es uno de los países del mundo más vulnerables a los efectos del cambio climático y uno de los más afectados por fenómenos climáticos extremos. En los dos últimos decenios ha experimentado de forma periódica desastres naturales como sequías, inundaciones, tormentas tropicales, incendios forestales y pérdidas de cosechas generalizadas a causa de las plagas.

9. La pandemia de COVID-19 y las medidas introducidas por el Gobierno para contenerla han agravado notablemente. En 2020 el PIB se contrajo un 8 % y aumentó el desempleo, especialmente en el sector no estructurado y entre los jóvenes.

Plan estratégico para el país

10. Elaborado sobre la base de operaciones anteriores (figura 1), el PEP para Honduras (2018-2021) se centra en seis efectos estratégicos (figura 2) y tiene por objeto efectuar una reorientación estratégica en el apoyo que el PMA presta a Honduras, en particular mediante el fortalecimiento de las capacidades de los Gobiernos locales y del Gobierno central para ejecutar un programa nacional de comidas escolares. La alimentación escolar es el mayor componente del PEP, tanto en términos de beneficiarios como de presupuesto, y está financiada principalmente por el Gobierno de Honduras. El PEP también tiene como objetivo respaldar el fortalecimiento de los sistemas nacionales de protección social, en particular a través de las asociaciones y el fortalecimiento de las capacidades, y la mejora de la seguridad alimentaria y nutricional de los grupos de población vulnerables.

Figura 1: Contexto nacional y operaciones del PMA en Honduras (2016-2021)

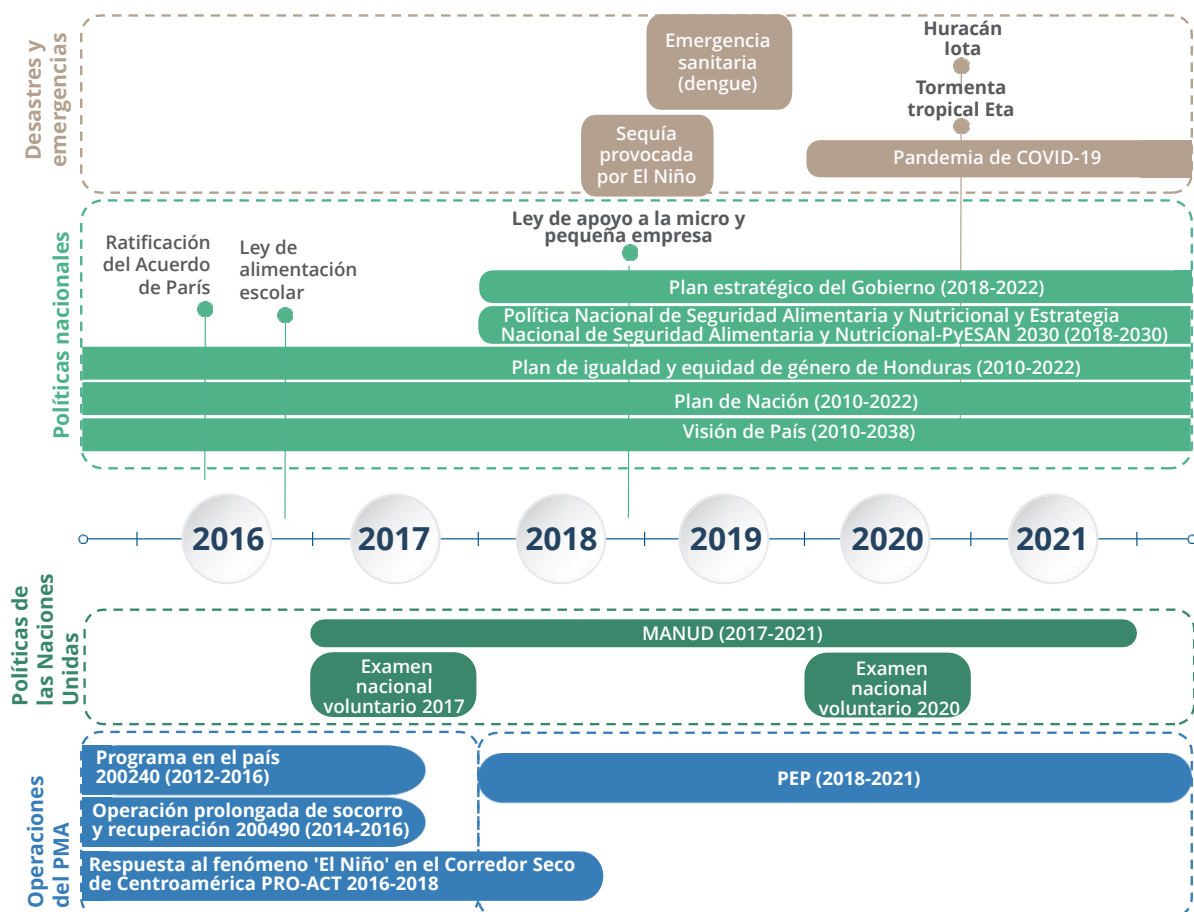
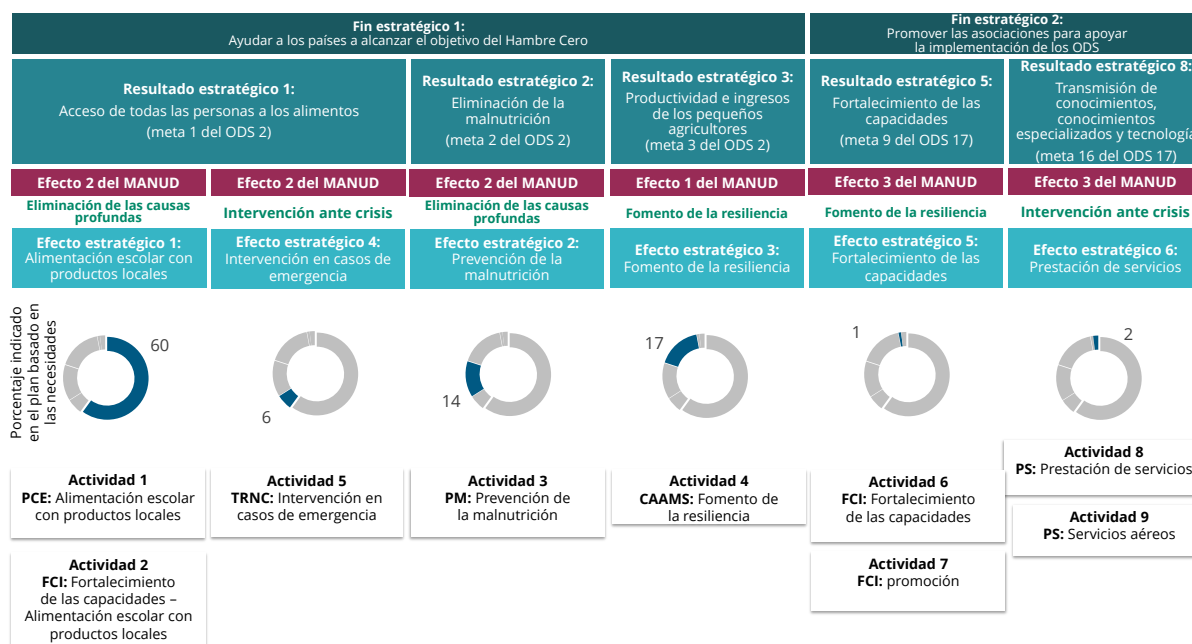


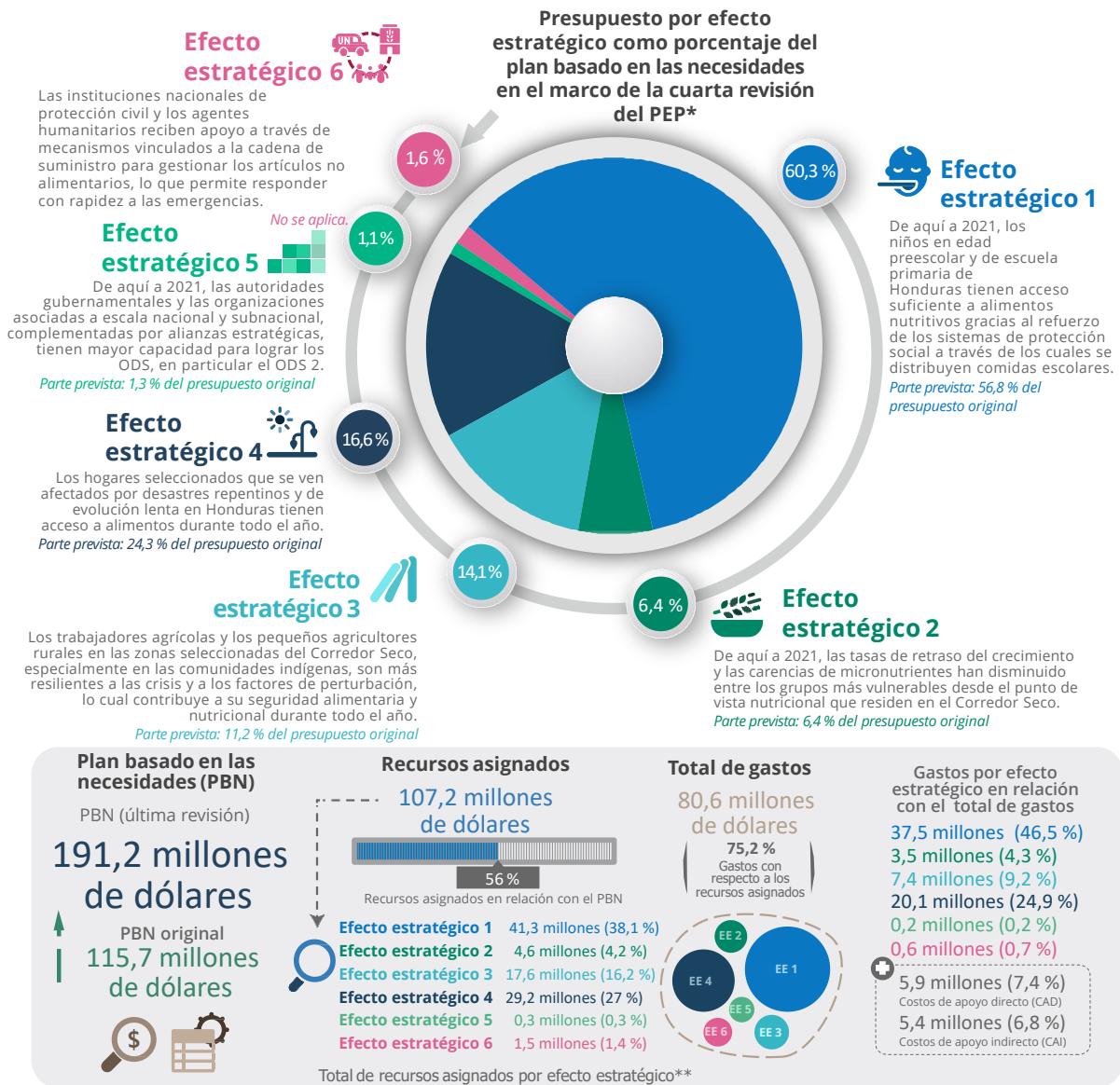
Figura 2: Línea de mira del plan estratégico para Honduras (2018-2021)



Leyenda: PCE = programas de comidas escolares; FCI = fortalecimiento de las capacidades institucionales; TRNC = transferencias de recursos no condicionadas para facilitar el acceso a los alimentos; PM = prevención de la malnutrición; CAAMS = creación de activos y apoyo a los medios de vida; PS = prestación de servicios.

11. El presupuesto inicial basado en las necesidades fue de 115,7 millones de dólares en 2018, pero se incrementó varias veces, ascendiendo a 191,2 millones de dólares en 2020 y a 265,2 millones de dólares en 2021. El PEP fue objeto de revisión (y el presupuesto se incrementó en consecuencia), a fin de: garantizar la cobertura a escala nacional de la alimentación escolar en 2018; responder al impacto de las pérdidas de cosechas provocadas por la sequía en 2019; prestar apoyo logístico al Gobierno en respuesta a la pandemia de COVID-19, y ofrecer una respuesta de emergencia que atendiera las necesidades de la población afectada por los huracanes Eta y Iota en 2020. En 2018, el 54,5 % del plan anual basado en las necesidades se sufragó con cargo a las contribuciones asignadas; en 2019 esta proporción se mantuvo estable en el 53,2 % y en 2020 aumentó al 70 % (figura 3).

Figura 3: Plan basado en las necesidades, recursos asignados y gastos, por efecto estratégico (2018-2021)



Abreviatura: EE= efecto estratégico

* La parte del presupuesto del PBN asignada a cada efecto estratégico incluye el total de los costos de transferencia y ejecución, los costos de apoyo directo y los costos de apoyo indirecto.

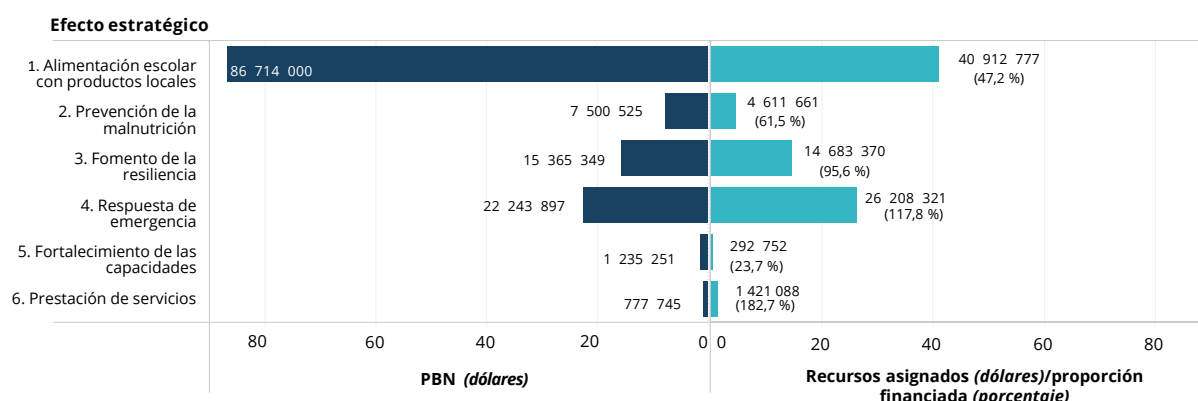
** La suma de las partes asignadas a los distintos efectos estratégico no equivale al 100 %, ya que una parte de los recursos se asignó a los efectos no estratégicos, así como a los costos de apoyo directo e indirecto.

Fuentes: cuarta revisión del plan estratégico para Honduras; sistema PLUS para la aprobación de programas; instrumento de análisis relativo a la hoja de ruta integrada, informe anual sobre el país - Panorama financiero acumulativo al 30 de marzo de 2021 [consultado el 17/11/2021]; las cifras relativas al PBN corresponden a todo el ciclo del PEP; las relativas a los gastos y los recursos asignados corresponden a finales de marzo de 2021.

12. Los niveles de financiación variaron notablemente de un efecto estratégico a otro. En abril de 2021, los déficits de financiación eran más importantes para el efecto estratégico 5, relativo al fortalecimiento de las capacidades, seguido del efecto estratégico 1, relativo a la alimentación escolar (figura 4). Los efectos estratégicos 2 y 3, relativos a la nutrición y al fomento de la resiliencia, estaban mejor financiados, con un aumento de la financiación del fomento de la

resiliencia a lo largo del tiempo, mientras que los efectos estratégicos 4 y 6, relativos a la respuesta de emergencia y al apoyo logístico, se habían financiado por completo.

Figura 4: Recursos asignados por efecto estratégico (2018-2021)



13. Entre enero de 2018 y abril de 2021, el PMA recibió el 52,8 % de la financiación requerida en el PBN. Las principales fuentes de financiación fueron el Gobierno de Honduras (22,1 %), los Estados Unidos de América (13,7 %), financiación multilateral no asignada (11,6 %), la Comisión Europea (6,2 %), el Japón (5,4 %) y donantes del sector privado (5,3 %).

CONSTATAACIONES DERIVADAS DE LA EVALUACIÓN

¿En qué medida la posición estratégica, la función y la contribución específica del PMA se basan en las prioridades del país, las necesidades de la población y las fortalezas del Programa?

Pertinencia en cuanto a las políticas, los planes y las estrategias nacionales

14. La cartera de actividades realizadas en el marco del PEP es pertinente y se ajusta a las políticas, los planes y los programas nacionales y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

15. La capacidad del PMA de adaptar el PEP a las circunstancias cambiantes ha sido particularmente importante en vista de los desafíos a los que se enfrentó Honduras durante el período de ejecución, a saber: la sequía en 2019, los huracanes Eta y Iota, y la emergencia sanitaria relacionada con la COVID-19 en 2020.

16. La armonización de las intervenciones del PMA con los objetivos locales de desarrollo y los planes municipales de desarrollo, sumamente apreciada por los actores locales, se ha logrado a través de procesos de planificación participativos.

Coherencia y posicionamiento estratégico

17. El PEP se ajusta al MANUD para Honduras correspondiente al período 2017-2021 y está en consonancia con este. El PMA es uno de los organismos que dirige y facilita la red humanitaria de las Naciones Unidas, lo cual pudo verse en particular modo en 2020, ante los desastres naturales y la emergencia sanitaria, cuando las Naciones Unidas demostraron su capacidad de respuesta conjunta. En la esfera de la nutrición, el PMA lideró el apoyo que las Naciones Unidas prestaron a Honduras para que se adhiriera a la iniciativa Movimiento para el Fomento de la Nutrición y ha estado trabajando con el Gobierno en la creación de una red nacional para el seguimiento de la nutrición en niños menores de 5 años.

18. Sin embargo, no se han establecido acuerdos oficiales ni dispositivos de programación conjunta que garantizaran la coherencia de la respuesta de las Naciones Unidas y la colaboración, más que basarse en una estrategia a largo plazo, se ha realizado en función de las circunstancias concretas.

19. El PMA goza de reconocimiento por sus capacidades técnica y logística, sus contribuciones a la información sobre seguridad alimentaria y nutricional, y sus sólidas relaciones con las instituciones locales. Hasta ahora, el Programa se ha centrado en su función operacional sin aprovechar plenamente su posicionamiento estratégico para abogar por políticas públicas en el marco de la Agenda 2030.

Respuesta a las necesidades de las personas más vulnerables

20. El PEP fue diseñado para atender las necesidades de los grupos de población más vulnerables, en particular: las niñas y mujeres gestantes y madres lactantes y los niños de entre 6 y 23 meses; los niños vulnerables en edad preescolar y de primaria; los pequeños productores locales (mujeres y hombres) en situación de inseguridad alimentaria que se enfrentan a los efectos del cambio climático, en particular las poblaciones indígenas y afrohondureñas, y los hogares afectados por desastres naturales y por la emergencia sanitaria relacionada con la COVID-19. La selección de los beneficiarios de las intervenciones del PMA se fundó en los análisis nacionales y subnacionales de la seguridad alimentaria y nutricional, incluidas las evaluaciones de las necesidades de urgencia, lo que llevó a extender las medidas para hacer frente a la COVID-19 a las zonas urbanas, que los analistas consideraron particularmente afectadas.

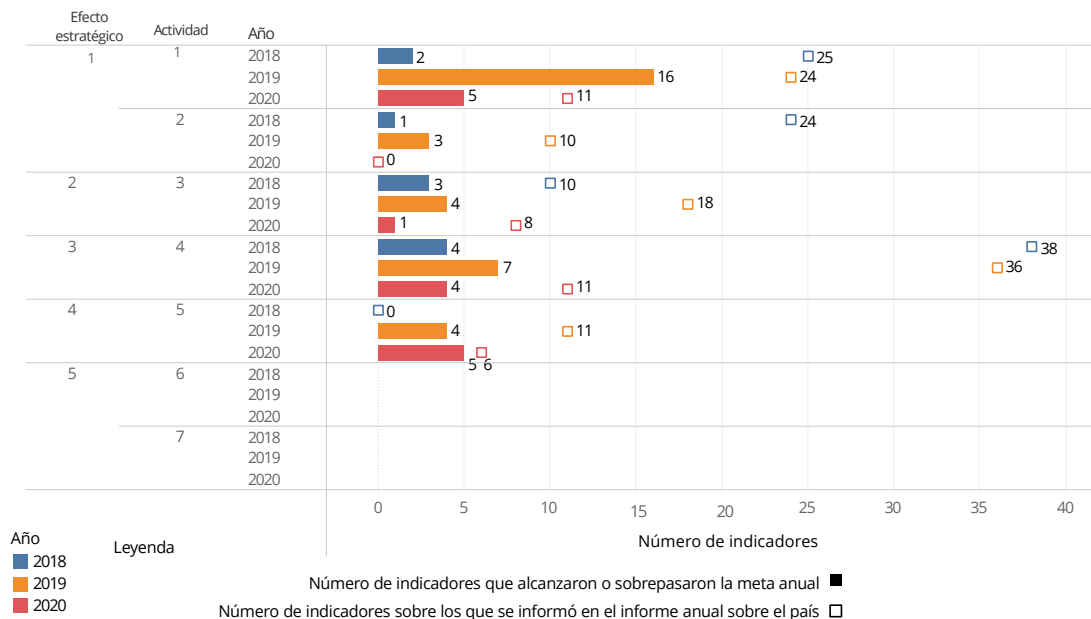
21. Aunque la selección general de los beneficiarios fue pertinente, el PEP no ha respondido a las necesidades de un amplio grupo de jóvenes vulnerables, en particular las mujeres jóvenes, que no trabajan ni estudian. Este grupo está particularmente expuesto al riesgo de embarazo precoz y reclutamiento por parte de grupos criminales.

¿Cuál es el alcance y la calidad de las contribuciones específicas del PMA a los efectos estratégicos definidos en el PEP para Honduras?

Obtención de los productos y contribución a los efectos previstos

22. El PMA ha realizado progresos en lo referente al logro de sus efectos estratégicos previstos, aunque algunas actividades han avanzado más que otras (figura 5). El logro de las metas relativas a los productos alcanzó su nivel máximo en 2019 y su nivel mínimo en 2020, año en que la pandemia de COVID-19 afectó a la obtención de los productos en el marco de toda la cartera de actividades. En general, la falta de un marco de seguimiento sistemático dificulta la definición de metas anuales y la evaluación de los progresos realizados en lo referente a su consecución.

Figura 5: Número de indicadores de los productos respecto de los que se alcanzaron o sobrepasaron las metas anuales, por efecto estratégico (2018-2020)



23. En el marco del **efecto estratégico 1**, relativo a las **comidas escolares** y vinculado a la producción de los pequeños agricultores, el PMA se propuso proporcionar una comida nutritiva diaria a los niños de los establecimiento de educación preescolar y los alumnos de primaria como incentivo para la matrícula y la retención escolares, fortaleciendo al mismo tiempo las capacidades de las instituciones gubernamentales nacionales y locales. Inicialmente las actividades llevadas a cabo directamente por el PMA estaban destinadas a 398.000 escolares. Sin embargo, en 2018, a petición del Gobierno, esta meta se incrementó con el fin de abarcar a todos los niños de los establecimiento de educación preescolar y los alumnos de primaria, que ascendían a 1,3 millones, lo que obligó al PMA a ampliar en medida considerable la escala de las actividades que ejecutaba directamente.

24. Pese al aumento considerable de las cifras que se pretendía cubrir, el PMA logró prestar asistencia al número de niños previstos en 2018 y 2019. Con todo, debido a la insuficiencia de la financiación pública, el número de días lectivos en los que se habían distribuido alimentos quedó muy por debajo de los planes, lo que puso de manifiesto los límites de la integración del programa nacional de alimentación escolar en el marco nacional de protección social y de la capacidad del PMA para obtener financiación³. Si bien el programa de alimentación escolar tuvo un impacto positivo en la asiduidad escolar durante el período en el que se prestó asistencia, dicho período fue demasiado breve como para influir de manera permanente en las tasas de matrícula y retención escolares.

25. En 2020, las escuelas estuvieron cerradas debido a la pandemia de COVID-19. En respuesta a ello, el PMA pasó de prestar asistencia con comidas escolares a hacerlo con raciones familiares para llevar a casa, con lo cual se garantizó que 1,2 millones de niños recibieran alimentos durante 55 días.

26. La compra local a los pequeños agricultores de productos frescos para el programa de alimentación escolar demostró ser un mecanismo eficaz para mejorar el acceso a los mercados, los ingresos y la seguridad alimentaria, especialmente de las agricultoras. Al mismo tiempo, se constató que las raciones frescas tenían efectos positivos en el estado nutricional de los niños;

³ Esta deficiencia se detectó de manera generalizada también en la evaluación estratégica de la contribución de las actividades de alimentación escolar al logro de los ODS (WFP/EB.A/2021/7-B).

con todo, el ámbito de aplicación de las compras locales siguió siendo limitado y en 2020 no se implementó en absoluto debido a la pandemia de COVID-19.

27. En el marco del **efecto estratégico 2**, relativo a la **nutrición**, el PMA trabajó para reducir el retraso del crecimiento y las carencias de micronutrientes distribuyendo suplementos nutricionales a las madres lactantes, las mujeres gestantes y los niños de entre 6 y 23 meses, así como impartiendo capacitación en buenas prácticas dietéticas y medición antropométrica. La tasa de obtención de los productos fue sumamente elevada en 2018 y 2019, con un acusado descenso en 2020 en el contexto de la pandemia. Los indicadores de los efectos mostraron una mejora de la diversidad alimentaria, pero no abarcaron los efectos obtenidos a nivel de la salud. El PMA trató de subsanar esta deficiencia mediante el fortalecimiento de las capacidades nacionales de seguimiento de la nutrición.

28. En el marco del **efecto estratégico 3**, relativo al fomento de la **resiliencia**, el PMA contribuyó a fortalecer las capacidades de los pequeños agricultores en técnicas de producción agrícola y creación y rehabilitación de activos a partir de procesos de planificación participativos dirigidos a mejorar la cohesión social. Si bien se constató que el consumo de alimentos había mejorado en los hogares participantes, se obtuvieron pocos datos empíricos sobre la medida en que habían mejorado los activos de subsistencia de las comunidades y, por lo tanto, no pudo determinarse con claridad si la resiliencia a nivel comunitario había aumentado como resultado de las actividades. Debido a las limitaciones de financiación, el número de comunidades que recibieron asistencia se redujo de 213 en 2018 a 50 en 2020, lo que limitó la posibilidad de lograr resultados a largo plazo en las comunidades donde se interrumpieron las actividades de asistencia.

29. En el marco del **efecto estratégico 4**, relativo a la **respuesta de emergencia**, el PMA complementó con éxito la respuesta de emergencia del Gobierno de Honduras a los desastres naturales ocurridos en 2018, 2019 y 2020 y a la situación de emergencia sanitaria relacionada con la COVID-19 en 2020, realizando transferencias de alimentos y de base monetaria en beneficio de las poblaciones afectadas, lo cual hizo que aumentara la frecuencia del consumo de alimentos y disminuyera el recurso a estrategias de supervivencia negativa. La respuesta a la pandemia de COVID-19 puso de manifiesto la capacidad logística del PMA y su valiosa función de coordinación. El PMA amplió la cobertura a las zonas urbanas, centrando su atención en los grupos vulnerables que se enfrentaban a obstáculos para acceder a los programas de protección social.

30. Las modalidades de transferencia y las disposiciones logísticas empleadas para las diversas actividades se adaptaron de modo que la prestación de asistencia fuera segura. El PMA prestó apoyo al Gobierno en la gestión de la cadena de suministro, la selección de beneficiarios, la realización de transferencias de base monetaria, y la compra de alimentos y su distribución.

31. En el marco del **efecto estratégico 5**, relativo al **fortalecimiento de las capacidades del Gobierno para alcanzar el ODS 2**, el PMA realizó contribuciones importantes en relación con la generación de datos empíricos y el fortalecimiento de los comités, las organizaciones locales y la Comisión Permanente de Contingencias. La información facilitada al Gobierno resultó fundamental para que este adoptara decisiones sobre la respuesta a los desastres naturales que afectaron al país. Sin embargo, debido a la limitada financiación, no se siguió el plan inicial de centrar la atención en las redes de protección social que fueran capaces de responder a las perturbaciones ni en las asociaciones público-privadas o el desarrollo de una plataforma para promover la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

32. El **efecto estratégico 6**, relativo al **apoyo logístico**, se añadió al PEP en 2020 para prestar apoyo en respuesta a los huracanes Eta y Iota y a la emergencia de COVID-19 en 2020. El apoyo logístico prestado por el PMA fue decisivo para hacer llegar la asistencia a las poblaciones remotas.

Temas transversales

33. Aunque en el PEP se hace claramente hincapié en la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres, el PMA carece de un enfoque estratégico y los recursos destinados a transformar las relaciones de género son insuficientes. Si bien se fijaron metas de carácter cuantitativo para la prestación de asistencia a mujeres y niñas, a estas no se las acompañó con la definición de objetivos que guardaran relación con el empoderamiento. La igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres se persiguieron en distinto grado en el marco de las actividades del PEP. Entre los casos de éxito más notables cabe destacar la mayor proporción de mujeres que adoptan decisiones en el hogar sobre la manera de utilizar la asistencia y que están representadas en los órganos directivos de las asociaciones locales de ahorro y crédito.

34. Durante toda la ejecución del PEP, se tienen en cuenta cuestiones relativas a la protección para garantizar que los beneficiarios y los asociados no estén expuestos a riesgos. El PMA procedió a evaluar los posibles riesgos e introdujo mecanismos para mitigarlos. Se emplean enfoques de planificación comunitaria para determinar las necesidades de las comunidades y decidir sobre los activos comunitarios que han de construirse o rehabilitarse. Se utiliza un mecanismo de quejas y retroalimentación para consultar a las comunidades sobre sus preferencias en relación con las modalidades de transferencia.

Sostenibilidad

35. La integración de la labor de fortalecimiento de las capacidades en las distintas actividades, la armonización con las políticas nacionales y el firme compromiso de las comunidades tuvieron efectos positivos en la sostenibilidad de los procesos y en los resultados alcanzados. Entre los éxitos notables cabe destacar la aprobación de una ley nacional sobre alimentación escolar, a la que el PMA prestaba apoyo desde 2015, y el inicio del traspaso gradual a las mancomunidades de la responsabilidad de las compras a los pequeños agricultores locales. No obstante, la volatilidad de la financiación y la falta de estrategias para el traspaso de las actividades del PEP han sido factores limitantes. La falta de seguimiento y notificación de los resultados y de las lecciones aprendidas también limita la capacidad del PMA de aprender de la experiencia y mejorar la ejecución con miras a lograr resultados sostenibles.

Nexo entre la acción humanitaria, la asistencia para el desarrollo y la consolidación de la paz

36. Las actividades del PEP engloban cuestiones relacionadas con el nexo entre la acción humanitaria, la asistencia para el desarrollo y la consolidación de la paz, y las intervenciones del PMA hacen frente a algunas de las causas subyacentes de la migración, como las elevadas tasas de pobreza y violencia, mediante la protección de los medios de vida y el medio ambiente, la planificación participativa, la asistencia alimentaria y nutricional, y el fortalecimiento de las instituciones locales.

37. Los esfuerzos del PMA por promover el diálogo entre los Gobiernos de Honduras y El Salvador en relación con la disputada zona del Río Goascorán contribuyen a crear condiciones para la consolidación de la paz y para el desarrollo de las comunidades indígenas afectadas, dándoles voz en los debates.

38. A menudo no se hace explícita la forma en que las diversas actividades contribuyen al nexo, ni se dispone de datos empíricos que puedan utilizarse para mostrar los resultados y poner de relieve la contribución del PMA. Podría resultar de utilidad mejorar la base de datos empíricos para movilizar fondos dirigidos a fortalecer el nexo y evitar la migración.

¿En qué medida ha usado el PMA eficazmente sus recursos para contribuir a los productos y efectos estratégicos definidos en el PEP?

Puntualidad de la ejecución, focalización y cobertura

39. En general, la asistencia se ha prestado en los plazos previstos y el PMA ha demostrado una gran capacidad de respuesta de emergencia basada en procesos eficientes de compra y logística que se han optimizado con el tiempo para subsanar las demoras.

40. La orientación geográfica de las intervenciones ha sido pertinente, ya que se ha centrado en zonas con tasas elevadas de vulnerabilidad y pobreza, riesgo de peligros naturales y grupos marginados. La selección de las personas y los hogares beneficiarios se ha realizado a partir de mecanismos de orientación de la ayuda basada en la comunidad, que han resultado en su mayor parte eficaces. Se ha dado respuesta a los errores de inclusión y exclusión detectados mediante actividades de seguimiento.

41. El número anual de beneficiarios ha aumentado durante el período de ejecución del PEP conforme a las necesidades y las solicitudes de apoyo del Gobierno.

Eficiencia y eficacia en función de los costos

42. El PMA procuró garantizar la ejecución eficiente de las actividades mediante la subcontratación de asociados en la ejecución, la cooperación con redes locales, el fortalecimiento de las capacidades de los asociados, la formación de formadores y la optimización de las cadenas de suministro. Sin embargo, la eficiencia se vio obstaculizada por problemas en la capacidad interna de producir información sobre la vulnerabilidad y las necesidades, las cuestiones de género y la elaboración de programas para fomentar la resiliencia ante el cambio climático.

43. La participación de las comunidades en la selección de los beneficiarios y en la adopción de decisiones sobre las modalidades de transferencia, así como el hecho de haber dado prioridad a las transferencias de base monetaria, favorece la cohesión social, el respeto de los principios humanitarios y de la dignidad de los beneficiarios, por lo cual ha tenido un impacto positivo en la eficacia de las intervenciones. Sin embargo, no se realizó ningún estudio para cuantificar el impacto que ha tenido en el ahorro de costos.

¿Qué factores explican las realizaciones del PMA y la medida en que este ha conseguido poner en práctica la reorientación estratégica prevista en el PEP?

Utilización de los datos

44. El diseño y la ejecución del PEP se basaron en la información disponible y en los datos empíricos derivados de la evaluación, que también sirvieron para fundamentar decisiones estratégicas relacionadas con las modalidades de intervención y la selección de beneficiarios. No obstante, el PMA carece de un sistema de seguimiento de los efectos y de gestión de los conocimientos y no pudo demostrar los resultados obtenidos ni generar lecciones de manera sistemática, lo cual resulta particularmente preocupante en el caso de las actividades piloto.

Mobilización de recursos

45. El presupuesto inicial del PEP se duplicó con creces en la primera revisión del PEP, llevada a cabo en 2018. En general, a finales de 2020 estaba financiado el 60 % del plan acumulativo basado en las necesidades, lo que indica que las expectativas de financiación habían sido demasiado optimistas. La falta de financiación limitó la eficacia de las actividades de alimentación escolar y fomento de la resiliencia, mientras que las intervenciones de emergencia y las actividades de apoyo logístico recibieron fondos adicionales y podrían haberse ampliado.

46. El PMA consiguió complementar la financiación del Gobierno hasta cierto punto mediante contribuciones de donantes del sector privado, pero el hecho de que la financiación fuera a corto plazo en general dificultó la ejecución de las intervenciones centradas en el desarrollo a largo plazo.

Asociaciones

47. Gracias al gran hincapié del PEP en las asociaciones, se fomentó la colaboración con el Gobierno nacional y con las autoridades regionales y locales, las comunidades y las organizaciones no gubernamentales, lo cual influyó de manera positiva en las realizaciones. Además de los asociados habituales, el PMA consiguió movilizar a empresas del sector privado en apoyo del programa de alimentación escolar y colaboró con el mundo académico para sensibilizar al público sobre las buenas prácticas de nutrición y el uso de datos meteorológicos en la agricultura.

Adaptabilidad del plan estratégico para el país

48. Gracias al PEP el PMA pudo adaptar sus operaciones a las circunstancias cambiantes, por ejemplo extendiendo la ejecución del programa nacional de alimentación escolar a todo el territorio del país e interviniendo ante emergencias, gracias a su sólida presencia sobre el terreno, sus asociaciones y sus fortalezas en términos logísticos y operacionales. No obstante, no consiguió superar la rígida compartimentación heredada de la estructura del pasado basada en proyectos, y se perdieron oportunidades para integrar los distintos efectos estratégicos y adoptar un enfoque coherente con el que abordar los distintos temas transversales, en particular en lo referente a las cuestiones de género.

Capacidad interna y armonización

49. La ejecución del PEP se benefició de una reestructuración orgánica, que incluyó una reorganización de las funciones y tareas en consonancia con los efectos estratégicos y la incorporación al equipo profesional de miembros jóvenes, en su mayoría mujeres. Los asociados del PMA y el Gobierno percibieron de manera muy positiva el cambio de personal y el aumento de las competencias especializadas. No obstante, el personal destacado sobre el terreno y el que se ocupa de los temas transversales suele estar sobrecargado. La gran carga de trabajo ha hecho que se preste poca atención al seguimiento de los efectos, a la gestión de los conocimientos, al diálogo entre el personal de las oficinas en los países y a la coordinación de los distintos efectos estratégicos.

CONCLUSIONES

50. En general, el PEP se encuentra bien armonizado con las políticas nacionales y los planes de las Naciones Unidas. El PMA mostró un alto grado de flexibilidad a la hora de adaptarse a las necesidades del país, lo que quedó demostrado con la ampliación de la escala de la ejecución del programa nacional de alimentación escolar y con su ágil respuesta a las necesidades de urgencia, en particular la pandemia de COVID-19.

51. Si bien las actividades del PMA produjeron resultados positivos y fueron sumamente apreciadas por los beneficiarios, salvo en el caso de las intervenciones de emergencia, el nivel de asistencia prestada y el número de personas que la recibieron a menudo fueron inferiores a las previsiones, debido al hecho de que la financiación fue variable e insuficiente, lo cual limitó el logro sostenido de los efectos previstos y, en particular, obstaculizó la capacidad del PMA de ejecutar actividades de desarrollo y respaldar soluciones duraderas.

52. El PMA trabajó en los plazos previstos y utilizó mecanismos de ejecución eficaces en función de los costos. Demostró grandes capacidades en materia de intervención ante emergencias basadas en su red de proveedores, sus asociados y sus alianzas con otras entidades de las Naciones Unidas, así como en sus capacidades logísticas y operacionales, que se consolidaron con la contratación de nuevos miembros del personal.

53. La integración de todas las actividades previstas en el PEP solo se logró parcialmente, lo que hizo que se desaprovecharan oportunidades de mejorar las sinergias, la flexibilidad y el impacto a lo largo de todo el nexo entre acción humanitaria, asistencia para el desarrollo y consolidación de la paz.

Pertinencia y posicionamiento estratégico

54. El PEP se elaboró sobre la base de los datos empíricos nacionales pertinentes en materia de seguridad alimentaria y nutrición, y en él se incorporaron lecciones fundadas en la información empírica derivada de evaluaciones que fue recopilada en operaciones anteriores. Se dirige y responde debidamente a las necesidades alimentarias, nutricionales y de asistencia de emergencia de las poblaciones vulnerables. Las necesidades adicionales debidas a los desastres naturales y la pandemia de COVID-19 llevaron a que se introdujeran ajustes en la selección de los beneficiarios y a que se ampliara la escala de la asistencia. Si bien el posicionamiento estratégico institucional se ha fortalecido en el marco del PEP, existe margen para que el PMA fortalezca su función en lo que respecta al desarrollo y la promoción de soluciones sostenibles, mejorando la integración de las actividades y fomentando un entorno propicio para el logro del ODS 2 mediante actividades de promoción relacionadas con la protección social, la seguridad alimentaria y las cuestiones de género.

Cuestiones de género

55. La igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres se han integrado en las actividades del PEP. Sin embargo, este no refleja un enfoque capaz de transformar las relaciones de género fundado en un análisis de las distintas necesidades y vulnerabilidades, y el personal del PMA carecía de una visión coherente de la ejecución de las actividades que promoviera dicha transformación. Ello dificultó el logro de efectos que propiciaran la transformación de las relaciones de género, efectos cuya presencia se limitó a algunas actividades específicas.

Sostenibilidad

56. La sostenibilidad de los resultados se ha logrado en grados diferentes. El fortalecimiento de las capacidades se ha integrado en diversas actividades, además de haberse puesto en práctica en el marco del efecto estratégico 5, y el PMA consiguió fortalecer las capacidades de actores e instituciones a nivel nacional, local y comunitario, entre los cuales los beneficiarios y los productores locales. Aunque el PMA contribuyó a la formulación del marco reglamentario y a la institucionalización del programa nacional de alimentación escolar, no consiguió inducir al Gobierno a que aportara financiación de manera continuada para el programa.

57. El PMA realiza el seguimiento de la ejecución de las actividades previstas, pero no realiza ningún análisis para determinar si se dan las condiciones necesarias para lograr la sostenibilidad a largo plazo. El PEP carece de una estrategia de traspaso de responsabilidades que incluya la transferencia de conocimientos y refleje las capacidades de los interlocutores nacionales para seguir financiando y ejecutando las actividades de forma autónoma.

Utilización de la información

58. Las deficiencias detectadas en el sistema de seguimiento menoscaban la capacidad del PMA para analizar la ejecución, introducir ajustes en los programas en función de las realizaciones y adoptar decisiones estratégicas. Limitan asimismo la posibilidad de generar y difundir conocimientos a nivel interno y de demostrar los resultados obtenidos a los asociados externos y los donantes.

59. Durante la ejecución del PEP, el PMA no realizó un seguimiento sistemático de la validez de los supuestos en que se basaba la lógica de su intervención, lo que a su vez puso en entredicho su capacidad de gestionar los riesgos con eficacia, aprovechar al máximo las oportunidades y demostrar los resultados obtenidos.

Mobilización de recursos

60. El presupuesto de la cartera de proyectos en Honduras es el segundo más alto del PMA en América Latina, debido a la función que el Programa desempeña en la ejecución del programa nacional de alimentación escolar que financia el Gobierno. Pese a los esfuerzos por ampliar la

base de donantes y movilizar financiación de donantes del sector privado, los fondos recibidos para el PEP han estado por debajo de los niveles previstos y han resultado insuficientes en cuanto a flexibilidad y duración para lograr resultados a largo plazo.

RECOMENDACIONES

61. Las constataciones, lecciones aprendidas y conclusiones de la evaluación ponen de relieve los numerosos cambios positivos que han tenido lugar gracias al PEP, al tiempo que revelan oportunidades para configurar la futura orientación estratégica y operacional del nuevo PEP y mejorar la ejecución del plan vigente, que se ha prorrogado un año, hasta diciembre de 2022. Las cuatro recomendaciones deberán tenerse en cuenta sistemáticamente para elaborar el nuevo PEP y mejorar la ejecución del PEP vigente.

N.º	Recomendación	Tipo	Entidad responsable	Prioridad	Plazo
1	Para crear un entorno más propicio que permita alcanzar el ODS 2, el PMA deberá abogar más por políticas públicas adoptando una estrategia de promoción.				
	1.1 Determinar las deficiencias de las políticas públicas pertinentes, haciendo especial hincapié en la igualdad de género y la sostenibilidad a largo plazo.	Estratégica	Oficina en el país (personal directivo y dependencias de programas y de seguimiento y evaluación) Con el apoyo del despacho regional (fortalecimiento de las capacidades)	Elevada	Diciembre de 2022
	1.2 Cartografiar los principales actores a nivel del Gobierno, la sociedad civil, el sector privado y la comunidad internacional, y analizar su posicionamiento en relación con cuestiones de interés y las posibilidades de movilización de recursos, o también posturas comunes para abogar por políticas públicas en el marco de la Agenda 2030.	Operacional	Oficina en el país (personal directivo) Con el apoyo del despacho regional	Elevada	Diciembre de 2022
	1.3 Elaborar un plan para la generación y la gestión de conocimientos con el que respaldar la labor de promoción, determinando los productos del conocimiento específicos para los distintos públicos.	Operacional	Oficina en el país (dependencia de programas, con el apoyo de las dependencias de seguimiento y evaluación y de análisis y cartografía de la vulnerabilidad)	Elevada	Diciembre de 2022
	1.4 Garantizar que se disponga de los recursos humanos, técnicos y financieros necesarios para poner en práctica la estrategia de promoción de políticas públicas.	Operacional	Oficina en el país (personal directivo)	Elevada	Diciembre de 2022
	Justificación de la recomendación 1: La oficina en el país se ha concentrado en la ejecución de actividades en sus ámbitos de especialización logística y operacional y ha descuidado la promoción de alto nivel, lo que ha limitado su eficacia en materia de mejora de las políticas públicas.				

N.º	Recomendación	Tipo	Entidad responsable	Prioridad	Plazo
2	Fortalecer la integración de las actividades en el nuevo PEP a través de una lógica o teoría del cambio subyacente que sirva para formular actividades de acción humanitaria, asistencia para el desarrollo y consolidación de la paz (triple nexa) con un enfoque capaz de transformar las relaciones de género.				
	2.1 Definir los objetivos y los efectos del PEP en relación con la eficacia y la sostenibilidad económica e institucional de las políticas públicas dirigidas a alcanzar el objetivo del Hambre Cero (empezando por el programa nacional de alimentación escolares) en el marco de las prioridades del sistema de las Naciones Unidas en materia de fortalecimiento institucional y gobernanza y aplicando el enfoque del triple nexa.	Estratégica	Oficina en el país (personal directivo y dependencia de programas) Con el apoyo del despacho regional (desarrollo)	Elevada	Diciembre de 2022
	2.2 En consonancia con las metas y las estrategias del PMA de alcance mundial y regional en materia de género, definir resultados y medidas que promuevan la inclusión de las mujeres y la transformación del papel tradicional de la mujer, así como su empoderamiento social, político y económico, mediante un análisis de las comunidades, de la redefinición de los papeles de la mujer y del hombre en las actividades del PEP y la construcción de nuevas formas de masculinidad.	Estratégica	Oficina en el país (personal directivo y dependencia de programas) Con el apoyo del despacho regional (desarrollo)	Elevada	Diciembre de 2022
	2.3 Potenciar la coordinación con los actores institucionales y comunitarios existentes ya consolidada, vinculándolos con actores nuevos, a fin de velar por que la consolidación de la paz (también en las zonas urbanas) se integre en la asistencia humanitaria y la asistencia para el desarrollo y en la promoción de las políticas públicas (complementaria a la recomendación 1).	Operacional	Oficina en el país (personal directivo y dependencia de programas) Con el apoyo del despacho regional (cuestiones de género)	Elevada	Diciembre de 2022
	Justificación de la recomendación 2 (conclusiones 1, 2, 3, 4, 5 y 6): La estructura programática del PEP es una continuación del anterior programa en el país y carece de integración en lo que respecta al objetivo estratégico de alcanzar el Hambre Cero. La influencia del PMA en la labor encaminada al triple nexa ha sido más evidente en las esferas de la asistencia humanitaria y para el desarrollo. El análisis de los supuestos y los riesgos subyacentes relativos a la cadena de valor del PEP es deficiente y la oficina en el país no se ha dotado de estrategias que permitan al PMA aprovechar plenamente los beneficios cuando se cumplen los supuestos y mitigar los riesgos, lo que limita el logro de los objetivos.				

N.º	Recomendación	Tipo	Entidad responsable	Prioridad	Plazo
3	Dar prioridad al seguimiento y evaluación del PEP, y fortalecerlo, a fin de que sirva como instrumento de seguimiento, gestión estratégica, rendición de cuentas y promoción.				
	3.1 Utilizar la teoría del cambio del nuevo PEP y sus supuestos como base para el análisis de los riesgos y las oportunidades y para la adopción de decisiones estratégicas durante la ejecución del PEP.	Operacional	Oficina en el país (personal directivo y dependencias de programas y de seguimiento y evaluación) Con el apoyo del despacho regional (seguimiento y evaluación)	Elevada	Diciembre de 2022
	3.2 Revisar los indicadores de los productos y, cuando sea necesario, complementar los indicadores de los efectos institucionales para medir mejor los progresos en el logro de los resultados previstos, especialmente en lo que respecta a la alimentación escolar, el fortalecimiento de las capacidades en apoyo del ODS 2, las cuestiones de género y el triple nexa.	Operacional	Oficina en el país (personal directivo y dependencias de programas y de seguimiento y evaluación) Con el apoyo del despacho regional (seguimiento y evaluación)	Elevada	Diciembre de 2022
	3.3 Fortalecer el equipo de seguimiento y evaluación y mejorar los flujos de información interna en la oficina en el país en apoyo de la gestión estratégica y la adopción de decisiones basada en datos empíricos.	Operacional	Oficina en el país (personal directivo) Con el apoyo del despacho regional	Elevada	Diciembre de 2022
	Justificación de la recomendación 3 (conclusiones 7 y 8): Se detectan deficiencias evidentes en el sistema de seguimiento y evaluación del PEP que guardan relación con la medición y el análisis de los indicadores de los productos y los efectos y con la presentación de informes al respecto. El compendio de indicadores institucionales del PMA ofrece una variedad de opciones que podrían enriquecer el seguimiento de los productos y los efectos del PEP, especialmente en lo que respecta a la evaluación del impacto en las comunidades y al fortalecimiento de las capacidades.				

N.º	Recomendación	Tipo	Entidad responsable	Prioridad	Plazo
4	Diseñar y poner en práctica una estrategia de movilización de recursos centrada en el triple nexo y en la transformación de las relaciones de género.				
	4.1 Documentar la contribución del PMA al triple nexo, a la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer y a la adaptación al cambio climático y la mitigación de sus efectos, estudiando las experiencias de otras oficinas en los países de la región y de otras regiones, como punto de partida para entablar un diálogo con donantes potenciales y demostrar las ventajas comparativas del PMA.	Operacional	Oficina en el país (personal directivo y dependencias de seguimiento y evaluación, de programas y de finanzas) Con el apoyo del despacho regional (movilización de recursos y asociaciones)	Media	Diciembre de 2022
	4.2 Cartografiar las posibles fuentes de financiación plurianual y diseñar estrategias específicas para los distintos actores y fuentes de financiación (por ejemplo, el Plan Biden; la consolidación de la paz; los bancos multilaterales; las cuestiones de género; el sector privado; los fondos plurianuales en el marco del Plan de Desarrollo Integral para El Salvador, Guatemala, Honduras y el sureste de México, y el Marco de Respuesta Integral para los Refugiados).	Operacional	Personal directivo de la oficina en el país Con el apoyo del despacho regional (movilización de recursos y asociaciones)	Media	Diciembre de 2022
	4.3 Reforzar la capacidad del equipo de la oficina en el país para entablar un diálogo con posibles donantes habituales y no habituales y hacer partícipes a los donantes potenciales en el diseño del nuevo PEP.	Operacional	Oficina en el país (personal directivo) Con el apoyo del despacho regional	Media	Diciembre de 2022
	Justificación de la recomendación 4 (conclusión 8): El PEP depende en gran medida de fondos del Gobierno y de otras fuentes de financiación a corto plazo asignadas a las intervenciones de emergencia y a la alimentación escolar. La oficina en el país es sumamente valorada en su calidad de organismo de ejecución del programa nacional de alimentación escolar y de interviniente de primera línea en casos de emergencia. Sin embargo, es necesario mejorar el posicionamiento estratégico del PMA en la esfera del desarrollo y su contribución a la consolidación de la paz y la igualdad de género, y existen oportunidades para hacerlo.				

1. Introducción

1.1. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

1. El presente informe de evaluación del plan estratégico para Honduras (2018-2021) del Programa Mundial de Alimentos (PMA) contiene el contexto nacional, la descripción del plan estratégico para el país (PEP), los hallazgos de la evaluación, las conclusiones y las recomendaciones. Asimismo, el informe está acompañado de apéndices que complementan la información.
2. Los objetivos de esta evaluación (véase el apéndice 1) son los siguientes: 1) aprender sobre el desempeño del PMA con el fin de avanzar con las decisiones estratégicas a nivel de país, específicamente para desarrollar la nueva cartera de operaciones del PMA en Honduras, y 2) rendir cuentas, de un modo que permita valorar e informar al PMA y a sus asociados sobre el desempeño y los resultados alcanzados. La Oficina de Evaluación (OEV) del PMA comisionó a Econometría Consultores esta evaluación para que se realizara entre julio de 2020 y agosto de 2021 (véase el apéndice 2)⁴.
3. En esta evaluación, se analizan el diseño del PEP y las actividades del PMA desde 2016, lo que permite revisar los antecedentes y aprendizajes sobre los cuales se planificó el PEP, su consistencia frente a las políticas y los programas del país y el sistema de las Naciones Unidas (SNU) en Honduras. Además, se examinan el desempeño de las actividades previstas, el alcance de sus objetivos, la implementación de los enfoques transversales y la capacidad de adaptación, en especial, en el contexto de la emergencia sanitaria por la pandemia de la COVID-19.
4. El PEP (2018-2021)⁵ busca apoyar al Gobierno de Honduras en el alcance del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 2 que corresponde a hambre cero. Los objetivos son agregar valor a los sistemas de protección social del país a nivel central y descentralizado; aumentar la seguridad alimentaria y nutricional de la población con mayor vulnerabilidad y de los niños y las niñas a través de la alimentación escolar; y trabajar en el mejoramiento de la resiliencia frente al cambio climático⁶. Asimismo, se apunta al fortalecimiento de las capacidades del Gobierno nacional y local⁷, de la comunidad educativa, y de los pequeños productores —mujeres y hombres—, así como al fomento de la resiliencia a nivel comunitario. En este sentido, se intenta reforzar la respuesta ante desastres naturales y ante la emergencia sanitaria que ocasionó la pandemia de la COVID-19. Los efectos estratégicos (EE) del PEP están estructurados bajo un enfoque basado en el ciclo de vida: mujeres gestantes, madres lactantes, niños en sus primeros 1.000 días de vida después de la concepción, niños en edad preescolar y de escuela primaria, mujeres y hombres afectados por emergencias, y pequeños agricultores que sufren las consecuencias del cambio climático.
5. Los usuarios de la evaluación son las partes interesadas internas y externas del PEP. Dentro de las partes internas están la oficina en el país (OP), en Honduras, la Oficina Regional (OR), la Sede principal (SP) y la Oficina de Evaluación (OEV); y dentro de las externas, el Gobierno de Honduras (autoridades nacionales y locales), los donantes, los asociados cooperantes, otras organizaciones nacionales e internacionales y el sistema de las Naciones Unidas (SNU). Las personas beneficiarias de las actividades del PEP son los principales interesados en los resultados de la evaluación y en las futuras acciones del PMA en Honduras.
6. El líder del equipo de evaluación de Econometría fue Aldo Magoga, quien contó con el apoyo de las expertas en nutrición, alimentación escolar, género y fortalecimiento de capacidades, María Cecilia Cuartas, Margarita Lovón y María Gloria Cano, y del experto local, David Pastrana. Asimismo, participaron en calidad de personal de soporte Manuela Mejía, Sebastián Pulgarín y Manuel Herrera. Durante los meses de julio y agosto de 2020, se desarrolló el informe inicial, que se aprobó el 3 de septiembre de 2020. La misión remota de recolección de información se llevó a cabo entre febrero y marzo de 2021 y constó de consultas con los asociados internos y externos. Se implementó una metodología mixta cualitativa y cuantitativa, con

⁴ La evaluación tuvo una reprogramación debido a la extensión de un año del PEP, y, consecuentemente, la oficina en Honduras solicitó posponer el trabajo de campo para 2021 y mover el cierre de la evaluación de mayo a junio. Esto brindó el beneficio de poder contar con más información consolidada en 2020, lo que implicó grandes desafíos en el marco de la emergencia sanitaria por la pandemia de la COVID-19 y las emergencias naturales por las tormentas tropicales.

⁵ Enero de 2018 a diciembre de 2021.

⁶ PMA (2018). Plan estratégico para Honduras (2018-2021).

⁷ Esta iniciativa también responde a los ODS 1, 3, 4, 5 y 10, puesto que busca subsanar las deficiencias en materia de capacidades institucionales, y al ODS 17 sobre alianzas.

triangulación de fuentes de datos primarios y secundarios. Tras el análisis de triangulación de los resultados y la obtención de los hallazgos, se desprendieron las conclusiones y las recomendaciones, que se socializaron y validaron en un taller de aprendizaje.

1.2. CONTEXTO

Contexto general

7. Honduras, que está ubicado en Centroamérica, comparte fronteras con El Salvador, Guatemala y Nicaragua. Posee costas sobre el Mar Caribe y una pequeña extensión costera sobre el Océano Pacífico. Cuenta con un territorio de 112.492 km², y, según datos de 2021, la densidad demográfica estimada es de 9,4 millones de personas (84/km² hab.). De esta población, el 48,8 % son hombres y el 51,2 %, mujeres; además, el 55 % reside en zonas urbanas y el 45 %, en zonas rurales. En cuanto a los grupos de edad, la tercera parte de la población se concentra en edades de 0 a 14 años (31 %); el 63 % tiene entre 15 y 64 años, y el 6 % supera los 64 años de edad⁸. El 91 % de la población es mestiza o blanca; el 7,25 %, indígena⁹, y el 2 % es afrodescendiente o de otra etnia¹⁰. Honduras es un país con un índice de desarrollo humano (IDH) de 0,634 y ocupa el puesto 132 de 189 países, este valor es inferior al de los países de América Latina y el Caribe (0,759)¹¹. Su población tiene una esperanza de vida al nacer de 76,4 años¹². Las mujeres tienen, en promedio, cinco años más de esperanza de vida que los hombres¹³; la tasa de fecundidad es de 2,5 hijos por mujer, y la tasa de mortalidad infantil (por mil nacidos vivos) es de 15,9¹⁴.

8. Honduras es una economía pequeña, que registra un crecimiento económico de 2,7 %, una inflación anual de 4,08 % y una tasa de desempleo abierto de 5,7 %. Las remesas representan para el país el 21,6 % del producto interno bruto (PIB) y tienen una tasa de crecimiento anual del 13,1 %. La deuda pública representa el 49 % del PIB¹⁵, lo cual limita la inversión.

9. La población económicamente activa (PEA) es de 4,2 millones de personas (el 62 % son hombres y el 38 %, mujeres), con un PIB per cápita promedio de 2.533 dólares estadounidenses. Sin embargo, el 38,05 % de la población vive en hogares cuyos ingresos per cápita son de un dólar por día o menos. Aunque la desigualdad de ingresos, medida con el coeficiente de Gini, ha disminuido en la última década (de 0,59 en 2007 a 0,52 en 2017), Honduras sigue siendo el cuarto país más desigual de la región y presenta la tasa de pobreza extrema más alta de Centroamérica y la segunda más alta de la región. Hasta 2018, el porcentaje de personas que vivían en situación de pobreza era 48,3 % (el 38,4 % en zonas urbanas y el 60,1 % en zonas rurales) y en situación de pobreza extrema, 22,9 %¹⁶.

10. La mayor incidencia de la pobreza se presenta en la zona occidental (Departamento de Lempira), que coincide con el Corredor Seco hondureño, y en la zona centro-nororiente, una de las regiones más vulnerables a los desastres naturales del país¹⁷. Sobre este territorio se asientan 132 municipios de los 298 del país (el 45 % del total), en donde el porcentaje de pobreza supera el 66 % (véase la figura 1). Estas poblaciones se caracterizan por tener bajos ingresos; un limitado acceso a la tierra para cultivos y a los servicios básicos de salud, educación, agua y saneamiento, y protección de la niñez; altos niveles de desnutrición crónica; reducción de la capacidad de compra de servicios esenciales, y dificultades para adquirir los alimentos de la canasta básica¹⁸.

⁸ INE (2021). Proyecciones de población para 2014-2030.

⁹ Dentro de la población indígena, la más representativa es el grupo lenca (con casi medio millón de personas), seguido por los misquitos.

¹⁰ INE (2013). Censo de Población de Honduras.

¹¹ PNUD (2020). Informe sobre Desarrollo Humano 2020.

¹² INE (2019). Indicadores cifras de país 2019.

¹³ CEPAL (2017). Tablas de mortalidad 2017.

¹⁴ INE (2019). Indicadores cifras de país 2019.

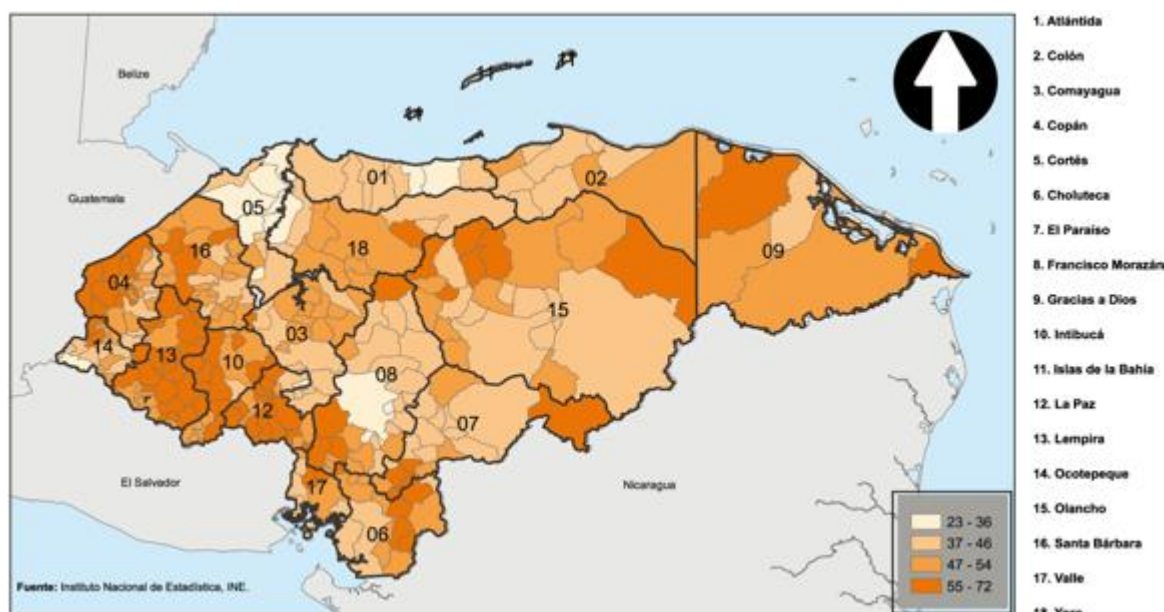
¹⁵ *op. cit.*

¹⁶ *op. cit.*

¹⁷ Lo que incluye municipios del departamento de Gracias a Dios (La Mosquitia hondureña), territorio caracterizado por su interculturalidad y presencia de población misquita, pech, garífuna, *tawahka* y ladina.

¹⁸ UNICEF (2016). Ahora lo urgente.

Figura 1. Mapa de la pobreza en Honduras, según el índice de desarrollo municipal, 2007



Fuente: INE, 2016.

11. La emergencia sanitaria debido a la pandemia de la COVID-19 y las medidas del Gobierno para contener la propagación de la pandemia han incidido fuertemente en el país y exacerbaron la pobreza. El PIB se contrajo un 8 % en 2020, y aumentó el desempleo, sobre todo, en el sector informal (se estima que el 75,6 % del empleo no agrícola es informal)¹⁹ y en la población joven (con una tasa de desempleo del 17,7 %²⁰, entre este grupo están los hombres jóvenes que no estudian ni trabajan y representan el 5,8 % de este porcentaje; las mujeres jóvenes que se ubican en esta misma categoría constituyen el 36,6 %)²¹.

Políticas nacionales y los ODS

12. El Sistema Nacional de Planificación de Honduras tiene como instrumentos globales en el corto plazo al Plan Estratégico de Gobierno (PEG) para 2018-2022 y, en el largo plazo, a la Visión de País y a la Adopción de un Plan de Nación para Honduras (2010-2038), los cuales están alineados con los ODS, ya que comparten los siguientes objetivos²²: a) eliminar la pobreza extrema, contar con una población educada y sana, y con sistemas consolidados de previsión social (ODS 1, 2, 3, 4, 6 y 7)²³; b) desarrollar la democratización, con seguridad y sin violencia (ODS 5, 11 y 16); c) mejorar la productividad, las oportunidades y el empleo digno, aprovechando de manera sostenible los recursos y reduciendo la vulnerabilidad ambiental (ODS 8, 9, 12, 13, 14 y 15), y d) modernizar el Estado para que sea transparente, responsable, eficiente y competitivo (ODS 10, 16 y 17).

13. En 2019, se aprobó la Agenda Nacional 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en la cual los principales fundamentos son la visión de desarrollo a largo y mediano plazo —que está plasmada en la Visión de País hasta 2038, en el Plan de Nación para el período 2010-2022 y en el Plan Estratégico de Gobierno 2018-2022—, el fortalecimiento de las capacidades del Sistema Estadístico Nacional (SEN), que incluye al Instituto Nacional de Estadísticas (INE) y a las instituciones que producen estadísticas sectoriales, y las prioridades y restricciones de carácter presupuestario²⁴.

¹⁹ FAO-PMA (2021). Hunger Hotspots.

²⁰ Pino, H., Delgado, R. y Noé Ely (2020). COVID-19 y el mercado laboral en Honduras, un estudio exploratorio. UNITEC.

²¹ Dinerohn (29 de enero de 2020). Desempleo de jóvenes en Honduras sube al 11,3%: OIT.

²² Cuya participación está alineada con la Política Nacional de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y el Plan de Acción aprobado en 2019.

²³ El Eje T del PEG (2018-2022) corresponde a seguridad alimentaria y nutricional, en el cual es de especial mención la Política y Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2030, promulgada en 2018, la cual cuenta con un Plan de Acción y un Plan de Acción por la Nutrición (2019-2023).

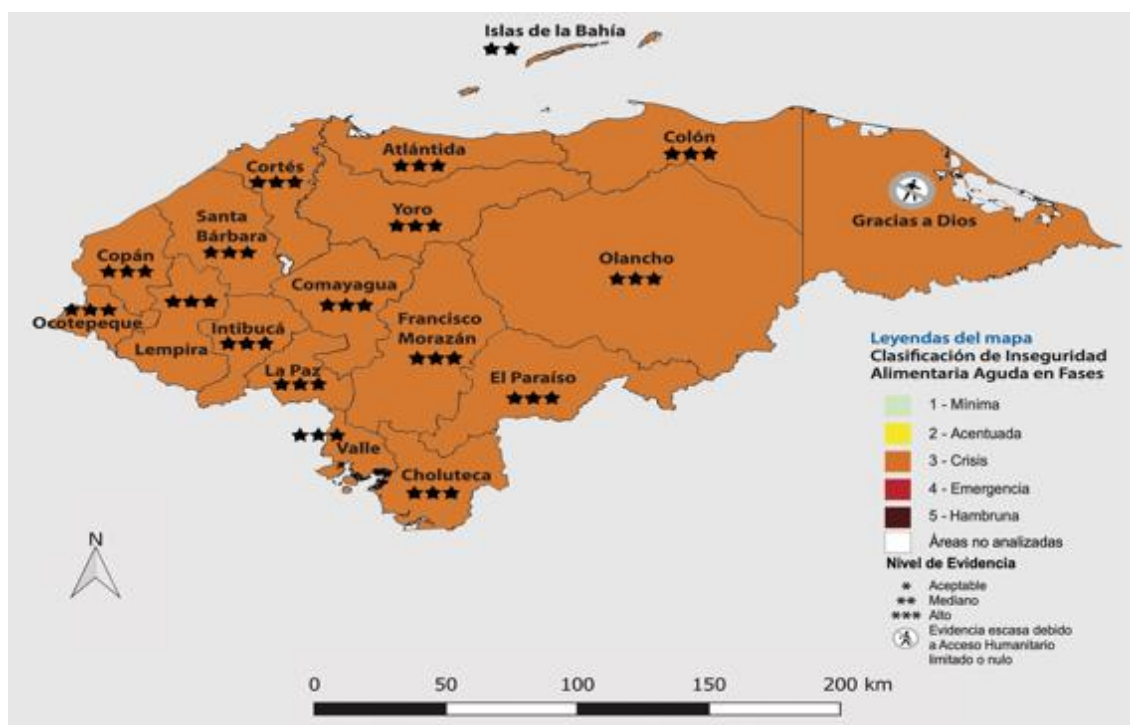
²⁴ SCGG (2020). II Informe Nacional Voluntario de la Agenda 2030: de la recuperación al desarrollo sostenible.

Inseguridad alimentaria y nutricional

14. Honduras avanzó en su lucha por erradicar el hambre con progresos en el ODS 2 y logró reducir el porcentaje de subalimentación del 23 % (1990-1992) al 15,3 % (2015-2017). Sin embargo, 1,4 millones de personas todavía están subalimentadas (2015-2017). Se estima que, en el período 2016-2018, la prevalencia de la inseguridad alimentaria grave alcanzó al 17,7 % de la población hondureña, y la prevalencia de la subalimentación fue del 12,9 %²⁵. Se considera que la desnutrición aguda fue del 1 %, y la desnutrición crónica, del 23 %, la cual fue ligeramente mayor en los niños que en las niñas (24 % y 21 %, respectivamente) y afectó con mayor intensidad a los niños y a las niñas de las zonas rurales (29 %) ²⁶. El sobrepeso y la obesidad aquejaban al 5 % de los niños y las niñas. La prevalencia de anemia en los niños y las niñas de 6 a 59 meses era del 29 %. Entre las mujeres en edad reproductiva, el 15 % presentaba algún grado de anemia²⁷.

15. El mayor nivel de inseguridad alimentaria se registra en el Corredor Seco, donde los fenómenos climáticos extremos de sequías e inundaciones ocasionaron la pérdida de las cosechas y la merma en las reservas de alimentos. Según la Clasificación Integrada de la Seguridad Alimentaria en Fases (CIF), de diciembre de 2020 a marzo de 2021, por lo menos 2,9 millones de personas (el 31 % de la población analizada) se encontraron en situación de crisis alimentaria o en una fase peor (fase 3 o superior de la CIF). De estas personas, 614 mil se ubicaron en la fase de emergencia (fase 4 de la CIF). La severidad de la inseguridad alimentaria aguda alcanzó niveles sin precedentes, y las proyecciones del análisis de la CIF indican que la situación empeorará en los próximos meses (véase la figura 2)²⁸. Las principales causas de esta preocupante situación son las cuantiosas pérdidas ocasionadas por los huracanes Eta y Iota de categoría 4, que, en noviembre de 2020, destruyeron viviendas y medios de subsistencia de la población; a esto se suman las pérdidas de ingresos por las restricciones de movilidad y transporte derivadas de la pandemia de la COVID-19.

Figura 2. Mapa de la CIF de la situación actual y proyectada para Honduras (diciembre de 2020 a septiembre de 2021)



Fuente: CIF²⁹, Clasificación Integrada de la Seguridad Alimentaria en Fases 2021.

²⁵ FAO (2019). El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo.

²⁶ UNICEF (2016 y 2019). El informe *El estado mundial de la infancia* proporciona cifras y cita como fuente a la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDESA) de 2012.

²⁷ INE (2012). Encuesta Nacional de Demografía y Salud del período 2011-2012.

²⁸ CIF (2021). Honduras: Clasificación Integrada de Seguridad Alimentaria en Fases (diciembre de 2020 a septiembre de 2021).

²⁹ *op. cit.*

Agricultura

16. Es notable que, aunque casi la mitad de la población vive en las zonas rurales, la agricultura representa solo el 10,7 % del PIB³⁰. Esto significa que la mayor parte de la producción representa cultivos de bajo valor. El 72 % de las familias que trabajan en la agricultura son agricultores de subsistencia³¹. La contribución de la agricultura familiar a la producción sectorial alcanza el 56,5 % y genera alrededor del 76 % del empleo en el área rural. Esta estrategia es un aliciente para alcanzar la seguridad alimentaria y nutricional (SAN) de la población. En la agricultura familiar, sobresale la producción nacional de maíz, frijol y café³².

Cambio climático y vulnerabilidad

17. Honduras es uno de los países más vulnerables a los desastres naturales, como las sequías, las inundaciones, las plagas en los cultivos de grano básico y café, y los incendios forestales. Entre 2014 y 2015, el 63,75 % de la población del Corredor Seco (1,3 millones de personas) se vio damnificada por la sequía (el 44,0 % de las personas eran menores de edad)³³. La sequía de 2018 afectó a alrededor de 170.300 familias de 145 municipios³⁴. El país se encuentra en la ruta de tormentas tropicales y huracanes, por lo que ha tenido que enfrentar a varias de ellas: Mitch (1998), Katrina (1999), Michelle (2001), Beta (2005), Gamma (2005), Eta (2020) y Iota (2020)³⁵. En 2013 y 2018, la plaga de roya (*Hemileia vastatrix*) azotó los cultivos de café y ocasionó descensos importantes en la producción y disminución del ingreso del PIB agrícola, así como repercutió en los sistemas alimentarios de más de 120.000 familias cafeteras³⁶. El paso de las tormentas tropicales Eta y Iota a finales de 2020 perjudicó, sobre todo, a los departamentos de Atlántida, Cortés, Santa Bárbara y Yoro. La población damnificada fue de aproximadamente 437.000 personas, y el departamento de Cortés resultó el más perjudicado, ya que alberga al 55 % de los afectados³⁷.

18. El organismo gubernamental que gestiona la prevención y la atención posterior a los desastres a nivel nacional es la Comisión Permanente de Contingencias (COPECO). En el plano local, destacan el Plan Municipal de Gestión de Riesgo, que incluye aspectos como la zonificación y las normativas de uso de la tierra en función del nivel de amenaza, y el Plan Estratégico Municipal, en virtud del cual se efectúan inversiones destinadas a la mitigación de desastres³⁸.

Educación

19. Honduras cuenta con una tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años del 87,21 % (sin diferencias por sexos), y una escolaridad promedio de 7,2 años; en el caso de las mujeres, este valor es de 7,3 años. Un tercio de las personas mayores de 25 años han finalizado, como mínimo, la escuela secundaria (el 34,2 % de las mujeres y el 32,6 % de los hombres). En 2019, la tasa bruta de escolarización para los niños y las niñas de entre 6 y 11 años (escuela primaria) alcanzó un 91,5 % (sin diferencias por sexo). Sin embargo, en lo correspondiente a la educación secundaria, este indicador fue del 52 % (el 56 % de las niñas y el 49 % de los niños). El 72 % de las niñas y el 69 % de los niños que terminan el ciclo de educación primaria prosiguen la educación secundaria³⁹.

20. La población de los departamentos de Lempira (5,3), Copan y Olancho (6,2) tiene menos años de escolaridad si se la compara con la media nacional de 7,2, mientras que la población de Cortés tiene, en promedio, el mayor grado de escolaridad, puesto que alcanza los 7,8 años. La mayor asistencia se concentra en los niños y las niñas en edad de asistir a la escuela primaria (de 6 a 14 años), lo que oscila entre el 77 % (Copán) y el 93 % (Atlántida). Los valores de este indicador se desploman cuando se analiza la población en edad de asistir a la escuela secundaria. En las zonas rurales, solo el 36 % de los jóvenes de entre 15 y 17 años declararon asistir a un establecimiento educativo. De los hombres jóvenes que no

³⁰ Banco Mundial (2019). Agricultura, valor agregado (% del PIB). Datos sobre las cuentas nacionales del Banco Mundial y archivos de datos sobre cuentas nacionales de la OCDE.

³¹ SCGG (2020). II Informe Nacional Voluntario de la Agenda 2030: de la recuperación al desarrollo sostenible.

³² SAG (2017). Estrategia Nacional de Agricultura Familiar de Honduras.

³³ UNICEF (2016). Ahora lo urgente.

³⁴ OCHA ReliefWeb (2019). Honduras.

³⁵ La figura 3 presenta la línea del tiempo de los desastres naturales.

³⁶ Grupo Cadelga. Impacto económico de la roya en la caficultura de Honduras.

³⁷ ONU (2020). Evaluación de los efectos e impactos causados por la tormenta tropical Eta y el huracán Iota en Honduras.

³⁸ FAO (2008). En tierra segura.

³⁹ UNESCO (2019). Instituto de Estadística. Honduras. General Information.

estudian, el 85 % informaron que estaban ocupados, mientras que el 68 % de las mujeres jóvenes manifestaron que se dedicaban a oficios del hogar⁴⁰.

Género

21. El 51 % de la población en Honduras está integrada por mujeres. En 2018, la brecha de género en Honduras fue del 70,6 %, lo cual ubica al país en el puesto 68 de 149 a nivel global⁴¹. Estas brechas y desigualdades se reflejan en las cifras siguientes:

- En el mercado laboral, por cada hombre desempleado, hay dos mujeres desocupadas.
- Las mujeres participan menos en el mercado laboral que los hombres (el 44 % son mujeres y 76 %, hombres)⁴².
- El 21,7 % de los diputados y el 8 % de los alcaldes, durante el período democrático 2017-2020, eran mujeres⁴³.
- Tan solo un 27 % de mujeres forman parte de juntas directivas.
- Las mujeres dedican más tiempo al trabajo doméstico (3:24 horas de media) que los hombres (0:41 horas de media).
- Las mujeres poseen el 12 % de la tierra (2012)⁴⁴.
- Cerca del 20 % de los hogares rurales tienen como cabeza de familia a una mujer, que asume la responsabilidad de la producción agrícola⁴⁵.
- Las mujeres ocupan el 51 % de los cargos directivos y gerenciales (54 % en el sector público)⁴⁶.
- Las mujeres tienen mayor acceso a microcréditos, y son las mayores receptoras de remesas⁴⁷.

22. En Honduras, la violencia basada en el género constituye una de las problemáticas más graves, que se ha acrecentado con el confinamiento y la pérdida de fuentes de ingresos a partir de 2020⁴⁸. La tasa de feminicidios —6,2 por cada 100.000 mujeres— es una de las más altas de América Latina⁴⁹. Honduras tiene uno de los índices más altos de homicidios de personas transgénero del mundo (10,97)⁵⁰.

Migración, violencia y desplazamiento interno

23. La tasa de homicidios en Honduras cayó entre 2011 y 2017, ya que pasó de 86,5 a 43,6 por cada 100.000 habitantes; no obstante, el país sigue posicionándose entre los más violentos del mundo⁵¹. Uno de los grandes desafíos es la violencia relacionada con las pandillas en un contexto de narcotráfico, que conduce a graves violaciones de los derechos humanos. Se estima que, en Honduras, 70.000 jóvenes (hombres y mujeres) forman parte de las llamadas “maras”, que tienen incidencia principalmente en las zonas urbanas (con expansión a las zonas rurales). Esta situación ha dado lugar a casos de desplazamiento forzado⁵² y migración a otros países, y ha afectado de manera desproporcionada a las mujeres, a los niños y a las niñas. De 2004 a 2018, 247.000 personas⁵³ se vieron obligadas a abandonar sus hogares⁵⁴, y el número de emigrantes hondureños se incrementó; en el período 2010-2019, pasó de 587.000 personas a 800.000. En esta misma línea, el número de solicitudes de asilo aumentó de 1.647 a 73.808 durante ese mismo período⁵⁵.

⁴⁰ ONU (2020). Evaluación de los efectos e impactos causados por la tormenta tropical Eta y el huracán Iota en Honduras.

⁴¹ PNUD (2018). Sin igualdad de género, no hay desarrollo.

⁴² Unión Europea (2018). Realización de un análisis de género de Honduras.

⁴³ Centro Carter (2019). La representación política de las mujeres en Honduras.

⁴⁴ OXFAM (2016). Tierra para nosotras.

⁴⁵ FAO (1994). Función de la mujer en la agricultura.

⁴⁶ SCGG (2020). II Informe Nacional Voluntario de la Agenda 2030: de la recuperación al desarrollo sostenible.

⁴⁷ CNBS (2020). Reporte de Brecha de Género en Honduras.

⁴⁸ France24-EFE (2020). En Honduras, una mujer es víctima de agresión física cada hora.

⁴⁹ CEPAL-OIG (2019). Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe.

⁵⁰ DW-EFE (2019). Al menos 325 personas LGBTI asesinadas en Honduras desde 2009.

⁵¹ BID (2019). Honduras: un enfoque territorial para el desarrollo.

⁵² El desplazamiento interno se da, sobre todo, en forma intermunicipal (55 %), y las lesiones a mujeres (violencia contra las mujeres) aumentaron un 22 % en 2020 (fuente: infosegura.org).

⁵³ ACNUR (2019). Estudio de caracterización del desplazamiento interno por violencia en Honduras, 2004-2018. Se considera que es una cifra altamente subestimada, dado que las personas que se desplazan se mantienen ocultas y en el anonimato.

⁵⁴ El desplazamiento forzado está reconocido a través del Decreto PCM-053 de 2013, en virtud del cual se establecieron herramientas normativas para la atención de las personas víctimas del desplazamiento forzado.

⁵⁵ PNUD-USAID (2020). Seguridad ciudadana, movilidad humana y desarrollo en los países del norte de Centroamérica.

Protección humanitaria

24. Como parte de la respuesta al desplazamiento forzado, el Gobierno expidió el Decreto PCM-053 de 2013, a través del cual se reconoció el desplazamiento forzado causado por la violencia y se creó la Comisión Interinstitucional para la Protección de las Personas Desplazadas por la Violencia (CIPPDV), que depende de la Secretaría de Derechos Humanos⁵⁶.

25. La respuesta al llamado del Gobierno de Honduras luego del paso de las tormentas Eta e Iota fue muy positiva, puesto que 22 organizaciones que trabajaban en 52 municipios de 16 de los 18 departamentos del país llevaron a cabo casi 300 actividades de respuesta. El Equipo de las Naciones Unidas para la Evaluación y Coordinación en Casos de Desastres (UNDAC) envió a especialistas para que apoyaran la coordinación local y ayudaran al Centro de Operaciones de Emergencia en San Pedro Sula y Tegucigalpa con las evaluaciones, los análisis y el manejo de información⁵⁷.

1.3. SUJETO DE LA EVALUACIÓN

26. El **sujeto de la evaluación es el plan estratégico para Honduras (2018-2021)** que el PMA ejecutó en el país. En la evaluación, se incluyen las dinámicas existentes con anterioridad al PEP y los ajustes que se dieron para su implementación. El PEP trae como antecedentes la ejecución del Programa País 200240 del período 2012-2017⁵⁸ y dos operaciones en el Corredor Seco centroamericano: la operación prolongada de socorro y recuperación (OPSR) 200490 (2014-2016) y la “Respuesta al fenómeno de El Niño en el Corredor Seco”, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua (2016-2018) (PRO-ACT). Con estas intervenciones, la oficina en el país buscó contribuir a los medios de subsistencia, diversificar las fuentes de ingresos, construir el capital humano, mejorar la comercialización de los productos de los pequeños agricultores y facilitar la red de seguridad social⁵⁹. En las evaluaciones de estos programas, así como en los exámenes de las modalidades de transferencia y la evaluación de la estrategia institucional del PMA en materia de asociaciones, se pusieron de relieve los aprendizajes adoptados por el PEP en relación con lo siguiente: (i) la relevancia de las transferencias de base monetaria (TBM) y sus virtudes en la toma de decisiones por parte de las familias; (ii) el enfoque sensible a la nutrición y la inclusión de los aspectos transformadores de género de manera transversal en todas las intervenciones para aumentar el impacto en la seguridad alimentaria y nutricional; (iii) el envío de mensajes de texto a teléfonos móviles y mensajes radiales como medio de comunicación efectivo sobre seguridad alimentaria y nutricional, y (iv) la estrategia institucional en materia de asociaciones con otras agencias del SNU, el mundo académico y el sector privado, en aras de difundir claramente los mensajes de nutrición y aumentar la efectividad de las intervenciones de apoyo al Gobierno.

27. La implementación del PEP se enmarca en un contexto cambiante y con desafíos debido a las emergencias naturales y a la emergencia sanitaria de 2020. En la figura 3, se ilustran, en una **línea del tiempo**, los antecedentes y las distintas situaciones que acaecieron en torno al PEP.

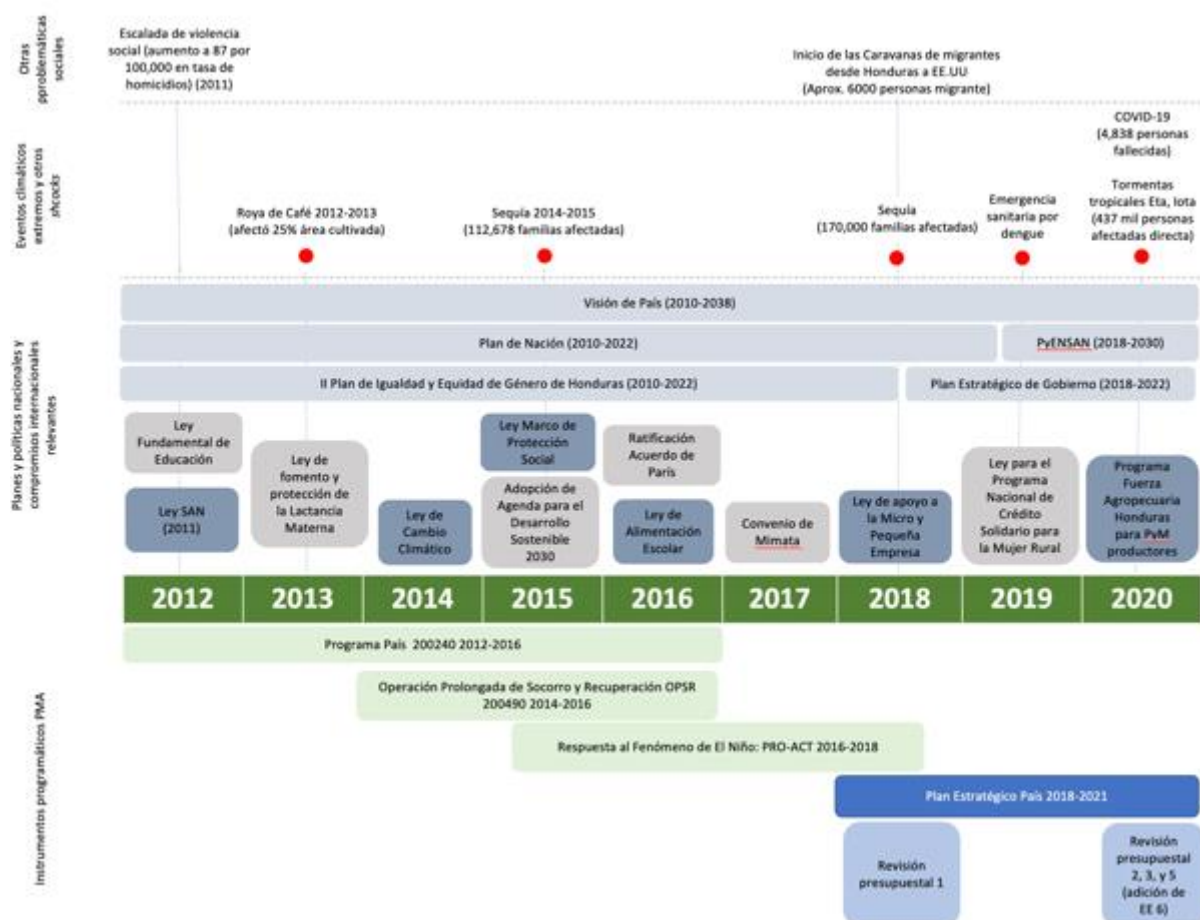
⁵⁶ ACNUR (2021). En Honduras, se presenta un complejo contexto de violencia que afecta de manera desproporcionada a las mujeres, niños, niñas, adolescentes, jóvenes, líderes comunitarios, transportistas y comerciantes.

⁵⁷ OCHA (2020). Flash Appeal Honduras.

⁵⁸ Se centró en la alimentación escolar, en prevenir la desnutrición de niños y niñas menores de 5 años, de mujeres gestantes y madres lactantes, y en contribuir a la resiliencia de las comunidades frente a los riesgos de origen climático.

⁵⁹ PMA (2019). Evaluación descentralizada. Resumen ejecutivo de la evaluación final del proyecto “Respuesta al fenómeno de El Niño en el Corredor Seco”, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua, 2016-2018. Marzo de 2019.

Figura 3. Línea del tiempo del PMA en Honduras, el PEP (2018-2021) y el contexto nacional



Fuente: Elaboración del equipo de evaluación.

28. Los objetivos del PEP (2018-2021) son: (i) optimizar los sistemas nacionales de protección social a nivel central y descentralizado; (ii) fomentar la resiliencia ante los efectos del cambio climático; (iii) mejorar la seguridad alimentaria y nutricional entre las poblaciones vulnerables, con énfasis en la niñez y las mujeres de zonas vulnerables o afectadas por crisis ambientales o humanitarias, mediante la provisión de alimentos y las TBM, y (iv) fortalecer las capacidades productivas e institucionales locales, mediante capacitaciones, asistencia técnica y promoción (véase el apéndice 3: Línea de mira del PEP). Al principio, el PEP se estructuró sobre cinco EE, y con un presupuesto de 115,66 millones de dólares, de los cuales el 15 % debía destinarse a la política de igualdad de género y empoderamiento de las mujeres⁶⁰.

29. Dadas su magnitud y relevancia para el PEP, el Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE), que financia el Gobierno de Honduras y ejecuta el PMA, es de especial importancia y cumple las siguientes funciones: (i) apoya el desarrollo de las capacidades nacionales y locales para gestionar eficazmente el programa de comidas escolares; (ii) favorece el intercambio de conocimientos con la cadena de suministro para mejorar la rendición de cuentas, la elaboración y presentación de informes y la transparencia en la ejecución de recursos; (iii) brinda asistencia técnica para generar capacidades en pro de la sostenibilidad del programa, y (iv) facilita el acceso a los alimentos a los niños y a las niñas en edad preescolar y de escuela primaria durante todo el año, vinculando el programa de comidas escolares a la producción de los pequeños productores locales, máxime de las mujeres productoras.

30. La meta inicial del PEP fue beneficiar a un millón de mujeres y niñas, y a 979.000 hombres (véase la figura 4), a partir de un presupuesto inicial de 115,66 millones de dólares. Luego, se realizaron cuatro ajustes del presupuesto que permitieron incrementar el monto a 230,2 millones:

⁶⁰ Corresponde a igualdad de género y empoderamiento de la mujer.

- En 2018, se aprobó un ajuste del presupuesto por 59 millones de dólares para extender la cobertura del PNAE⁶¹ a 1,2 millones de niños y niñas.
- El segundo ajuste se autorizó en 2019 por 13.6 millones de dólares para apoyar al Gobierno de Honduras frente a la pérdida de cosechas por la sequía⁶².
- En 2020, se realizaron dos ajustes que se reflejan en la adición de un efecto estratégico (EE6) y tres actividades (véase el apéndice 3: Línea de mira). En el primero, se sumaron 1,97 millones de dólares con el fin de brindar apoyo logístico al Gobierno y a los organismos humanitarios en el almacenamiento, el manejo y el transporte de equipos como parte de la respuesta a la emergencia sanitaria que ocasionó la pandemia de la COVID-19⁶³ (actividad 8). En el segundo, se agregaron 0,98 millones⁶⁴ de dólares en respuesta a las necesidades de apoyo al Gobierno nacional ante las emergencias provocadas por las tormentas tropicales Eta e Iota. En este segundo ajuste, se adicionó la actividad 9 (provisión de servicios aéreos humanitarios a los asociados).
- En febrero de 2021, se aprobó un ajuste ulterior en el cual se creó la actividad 10 (proveer por demanda transferencias multipropósito en efectivo para cubrir las necesidades de la población focalizada), esto también permitió extender la cobertura esperada a 383.000 personas más (pertenecientes a 70.000 hogares) conforme al EE4, que se excluye de la presente evaluación (que cubre hasta 2020).

Figura 4. Efectos estratégicos del PEP (diseño inicial)



Fuente: Elaboración del equipo de evaluación con base en la línea de mira, 2020.

⁶¹ PMA (2018). Revision of Honduras country strategic plan and budget increase, Budget Revision 1.

⁶² PMA (2020). Revision of Honduras country strategic plan and budget increase, Budget Revision 2.

⁶³ PMA (2020). Revision of Honduras country strategic plan and budget increase, Budget Revision 3.

⁶⁴ PMA (2020). Revision of Honduras country strategic plan and budget increase, Budget Revision 5. Se debe aclarar que la revisión del presupuesto 4, que no se menciona en este caso, no implicó variaciones de beneficiarios ni de presupuesto.

31. Las **poblaciones seleccionadas del PEP** son los niños y las niñas en edad escolar (preescolar y escuela primaria), las mujeres gestantes, las madres lactantes, los niños y las niñas en los primeros 1.000 días de vida después de la concepción, los hombres y las mujeres afectados por emergencias, y los pequeños productores —hombres y mujeres— afectados por el cambio climático. Por otra parte, se busca el fortalecimiento de las capacidades del Gobierno central y subnacional, de la comunidad educativa, de los pequeños productores (hombres y mujeres) y la construcción de resiliencia a nivel comunitario. En 2020, el PEP incluyó a las poblaciones afectadas por las emergencias naturales y la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia de la COVID-19.

32. Los mecanismos de intervención del PEP incluyen: a) compra, almacenamiento y distribución de raciones secas (EE1, actividad 1); b) compra y distribución de raciones frescas (EE1, actividad 1); c) distribución de alimentos o transferencias de base monetaria; d) asistencia con artículos no alimentarios y rehabilitación de activos; e) capacitaciones en buenas prácticas alimentarias (EE1, EE2, EE3 y EE4); f) asistencia técnica; g) promoción, y h) provisión de servicios aéreos humanitarios a los asociados (EE6, actividad 9).

33. Los supuestos identificados para que las actividades lleven a los resultados estratégicos son: la suficiencia de fondos, la confianza y el diálogo cercano con el Gobierno a nivel nacional y subnacional; el aumento de presupuestos del Gobierno en la medida que asume el liderazgo en las acciones; la coordinación entre asociados, como otras agencias del SNU, organizaciones no gubernamentales (ONG), mundo académico y sector privado; la participación activa de los municipios, las comunidades y las asociaciones de pequeños productores; la disponibilidad de información de manera sistemática que se utiliza en el mejoramiento de las acciones; la colaboración Sur-Sur y la Alianza para el Corredor Seco, y las condiciones de seguridad que permiten el acceso a las comunidades.

34. En cuanto a la **perspectiva de género**, el PEP plantea el desglose de datos por sexo y edad, el enfoque de género en el análisis y la cartografía de la vulnerabilidad, la priorización de las mujeres en las TBM y el fomento de la igualdad de condiciones entre mujeres y hombres en la toma de decisiones sobre el uso de estas transferencias; el empoderamiento de las mujeres en las actividades productivas; los liderazgos femeninos, la promoción de políticas públicas en pro de la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres. Adicionalmente, al menos el 15 % del presupuesto se dedicaría a la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres.

Presupuesto y financiamiento del PEP (véase el análisis en la sección 4.2)

35. El total del presupuesto estimado del plan basado en las necesidades (PBN) del PEP para el período 2018-2021 es de 203.121.368⁶⁵ de dólares, de los cuales 149.105.580 se destinaron a los primeros tres años⁶⁶ (período cubierto por la evaluación, tabla 1). De acuerdo con el PBN, la actividad 1 relativa a la alimentación escolar concentró un poco más de la mitad del presupuesto. El resto se distribuye de la siguiente manera: el 15 % correspondió a la actividad 5 sobre intervención con alimentos ante situaciones de crisis (emergencia); el 10 % se empleó en la actividad 4 relativa a la asistencia alimentaria para el fomento de la resiliencia, y el 5 % se dedicó a la actividad 3 sobre el suministro de alimentos nutritivos a la población vulnerable (mujeres gestantes, lactantes y niños y niñas de 5 a 23 meses de edad). Las demás actividades tienen una participación individual inferior al 1 % del total. Los fondos del PBN para los costos directos y los indirectos corresponden respectivamente al 4,1 % y al 6,1 % del total.

36. Los fondos que se asignaron para los tres años han permitido elaborar planes de ejecución (PE) correspondientes a un total de 89.346.620 dólares (27 millones en 2018; 25 millones en 2019, y 38 millones en 2020), lo que equivale al 60 % de los fondos del PBN del mismo período. Las diferencias de los porcentajes de los fondos de los planes de ejecución por actividad con los porcentajes de los fondos previstos en el PBN son inferiores a 4 puntos porcentuales. Lo anterior demuestra que hubo una distribución de los fondos de los planes de ejecución totalmente alineada con los fondos del PBN. Véase la tabla 1.

⁶⁵ Fuente: "CPB Plan vs. Actuals Report V2.1", hoja "Summary" del archivo de Excel CPB_-_Plan_vs_Actuals_Report_v2.1.xls.

⁶⁶ PMA. Informes anuales sobre el país (Honduras) de 2018, 2019 y 2020.

Tabla 1. Presupuesto y financiación del PEP (2018-2020), en dólares

		Total correspondiente al período 2018-2020			
EE	Act.	PBN	Act./PBN (%)	PE	Act./PE (%)
1	1	84 130 442	56,4	53 631 478	60,0
	2	2 583 558	1,7	1 429 377	1,6
2	3	7 500 525	5,0	3 392 312	3,8
3	4	15 365 349	10,3	11 621 722	13,0
4	5	22 243 897	14,9	10 265 910	11,5
5	6	539 155	0,4	394 849	0,4
	7	696 995	0,5	433 940	0,5
6 ⁶⁷	8	281 821	0,2		0,0
	9	495 924	0,3		0,0
Costos de apoyo directo		6 185 537	4,1	4 324 622	4,8
Costos de apoyo indirecto		9 082 377	6,1	3 852 411	4,3
Total		149 105 580	100,0	89 346 620	100,0

Fuente: PMA, informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2020).

Productos y efectos previstos y alcanzados del PEP (véase el análisis en la sección 2.1)

37. El PEP informa sobre el avance de sus efectos esperados a través de los indicadores de los efectos, que presentan metas relacionadas con lo siguiente: (i) la mejora en los indicadores escolares, como las tasas de matrícula, de asistencia, de abandono y de retención escolar; (ii) el repunte de la puntuación relativa al consumo de alimentos; (iii) la disminución del índice relativo a las estrategias de supervivencia basado en el consumo o en los medios de subsistencia; (iv) el incremento en el porcentaje de pequeños agricultores seleccionados que señalan lograr una mayor producción de cultivos nutritivos, y (v) el aumento en la proporción de la población seleccionada que reúne los requisitos exigidos y participa en el programa (cobertura) y de aquella que participa con un número suficiente de distribuciones (observancia). Se alcanzaron las metas establecidas en los índices relativos a las estrategias de supervivencia basado en el consumo; hubo una mejora en la puntuación relativa al consumo de alimentos, así como un aumento en la producción de cultivos nutritivos.

38. Los indicadores de los productos se agrupan en seis categorías: (i) activos creados; (ii) alimentos nutritivos entregados; (iii) compras realizadas a los pequeños agricultores; (iv) realización de actividades de desarrollo de las capacidades y apoyo técnico; (v) realización de actividades de promoción y educación, y (vi) recursos transferidos. En promedio, de estas categorías solo la correspondiente a “recursos transferidos” cumplió las metas propuestas en todos los años del PEP. El año de mayor alcance promedio de las metas fue 2019 (103 %), cuando se lograron importantes avances en las categorías de activos creados, recursos transferidos y compras realizadas a los pequeños agricultores.

39. Los indicadores transversales contienen metas sobre la rendición de cuentas del PMA ante las poblaciones afectadas, la protección y la igualdad de género. En lo concerniente a la rendición de cuentas ante las poblaciones afectadas, se dispone de los siguientes indicadores: (i) proporción de personas que reciben asistencia que están informadas sobre el programa (quiénes son los beneficiarios, qué recibirán, cuánto durará la asistencia), y (ii) proporción de las actividades de los proyectos en las que la retroinformación de los beneficiarios se documenta, se analiza y se tiene en cuenta en las mejoras de los programas. En el indicador relativo a la protección se hace seguimiento de la proporción de personas seleccionadas que acceden a la asistencia sin enfrentarse con problemas de protección. En cuanto a la igualdad de género, los indicadores sobre los que se informa son: (i) proporción de mujeres entre los miembros de las entidades que toman decisiones relativas a la asistencia alimentaria (comités, juntas, equipos, etc.); (ii) tipo de transferencia (alimentos, efectivo, cupones, ninguna retribución) que reciben quienes participan en las actividades del PMA, desglosado por sexo y tipo de actividad, (iii) proporción de los hogares donde las decisiones sobre cómo usar el efectivo, los cupones o los alimentos son tomadas por las mujeres, por los hombres o por ambos, desglosada por modalidad de transferencia. El mayor

⁶⁷ La actividad 10 fue aprobada en la revisión presupuestal número 5 de 2021, y no está cubierta por la presente evaluación (2018-2020).

cumplimiento se presenta en los indicadores transversales de protección y en los de rendición de cuentas ante las personas beneficiarias.

Evaluabilidad

40. Una vez compilada y analizada toda la información secundaria y primaria, se consideró que el PEP reunía las condiciones de evaluabilidad, pese a las complicaciones que fue necesario sortear en relación con la imposibilidad de realizar un trabajo de campo presencial y con algunas deficiencias en el sistema de indicadores del sistema de seguimiento. Los riesgos identificados en la fase de diseño, así como las medidas de mitigación, han sido los apropiados y no se han presentado riesgos no previstos. Durante la fase de redacción del presente informe, entre abril y mayo de 2021, se reunió toda la información concerniente a 2020, como la información financiera y del sistema de indicadores.

41. Un insumo importante para elaborar el presente informe fue la evaluación descentralizada del PNAE que se concentró en el componente de las raciones de alimentos frescos. La evaluación descentralizada terminó en abril de 2021, y sus resultados fueron un valor agregado para la evaluación centralizada del PEP: (i) se obtuvo un conocimiento previo de cómo opera el PNAE en el país y dentro del PMA; (ii) se utilizaron los resultados que se obtuvieron en la evaluación descentralizada para comparar los hallazgos del PNAE relativos a las raciones de alimentos secos y frescos, y (iii) se corroboró que el PMA ya tiene un modelo de proceso para el traspaso del PNAE al Gobierno nacional y local. Se logró coordinar el trabajo de campo remoto para que no se duplicaran las entrevistas con actores claves, como las mancomunidades, los productores locales y los niños y las niñas que participaron en el PNAE y recibieron las raciones de alimentos frescos. Dos miembros del equipo de evaluación formaron parte en las dos evaluaciones, lo que permitió una mayor coordinación.

1.4. METODOLOGÍA, LIMITACIONES Y CONSIDERACIONES ÉTICAS DE LA EVALUACIÓN

Metodología de la evaluación (véase el apéndice 4)

42. La evaluación se llevó a cabo utilizando una metodología de **métodos mixtos** con un diseño de triangulación concurrente, puesto que el método cuantitativo y el cualitativo se aplicaron de forma independiente y simultánea. Los resultados derivados de estos ejercicios se compararon para evaluar su convergencia⁶⁸, a partir de los insumos desarrollados en el informe inicial: (i) la teoría del cambio reconstruida; (ii) el mapeo de asociados; (iii) la matriz de evaluación (véase el apéndice 5), y (iv) el análisis de evaluabilidad del PEP. Las fuentes de información utilizadas se presentan en la tabla 2.

Tabla 2. Fuentes de información (cualitativa y cuantitativa)

INFORMACIÓN CUALITATIVA	INFORMACIÓN CUANTITATIVA
<p>La revisión documental con evidencia proveniente de las narrativas.</p> <p>Entrevistas semiestructuradas a cada uno de los grupos de interés identificados en el mapa de actores, y entrevistas basadas en el método biográfico a personas beneficiarias (mujeres y hombres por separado). (Véanse los instrumentos de recolección en el apéndice 6).</p> <p>En total, se realizaron 89 ejercicios cualitativos: 51 entrevistas semiestructuradas a funcionarios de las organizaciones asociadas, 38 entrevistas con enfoque biográfico a personas beneficiarias. En total, 9 hombres y 29 mujeres fueron consultados. (En el apéndice 7, se presenta el detalle).</p>	<p>Información secundaria desglosada por sexo, que proviene de los indicadores de seguimiento presentados en los informes anuales, las líneas de base, los seguimientos y la información financiera.</p> <p>Encuesta en línea en la que participaron principalmente funcionarios del Gobierno (9 encuestas, 6 mujeres) y actores locales (20 encuestas, 3 mujeres). Se recibieron un total de 38 encuestas (22 hombres y 16 mujeres), es decir, el 79 % del total esperado.</p>

Fuente: Elaboración del equipo de evaluación.

43. Se plantearon cuatro **preguntas de evaluación** (PE) con sus correspondientes subpreguntas (véase la matriz de evaluación en el apéndice 5):

⁶⁸ Robson y McCartan, K. (2011). Real World Research, Wiley. 3.ª edición.

- **PE1:** ¿En qué medida la posición estratégica, el rol y la contribución específica del PMA se basan en las prioridades del país y en las necesidades de las personas, así como en las fortalezas del PMA?
- **PE2:** ¿Cuál es el alcance y la calidad de la contribución específica del PMA a los efectos estratégicos del PEP en Honduras?
- **PE3:** ¿En qué medida el PMA ha utilizado sus recursos de manera eficiente para contribuir a los productos y a los efectos estratégicos del PEP?
- **PE4:** ¿Cuáles son los factores que explican el desempeño del PMA y el grado en que este llevó a cabo el cambio estratégico previsto en el PEP?

44. Se adoptaron las normas y los **criterios internacionales de evaluación** del Grupo de Evaluación de las Naciones Unidas (UNEG) y de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE): pertinencia, eficiencia, eficacia, coherencia y sostenibilidad. Aunado a esto, el equipo de evaluación consideró el cumplimiento de los principios humanitarios y la construcción de la paz, la protección y la rendición de cuentas ante las poblaciones que reciben la asistencia del PMA.

45. Dado el contexto pandémico, la fase pertinente al trabajo de campo de la evaluación fue realizada de manera remota. Las entrevistas —al personal de la oficina en el país, a funcionarios del Gobierno nacional y territorial, a los asociados cooperantes y a las personas beneficiarias de las acciones del PMA en Honduras— se llevaron a cabo por medio de la plataforma Microsoft Teams, utilizada por el PMA. En aquellos casos en los que las condiciones de conectividad presentaron problemas, se realizaron las entrevistas a través de llamadas telefónicas o WhatsApp, sobre todo, cuando se trató de personas beneficiarias.

46. Para el trabajo de campo virtual, los criterios para la selección de la muestra fueron: 1. La presencia y cobertura de las cinco actividades del PEP. Para ello, se seleccionaron los municipios que habían recibido cobertura total (actividad 1, 2, 3, 4 y 5) y los municipios con intervención de una sola actividad. 2. La confluencia de las actividades 1 y 2 que consistían en la entrega de raciones secas. 3. La presencia de población indígena y afrodescendiente. 4. La distribución urbana y rural y 5. La población perteneciente a la comunidad de personas lesbianas, gais, bisexuales, transgénero, *queer*, intersexuales y con otra orientación sexual, identidad o expresión de género (LGBTIQ+)⁶⁹. La **muestra de municipios, que se obtuvo aplicando estos criterios**, fue de 12, y se priorizaron los de mayor cobertura de personas beneficiarias por las diferentes actividades. Las personas entrevistadas, cuando fue posible, se dividieron en partes iguales entre hombres y mujeres⁷⁰, según el tipo de actividad.

47. La metodología de **triangulación** implicó que, desde el mismo diseño, se estructuraran las herramientas de recolección para propiciar una “conversación” entre las diferentes fuentes consultadas. Complementando y comparando los resultados de la revisión documental, con los de las entrevistas y de las encuestas en línea, se buscaron los puntos de acuerdo y de desacuerdo y sus explicaciones. Como resultado, se obtuvieron suficientes datos empíricos para sustentar los hallazgos. Al consolidar los hallazgos, se pudo llegar a las conclusiones, las lecciones aprendidas, las buenas prácticas y, finalmente, a las recomendaciones.

48. En la metodología, prima la **sensibilidad a la perspectiva de género**⁷¹, en la que se considera lo siguiente:

- La identificación de un diseño basado en diagnósticos y seguimientos sobre las necesidades diferenciales de mujeres y hombres.
- Revisión documental con énfasis en los roles de género, las dinámicas de poder y el enfoque transformador de las relaciones de género.
- El uso adecuado del lenguaje.
- La diversidad de las miradas y las voces de los hombres y las mujeres, a través de los ejercicios cualitativos realizados.

⁶⁹ El detalle de la selección de los 12 municipios de la muestra cualitativa se puede ver en el apéndice 4.

⁷⁰ En el apéndice 9, se presenta la exploración de la base de datos de cobertura y el análisis realizado para la selección de la muestra.

⁷¹ PMA (2019). Nota técnica: Integración del género en las evaluaciones del PMA; versión de abril de 2019.

- Los indicadores cuantitativos, desglosados por sexo.

Consideraciones éticas

49. La evaluación se realizó con arreglo a lo previsto en las directrices del UNEG y al enfoque basado en el principio de “no hacer daño”, que proporcionan estándares profesionales y normas éticas y morales. Econometría y su equipo de evaluación siguieron los lineamientos éticos pertinentes a las evaluaciones de integridad, la rendición de cuentas, el respeto y la beneficencia⁷². Durante la fase de diseño de los instrumentos, se aseguró la inclusión de todas las voces presentes y participantes del PEP (institucionales y comunitarias). La muestra de municipios se diseñó teniendo en cuenta los criterios relacionados con las actividades del PEP, así como las personas que viven en los territorios rurales y urbanos, y la participación equitativa de hombres y mujeres. En la fase de recolección, se siguió el proceso de consentimiento informado, que conllevó la explicación previa de los objetivos de la evaluación y el uso de la información. Se usó un lenguaje inclusivo y sensible a los derechos humanos. Durante la fase de análisis y presentación de informes, la información se procesó, clasificó y utilizó respetando la confidencialidad de las fuentes.

Limitaciones y medidas de mitigación

50. Se identificaron las **siguientes limitaciones y riesgos**, ante los cuales se plantearon medidas oportunas de mitigación:

- El desarrollo de la recolección de información fue remota debido a la emergencia sanitaria por la pandemia de la COVID-19, lo que representó un desafío logístico y tecnológico. Para minimizar los sesgos por las limitaciones de conectividad, como en el caso de las personas beneficiarias y los actores locales, se realizaron entrevistas telefónicas, e, incluso en algunos casos, la oficina en el país convocó a las personas a que asistieran a las oficinas locales con motivo de las entrevistas remotas. Se contó con un equipo logístico de Econometría y con el apoyo de la oficina en el país, quienes colaboraron con la tarea de agendar a la gran mayoría de los actores previstos. Tales medidas fueron eficaces y permitieron generar la información suficiente para la evaluación, puesto que se llegó a concretar el 86 % de las entrevistas previstas.
- **Los indicadores institucionales utilizados tienen limitaciones** para representar los alcances de los resultados logrados, en especial, con relación a las actividades de fortalecimiento de capacidades, promoción, acompañamiento a los Gobiernos nacionales y locales. Estos vacíos se complementaron con las narrativas cualitativas obtenidas a través de las entrevistas y la revisión documental.
- Las limitaciones en el sistema de indicadores y la modalidad remota para la recolección de la información no han afectado la disponibilidad de información de las fuentes primarias y secundarias para el equipo de evaluación. Durante la realización del informe de evaluación, la oficina en el país y la OEV han contribuido con información sobre datos financieros y de cobertura de personas beneficiarias y han aclarado las dudas existentes en relación con algunos procesos internos de la oficina en el país. Por consiguiente, el análisis y la triangulación de la información se han nutrido de datos empíricos sólidos y completos.

Control de calidad

51. Econometría implementó mecanismos de control de calidad para garantizar el cumplimiento de los estándares diferenciales relativos a las evaluaciones centralizadas del PMA. En el desarrollo de la evaluación, se han sostenido reuniones con el equipo de la oficina en el país para aclarar datos e información, así como con la OEV, con el fin de poner en común conceptos y enfoques. En el desarrollo de los informes, se contó con dos niveles de control de calidad. El primero fue ejercido por el líder del equipo de evaluación, quien es el responsable de garantizar la calidad de los informes, según lo establecido en los términos de referencia y el contrato. El segundo nivel estuvo a cargo de la gerente del acuerdo a largo plazo con el PMA, quien realiza la revisión previa a la entrega de los productos. Por otra parte, el PMA posee un sistema de garantía de calidad de las evaluaciones centralizadas (SGCEC), que se basa en las normas y en los estándares del UNEG, así como en las buenas prácticas de la comunidad de evaluación internacional (ALNAP y CAD). El SGCEC se aplicó sistemáticamente, y el equipo de evaluación contó con la documentación pertinente. El control de calidad consistió en una revisión independiente del material que había enviado el equipo de evaluación para que se efectuara la retroalimentación y el control de la debida incorporación de los comentarios recibidos de parte del PMA y de Econometría.

⁷² UNEG (2020). UNEG Ethical Guidelines for Evaluation.

2. Hallazgos

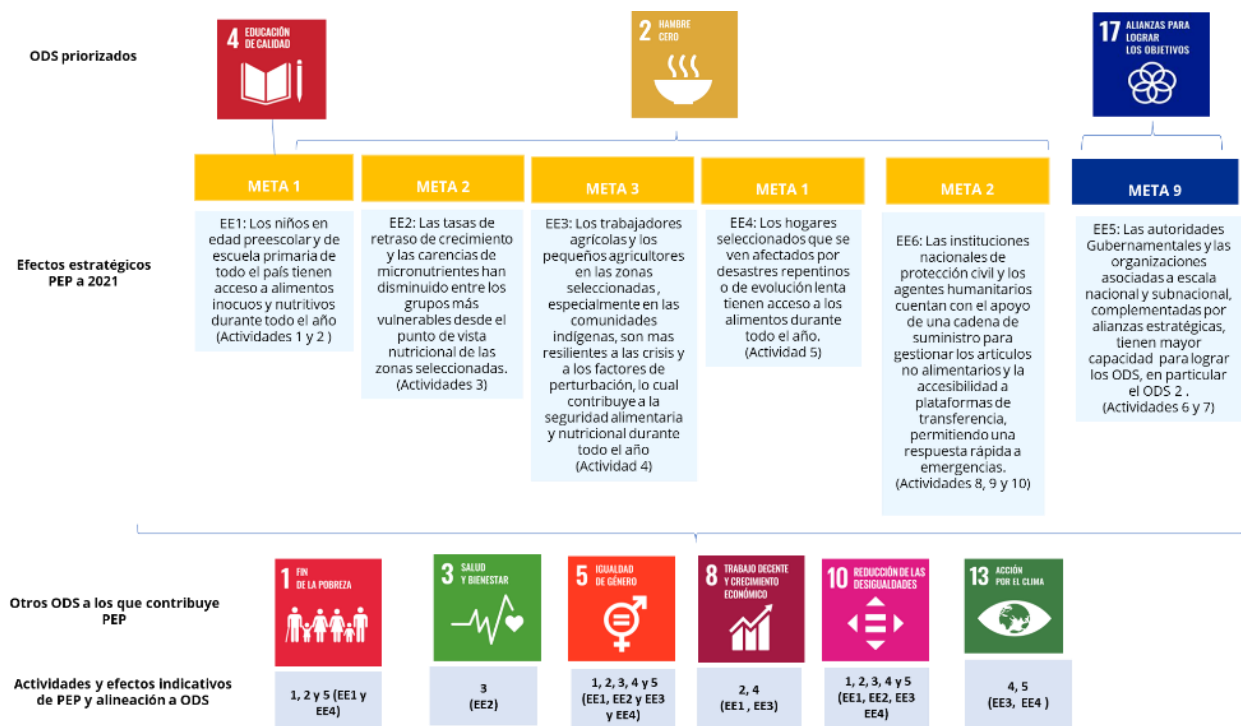
PE1: ¿EN QUÉ MEDIDA LA POSICIÓN ESTRATÉGICA, EL ROL Y LA CONTRIBUCIÓN ESPECÍFICA DEL PMA SE BASAN EN LAS PRIORIDADES DEL PAÍS Y EN LAS NECESIDADES DE LAS PERSONAS, ASÍ COMO EN LAS FORTALEZAS DEL PMA?

1.1. ¿En qué medida el PEP es relevante para las políticas, los planes, las estrategias y los objetivos nacionales, incluso para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Hallazgo 1.1. El PEP es relevante en la medida en que se articule con las políticas, los planes y los programas del Gobierno nacional y el logro de las metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, a través de las actividades de alimentación escolar, nutrición a la población materno infantil, fortalecimiento de la resiliencia ante el cambio climático, y la preparación y asistencia en emergencias.

52. **El PEP contribuye al logro de los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible,** especialmente, en lo que se relaciona con el ODS 2, el ODS 4 y el ODS 17, y se alinea con los ODS 1, 3, 5, 10 y 13 (véase la figura 5). Aportó a la disminución del hambre a través de las acciones de alimentación escolar (lo que contribuye al ODS 4), a la nutrición de la población vulnerable, al aumento de la resiliencia ante el cambio climático con la diversificación de la producción, al aumento de los ingresos de los pequeños productores y a la mitigación del hambre en situaciones de emergencia. Contribuyó al ODS 17 al facilitar y trabajar en alianzas con el Gobierno, el sector privado y otras agencias del SNU. Las acciones de recuperación de cuencas y conservación del agua aportaron al ODS 13 de acción por el clima. Dada la interrelación inherente entre los objetivos, se aportó a la disminución de la pobreza, a la salud, a la igualdad de género, al trabajo decente y a la reducción de las desigualdades.

Figura 5. Alineación entre efectos estratégicos del PEP y los ODS



Fuente: Elaboración propia, con base en datos de la ONU (2015), el PEP y la revisión del presupuesto 3 y 5.

53. **El PEP se alinea con los planes y las políticas a largo plazo del Gobierno a través de sus EE,** como son el Plan Estratégico de Gobierno y la Visión de País (2010-2038). De igual manera, es compatible con la Política de Protección Social (2012), con la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Largo Plazo (PSAN) y Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (ENSAN): PyENSAN 2030,

con el PNAE⁷³ y su Ley de Alimentación Escolar (Decreto 125-2016), con la Política Pública para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, con el Plan Nacional de Salud para los períodos 2014-2018 y 2005-2021 (salud materno infantil y nutrición) y con la Política Nacional de Salud Materno Infantil. Asimismo, el PEP guarda correspondencia con la estrategia comunitaria “Criando con Amor”, el único programa de protección social del Gobierno que beneficia a los niños y las niñas menores de 6 años, y con el sistema comunitario de “Atención Integral a la Primera Infancia”.

54. Debido a que la seguridad alimentaria se ve amenazada por las situaciones de emergencias naturales, el **PEP está en armonía con los objetivos de la Política de Estado para la Gestión Integral del Riesgo de Desastres**⁷⁴, máxime en lo tocante a sus objetivos específicos: (i) desarrollar capacidades en la generación de información y el conocimiento científico de las amenazas, la vulnerabilidad y el riesgo, para definir estrategias y acciones de reducción del riesgo vinculantes al desarrollo sostenible; (ii) fortalecer las capacidades institucionales y de la sociedad hondureña, en el diseño, adopción de medidas e implementación de mecanismos para la gestión integral del riesgo, y (iii) responder de manera ágil, expedita y oportuna a situaciones de emergencia o desastres. En este marco, el PEP se enlaza con las necesidades de la Comisión Permanente de Contingencias (COPECO) (a través de la Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos [SINAGER]), y sus brazos operativos en el territorio, las Comisiones de Emergencia Departamentales (CODED), los Comités de Emergencia Municipales (CODEM) y los Comités de Emergencia Locales (CODEL).

55. El PEP, en su búsqueda por mejorar las estrategias nacionales destinadas a alcanzar el ODS 2 en las esferas de protección y resiliencia frente a emergencias de evolución lenta⁷⁵, **está en consonancia con la Estrategia Nacional de Cambio Climático**⁷⁶, específicamente en cuanto a sus objetivos estratégicos siguientes: (i) reducir los impactos de las sequías; (ii) facilitar la adaptación de los agricultores al cambio climático; (iii) evitar la erosión, pérdida de productividad y eventual desertización de los suelos, y (iv) preservar y mejorar la calidad nutricional y contribuir a la seguridad alimentaria de la población. La relevancia del cambio climático se evidencia en la institucionalidad de la Oficina Presidencial de Cambio Climático, el Plan Maestro de Agua, Bosque y Suelo (Plan ABS), la Alianza para el Corredor Seco y la Alianza para el Desarrollo de La Mosquitia.

56. **El PEP se alinea con la Estrategia Nacional de Agricultura Familiar**⁷⁷, que está enmarcada en la Política de Estado para el Sector Agroalimentario y el Medio Rural del país⁷⁸, en la cual uno de sus componentes es el desarrollo de la agricultura campesina y la igualdad de género, a través del Plan de Desarrollo de la Agricultura Campesina y el Subprograma de Modernización de la Agricultura Campesina. En esta misma estrategia, se enuncia la inclusión de agricultores familiares como proveedores directos de la alimentación escolar y otras compras institucionales.

57. Durante el período de ejecución, el PEP se ajustó a las necesidades que identificaba el PMA y se conocían a través de diálogos adelantados con el Gobierno y las agencias del SNU. **La capacidad de la oficina en el país de alinear el PEP con el contexto cambiante ha sido particularmente relevante de cara a los desafíos que afectaron a Honduras en 2019 y en 2020**, a saber: la sequía en 2019 y los desastres naturales generados por las tormentas tropicales Iota y Eta, y la emergencia sanitaria por la pandemia de la COVID-19 en 2020. La oficina en el país respondió de manera oportuna (aumentó las transferencias de base monetaria, la asistencia humanitaria y el apoyo logístico) y relevante, tanto porque la respuesta se adecuó plenamente a las necesidades de la población afectada y del Gobierno de Honduras (y fue apreciada por ambos), como porque contribuyó a mejorar el posicionamiento del PMA en el país como agencia de referencia en materia de seguridad alimentaria y nutricional (SAN) también en situación de emergencia.

58. La alta alineación del PEP con las políticas nacionales también corresponde con la percepción de quienes respondieron a la **encuesta en línea**, en la que el porcentaje de personas que considera que el

⁷³ PMA (2021). Evaluación del modelo de descentralización del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) 2016-2019. Párrafos 135 y 136.

⁷⁴ Gobierno de Honduras (2018). Política de Estado para la Gestión Integral del Riesgo de Desastres en Honduras.

⁷⁵ Se refiere a fenómenos de carácter más estructural, como las sequías.

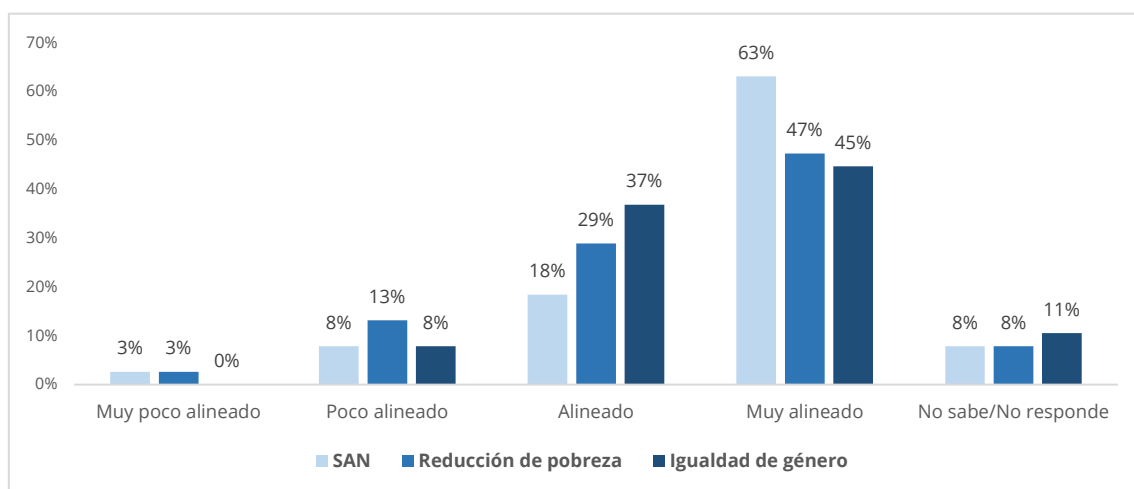
⁷⁶ Gobierno de Honduras (2010). Estrategia Nacional de Cambio Climático de Honduras (ENCC).

⁷⁷ Gobierno de Honduras (2017). Estrategia Nacional de Agricultura Familiar en Honduras (2017-2030).

⁷⁸ Gobierno de Honduras (2004). Política de Estado para el Sector Agroalimentario y el Medio Rural de Honduras (2004-2021).

PEP está alineado o muy alineado con: (i) la política de SAN es el 81 %; (ii) la de reducción de la pobreza es el 77 %, y (iii) con política de igualdad de género del país es el 82 %.

Figura 6. Percepción sobre la alineación del PEP con las políticas y los programas nacionales relativos a SAN, reducción de la pobreza e igualdad de género (%)



Fuente: Elaboración del equipo de evaluación a partir de los resultados de la encuesta en línea, 2020.

59. El desarrollo de procesos de diálogo es un elemento que los actores locales valoran mucho; allí se renueva la alineación del PMA con los objetivos de desarrollo local y los planes de desarrollo municipal a través de los procesos de planificación participativa.

1.2. ¿En qué medida el PEP abordó las necesidades de las personas más vulnerables del país para garantizar que nadie se quede atrás?

Hallazgo 1.2. Las necesidades de las personas más vulnerables se atendieron de acuerdo con las orientaciones del PMA en materia de selección, lo que permitió identificar adecuadamente a las personas beneficiarias, a saber: (i) las mujeres gestantes y lactantes y los niños y las niñas de 6 a 23 meses; (ii) los niños y las niñas vulnerables en edad preescolar y en edad de ir a la escuela primaria; (iii) los pequeños agricultores locales —hombres y mujeres— que enfrentan las consecuencias del cambio climático en forma de procesos de emergencias de evolución lenta e inseguridad alimentaria, especialmente en las áreas de mayor vulnerabilidad; (iv) los hogares damnificados por emergencias naturales y la emergencia sanitaria por la pandemia de la COVID-19, incluidas las áreas urbanas, lo que representa un importante elemento innovador. Sin embargo, se identifica un vacío en cuanto a las acciones afirmativas dirigidas al grupo de jóvenes, mujeres y hombres en situación de pobreza que no trabajan ni estudian.

60. **La oficina en el país ha focalizado su intervención en conformidad** con las políticas institucionales⁷⁹, las políticas nacionales⁸⁰ y los estudios e informes nacionales y locales sobre la inseguridad alimentaria y nutricional, y las emergencias⁸¹. Es relevante mencionar que, en 2020, los informes de seguimiento de la pandemia de la COVID-19 permitieron identificar que las áreas urbanas son muy vulnerables, por lo que se decidió incluirlas como prioridad en el PEP.

61. El PEP, a través de sus actividades, se ha concentrado en las zonas y las personas más vulnerables, según la opinión del Gobierno nacional, los Gobiernos locales y los asociados cooperantes entrevistados, así como de los funcionarios que respondieron la encuesta en línea (véase la figura 7). En virtud de este sondeo, la selección de las personas que recibieron asistencia en forma de alimentos, apoyo nutricional, fomento de la resiliencia y atención ante emergencias ha sido adecuada o muy adecuada para el 90,6 % de

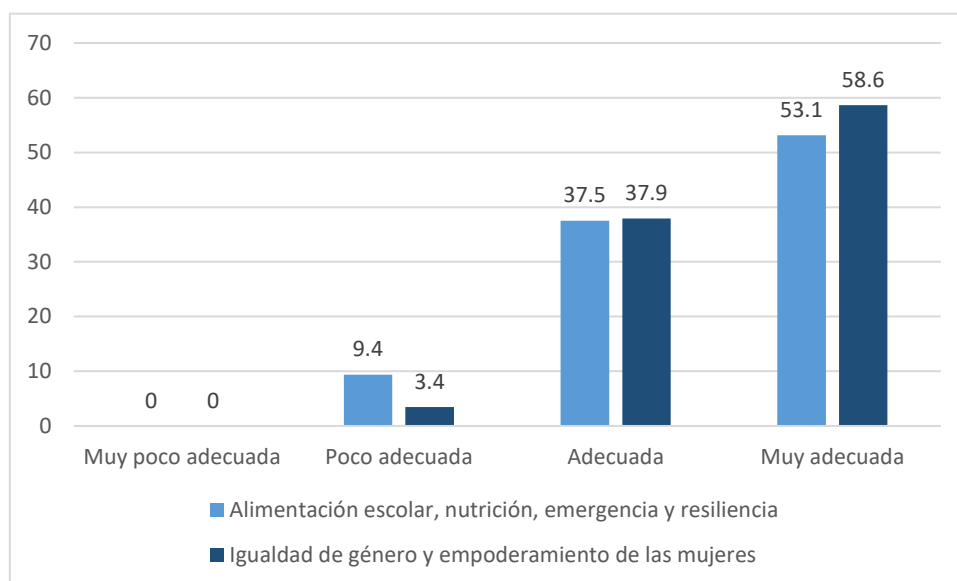
⁷⁹ PMA (2018). Marco de resultados institucionales para 2017-2021, revisado.

⁸⁰ Política de Nutrición, la Política y Estrategia de Seguridad Alimentaria y Nutricional, y su Plan de Acción Nacional de SAN bajo la dirección de la Unidad Técnica de SAN (UTSAN), la Política de Protección Materno Infantil de la Secretaría de Desarrollo e Inclusión Social (SEDIS) y el Plan Nacional de Salud.

⁸¹ Revisión estratégica. *Estrategia Hambre Cero en Honduras*, el análisis integrado del contexto, los análisis y la cartografía de la vulnerabilidad (VAM), los informes de evaluación sobre la seguridad alimentaria, incluidos los mapas de las áreas de análisis integrado del contexto (ICA), ICA por medio de subsistencia, mapas de sequías.

las personas encuestadas, y para el 96,6 % ha cumplido con el objetivo de una distribución que tiene en cuenta la perspectiva de igualdad de género y empoderamiento de las mujeres.

Figura 7. Percepción sobre qué tan adecuada ha sido la selección de las personas beneficiarias durante la ejecución del PEP (%)



Fuente: Elaboración del equipo de evaluación a partir de los resultados de la encuesta en línea, 2020.

62. El PNAE (EE1) llega a todos los niños y las niñas que asisten a las escuelas oficiales⁸² que están emplazadas en las comunidades más pobres, donde los índices de inseguridad alimentaria son mayores, y el acceso es difícil por lejanía o mal estado de los caminos⁸³. Los listados de las instituciones educativas y de los niños y las niñas matriculados son proporcionados por la Secretaría de Desarrollo e Inclusión Social (SEDIS) y por la Secretaría de Educación (SEDUC)⁸⁴. En la evaluación del modelo de descentralización del PNAE, se confirmó que las raciones de alimentos frescos llegaban a las escuelas donde concurrían los estudiantes de las zonas más empobrecidas y vulnerables a raíz de la inseguridad alimentaria⁸⁵. (En el apéndice 8, se presenta un resumen al respecto).

63. **A través de las actividades del EE2** se llega a 34 municipios con intervenciones dirigidas a las mujeres gestantes, a las madres lactantes y a los niños y a las niñas de 6 a 23 meses de edad más vulnerables y malnutridos de las comunidades indígenas del Corredor Seco y del departamento Gracias a Dios. En esta iniciativa, se da prioridad a la ventana de oportunidades de los primeros 1.000 días⁸⁶ después de la concepción, con el fin de contribuir al logro del ODS 2. Se atiende por igual a niños y a niñas de 6 a 23 meses de edad que asisten a los establecimientos de salud, como se estipula en el PEP, y se ratifica por los entrevistados del PMA y del sector de la salud nacional y local y las personas atendidas⁸⁷.

64. **A la hora de poner en marcha el EE3**, lo cual se realizó en estrecha comunicación con el Gobierno (en particular con la SEDUC y la SEDIS) y en consonancia con el MANUD (2017-2021), se definieron como áreas geográficas prioritarias la región de La Mosquitia y el Corredor Seco, a raíz de la mayor

⁸² “En las instituciones educativas, los niños dependen de la ración, dependen de eso por la pobreza”. Entrevista a un directivo municipal de educación.

⁸³ Como lo confirman las entrevistas con el Gobierno, los actores privados, la comunidad educativa y la oficina en el país, la alimentación escolar está diseñada por el Gobierno para llegar a las instituciones educativas inscritas en el Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE) y a los niños y niñas matriculadas en ellas. Esta medida deja sin cobertura a los niños y a las niñas que están afuera del sistema educativo. De esta forma, el PNAE es un incentivo para el aumento de la matrícula escolar.

⁸⁴ Tales instituciones educativas deben estar inscritas en el SACE. El PMA ha incluido algunas instituciones educativas dedicadas a la enseñanza preescolar, que no estaban inscritas en el SACE, sin embargo, son casos excepcionales.

⁸⁵ Oficina del PMA en Honduras (2021). Evaluación del modelo de descentralización del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE).

⁸⁶ Los 1000 días se cuentan desde los 9 meses de gestación, por lo tanto cubren hasta los primeros dos años de vida de los niños y niñas.

⁸⁷ Madres lactantes y mujeres embarazadas entrevistadas.

prevalencia de desnutrición, pobreza, vulnerabilidades ambientales y sociales, volatilidad de los precios, presencia de poblaciones indígenas y afrodescendientes. Se priorizaron los departamentos marcados de color naranja y amarillo, que se muestran en la figura 8. En los departamentos del Corredor Seco de Lempira, Intibucá, El Paraíso, Choluteca, La Paz y en el departamento costero de la región nororiental de Honduras, Gracias a Dios, es donde se registran los índices más elevados de pobreza multidimensional y donde esta ataca con mayor intensidad y severidad⁸⁸. Otras regionales priorizadas fueron Francisco Morazán, que es parte del Corredor Seco, y Atlántida. Estos dos últimos departamentos albergan la mayor proporción de población vulnerable.

Figura 8. Cobertura territorial del PEP (2018-2022)⁸⁹



Fuente: Elaboración del equipo de evaluación a partir de datos provistos por la oficina en el país.

65. El alcance a la población más vulnerable se refleja igualmente en la respuesta de la oficina en el país a las emergencias (**EE4**). Ante la crisis que produjo la pandemia de la COVID-19, se ampliaron las áreas de cobertura a 12 departamentos del país, a las zonas urbanas, y los esfuerzos se concentraron en las familias que no recibían remesas ni eran beneficiarias de programas de protección social. Se cubrió a los agricultores de subsistencia, a los trabajadores sin tierra, a las madres solteras, a los adultos mayores, a las personas con discapacidad, a las familias con miembros con enfermedades crónicas, a y los niños y a las niñas que residían en albergues, y a las personas de la comunidad LGTBQ⁹⁰. Como efecto de la pandemia de la COVID-19, se agravaron las vulnerabilidades preexistentes de las personas del colectivo LGTBQ, debido al aumento de la exclusión, la violencia y la privación que ya venían sufriendo.

66. Dentro de la población vulnerable atendida, no se consideraron las mujeres y los hombres jóvenes. En Honduras, el 68 % de la población es menor de 30 años, y 800.000 jóvenes de entre 14 y 30 años no estudian ni trabajan (ni-ni)⁹¹, entre los cuales las mujeres jóvenes son las más afectadas por esta situación. Se prevé que esta proporción aumente sobremanera ante el bono demográfico y el empobrecimiento de la población tras la pandemia. Esta población es altamente vulnerable al reclutamiento de los grupos delincuenciales y al embarazo adolescente, entre otras situaciones relacionadas con las trampas de la pobreza.

⁸⁸ Gobierno de la República de Honduras (2017). Evolución, Índice de Pobreza Multidimensional-Honduras (2012-2016).

⁸⁹ Se cuentan hasta 6 actividades simultáneas en el departamento porque se considera el período de 2018 a 2020.

⁹⁰ PMA. WFP Honduras Country Brief (Diciembre 2020); Informe anual sobre el país, Honduras 2020, y artículo en la página web del PMA: *Honduras: 'it's more than putting food on the table for LGBT+ people — it's inclusion'*.

⁹¹ INE (2016). Jóvenes que ni trabajan ni estudian, nini's.

1.3. ¿En qué medida el posicionamiento estratégico del PMA ha seguido siendo relevante durante el período de ejecución del PEP a la luz del contexto cambiante, las capacidades y las necesidades nacionales?

Hallazgo 1.3. El PMA ha mantenido su posicionamiento estratégico relevante como entidad encargada del PNAE, en el fortalecimiento de la resiliencia ante el cambio climático y en la preparación y atención en la emergencia. Es reconocida su capacidad técnica y aportes en materia de generación de información. Las actividades se modificaron ante los contextos cambiantes y las necesidades de la población, de un modo que complementó los esfuerzos del Gobierno, en especial, durante la pandemia de la COVID-19 y las tormentas tropicales Eta y Iota. Sin embargo, el PMA se ha centrado en un rol operativo sin aprovechar enteramente su posición estratégica para crear un entorno habilitante para la promoción de políticas públicas.

67. **El PMA es un socio operativo de absoluta relevancia para la SAN** según el Gobierno, los actores privados y el SNU (en línea con los hallazgos de la auditoría interna del PMA en 2019)⁹². En calidad de encargado de la ejecución del PNAE, el PMA adquirió mayor visibilidad a nivel nacional durante la entrega de raciones secas en 281⁹³ municipios, de los cuales 105 también recibieron raciones de alimentos frescos.

68. A nivel local, los CODEM, los CODEL y los asociados cooperantes también reconocen la labor del PMA, en lo tocante al papel central que ejerce en la promoción del fortalecimiento de las capacidades institucionales en SAN, en la preparación ante las emergencias y en la implementación de los procesos de selección de manera participativa (descritos en la sección 1.2). La presencia de los asociados del PMA en el terreno, así como del personal de vigilancia destacado sobre el terreno de la oficina en el país, facilita la ejecución de las actividades en zonas geográficas remotas del país donde no todas las instituciones del Gobierno llegan.

69. **El PMA en Honduras tuvo la capacidad de responder ante el contexto de la pandemia en varios sentidos.** Se ampliaron las coberturas en zonas urbanas, además se ajustó la operación para entregar efectivo o cupones⁹⁴, en lugar de suministrar cereales enriquecidos en la intervención destinada a grupos vulnerables. Este cambio se acompañó con capacitación en buenas prácticas de alimentación para guiar a los participantes en la compra de alimentos. En el caso del PNAE, el *modus operandi* se modificó y se entregó la ración seca directamente en los hogares de los estudiantes. En las actividades dirigidas a aumentar la resiliencia al cambio climático, se ajustaron los procesos para que los aliados, los asociados y las redes comunitarias locales continuaran con la prestación de asistencia técnica en virtud de la imposibilidad de movilización de los profesionales de campo del PMA. Además, se amplió la operación para brindar apoyo nutricional a 2.300 niños y niñas vulnerables menores de 2 años de edad, quienes recibieron raciones de Super Cereal⁹⁵ a través del programa Criando con Amor⁹⁶, en alianza con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

70. La **capacidad técnica del equipo de la oficina en el país y de los asociados cooperantes del PMA** es reconocida por los diferentes entrevistados, quienes resaltan las prácticas transferidas a las personas beneficiarias de actividades de resiliencia y adaptación al cambio climático, así como el trabajo realizado por la oficina en el país en la inclusión de temas, como los seguros agrícolas y las prácticas de meteorología, aspectos en los cuales el PMA juega un papel aglutinador. Un ejemplo ha sido el trabajo conjunto y el diálogo de los equipos del PMA en Honduras y del PMA en El Salvador, con ambos Gobiernos, en torno a la propuesta regional de desarrollo integral en la cuenca del Río Goascorán.

71. El PMA es reconocido por el Gobierno, los asociados y las agencias del SNU por su aporte en la generación de información a partir de diagnósticos de vulnerabilidad; encuestas de inseguridad alimentaria; estudios, como el costo de la doble carga de la malnutrición; boletines de alerta temprana,

⁹² PMA, 2019. Internal Audit of WFP Operations in Honduras Office of the Inspector General Internal Audit Report AR/19/17. Párrafo 5.

⁹³ Honduras tiene 298 municipios. Los municipios restantes, que no cubre el PMA, están a cargo de Servicios Católicos de Socorro.

⁹⁴ Los cupones o vales permiten comprar productos alimenticios y elementos de higiene (con la exclusión de productos, como refrescos y bebidas alcohólicas).

⁹⁵ Alimento enriquecido.

⁹⁶ Programa del Gobierno de Honduras dirigido a niños y niñas menores de 2 años.

entre otros, que han sido insumos para los procesos de atención frente a la emergencia y la focalización (véase la subpregunta 4.1).

72. Lo anterior posiciona al PMA como un actor relevante y reconocido, **sin embargo, podría abogar por políticas públicas de manera más significativa**. En palabras del propio Gobierno⁹⁷, el PMA “es una entidad más operativa y el tema de la política pública lo trabaja FAO⁹⁸”, lo que demuestra el desafío que tiene el PMA para poder jugar un rol más protagónico en la creación de entornos habilitantes que permitan avanzar con las políticas públicas de SAN en el país.

1.4. ¿En qué medida, el PEP es coherente y está alineado con las Naciones Unidas en general e incluye asociaciones estratégicas apropiadas basadas en la ventaja comparativa del PMA en el país?

Hallazgo 1.4. El PEP se alinea y es coherente con el Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (MANUD) en Honduras (2017-2021)⁹⁹. El PMA actúa como líder y facilitador de los equipos de la red humanitaria de las Naciones Unidas, la cual ha estado más activa en 2020 ante las emergencias naturales y sanitarias, en donde se demostró una mayor capacidad de respuesta conjunta del SNU en Honduras.

73. **Los EE del PEP se corresponden a las áreas estratégicas del MANUD:** (i) educación de calidad (EE1); (ii) salud y bienestar (EE2); (iii) instituciones sólidas (EE1, EE2, EE3, EE4 y EE5); (iv) Honduras sin hambre (EE1-EE6), con empleo digno (EE1 y EE3), y mayor resiliencia al cambio climático (EE3 y EE4).

74. **Los desafíos de 2020 fueron la oportunidad para que el SNU en Honduras diera una respuesta conjunta** a partir del Plan Mundial de Respuesta Humanitaria a la COVID-19¹⁰⁰ y de la respuesta conjunta ante la tormenta tropical Eta¹⁰¹, poniendo en práctica los principios de la iniciativa “Unidos en la acción”. En ambos casos, el PMA es reconocido en su rol de articulador y facilitador de procesos.

75. **El PMA ha servido de facilitador y coordinador de procesos entre las agencias del SNU.** Lidera el Equipo Técnico de Emergencia de las Naciones Unidas (UNETE), en el cual se promueve el trabajo en red, se comparte e intercambia información y experiencias, y se coordinan las diferentes acciones. Integra el cuerpo directivo del equipo humanitario en el país (EHP) o la red humanitaria de la Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios de las Naciones Unidas (OCHA). El PMA se dedica al fortalecimiento de las estructuras de coordinación, como el grupo de trabajo de intervenciones basadas en las transferencias de base monetaria y el grupo de protección liderado por la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR). Dentro del EHP y en lo concerniente a la ejecución del Plan Mundial de Respuesta Humanitaria a la COVID-19, el PMA y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) se ocupan del área de seguridad alimentaria, y el PMA se encarga de la logística.

76. El PMA lideró la red del Movimiento para Fomento de la Nutrición (Movimiento SUN), una iniciativa de las Naciones Unidas, a la cual se sumó Honduras en 2019¹⁰². Según las entrevistas realizadas a personal de las agencias de las Naciones Unidas y a funcionarios del Gobierno, se reconoce el papel del PMA como facilitador de los diálogos que permitieron avanzar con un acuerdo para montar una red de vigilancia nutricional de niños y niñas menores de 5 años, que genere información oportuna y relevante para tomar decisiones programáticas y abogar por políticas públicas. Esta capacidad de intermediación del Programa también posibilitó que la temática de nutrición formara parte de la respuesta a la crisis posterior a la pandemia en el país. En el marco del Movimiento SUN, el PMA está impulsando la sensibilización del sector privado (cámaras de comercio y grandes empresas) para fomentar su interés en los temas de nutrición y salud. Dado que el área del plan de acción en materia de asociaciones del PMA en Honduras no cuenta con los recursos para financiar un puesto en la oficina en el país, el Movimiento SUN complementa temporalmente las necesidades de la oficina en el país desde la perspectiva multiagencial. Asimismo, la

⁹⁷ Entrevista al Gobierno nacional.

⁹⁸ Las iniciativas del Congreso, como el “Frente Parlamentario contra el Hambre”, se articula con la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO).

⁹⁹ MANUD (2017). Sistema de las Naciones Unidas, El Marco de Asistencia de las Naciones Unidas Para el Desarrollo (MANUD) en Honduras (2017-2021).

¹⁰⁰ Naciones Unidas Honduras (2020). *Plan de Respuesta Humanitaria*, del equipo humanitario en el país.

¹⁰¹ Honduras: Flash appeal (2020). Tormenta tropical Eta, noviembre de 2020.

¹⁰² La función de líder del Movimiento SUN es rotativa. En 2021, la FAO lidera la iniciativa.

oficina en el país participa en los módulos de acción agrupada de género y de protección, de los cuales surgieron decisiones importantes en torno a temas, como los criterios de selección que integran los aspectos de protección.

77. Si bien el PMA tiene varias experiencias de trabajo con la FAO, el UNICEF y la Organización Panamericana de la Salud¹⁰³ (OPS), en este momento, no existen programas conjuntos. Con la FAO, se ha incidido en la inclusión de las variables de seguridad alimentaria en el índice de vulnerabilidad multidimensional (IVM), así como en la Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples. El PMA colabora con el UNICEF apoyando al Gobierno en la estrategia destinada a la primera infancia "Criando con Amor", en la cual el PMA está a cargo de la compra y distribución de Super Cereal, y el UNICEF ejecuta la estrategia de comunicación para promover cambios sociales y de comportamiento (comunicación para el desarrollo) en lo relativo a las prácticas alimentarias y de nutrición. Con la OPS, el PMA colaboró en 2019 en la elaboración del plan de respuesta a la sequía y en educación para la redacción de los lineamientos de la nutrición escolar. En 2020, cooperó con la capacitación sobre el sistema nacional de información de nutrición de la OPS y con la distribución oportuna de los materiales relativos a la pandemia de la COVID-19 había adquirido la OPS.

PE2: ¿CUÁL ES EL ALCANCE Y LA CALIDAD DE LA CONTRIBUCIÓN ESPECÍFICA DEL PMA A LOS EFECTOS ESTRATÉGICOS DEL PEP EN HONDURAS?

2.1. ¿En qué medida el PMA consiguió los resultados esperados y contribuyó a los efectos estratégicos previstos en el PEP?

78. El análisis de la contribución del PMA a los efectos estratégicos comenzó con una revisión agregada de los indicadores de los productos y de los efectos para luego analizar los logros alcanzados en cada efecto estratégico. Sin embargo, el sistema de seguimiento y evaluación (SyE) presenta importantes incongruencias que dificultan o no permiten entender las metas cuantitativas establecidas y, consecuentemente, impiden medir los avances hacia su logro. Esto sucede, sobre todo, en la actividad 1 (PNAE), sobre la que recae la mayor cobertura del PEP, donde se identifica lo siguiente: i) el doble conteo (arroja un incremento del 37 %) de niños y niñas beneficiarios de las raciones de alimentos frescos ya incluidos en los de las raciones secas¹⁰⁴; ii) el reporte de 1,2 millones de niños y niñas beneficiarios del PNAE en la parte narrativa del informe anual sobre el país, pero no así en las tablas de indicadores, donde se informa que, en 2018, se previó un total de 486.475 personas beneficiarias para todo el PEP y hubo 1.367.739 personas beneficiadas. Por otra parte, las metas de los indicadores de los efectos sobre las que se informa contienen errores, como en el caso del indicador "Índice relativo a las estrategias de supervivencia basado en el consumo (promedio)" (2019), donde se indica que se espera que la meta sea mayor o igual a la línea de base, en lugar de señalar que se busca que el índice se reduzca, o bien, que los hogares no recurran a estrategias de supervivencia. Lo mismo vale para otros indicadores, como los indicadores transversales, donde existen metas incongruentes frente a las líneas de base. Las debilidades en el sistema que impiden garantizar el seguimiento adecuado de los estándares básicos de entrega también fueron identificadas en la evaluación estratégica de la contribución de las actividades de alimentación escolar a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible como desafíos institucionales del PMA.

¹⁰³ Ninguna de estas colaboraciones ha implicado un Memorando de Entendimiento (MdE). La oficina en el país firmó MdE con otras agencias en el marco de acuerdos para la provisión de servicios, por ejemplo, con la Oficina de las Naciones Unidas de Servicios para Proyectos (UNOPS), donde el PMA se ocupa del almacenamiento, el transporte y la distribución de insumos de protección para la prevención de la enfermedad por coronavirus (COVID-19), y con la SESAP (con fondos del Banco Mundial). Se han firmado otros MdE similares con la FAO, que están en fase de ejecución, para el transporte de semilla, y con el ACHNUR, para el transporte y el almacenamiento de insumos no alimentarios.

¹⁰⁴ Según los registros del SACE, los estudiantes de preescolar y escuela primaria en 2018 fueron 1.235.562, y en la revisión presupuestaria se indicó que hubo 1.698.000 niños y niñas beneficiarios en total. En el informe anual sobre el país de 2018, la meta de cobertura, que se había fijado para 2018, fue de 486.475 personas, lo que no incluyó el incremento de 1.300.000 de personas formalizadas con la primera revisión presupuestaria del PEP de 2018. A través de dicha formalización, se extendió la cobertura del PNAE a todo el territorio nacional en lugar del área inicialmente planteada (el Corredor seco y La Mosquitia, correspondiente a un tercio del total). En la primera revisión presupuestaria de 2018, también aumentó de 50.000 unidades a 69.000 personas (madres lactantes, embarazadas y niños y niñas menores de 2 años), con lo cual se incrementó el número total de beneficiarios del PEP de 1.103.904 a 2.469.318. Sin embargo, los datos en el Instrumento de las oficinas en los países para una gestión eficaz (COMET) indican un total de 1.841.810 personas beneficiarias planeadas para 2018.

Hallazgo 2.1. Los indicadores de los productos del PEP muestran un cumplimiento promedio del 84 % de las metas previstas por la oficina en el país, lo que puede calificarse como un logro medio-alto. Los mayores avances se presentan en 2019. Los indicadores de los efectos tienen limitaciones por estar incompletos y desaprovechar el compendio de indicadores institucionales del PMA. Sin embargo, se informan avances en los índices relativos a las estrategias de supervivencia basados en el consumo, en la puntuación relativa al consumo de alimentos y en el porcentaje de pequeños agricultores seleccionados que señalan lograr una mayor producción de cultivos nutritivos.

79. Los valores de cumplimiento de los indicadores de los productos por actividad muestran que 2019 fue el año de mejor desempeño. Los porcentajes de cumplimiento de los indicadores de casi todas las actividades fueron superiores al 70 %, a excepción de la actividad 2 (EE1) (apoyo a los pequeños productores para que produzcan los alimentos frescos que se entregan en las escuelas y fortalecimiento de capacidades) en la cual solo el 39 % de los indicadores alcanzó las metas previstas¹⁰⁵. El año de menor cumplimiento promedio fue 2020, por los efectos de la pandemia de la COVID-19, aunque fue el año cuando la asistencia de emergencia (actividad 5) cubrió más del doble de su meta prevista a inicio del año¹⁰⁶ (véase la tabla 3). El detalle con los porcentajes de cumplimiento de cada indicador se puede consultar en el apéndice 9.

Tabla 3. Porcentaje de cumplimiento de los indicadores de los productos según actividad, por año

Efecto Estratégico	Actividad	2018	2019	2020
EE1	1 Alimentación escolar	112	136	60
	2 Ración de alimentos frescos y fortalecimiento	64	39	0
	Promedio del EE1	88	111	46
EE2	3 Nutrición de grupos vulnerables	93	112	36
EE3	4 Resiliencia de pequeños productores	83	99	44
EE4	5 Emergencia	N/A	77	225
EE5	6 Emergencia y logística 2020	N/A	N/A	N/A
	Total general	87	103	62

Fuente: Informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2020).

80. **Con respecto a los indicadores de los efectos, la situación es más compleja**, porque los indicadores incluidos en el informe son pocos para la cartera existente sobre la cual podrían evidenciarse los resultados, y durante los años de ejecución del PEP, y no hay consistencia en el informe sobre los indicadores. A grandes rasgos (el detalle sobre cada EE se presenta a continuación), se podría afirmar que los mayores logros se consiguieron en las metas del EE3 (resiliencia), ya que se alcanzaron las metas en el 72 % de los 25 indicadores informados, seguido por el EE4 (emergencia), en el cual se lograron las metas en el 62,5 % de los 8 indicadores.

Tabla 4. Avances de los indicadores de los efectos (2018-2020)¹⁰⁷

EE	Indicador	2018	2019	2020
EE1	Tasa de matrícula		n. d.	
	Tasa de asistencia		n. d.	
	Coefficiente de género		n. d.	
	Tasa de abandono escolar		n. d.	
	Tasa de retención escolar		n. d.	
EE2	Proporción de la población que reúne los requisitos exigidos y participa en el programa (cobertura)		n. d.	

¹⁰⁵ De 10 indicadores sobre los que se informa en 2019, 6 tienen cumplimientos menores a un 25 %. Estos se refieren a materiales de enseñanza distribuidos, instalaciones educativas y cocinas rehabilitadas o construidas, inversiones del sector público y privado apalancadas y personas capacitadas en seguridad alimentaria y productividad. Un indicador que superó el 100 % de su meta fue la cantidad de alimentos enriquecidos que se compraron a productores locales.

¹⁰⁶ Más adelante, se profundiza en el cumplimiento de las metas del EE4 y se aclara que estas metas no incluyen la revisión presupuestaria 2 en donde se modifica el total planeado de beneficiarios para 2018-2021.

¹⁰⁷ Se indica el porcentaje de cumplimiento con relación al valor máximo o mínimo esperado. Las casillas señaladas con "n. d." significan que la información no fue producida por el Gobierno de Honduras y, por lo tanto, la oficina en el país no la incluyó en los informes anuales sobre el país.

EE	Indicador	2018	2019	2020
	Proporción de la población seleccionada que participa en un número suficiente de distribuciones (observancia)		n. d.	
	Proporción de niños de 6 a 23 meses de edad cuya dieta mínima es aceptable			
	Umbral mínimo de diversidad alimentaria (mujeres)			
EE3	Puntuación relativa al consumo de alimentos (nutrición)	n. d.		
	Puntuación relativa a la diversidad del régimen alimentario		n. d.	
	Índice relativo a las estrategias de supervivencia basado en el consumo (promedio)	n. d.	n. d.	
	Índice relativo a las estrategias de supervivencia basado en los medios de subsistencia (promedio)	n. d.		n. d.
	Porcentaje de pequeños agricultores seleccionados que señalan lograr una mayor producción de cultivos nutritivos		n. d.	n. d.
EE4	Puntuación relativa al consumo de alimentos	n. d.	n. d.	
	Índice relativo a las estrategias de supervivencia basado en el consumo (promedio)			
	Índice relativo a las estrategias de supervivencia basado en los medios de subsistencia (promedio)	n. d.	n. d.	

Fuente: Elaboración del equipo de evaluación con base en los informes anuales sobre el país del período 2018-2020. Las casillas en verde representan metas logradas al 90 % o más. Cuando se muestran en amarillo, implica que se consiguieron del 50 % al 89 % y en naranja, menos del 50 %. Este parámetro se aplica a todas las tablas de indicadores de los productos y efectos con valoraciones de cumplimiento.

Efecto Estratégico 1: De aquí a 2021, los niños en edad preescolar y de escuela primaria de todo el país tienen acceso a alimentos inocuos y nutritivos durante todo el año.

81. El EE1 incluye actividades de comidas escolares, desarrollo de las capacidades y apoyo técnico, y compra a los pequeños agricultores. El cumplimiento promedio de las metas establecidas en el EE1 fue del 88 % en 2018, del 111 %, en 2019, y tan solo, del 46 % en 2020 (véase la tabla 5) como consecuencia del cierre de los establecimientos educativos en el contexto de la pandemia.

Tabla 5. Cumplimiento de los indicadores de los productos del EE1, según categoría, por año (%)

Categoría del indicador ¹⁰⁸	2018	2019	2020
Compras realizadas a los pequeños agricultores	70	95	0
Realización de actividades de desarrollo de las capacidades y apoyo técnico	74	0	0
Recursos transferidos (alimentación escolar)	100	130	63
Total general	88	111	46

Fuente: PMA; informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2021).

Hallazgo 2.1a. Si bien durante la ejecución del PNAE se logró alcanzar las metas cuantitativas del PEP relativas al total de niños beneficiarios, incluida su desparasitación, no se llegó a cubrir los días de atención previstos, por lo cual su impacto resultó menor de lo esperado.

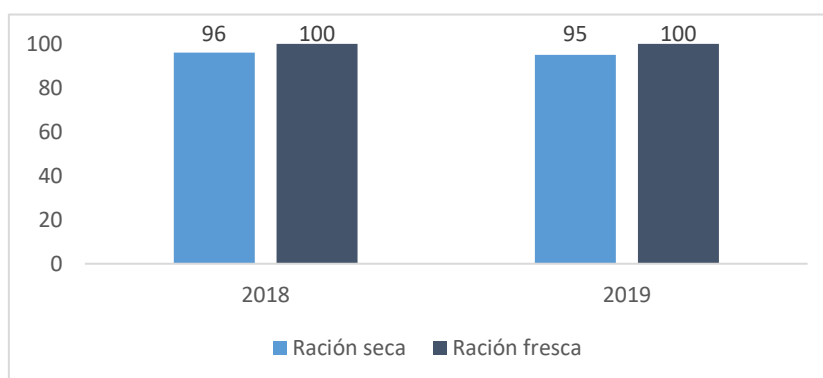
82. En un principio, el componente del PNAE en el PEP estaba programado para entregar a 398.000 niños en edad preescolar y de escuela primaria comidas escolares compuestas por ración seca y alimentos frescos. En 2018, el Gobierno de Honduras pidió al PMA que ejecutara la totalidad del PNAE, lo que implicó atender a 1,3 millones de estudiantes¹⁰⁹. Como se puede ver en la figura 9, **en 2018 y en 2019, el PMA cumplió el 100 % de la meta de cobertura impuesta para raciones de alimentos frescos, y, en el caso de la ración seca, el cumplimiento de las metas estuvo entre un 95 % y 96 %.**

¹⁰⁸ Corresponden a las categorías de los indicadores de los productos, establecidas por el PMA.

¹⁰⁹ Esta meta se presenta únicamente en la sección narrativa del EE1 del informe anual sobre el país de Honduras correspondiente a 2018.

83. **La situación en 2020 representó un desafío ante el cierre de escuelas**, motivo por el cual solo se pudo alcanzar tres de las cinco entregas planeadas¹¹⁰. El PMA, con apoyo del UNICEF, el sector privado y la comunidad, actuó oportunamente para entregar los alimentos en los centros educativos a los padres de familia. De este modo, consiguió que, durante 55 días, tuvieran alimentos 1,2 millones de niños y niñas de los pueblos indígenas y afrodescendientes¹¹¹ a los que se les había dado prioridad, y **alcanzó el 100 % de la meta relativa a la entrega de raciones secas (no se distribuyeron alimentos frescos)**. Se aprovecharon la red de la comunidad educativa, los Comités de Alimentación Escolar (CAE), los alcaldes, los Comités de Emergencia Municipales (CODEM) y los Comités de Emergencia Locales (CODEL). En La Mosquitia, una zona de difícil acceso, que está bajo la coordinación del PMA, los profesores distribuyeron las raciones en los domicilios de los alumnos matriculados en sus centros educativos¹¹².

Figura 9. Cumplimiento en cuanto a la cobertura de estudiantes que recibieron las raciones secas y las raciones de alimentos frescos (%)



Fuente: Informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2019).

84. Un acierto del PMA fue la coordinación con el sector de la salud para la desparasitación de los niños y las niñas, lo que favorece el aprovechamiento biológico de los alimentos. En 2018¹¹³ y 2019¹¹⁴, se registró una cobertura por encima del millón y medio de estudiantes desparasitados. En el contexto de la pandemia en 2020, el cierre de las escuelas no permitió realizar esta actividad.

85. No se cubrieron los 180 días de atención del calendario escolar programados con los recursos del Gobierno por insuficiencia de los fondos asignados al PNAE. Esto demuestra que en Honduras también se encuentran las debilidades registradas en la evaluación estratégica de la contribución de las actividades de alimentación escolar a la consecución de los ODS¹¹⁵, con relación a las dificultades que el PMA tiene a nivel global a la hora de anclar la alimentación escolar de los marcos nacionales de protección social con la financiación adecuada. En 2018, se entregaron dos ciclos de distribución de alimentos en lugar de los cinco planeados¹¹⁶ por un déficit de financiación del 42 %¹¹⁷. En 2019, se distribuyeron alimentos en tres¹¹⁸ de los cuatro períodos planificados para lograr cubrir 160 de los 180 días del año escolar¹¹⁹. En el caso de las raciones de alimentos frescos, se presenta la misma situación con los días de atención (véase la tabla 6), puesto que se logró cubrir entre el 50 % y el 60 % de las semanas del año escolar (20 de 30 en 2018 y 15 de 30 en 2019), tal como se constató en la evaluación del modelo de descentralización del PNAE¹²⁰ y en la

¹¹⁰ La primera entrega fue antes del cierre de las escuelas, y se logró atender a la totalidad planeada de 1,25 millones de estudiantes. La segunda llegó a 380.000 estudiantes en las zonas con población indígena y afrodescendientes más vulnerables, y la tercera entrega, a 9.000 estudiantes gracias a los fondos de donantes privados, como Cargill.

¹¹¹ Entrevista al Gobierno nacional.

¹¹² PMA (2020). Honduras Annual Country Report. Plan estratégico para Honduras (2018-2021).

¹¹³ PMA (2018). Honduras Annual Country Report. Plan estratégico para Honduras (2018-2021).

¹¹⁴ PMA (2019). Honduras Annual Country Report. Plan estratégico para Honduras (2018-2021).

¹¹⁵ PMA (2020). Strategic Evaluation of the Contribution of School Feeding Activities to the Achievement of the Sustainable Development Goals Centralized Evaluation Report.

¹¹⁶ PMA (2018). Honduras Annual Country Report. Plan estratégico para Honduras (2018-2021).

¹¹⁷ op. cit.

¹¹⁸ PMA (2019). Honduras Annual Country Report. Plan estratégico para Honduras (2018-2021).

¹¹⁹ Si el ciclo es por 20 días se cubren 80 días del año escolar, y si es por 40 días cumplen 160 días del año escolar.

¹²⁰ PMA, (2021). Evaluación del modelo de descentralización del PNAE, tabla 5 sobre ración fresca y párrafo 95.

auditoría interna en 2019¹²¹, y como también fue confirmado en las entrevistas. La alimentación escolar financiada con fondos privados cumplió con el 100 % de los días previstos, pero solo se trata del 0,5 % de los estudiantes¹²².

Tabla 6. Número de días de atención, por tipo de ración y año, en virtud del PNAE

Tipo de Ración	2018			2019 ¹²³		
	Número de días programados	Número de días atendidos	%	Número de días programados	Número de días atendidos ¹²⁴	%
Seca, fondos del Gobierno	180	90	50	180	120 ¹²⁵ (2)	67
Seca, fondos privados	180	180	100	180	180	100
Alimentos frescos	180	100	56	180	60	33

Fuente: Elaboración propia, con base en la información del PMA en el informe anual sobre el país, Honduras 2018 y 2019. Plan estratégico para Honduras (2018-2021).

86. A pesar de no contar con datos robustos que permitan corroborar si la menor cobertura de días de alimentación por parte del PNAE produjo un efecto negativo, las personas de la comunidad educativa advierten que si los niños escolarizados no reciben la ración en el tiempo estipulado, se fomenta el ausentismo, porque “los niños van a estudiar los días que hay merienda” y se incrementa la inseguridad alimentaria. Este resultado concuerda con la evaluación estratégica de la contribución de las actividades de alimentación escolar a la consecución de los ODS, puesto que allí se señala la importancia de los beneficios y las limitaciones de la cobertura de los programas de alimentación escolar.

87. Otra situación que se presenta cada año con relación a la cobertura de los niños y las niñas en los centros educativos es una brecha¹²⁶ entre el número de estudiantes que aparecen como matriculados y los que realmente asisten a la institución. La información para la programación de las raciones que envía la SEDUC a través de la SEDIS corresponde al número de matriculados del año anterior, a fin de poder contar con una base sobre la cual programar las cantidades de alimentos de la merienda escolar que se distribuirá. A medida que se van matriculando en el año en curso, se actualiza el Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE) de la SEDUC. En el intermedio, la comunidad educativa resuelve el problema, repartiendo las raciones entre todos los estudiantes y, a la vez, las familias contribuyen con alimentos o dinero para cubrir las necesidades alimentarias de la totalidad de los niños y las niñas. Conforme se vaya completando la información de las matrículas y se actualicen los registros de asistencia, el PMA ajusta el número de niños y niñas que atenderá y la brecha se va cerrando. El impacto dentro de la programación no es mayor, ya que puede haber un saldo positivo en algunos establecimientos y, un saldo negativo en otros. El PMA efectúa un seguimiento en aras de revisar y modificar las cantidades en la siguiente entrega de alimentos. No existe un estudio sobre la magnitud de las diferencias que se generan ni los efectos de esta situación en términos económicos, alimentarios y nutricionales¹²⁷.

Hallazgo 2.1b. A pesar de que los indicadores de los efectos relacionados con el EE1 no permiten valorar la contribución del PNAE al estado nutricional de los niños y niñas beneficiarios de la alimentación escolar, se cuenta con evidencia cualitativa y un estudio específico que sustentan los beneficios nutricionales en niños y niñas que reciben la ración seca y la ración de alimentos frescos.

¹²¹ PMA (2019). Internal Audit of WFP Operations in Honduras Office of the Inspector General Internal Audit Report AR/19/17. Párrafo 37.

¹²² Información suministrada por la oficina en el país.

¹²³ No se incluye 2020 por ser un año de pandemia con las escuelas cerradas.

¹²⁴ El PMA reporta ciclos de 20 a 40 días. Aún si el PMA hubiera cumplido los ciclos programados en 2019, no habría llegado a los 180 días de atención (si el ciclo es por 20 días cubren 80 días del año escolar, y si es por 40 días cumplen 160 días del año escolar).

¹²⁵ Cálculo con base en promedio de días que informó el PMA sobre los ciclos (20 a 40 días).

¹²⁶ De acuerdo con las entrevistas al personal educativo, tales brechas oscilan entre el 5 % y el 10 %. Esta es una situación que se presenta regularmente en los programas de alimentación escolar.

¹²⁷ PMA (2021). Strategic evaluation of the Contribution of School Feeding Activities to the Achievement of the Sustainable Development Goals.

88. Los **indicadores de los efectos** del PMA en relación con el EE1 son el coeficiente de género y las tasas de matrícula, de asistencia, de abandono escolar y de retención escolar¹²⁸ de los estudiantes beneficiarios (véase la tabla 7). **Estos apuntan a medir el aumento de la participación escolar, el primer objetivo del PNAE, pero no se centran en sus otros dos objetivos principales: la reducción de la desnutrición infantil y la dinamización de la economía de los pequeños productores.** Tampoco permiten evaluar la contribución de este efecto al resultado estratégico 1 (Acceso de todas las personas a los alimentos), al objetivo estratégico 1 (Erradicar el hambre preservando el acceso a los alimentos) y al fin estratégico 1 (Ayudar a los países a alcanzar el objetivo del Hambre Cero) del PMA. Asimismo, se carece de mediciones que permitan relacionar la entrega de alimentos con los indicadores escolares informados¹²⁹, cuya variación no depende solo de la nutrición. Tales hallazgos se evidencian también en la evaluación del modelo de descentralización del PNAE¹³⁰ y en la evaluación estratégica de la contribución de las actividades de alimentación escolar a la consecución de los ODS, de las que se desprende que aún queda margen para mejorar el seguimiento de los efectos de la alimentación escolar en la educación y en la nutrición y los indicadores para medir los efectos de la alimentación escolar en la matrícula y la asistencia escolar.

Tabla 7. Indicadores del efecto estratégico 1 (alimentación escolar)¹³¹

Indicador del efecto estratégico	Avance en 2018	Avance en 2019	Avance en 2020
Coeficiente de género			
Tasa de asistencia			
Tasa de abandono escolar			
Tasa de matrícula			
Tasa de retención escolar			

Fuente: Informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2020).

89. Sin embargo, las personas entrevistadas —provenientes de las esferas del Gobierno, del PMA y de la comunidad educativa— reconocen que hubo mejoras en la densidad de nutrientes y en los hábitos de consumo de los niños que recibieron las raciones secas y de alimentos frescos. Esta mirada coincide con uno de los resultados de la evaluación estratégica de la contribución de las actividades de alimentación escolar a la consecución de los ODS, en el que se señala la gran eficacia multidimensional de la alimentación escolar. La conformación y el aporte nutricional de las raciones que entrega el PNAE responde a los patrones de consumo de la población hondureña. De este modo, el PNAE contribuye con la disminución de la desnutrición crónica, ya que cubre parcialmente (porque la cobertura en días es inferior a la esperada) el déficit en el consumo de macro y micronutrientes y de calorías que necesitan los niños de 6 a 12 años.

90. En el informe final del proyecto *Unlocking the Potential of Home-Grown School Feeding to Empower Smallholder Farmers* —que realizó el PMA con fondos de Cargill y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) en 2019—, se comunica que en una evaluación nutricional, realizada en 411 niños y niñas de segundo y tercer grado (beneficiarios del PNAE con ambas raciones) de los municipios de Corquín (departamento de Copán) y Azacualpa (departamento de Santa Bárbara), se halló que la **desnutrición crónica se redujo un 2,7 %** en comparación con los valores registrados en 2017, aunque se indica que la reducción no puede ser atribuible solamente al PNAE. Estos resultados coinciden con la documentación revisada en la evaluación del modelo de descentralización del PNAE¹³² en relación con la

¹²⁸ Estos indicadores tienen muy baja sensibilidad, dado que ya se encuentran en niveles muy altos en sus valores de líneas de base.

¹²⁹ Se trata de una cuestión que el PMA planea abordar en una evaluación de impacto del PNAE.

¹³⁰ Véanse los párrafos 15, 99, 100, 105, 106 y la tabla 3 de la evaluación del modelo de descentralización del PNAE (PMA, 2020).

¹³¹ Véase el apéndice 9.

¹³² PMA (2020). Evaluación del modelo de descentralización del PNAE, ración fresca, párrafos 62 y 107.

ración de alimentos frescos y los testimonios recibidos (véase el apéndice 10): “ya no se duermen (en clase); ahora participan más y vienen más a la escuela”¹³³.

Hallazgo 2.1c. El modelo de compras locales de los alimentos frescos que se entregan en las raciones escolares, vinculando a los pequeños productores —hombres y mujeres—, genera una mejora de la economía local y de las familias productoras, y confiere participación a las mujeres productoras, así como la posibilidad de organización y asociación, de obtener un empleo y de que sus hijos puedan estudiar.

91. Los datos cualitativos recogidos en la evaluación del modelo de descentralización del PNAE sobre las raciones de alimentos frescos y en las entrevistas a productores y a Gobiernos, en el marco de la evaluación del PEP, muestra la eficacia del modelo de las compras locales en materia de aumento de los ingresos, generación de empleo, creación de un mercado seguro y mejora de los precios en favor de los productores (hombres y mujeres). En el caso de las productoras, tienen la oportunidad para asociarse, generar ingresos independientes, ahorrar y mejorar sus capacidades, sobre todo, si se trata de mujeres solas, en las que se produce un mayor efecto. La proporción de productoras mujeres (sean en forma particular o en asociación) que proveen alimentos frescos al PNAE en 2019 fue del 30 %, mientras que la de hombres fue del 58 % y de las asociaciones mixtas, del 12 %¹³⁴. Estos valores muestran que existen desafíos en cuanto a la igualdad de género, lo que también se indicó en la evaluación estratégica de la contribución de las actividades de alimentación escolar a la consecución de los ODS cuando se abordó esta esfera. En dicha evaluación también se ponen de relieve las ventajas de abastecer las escuelas con productos locales que aquí se señalan, así como los desafíos que implica esta modalidad de compra, especialmente, con ocasión de la emergencia pandémica, que no permitió reproducir en 2020 tal relevante componente.

92. Entre los factores que posibilitaron estos beneficios están: i) la alianza del PMA con otros asociados como la USAID; ii) la voluntad política del Gobierno de Honduras, que se tradujo en la Ley de Alimentación Escolar que explicita las compras locales, y iii) la apropiación del modelo por parte de las mancomunidades, la SEDUC y la comunidad educativa.

93. Otro ejemplo de vínculos con productores fue el de las compras —por parte del PMA— de productos locales para preparar la merienda escolar a pequeños productores, pertenecientes a organizaciones agroforestales o indígenas (Misquitos, en La Mosquitia), quienes eran beneficiarios de la Estrategia Nacional de Forestería Comunitaria y, gracias al programa CliFor (de la Agencia Alemana de Cooperación Internacional [GIZ])¹³⁵, habían fortalecido sus capacidades para proveer alimentos de calidad.

Hallazgo 2.1d. No se registraron problemas relativos a la inocuidad y la calidad de los alimentos —que si se descuidan, puede haber intoxicaciones alimentarias o pérdidas de alimentos—, gracias al fortalecimiento de los CAE y a las buenas prácticas de almacenamiento, higiene, conservación y preparación de los alimentos que adoptaron los asociados y las comunidades.

94. **La buena calidad de los alimentos** es el efecto de la intervención oportuna del PMA para evitar el deterioro durante el transporte o el almacenamiento de los productos alimenticios que se entregan en las instituciones educativas¹³⁶. También es fruto de la capacitación que, en 2018, impartió la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) —con la cual el PMA suscribió una alianza—, a 7.791 miembros de los CAE (2.588 mujeres, se alcanzó el 86 % de la meta, y 203 hombres, se alcanzó el 58 % de la meta)¹³⁷. La capacitación y la distribución de 638 cuadernos con información nutricional (64 % de lo planeado)¹³⁸ permitieron, como se confirmó en las entrevistas realizadas, mejorar las capacidades de los CAE en materia de almacenamiento, higiene, conservación y preparación de alimentos.

Hallazgo 2.1e. El PMA fortaleció las capacidades de la comunidad educativa para la ejecución del PNAE, colaboró con las mancomunidades para que gestionaran las compras de las raciones de alimentos frescos y facilitó los procesos en pro de la mejora de algunas infraestructuras escolares. Sin embargo, aún persiste un importante déficit de infraestructura y dotación en los establecimientos educativos.

¹³³ Entrevista a una madre de familia.

¹³⁴ PMA (2021). Evaluación del modelo de descentralización del PNAE, párrafos 20, 134 y tabla 7.

¹³⁵ PROCESO DIGITAL (2017). Productores locales en La Mosquitia suministran granos básicos y vegetales frescos al programa de alimentación escolar.

¹³⁶ Entrevistas a integrantes del Gobierno nacional y la comunidad educativa.

¹³⁷ PMA (2018). Honduras Annual Country Report. Plan estratégico para Honduras (2018-2021).

¹³⁸ No hay información relativa a 2019 y 2020.

95. La comunidad educativa participa activamente en el proceso de transporte, almacenamiento, preparación, distribución y supervisión de la alimentación escolar; por su parte, el PMA, en conjunción con la SEDIS y la SEDUC, ha contribuido a fortalecer sus capacidades para la ejecución de estas actividades. En 2018, el PMA informó haber capacitado a 1.000 miembros de asociaciones de padres y maestros en las cuestiones de administración o gestión de la alimentación escolar, haber logrado la certificación de 434 administradores de escuelas y haber conseguido que 440 profesores se formaran en salud, nutrición y educación en higiene¹³⁹. La falta de una infraestructura escolar adecuada constituye un desafío importante. Ante esta problemática, el PMA donó utensilios de cocina (138 en 2019), desarrolló huertos escolares a través de las pasantes de nutrición de la UNAH y facilitó los procesos para la construcción y recuperación de las cocinas con el concurso de Gobiernos locales, socios privados y organismos internacionales. Por desgracia, solo se construyeron y rehabilitaron tres de las diez cocinas que se habían previsto en 2018, y, en 2019, no se consiguió avanzar en este sentido¹⁴⁰, lo que es claramente insuficiente dadas las carencias existentes¹⁴¹ (véase la tabla 10, en el apéndice 9).

96. Como parte del fortalecimiento de capacidades, desde 2016 hasta 2019, el PMA implementó, en apoyo a la SEDIS y a la SEDUC, un proceso de fortalecimiento de las mancomunidades para la compra de las raciones de alimentos frescos. Este proceso implica la transferencia de conocimientos y asistencia técnica en la cadena de suministro y en la administración, que incluye los aspectos de la cantidad y la calidad de los alimentos. Como resultado, en 2019, seis mancomunidades que aglutinan a 47 municipios (2.170 instituciones educativas con 115.095 estudiantes) de cinco departamentos asumieron totalmente la responsabilidad en el proceso de compra de las raciones de alimentos frescos, con lo cual el programa se descentralizó. Este mismo proceso se continúa con otras 24 mancomunidades. El fortalecimiento de capacidades, con vistas a la apropiación del PNAE por parte del Estado, es un elemento relevante que también se señala en la evaluación estratégica de la contribución de las actividades de alimentación escolar a la consecución de los ODS, en donde se indica cómo, a nivel general, raramente se integra en los sistemas nacionales de protección social.

Efecto estratégico 2: De aquí a 2021, las tasas de retraso del crecimiento y las carencias de micronutrientes han disminuido entre los grupos más vulnerables desde el punto de vista nutricional de las zonas seleccionadas.

97. El EE2 (nutrición) incluye actividades de distribución de suplementos y alimentos enriquecidos nutritivos a las niñas y las mujeres gestantes y lactantes y a los niños y niñas de 6 a 23 meses de edad, así como capacitaciones en torno a buenas prácticas alimentarias y medición antropométrica. El cumplimiento de los productos previstos fue superior al 90 % en 2018 y en 2019, y bajó al 36 % en 2020, en el contexto de la pandemia (véase la tabla 8).

Tabla 8. Cumplimiento de los indicadores de los productos del EE2, según categoría, por año (%)

Categoría del indicador	2018	2019	2020
Alimentos nutritivos entregados	n. d.	64	128
Realización de actividades de desarrollo de las capacidades y apoyo técnico	88	199	0
Realización de actividades de promoción y educación	95	89	18
Recursos transferidos	103	57	73
Total general	93	112	36

Fuente: PMA; informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2020).

Hallazgo 2.1f. El PMA contribuyó a la mejora de la nutrición y la salud de las madres lactantes, las mujeres gestantes y los niños y las niñas de 6 a 23 meses participantes, mediante la entrega de alimentos, suplementos y alimentos enriquecidos. Este logro se alcanzó gracias a la articulación del PMA con el sector de la salud, desde el nivel central (Secretaría de Salud [SESAL]) hasta la red integrada de servicios de salud. Sin embargo, la falta de estudios no permitió comprobar los probables logros en la salud de las personas beneficiarias, tema que se abordó a partir de un proceso de vigilancia nutricional.

98. El PMA se integró al proceso de atención básica de la salud en más de 100¹⁴² centros de atención primaria de salud, que atienden a la población altamente vulnerable a través de la alimentación

¹³⁹ Este tema se retoma en la sección 2.3 sobre sostenibilidad.

¹⁴⁰ De las 8 inversiones del sector público y privado, que se habían propuesto y previsto en 2019, no se logró ninguna.

¹⁴¹ PMA (2018). Honduras Annual Country Report. Plan estratégico para Honduras (2018-2021).

¹⁴² Entrevista al Gobierno.

suplementaria, la capacitación en alimentación saludable y la vigilancia nutricional. La conformación de la ración con Super Cereal¹⁴³, que posee una concentración elevada de micronutrientes, fue fruto de la negociación del PMA con el Gobierno, en respuesta a la situación de desnutrición crónica y anemia, especialmente, en niñas y niños menores de 5 años¹⁴⁴. El PMA distribuye paquetes de Super Cereal a los niños y las niñas de 6 a 23 meses y a las mujeres lactantes y gestantes, a quienes les entrega también aceite y azúcar¹⁴⁵. Las metas de cobertura se alcanzaron en 2018 y 2020, cuando se completaron las cuatro entregas programadas en el año. En 2019, por problemas de calidad del Super Cereal y la llegada tardía del producto, se realizó una sola entrega, lo que ha llevado a la oficina en el país a considerar otras alternativas, como la producción local o la importación de productos sustitutos, como la Incaparina y Protemax producidos en Guatemala. Este esfuerzo, que todavía se encuentra en una fase inicial exploratoria¹⁴⁶, tiene alto potencial para contribuir al logro del EE2.

99. El PMA complementa la alimentación suplementaria con el fortalecimiento de capacidades a través de la asistencia técnica que brinda en temas sanitarios, así como en educación y comunicación alimentaria y nutricional. Igualmente se fortalecen las capacidades y habilidades técnicas a nivel de campo para mejorar la vigilancia nutricional. Durante 2018 y 2019, este fortalecimiento se hizo a través de pasantes de la carrera de nutrición de la UANH, quienes capacitaron en educación nutricional¹⁴⁷ a voluntarios de salud comunitaria, médicos y enfermeras que, a su vez, capacitaron a madres y padres, mujeres y niñas embarazadas y lactantes. En términos de la cobertura brindada, en 2018¹⁴⁸ se fortalecieron a casi 800 personas y, en 2019¹⁴⁹, a 358 personas de las 40 planeadas, y se distribuyeron 117 boletines (afiches sobre el Super Cereal y recetario, véase el apéndice 3). En 2020, la capacitación disminuyó significativamente en el contexto de la pandemia, y se suspendió el esquema de pasantes.

100. Con relación a los **efectos sobre las personas beneficiarias de este EE**, los indicadores medidos por el PMA (véase la tabla 9) demuestran el alcance de las metas relativas al umbral mínimo de diversidad alimentaria (mujeres) todos los años y a la proporción de niños de 6 a 23 meses de edad cuya dieta mínima es aceptable, en 2018 y 2020. **Estos indicadores parecen insuficientes para evidenciar los efectos de la suplementación y la atención integral de salud.** Por consiguiente, se ha iniciado un proceso de vigilancia nutricional en donde el PMA y la SESAL están recolectando las planillas antropométricas de 2019 y de 2020, y miden el estado nutricional de los niños y las niñas menores de 2 años y de las mujeres embarazadas y lactantes asistidas por el Programa.

Tabla 9. Indicadores de los efectos del EE2, líneas de base, seguimiento, meta y valoración del avance

EE	Indicador del efecto estratégico	Avance 2018	Avance 2019	Avance 2020
EE2	Umbral mínimo de diversidad alimentaria (mujeres)			
	Proporción de la población seleccionada que participa en un número suficiente de distribuciones (observancia)			
	Proporción de la población que reúne los requisitos exigidos y participa en el programa (cobertura)			

¹⁴³ La ración permite cubrir 240 días del año con 200 gramos al día de Super Cereal Plus, y en el caso de las mujeres embarazadas y lactantes, 180 días al año con 200 gramos de Super Cereal, 20 gramos de azúcar y 20 gramos de aceite por día.

¹⁴⁴ Entrevista a personal del PMA.

¹⁴⁵ Esta ración se acordó con el Gobierno y, en su momento, se consideró que era pertinente, en especial, por estar enriquecida con vitamina A. Sin embargo, con el estudio de la doble carga de la malnutrición, el PMA está reevaluando la conformación de esta ración. El alcance de esta evaluación no incluye una revisión de la pertinencia de los alimentos frente a la situación de la nutrición del país.

¹⁴⁶ Entrevista a personal del PMA.

¹⁴⁷ Temáticas de fomento de la lactancia materna exclusiva, la preparación del Super Cereal, alimentación saludable, y a los voluntarios de salud se los capacitó en la toma de medidas antropométricas y el registro de información.

¹⁴⁸ PMA (2018). Annual Country Report Honduras. Plan estratégico para Honduras (2018-2021).

¹⁴⁹ PMA (2019). Annual Country Report Honduras. Plan estratégico para Honduras (2018-2021).

EE	Indicador del efecto estratégico	Avance 2018	Avance 2019	Avance 2020
	Proporción de niños de 6 a 23 meses de edad cuya dieta mínima es aceptable			

Fuente: PMA, informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2020).

101. A la fecha de la elaboración del presente informe de evaluación, los resultados del proceso de vigilancia nutricional no están todavía disponibles. Sin embargo, las personas entrevistadas, de los centros salud local y las mismas beneficiarias, afirman que hubo cambios en el estado de nutrición de los niños y las embarazadas que participaron en el programa de atención básica de salud y recibieron las raciones del PMA.

102. Cabe señalar como experiencia interesante y potencialmente eficaz, la estrategia de comunicación del PMA destinada a promover cambios de comportamiento con respecto a la alimentación, que constó de una radionovela que se produjo en cuatro municipios, en asociación con ONG locales y estaciones de radio comunitarias. Fue un esfuerzo puntual con enfoque de prueba piloto, que, lamentablemente, no se sistematizó¹⁵⁰. Se levantó una línea de base, pero el socio que transmitió la telenovela no recogió la información final para medir el impacto de la telenovela¹⁵¹, y la oficina en el país carecía de los medios para implementar una estimación del impacto de los procesos de comunicación en el cambio de comportamientos.

Efecto estratégico 3: Los trabajadores agrícolas y los pequeños agricultores en las zonas seleccionadas, especialmente en las comunidades indígenas, son más resilientes a las crisis y a los factores de perturbación, lo cual contribuye a su seguridad alimentaria y nutricional durante todo el año.

Hallazgo 2.1g. La oficina en el país contribuyó al fortalecimiento de las capacidades individuales de los pequeños productores —mujeres y hombres— y fortaleció las redes comunitarias a través de la creación y rehabilitación de activos, la recuperación de cuencas, la cohesión y acuerdos sociales, utilizando la metodología de participación para la planificación comunitaria. Sin embargo, la reducción progresiva de la cobertura y la asistencia limita el alcance de la intervención a largo plazo.

103. Las principales **técnicas aprendidas** por parte de los pequeños productores —hombres y mujeres— beneficiarios del PMA, según lo confirman sus testimonios, son aquellas para desarrollar huertos familiares, diversificar la producción, cultivar hortalizas en zonas áridas, producir abono orgánico, conservar suelos, realizar barreras vivas, y manejar y conservar el agua. A nivel de productos, la información indica que se consiguió **cultivar 1.200 hectáreas con medidas de conservación de suelos y ordenación de aguas** (en 2018 y 2019), plantar alimentos básicos en 1.036 hectáreas (en 2019)¹⁵², armar 3.705 huertos familiares en 2018, y 3.627 en 2019¹⁵³. **Se incrementó el número de sacos cosechados** de 2.500 en 2018 a 10.000 sacos en 2019¹⁵⁴, además de que se realizaron 7.098 sesiones de capacitación, lo que muestra un avance relevante.

104. Las transferencias de base monetaria a los hogares beneficiarios complementaron la asistencia técnica y ofrecieron, al mismo tiempo, un soporte y un incentivo para la participación de los hogares. Aunque la información está incompleta, a nivel de efectos (uno de los pocos medibles), **las puntuaciones relativas al consumo de alimentos han mejorado** como resultado de un mayor acceso a los alimentos

¹⁵⁰ PMA (2019). Annual Country Report Honduras. “No se contó con herramientas corporativas para poder medir el impacto de la radionovela”, entrevista a personal del PMA.

¹⁵¹ Entrevista a personal del PMA.

¹⁵² En 2018, se cultivaron 165 hectáreas, y, en 2020, 2.019 hectáreas. En cuanto al indicador de los efectos “Porcentaje de pequeños agricultores seleccionados que señalan lograr una mayor producción de cultivos nutritivos”, solo se dispone de los datos de 2018, que resultan ser favorables, ya que se alcanzó la meta prevista.

¹⁵³ No se registran datos en 2020.

¹⁵⁴ Solamente se informa al respecto en 2019.

por parte de los hogares beneficiarios. De igual forma, **el uso de estrategias de supervivencia basadas en el consumo se redujo**¹⁵⁵ (véase la tabla 10).

Tabla 10. Indicadores de los efectos del EE3, líneas de base, seguimiento, meta y valoración del avance

Indicador del efecto estratégico	Avance en 2018	Avance en 2019	Avance en 2020
Índice relativo a las estrategias de supervivencia basado en el consumo (promedio)			
Índice relativo a las estrategias de supervivencia basado en los medios de subsistencia (promedio)			
Hierro hemínico (en los últimos 7 días)			
Proteína (en los últimos 7 días)			
Vitamina A (en los últimos 7 días)			
Hierro hemínico (en los últimos 7 días)			
Proteína (en los últimos 7 días)			
Vitamina A (en los últimos 7 días)			
Hierro hemínico (en los últimos 7 días)			
Proteína (en los últimos 7 días)			
Vitamina A (en los últimos 7 días)			
Porcentaje de pequeños agricultores seleccionados que señalan lograr una mayor producción de cultivos nutritivos			
Puntuación relativa a la diversidad del régimen alimentario			

Fuente: PMA, informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2020).

105. De acuerdo con los testimonios de las entrevistas realizadas, las personas beneficiarias ponen énfasis en la creación o recuperación de activos, así como en una mayor cohesión social y el impulso a las cajas rurales de ahorro y crédito, en las que las mujeres ejercen un papel fundamental. Estas manifestaciones se alinean con los resultados reflejados en los indicadores de los productos del EE3, en especial, en 2018 y 2019. Como se puede observar en la tabla 11, el PMA alcanzó un cumplimiento de sus productos en este EE del 83 % en 2018, del 99 % en 2019, empero el porcentaje se redujo a 44 % en 2020 en el marco de la pandemia.

Tabla 11. Cumplimiento de los indicadores de los productos del EE3, según categoría, por año (%)

Categoría del indicador	2018	2019	2020
Activos creados	85	138	66
Realización de actividades de desarrollo de las capacidades y apoyo técnico	84	0	0
Recursos transferidos	65	116	33
Total general	83	99	44

Fuente: PMA; informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2020).

106. **El aporte a la forestación fue significativo**, dado que se produjeron 217.000 plántulas de árboles en 2018, 323.000 en 2019, y 171.000 en 2020. Por otra parte, en 2018, un total de 700 **pequeños productores**¹⁵⁶ **accedieron al crédito** en 40 cajas rurales, donde históricamente las **mujeres** han jugado un papel significativo, lo que fue también impulsado por el PMA. Como evidencia, en 2018, las mujeres

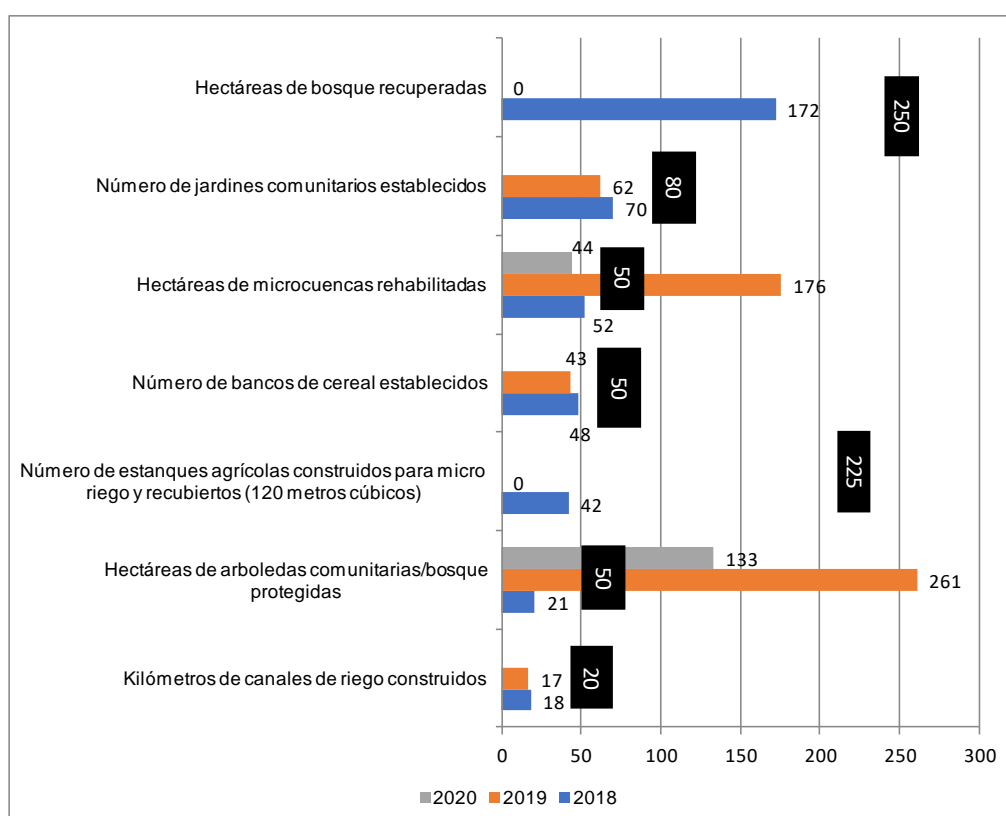
¹⁵⁵ Véase el apéndice 9 con los indicadores de los efectos.

¹⁵⁶ Es el único año en el cual se informan estos datos, y no se cuenta con el desglose por sexo.

ocupaban el 60 % de los cargos directivos¹⁵⁷ de las cajas rurales. Según las voces recogidas, su participación es reconocida por ofrecer mayor confianza, sensibilidad social y capacidad organizativa¹⁵⁸: “en la caja rural, hay 7 hombres, 9 mujeres. Con la equidad de género, se ha aprendido que al machismo hay que apartarlo a un lado”¹⁵⁹.

107. Las acciones en favor de la **conservación del agua** representaron un factor exitoso de reconocimiento de la oficina en el país, lo que también se pudo constatar en las entrevistas. La contribución del PMA permitió transferir conocimientos y prácticas de conservación del agua a las personas pequeñas productoras, y ha logrado trascender al territorio. A los planes territoriales, apoyados por el PMA, han seguido procesos liderados por los actores locales que han permitido declarar las áreas consideradas “zonas de recarga de agua”, y, de este modo, se les otorgó la protección legal correspondiente y se aseguró la sostenibilidad del ecosistema para las comunidades¹⁶⁰.

Figura 10. Activos comunitarios creados o rehabilitados: datos de seguimiento frente a las metas (2018, 2019 y 2020)



Fuente: Elaboración del equipo de evaluación a partir de los informes anuales sobre el país, Honduras 2018, 2019 y 2020.

108. Sin embargo, a lo largo de los tres años de ejecución del PEP, **la cobertura de las comunidades se redujo** de 213 comunidades (96,8 % de la meta) en 2018 a 137 (62,27 % de la meta) en 2019, hasta llegar a solo 50 en 2020 (22,2 % de la meta), debido a la disminución de los recursos, y, en especial, a la conclusión del proyecto PROACT. En cuanto a los activos comunitarios creados o recuperados, la tendencia de crecimiento tampoco es constante. En 2018, en la mayoría de los indicadores, los valores alcanzados están por debajo de las metas, aunque en 2019 se registra un progreso significativo en los indicadores “hectáreas de arboledas comunitarias” y “hectáreas de microcuencas rehabilitadas”, pero vuelven a deteriorarse en 2020 como efecto de las medidas de confinamiento por la pandemia (véase la figura 10).

Hallazgo 2.1h. El PMA facilitó los diálogos a favor de las políticas y los programas en beneficio de las personas pequeñas productoras en la frontera entre Honduras y El Salvador, así como en temas innovadores como son los instrumentos financieros para la gestión de riesgos de origen climático.

¹⁵⁷ PMA (2018). Plan estratégico para Honduras (2018-2021).

¹⁵⁸ Entrevistas a mujeres y hombres pequeños productores, y PMA, plan estratégico para Honduras (2018-2021).

¹⁵⁹ Entrevista a beneficiaria del PMA.

¹⁶⁰ PMA (2019), Annual Country Report Honduras 2019, respaldado por la entrevista a funcionarios del Gobierno.

109. El PMA facilitó los diálogos para el desarrollo de instrumentos financieros que permitan gestionar los riesgos de origen climático a través de seguros agrícolas basados en índice climáticos. También fortaleció el diálogo entre el Gobierno nacional, la Cámara Hondureña de Aseguradores y el mundo académico, así como el desarrollo de servicios climáticos para la toma de decisiones de los pequeños productores¹⁶¹.

110. Una gestión sobresaliente, y muy apreciada por el Gobierno nacional, fue la labor de promoción y gestión de las oficinas del PMA en Honduras y El Salvador frente al Fondo de Adaptación en favor de una propuesta regional para los dos países. En este momento, se aguarda que se apruebe la financiación para el manejo, la protección y el desarrollo integral en la cuenca del Río Goascorán, una zona de frontera en litigio, pero que ofrece grandes posibilidades de mejorar la calidad de vida de las comunidades residentes, por lo general, indígenas. En caso de lograr la financiación, esta línea de trabajo podría abrir importantes oportunidades de desarrollo y financiación a la región a través de los fondos de adaptación al cambio climático y fondos verdes, tal como lo confirmó la OR.

Efecto estratégico 4: Los hogares seleccionados que se ven afectados por desastres repentinos y de evolución lenta tienen acceso a los alimentos durante todo el año.

Hallazgo 2.1i. El PMA colaboró con el Gobierno de Honduras en la asistencia a la población afectada por fenómenos naturales en 2018, 2019 y 2020, así como en el marco de la emergencia sanitaria por la pandemia de la COVID-19 en 2020. Fortaleció órganos locales de preparación y atención a la emergencia (CODEM y CODEL). Sin embargo, su participación en la creación de entornos habilitantes para la promoción de políticas públicas es menos evidente.

111. Las emergencias durante los tres años de implementación del PEP impusieron en el PMA una alta e incremental demanda de asistencia en forma de transferencias de base monetaria y alimentos. La asistencia se amplió, de las aproximadamente 60.000 personas —15.000 familias— que recibieron ayuda en 2018, a 90.000 personas en 2019 y, a más de 300.000 personas en 2020. Estas coberturas no son menores e implican un esfuerzo significativo de la oficina en el país y los ajustes necesarios ante el difícil contexto pandémico

112. En cuanto al cumplimiento de las metas, se desconoce si se lograron avances, ya que los datos de 2018 no aportan información sobre los beneficiarios previstos. En 2019, queda claro que se superaron las metas en cuanto a las personas que recibieron asistencia alimentaria, y se cumplió casi un 80 % de la meta relativa a las personas beneficiarias de la transferencias de base monetaria (TBM) (véase la tabla 12). En 2020, se superaron significativamente las metas iniciales: casi se duplicaron para las transferencias de base monetaria y se sextuplicaron en cuanto a la asistencia alimentaria (véase la tabla 13). Sin embargo, estas metas no incorporan la segunda revisión presupuestaria (formalizada en mayo de 2020), en donde se modifican las coberturas totales previstas para 2018-2021 con miras a brindar asistencia alimentaria a 2,1 millones de personas.

Tabla 12. Beneficiarios asistidos y previstos en 2018, 2019 y 2020

		2018		2019			2020		
		Asistidas	Previstas	Personas beneficiarias de TBM	Previstas	Cumplimiento (%)	Personas asistidas con alimentos	Previstas	Cumplimiento (%)
Familias		15 000	n. d.						
Mujeres		42 439	51 300	82,7	11 715,0	8 122	144,2		
Hombres		29 176	38 700	75,4	9 585,0	6 128	156,4		
Total		71 615	90 000	79,6	21 300	14 250	149,5		
Mujeres		159 813	84 000	190,3	50 400	7 980	631,6		
Hombres		125 567	66 000	190,3	39 600	6 270	631,6		
Total		285 380	150 000	190,3	90 000	14 250	631,6		

Fuente: Informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2020).

¹⁶¹ PMA (2020). Annual Country Report Honduras 2020, respaldado por la entrevista a funcionarios del Gobierno.

113. Las ayudas son reconocidas como oportunas¹⁶² por las personas entrevistadas, beneficiarias de la asistencia directa y de las capacitaciones¹⁶³, quienes afirman haber tenido la posibilidad de sobrellevar la situación gracias a que pudieron comprar alimentos y medicamentos, y que se beneficiaron de las charlas de temas de nutrición, higiene y salud.

114. En cuanto a los efectos alcanzados, el seguimiento de los hogares beneficiarios, realizado por la oficina en el país, permite corroborar que la frecuencia en el consumo de alimentos ha mejorado, y además ha disminuido el uso de estrategias de supervivencia negativas como las que se basan en el consumo (véase la tabla 14).

Tabla 13. Indicadores de los efectos del EE3, líneas de base, seguimiento, meta y valoración del avance

EE	Indicador del efecto estratégico	Avance en 2018	Avance en 2019	Avance en 2020	
EE4	Índice relativo a las estrategias de supervivencia basado en el consumo (promedio)				
	Índice relativo a las estrategias de supervivencia basado en los medios de subsistencia (promedio)				
	Puntuación relativa al consumo de alimentos: porcentaje de hogares cuya puntuación es...	Aceptable			
		Apenas suficiente			
Insuficiente					

Fuente: PMA; informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2020).

115. **El año 2020 representó desafíos y ajustes para la oficina en el país.** El PMA logró coordinar con el Gobierno y la red de organizaciones de respuesta humanitaria ante las emergencias naturales y la pandemia de la COVID-19. La cobertura del PMA se amplió a las zonas urbanas en aras de incluir a los grupos altamente vulnerables que no tenían acceso a la protección social: la población indígena, los afrodescendientes, las personas con discapacidad y las personas de la comunidad LGBTIQ+. Se realizaron ajustes en las modalidades de transferencia¹⁶⁴ y en la logística, en consonancia con los protocolos de bioseguridad. En este contexto, los asociados cooperantes y aliados en el territorio fueron actores claves a la hora de movilizar los alimentos hasta las viviendas de las familias beneficiarias.

116. Las diferentes personas entrevistadas del sector público, del sector privado, de los asociados cooperantes y de las agencias del SNU **reconocen la capacidad logística del PMA y su respuesta ante la emergencia**, lo cual complementa la información documental y los valores alcanzados por los indicadores. Esto demuestra que, en Honduras, también se destacó la buena capacidad de adaptación del PMA a la pandemia de la COVID-19, como se indicó en la evaluación estratégica de la contribución de las actividades de alimentación escolar al logro de los ODS. Este reconocimiento se materializó en la solicitud de apoyo del Gobierno al PMA en toda la cadena logística de focalización, los canales de transferencias de base monetaria, la movilización, las raciones y la distribución de alimentos.

117. Es preciso resaltar la labor del PMA con las autoridades locales en **el fortalecimiento de las capacidades logísticas**, que se cimentó en un esquema de trabajo en cascada con los asociados cooperantes, quienes, a su vez, colaboraban con las autoridades locales. Este mecanismo deja capacidades instaladas que han sido reconocidas por los asociados cooperantes, especialmente sobre la metodología de focalización a través de esquemas participativos comunitarios. Por otra parte, el PMA **propició la inclusión de los temas de preparación ante las emergencias en los planes de desarrollo municipal** y aportó los aprendizajes obtenidos de los ejercicios de planificación participativa comunitaria con un enfoque de abajo hacia arriba.

¹⁶² La oportunidad se trata en la sección 3.1.

¹⁶³ Incluyeron personas asistidas durante diferentes momentos de 2018 a 2020.

¹⁶⁴ Las TBM mediante giros a través del sistema financiero se remplazaron por entrega de canastas básicas de alimentos, que incluyó productos de higiene y bioseguridad. Las normas limitaron las aglomeraciones, y no se pudo utilizar la red bancaria porque solo podían atender a 20 personas por día y sería muy largo el proceso de hacer las entregas. Fuente: Entrevista a un asociado cooperante.

118. El PMA logró el fortalecimiento de los CODEM en 80 municipios de mayor vulnerabilidad, que habían recibido la certificación de la COPECO, como la mancomunidad de Municipios del Norte de El Paraíso (MANORPA), que integra a 12 municipios¹⁶⁵. En las entrevistas, se resaltó el trabajo del PMA que contribuyó a recuperar la credibilidad de estas instancias, fortaleciéndolas en la coordinación frente a las emergencias¹⁶⁶. Sin embargo, la rotación del personal y los intereses individuales políticos representan dos desafíos importantes en el trabajo con estas organizaciones. Para ello, el PMA y sus asociados cooperantes facilitan espacios de diálogos amplios y transparentes, a fin de procurar mayor participación comunitaria e involucrar activamente a líderes y lideresas. La importante incidencia en el fortalecimiento de capacidades para la preparación ante riesgos a nivel local no está acompañada de una análoga contribución en políticas públicas a nivel nacional, en especial, en cuanto a los objetivos enunciados en el PEP, como el de fortalecer el sistema de protección social para fomentar la resiliencia frente a emergencias.

Efecto estratégico 5: De aquí a 2021, las autoridades gubernamentales y las organizaciones asociadas a escala nacional y subnacional, complementadas por alianzas estratégicas, tienen mayor capacidad para lograr los ODS, en particular el ODS 2.

Hallazgo 2.1j. Los mayores aportes de la oficina del PMA en Honduras al desarrollo de las capacidades del Gobierno para el fomento de la resiliencia se centran en la contribución de insumos de información, que, en un principio, no constituía el centro de este efecto estratégico, por lo cual el desarrollo de alianzas público-privadas, la cooperación Sur-Sur, entre otros objetivos de este EE, fueron débiles.

119. En conformidad con el diseño del PEP, el EE5 tiene por objeto fortalecer las capacidades gubernamentales en la preparación y respuesta ante las emergencias a nivel nacional y local; reforzar el sistema de protección social que permita hacer frente a las crisis; desarrollar alianzas público-privadas; crear una plataforma desde la cual promover y comunicar los objetivos de la Agenda 2030 (con énfasis en el ODS 2), que esté dirigida al público en general, al sector privado y a los asociados en la cooperación Sur-Sur, y promover el intercambio de conocimientos. El alcance de estos objetivos se vio limitado por la baja financiación. Sin embargo, el **PEP ha tenido importantes aportes en términos de generación de información y en el fortalecimiento de los comités, las organizaciones locales y la COPECO**¹⁶⁷.

120. En 2020, las contribuciones en materia de generación de información y datos empíricos fueron fundamentales para la toma de decisiones en el marco de las emergencias naturales del país, lo que es corroborado en las entrevistas realizadas. El PMA elaboró el Índice de Funcionalidad del Mercado con la SEDIS para el programa Mejores Familias, con el fin de evaluar la viabilidad de las transferencias, en el marco de las dificultades de abastecimiento por las tormentas tropicales, en especial, en la zona Atlántica del país. Igualmente, el PMA coordinó con la OCHA el levantamiento de encuestas de evaluación rápida del impacto, en 102 municipios de 17 provincias, y 342 encuestas remotas con la colaboración de 20 equipos de 34 organizaciones. En tres semanas, se procesó y analizó la información sobre seguridad alimentaria y nutricional, proveniente de 1.326 encuestas de hogares que se habían realizado en 60 municipalidades y centros de refugio. Esto constituyó un insumo fundamental para la implementación de la respuesta humanitaria inicial.

121. La inclusión de la dimensión de seguridad alimentaria en el IVM, así como la incorporación de la escala de experiencia de la inseguridad alimentaria en la *Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples* que se realiza cuatro veces al año¹⁶⁸, **fue un logro que consiguieron el PMA y la FAO gracias al apoyo técnico que brindaron al Gobierno y a la generación de datos representativos sobre seguridad alimentaria de manera sistemática y sostenible.**

¹⁶⁵ Sistema de la Integración Centroamericana (SICA, 2010-2015). Entrevistas a personal del PMA, asociados cooperantes, notas de prensa.

¹⁶⁶ Entrevistas a representantes de los CODEM.

¹⁶⁷ Boletines de precios de los alimentos, avisos de amenazas tempranas, insumos para la clasificación de seguridad alimentaria, análisis y cartografía de la vulnerabilidad, y análisis integrado del contexto. En 2018, se condujo la evaluación de la seguridad alimentaria en emergencias en coordinación con el Gobierno, organizaciones de las Naciones Unidas y ONG. En 2019, se instalaron 30 estaciones climáticas para proveer información de indicadores agroclimáticos, en 2020 se desarrolló el estudio de doble carga de la malnutrición.

¹⁶⁸ PMA (2018). Annual Country Report Honduras 2018.

Efecto estratégico 6: Las instituciones nacionales de protección civil y los agentes humanitarios cuentan con el apoyo de una cadena de suministro para gestionar los artículos no alimentarios y la accesibilidad a plataformas de transferencia, permitiendo una respuesta rápida a emergencias.

Hallazgo 2.3k. La incorporación al PEP del EE6 —con sus tres actividades adicionales (dos en 2020 y una en 2021)— constituyó una respuesta significativa a las necesidades humanitarias ante las emergencias que en 2020 afectaron a Honduras y aportó al posicionamiento estratégico del PMA en el país. Sin embargo, las actividades complementarias generaron presión en el seno de la oficina en el país, así como una mayor dispersión dentro del PEP.

122. La oficina en el país incorporó el EE6 en el PEP ante la emergencia por las tormentas tropicales Eta y Iota, así como ante la emergencia sanitaria que causó la pandemia de la COVID-19. En consecuencia, se agregaron las actividades 8, 9 y 10 (véase el apéndice 3: Línea de mira). La primera consiste en el fortalecimiento de las capacidades del Gobierno y de la red humanitaria para mejorar la coordinación logística de emergencia; la segunda, en proveer servicios aéreos humanitarios a los asociados, y la tercera, en las TBM para cubrir las necesidades de la población seleccionada (en 2021). El primer **acuerdo de provisión de servicios de logística se firmó con el ACNUR en diciembre de 2020**. En este marco, el PMA proveyó servicios de transporte aéreo (en helicóptero) de alimentos y bienes no alimentarios para la población de las comunidades afectadas en los departamentos de Gracias a Dios y Atlántida.

123. La **respuesta que dio el PMA ante las necesidades humanitarias** fue resaltada por los representantes de las agencias del SNU que se entrevistaron. La actuación de la oficina en el país no se limitó a la asistencia directa con transferencias de base monetaria, sino que puso a disposición su logística para la movilización y el almacenamiento de alimentos e insumos (actividad 8). Además, gestionó el préstamo del helicóptero de la operación del PMA en Haití para responder a la urgente necesidad de transporte de alimentos, bienes no alimentarios y personal de apoyo a las zonas más apartadas de Honduras afectadas por las tormentas Eta y Iota (actividad 9).

2.2. ¿En qué medida el PMA contribuyó al logro de los objetivos transversales (protección, rendición de cuentas ante las poblaciones afectadas, igualdad de género y empoderamiento de las mujeres)?

Igualdad de género y empoderamiento de las mujeres

Hallazgo 2.2a. La transversalización de la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres tiene diferentes niveles de avance en los EE. Los logros cuantitativos del PEP en relación con las mujeres y las niñas beneficiarias no vienen acompañados de resultados similares en pro del empoderamiento, con la positiva excepción de la participación de las mujeres en el proceso decisorio de las cajas rurales y en los organismos comunitarios de asistencia alimentaria. Se trata de una cuestión que la dirección de la oficina en el país trató de resolver entre 2018 y 2020, contratando a un coordinador sobre temas de género, pero aún quedan desafíos en lo que atañe a la aplicación plena de un enfoque de transformación de las relaciones de género en todas las actividades del PEP.

124. **En su diseño y en los informes, el PEP enfatiza la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres**, ya que expresa la voluntad de priorizar a las pequeñas productoras para que se beneficien de las compras institucionales descentralizadas de productos para las comidas escolares (EE1); la inclusión de mujeres en cargos directivos en los CAE (EE2); la focalización del EE2 hacia las madres gestantes y mujeres lactantes; las participaciones equitativas de hombres y mujeres, y la promoción de la participación de la mujer en la toma de decisión, empoderándola para que asuma roles de liderazgo (EE3, EE4 y EE5).

125. En la implementación existen avances y desafíos. En cuanto a los avances, los indicadores transversales relativos a la igualdad de género dan cuenta de la toma de decisiones conjuntas sobre el gasto en alimentos, del empoderamiento de las mujeres mediante la participación en espacios de decisión comunitaria y sobre el tipo de transferencia, desglosado por sexo (véase la tabla 14). Los progresos más significativos se evidencian en el empoderamiento en la toma de decisión sobre la asistencia humanitaria y en las cajas rurales. Entre 2018 y 2019, la proporción de mujeres que forman parte de entidades responsables de la toma de decisiones sobre la asistencia alimentaria subió del 45 % al 60 %, lo que superó la meta planteada; en 2018, el 60 % de las posiciones gerenciales de las cajas rurales de ahorro y crédito fueron ocupadas por mujeres, y el 57 % de los huertos comunitarios están a cargo de mujeres¹⁶⁹. A esto se

¹⁶⁹ PMA (2018). Annual Country Report Honduras 2018.

suma el número de mujeres que recibieron capacitación en temas productivos y de liderazgo (EE3) que, en el mismo año, fueron 459 de las 500 establecidas en la meta.

Tabla 14. Cumplimiento de los indicadores transversales relativos a la igualdad de género (2018-2020)

Indicador de igualdad de género	Avance en 2018	Avance en 2019	Avance en 2020
Proporción de hogares donde mujeres y hombres toman las decisiones sobre el uso de las transferencias			
Proporción de hogares donde los hombres toman las decisiones sobre el uso de las transferencias			
Proporción de hogares donde las mujeres toman las decisiones sobre el uso de las transferencias			
Proporción de mujeres que forman parte de entidades responsables de la toma de decisiones sobre la asistencia alimentaria			
Tipo de transferencia, recibido por los hombres			
Tipo de transferencia, recibido por las mujeres			
Tipo de transferencia, recibido por las mujeres y los hombres			
El proyecto tiene iniciativas que buscan reducir el riesgo de violencia sexual y de género.			

Fuente: Informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2020).

126. Las cifras de los informes anuales sobre el país se refuerzan con los datos empíricos que aportaron los asociados cooperantes, el Gobierno y la oficina en el país, puesto que reconocen la capacidad de organización y la sensibilidad a las necesidades que han demostrado las mujeres, al tener participación en espacios públicos y en la toma de decisiones. Son múltiples las mujeres beneficiarias entrevistadas que explican las transformaciones de roles que han vivido a través de su participación en los proyectos del PMA. Cuando se les preguntó por los principales logros del PEP, las beneficiarias entrevistadas afirmaron que el aumento de la participación en los espacios de toma de decisiones había sido uno de los más importantes: “Lograr que la mujer tenga esta presencia y participación en las actividades; son administradoras, productoras y generan también ingresos a la familia”. En la práctica, que la mitad de la población escolar que recibe alimentos sea femenina, o que los beneficios del EE2 estén dirigidos, en su mayoría, hacia las mujeres, no implica que las mujeres estén en pie de igualdad frente a la toma de decisiones, las tareas domésticas y comunitarias, y el empoderamiento económico y social.

127. Los desafíos en la implementación de acciones de igualdad de género y de empoderamiento de las mujeres radican, sobre todo, en la poca claridad en el interior del PMA sobre el enfoque y los objetivos en materia de género en las actividades que se planean. Según palabras de las personas encuestadas, hay “falta interés y conocimiento en los profesionales del PMA¹⁷⁰” y “quedamos a nivel de asistencia, pero no logramos generar cambios¹⁷¹”, aun cuando, como se señaló anteriormente, desde el diseño del PEP existen actividades explícitas para la transversalización de la perspectiva de género.

128. La falta de claridad en la implementación se refuerza con **la insuficiencia de recursos económicos para la ejecución de acciones**. Aunque está estipulado que el 15 % de los recursos de los proyectos se deben destinar a trabajar en temas de género y el empoderamiento de las mujeres, este porcentaje no siempre ha sido asignado en el período de ejecución del PEP, como muestra la auditoría interna del PMA en 2019¹⁷².

129. Por otra parte, la información primaria de las entrevistas demuestra la **persistencia de fuertes resistencias culturales a la transformación en los roles de género en los hogares beneficiarios**. Los contextos especialmente machistas como el hondureño son terrenos sociales y culturales complejos para

¹⁷⁰ Entrevista a personal de la oficina en el país.

¹⁷¹ Entrevista a personal de la oficina en el país.

¹⁷² PMA 2019. Internal Audit of WFP Operations in Honduras Office of the Inspector General Internal Audit Report AR/19/17. Observación 27

lograr avances y transformaciones en los roles de género. Evidencias de estas resistencias se encontraron, por ejemplo, en el caso de la alimentación escolar, aun cuando se busca sensibilizar y motivar la participación igualitaria en esta esfera. Los patrones tradicionales de los hombres y las mujeres se reflejan en los testimonios y las prácticas, tales como que los hombres *apoyan* a las mujeres en el transporte de los alimentos, y que las mujeres elaboran la comida y la distribuyen a las niñas y los niños. Esta división arraigada del trabajo entre hombres y mujeres refuerza los patrones machistas del rol femenino en las tareas de cuidado. La respuesta del PEP a tales desafíos no está suficientemente elaborada, aunque hay avances, por ejemplo, en el desarrollo de los materiales educativos con énfasis en masculinidades. Asimismo, esto refleja la necesidad de fortalecer la dimensión de género en los programas de alimentación escolar en Honduras, tal como se comprobó en la evaluación estratégica de la contribución de las actividades de alimentación escolar al logro de los ODS a nivel general.

Protección

Hallazgo 2.2b. Las acciones de protección están presentes en todas las operaciones de la oficina en el país sobre el terreno. Los mecanismos de protección funcionan y no se han identificado exposiciones a riesgos para las personas que implementan las acciones del PEP ni para las beneficiarias. Se han identificado algunos espacios por mejorar en cuanto a la protección de las mujeres que van a los centros de salud y a la facilitación del transporte de los alimentos a sus hogares.

130. Desde el inicio de la intervención, las opiniones y los conocimientos de las personas beneficiarias son tenidas en cuenta por la oficina en el país con la finalidad de tomar **medidas preventivas y de mitigación de riesgos**¹⁷³. En caso de identificarse riesgos, la oficina en el país y sus asociados cooperantes desarrollan acciones de prevención en coordinación con las autoridades locales, los líderes y las lideresas. Por otra parte, se cuenta con el “mecanismo de denuncias y retroinformación”¹⁷⁴, que se aplica de forma sistemática para consultar con las comunidades las modalidades de transferencia que sean más convenientes y de menor riesgo para la población. Igualmente, se hace un seguimiento en las comunidades para ajustar los procesos de entrega de la asistencia, así como existe un protocolo de identificación y atención a los casos de violencia en el hogar debido a que se entrega la transferencia de base monetaria a la mujer¹⁷⁵. Las personas beneficiarias reconocen el acompañamiento constante del PMA, identificaron la realización de encuestas de focalización, y afirman sentirse satisfechas, pues “no nos imaginábamos que nos iban a dar esa ayuda tan buena porque siempre llegaban otros proyectos que solo nos *engañaban*, pero esto ha sido en serio y si nos ha favorecido porque seleccionaron unas familias de extrema pobreza, lo fueron evaluando hasta que llegó la ayuda”¹⁷⁶.

131. Con el fin de prevenir y abordar los casos de explotación y abuso sexuales, y de violencia basada en el género, el PMA también participa activamente en el módulo de acción agrupada de violencia de género, donde se han organizado actividades conjuntas con las otras agencias para la sensibilización de la comunidad y otros aliados¹⁷⁷. Además, el personal de campo y asociados cooperantes participan en actividades de capacitación sobre “negociación y acceso humanitarios”, para ampliar sus conocimientos y aprender técnicas de negociación adecuadas frente a los diferentes interlocutores en un contexto de “violencia crónica”, con perspectiva de género y normas sociales¹⁷⁸.

132. Los informes anuales sobre el país explican cómo se implementan **mecanismos para disminuir los riesgos de las personas que acceden a la asistencia del PMA, mediante** la realización de las actividades en lugares “seguros” por las comunidades, el transporte de las personas participantes que viven en zonas alejadas y con problemas de seguridad, o la búsqueda de lugares donde haya “grupos significativos de la comunidad”¹⁷⁹ movilizándose. Con anterioridad a la distribución de la asistencia directa, se consulta con las comunidades la modalidad de transferencia más adecuada y segura¹⁸⁰. En las

¹⁷³ PMA (2020). Annual Country Report Honduras 2020.

¹⁷⁴ Mecanismo de denuncia y retroinformación.

¹⁷⁵ PMA (2019). Annual Country Report Honduras 2019, entrevistas a personal de la oficina en el país y a asociados cooperantes.

¹⁷⁶ Entrevista a beneficiarios.

¹⁷⁷ PMA (2020). Annual Country Report Honduras 2020.

¹⁷⁸ PMA (2019). Annual Country Report Honduras 2019.

¹⁷⁹ Entrevista a personal de la oficina en el país.

¹⁸⁰ PMA (2019). Annual Country Report Honduras 2019 y entrevistas a personal de la oficina en el país.

entrevistas, no se identificaron riesgos vinculados a la protección de las personas beneficiarias, quienes están satisfechas con el acompañamiento recibido por parte de PMA.

133. Sin embargo, hay aspectos por resaltar, por ejemplo, **en el EE2 existen retos para las personas beneficiarias al momento de recoger los alimentos**, a saber: i) las mujeres caminan largas distancias para llegar a los establecimientos de salud, y ii) el peso de la ración entregada es elevado, alrededor de 9 kg, por lo tanto, casi siempre llevan acompañante que ayuda con el transporte. En 2019 y 2020, se presentaron reclamos aislados sobre estas dos situaciones, y, para 2021, está previsto que la oficina en el país incorpore a su operación la información de seguimiento sobre las posibles carencias de protección para las beneficiarias¹⁸¹.

134. Como **respuesta a la pandemia de la COVID-19 en 2020, la oficina en el país implementó medidas de bioseguridad** en todos los lugares de distribución, con el fin de garantizar el distanciamiento físico y la mitigación de los riesgos. A tales efectos, se redujeron al mínimo las actividades presenciales, se permitió que solo una persona por familia recogiera las transferencias y se colocaron señales en el suelo para asegurar el distanciamiento de dos metros entre las personas. Se firmaron acuerdos de protección de datos con los proveedores y se recopilieron consentimientos informados de las personas beneficiarias durante la asistencia.

Rendición de cuentas ante las poblaciones afectadas

Hallazgo 2.2c. Los datos empíricos basados en la información primaria y secundaria dan cuenta de acciones de rendición de cuentas ante las poblaciones afectadas a partir del desarrollo de mecanismos de comunicación y participación comunitaria para socializar los proyectos, sus objetivos, tiempos y criterios de selección, que se complementan con el mecanismo de denuncia y retroinformación de las personas beneficiarias.

135. Los indicadores relativos a este objetivo transversal muestran que toda la población (el 100 %) ha sido informada sobre el programa (véase la tabla 15). Asimismo, se indica el mismo valor en cuanto a la proporción de actividades de los proyectos en las que la retroinformación de los beneficiarios se documentada, se analiza y se tiene en cuenta en las mejoras de los programas. La información correspondiente a 2019 no está disponible.

Tabla 15. Cumplimiento de los indicadores del efecto de rendición de cuentas ante las poblaciones afectadas (%)

Indicador de igualdad de género		Avance en 2018	Avance en 2019	Avance en 2020
Proporción de personas que reciben asistencia que están informadas sobre el programa (quiénes son los beneficiarios, qué recibirán, cuánto durará la asistencia)	Hombres			
	Mujeres			
	Total			
Proporción de las actividades de los proyectos en las que la retroinformación de los beneficiarios se documenta, se analiza y se tiene en cuenta en las mejoras de los programas				

Fuente: Información anual sobre el país, Honduras (2018-2020).

136. La planificación participativa basada en la comunidad es el mecanismo de comunicación y participación que más se utiliza para identificar las mayores necesidades de las personas beneficiarias. El PMA informa a las comunidades sobre los proyectos que realizará y se crean los planes, como en el caso de la creación o recuperación de activos comunitarios. Adicionalmente, se trabaja la focalización de las familias beneficiarias a nivel comunitario. En las entrevistas, los pequeños productores resaltaron el momento en que se socializó el proyecto en sus comunidades, y los asociados cooperantes, el proceso de socialización y participación comunitaria¹⁸².

¹⁸¹ Entrevista a personal de la oficina en el país y a asociados cooperantes.

¹⁸² Entrevistas a beneficiarios y a asociados cooperantes.

Medio ambiente

Hallazgo 2.2d. Las actividades realizadas en conformidad con el EE3 están enteramente encaminadas al mejoramiento del medio ambiente con la protección de las cuencas hidrográficas, la ordenación de aguas, la conservación de suelos, los sistemas de agrosilvicultura y agroecología, y la adopción de prácticas agrícolas sostenibles.

137. **La oficina en el país cuenta con importantes logros en este asunto, pero carece de mecanismos para explicitarlos.** En el informe anual sobre el país de 2020, se comunica la rehabilitación de, al menos, 200 hectáreas de tierra destinada a la agricultura y ganadería; se informa sobre los procesos de restauración y protección de áreas de recarga de agua en al menos 70 hectáreas; así como se señala la declaración de las microcuencas en coordinación con el Instituto de Conservación Forestal. En los indicadores de los productos, sobresalen las microcuencas habilitadas durante los tres años —1.082 hectáreas de tierra cultivada solo con medidas de conservación de suelos y ordenación de aguas en 2018— y el aporte en la producción de plántulas de árboles.

2.3. ¿Hasta qué punto es probable que los logros del PEP sean sostenibles?

Efectos estratégicos 1 y 2 (alimentación escolar y nutrición)

Hallazgo 2.3a. El PMA contribuyó a la operatividad de la Ley de Alimentación Escolar a través de una mayor articulación entre la SEDIS y la SEDUC, a la consolidación de las mancomunidades como responsables de las compras de las raciones de alimentos frescos y al fortalecimiento de la comunidad educativa para el manejo de la alimentación escolar en el plano local: aportes que, en su conjunto, fomentan la sostenibilidad del PNAE. Sin embargo, permanecen desafíos de sostenibilidad en el área presupuestaria.

138. La promulgación de la Ley de Alimentación Escolar, Decreto N.º 125-2016, proporcionó al PNAE un piso normativo y representó la base legal para su institucionalización. **El PMA contribuyó en el desarrollo de la Ley durante 2015 y 2016, y, a partir de 2017, colaboró para que fuera operativa.** En su ejecución, se creó la Dirección de Alimentación Escolar de la SEDIS, la coordinación con la SEDUC, los enlaces municipales de la SEDUC y la asignación de delegados con funciones definidas. El PMA jugó el papel de facilitador entre la SEDIS y la SEDUC hasta que conformó el Comité Técnico Interinstitucional de Alimentación Escolar. En lo local, **el PMA fortaleció la organización comunitaria** representada en los CAE, lo que constituye un elemento muy relevante para la sostenibilidad del PNAE. El **compromiso de los padres de familia, el trabajo voluntario y el aporte de alimentos** para complementar las raciones son determinantes para el éxito del Programa, incluso en época de pandemia, cuando los CAE fueron el mecanismo a través del cual se distribuyó las raciones de alimentos secos a los estudiantes. Sin embargo, **la asignación de una partida presupuestaria permanente para el PNAE quedó como un desafío para la sostenibilidad del programa.**

139. Por otra parte, el PMA alcanzó con éxito el traspaso de responsabilidades a seis mancomunidades (47 municipios) relativas a las operaciones de compra de la ración de alimentos frescos. Este logro es el resultado de un proceso local de fortalecimiento institucional y de generación de conocimiento, que se complementó con la asistencia técnica del PMA —a través de capacitaciones, talleres y visitas— que dejó buenas prácticas productivas. Estos aprendizajes se mantienen en la memoria de las mujeres y los hombres pequeños productores entrevistados, quienes afirman que continuarán aplicando los conocimientos adquiridos. El proceso está adelantado para otras 24 mancomunidades. Desafortunadamente, la situación pandémica impidió la continuidad en las compras de alimentos por parte del PMA, que se retomará una vez que se reabran las instituciones educativas.

Hallazgo 2.3b. La intervención nutricional destinada a madres lactantes, a mujeres gestantes, así como a niños y niñas en los primeros 1.000 días de vida después de la concepción, ha sido integrada en el sistema de salud de manera sostenible.

140. El sector de la salud incluyó la intervención nutricional dentro de su oferta de prestación de servicios a las madres lactantes, las mujeres gestantes y los niños y las niñas en los primeros 1.000 días de vida después de la concepción. **Las acciones del PEP fueron implementadas en articulación con la Política Nacional de Salud Materno Infantil**, en las que participan 140 establecimientos de salud y los correspondientes equipos de salud familiar a fin de fortalecer sus capacidades. Tal articulación ha reforzado la coordinación entre los actores y representa un logro estable a mediano y largo plazo y, por ende, un elemento de sostenibilidad relevante.

Efecto estratégico 3 (resiliencia)

Hallazgo 2.3c. La sostenibilidad de los logros alcanzados por el PMA en materia de resiliencia al cambio climático se fundamenta en el desarrollo de las capacidades individuales de los pequeños productores — mujeres y hombres—, en el fortalecimiento comunitario y la construcción de capacidad institucional, a pesar de la carencia de una estrategia explícita de creación de mecanismos para que los efectos del PEP sean sostenibles. Asimismo, la oficina en el país no cuenta con procesos sistemáticos de seguimiento una vez finalizados los proyectos, cuyo propósito sea identificar experiencias y aprendizajes.

141. **El fortalecimiento de las capacidades de las autoridades locales y de los diferentes funcionarios** se refleja en la incorporación de la adaptación al cambio climático en los planes de desarrollo municipal, gracias a los procesos de asistencia técnica, promoción y acompañamiento del PMA. En voces de funcionarios del Gobierno entrevistados y ONG locales, las acciones del PMA incidieron significativamente en la declaración de zonas de conservación de microcuencas. Se trata de aportes muy significativos a largo plazo para el ecosistema donde se asientan las comunidades, ya que se le confirió la protección legal correspondiente y se crearon consejos de microcuencas.

142. Por intermedio de las entrevistas, se comprobó que, a nivel comunitario, hay activos que se mantienen tras la finalización de la intervención del PMA, así como procesos de réplica de los aprendizajes en la comunidad. A modo de ejemplo, se pueden mencionar la sostenibilidad de los bancos de granos y de semilla, “alimentados y sostenidos por las comunidades”, los huertos y los galpones comunitarios, y la realización de “recambios de gallinas con recursos propios”. También se han sostenido los acuerdos informales que se hicieron sobre el uso de las fuentes de agua en tierras de privados. En esta misma línea, los aprendizajes de técnicas de producción resistentes al clima, así como las prácticas para la diversificación de cultivos y la ordenación de aguas, siguen siendo implementados por los pequeños productores. Desafortunadamente, la oficina en el país no ha sistematizado estas experiencias para contar con datos empíricos más robustos.

143. Según los asociados cooperantes, la sostenibilidad de los activos comunitarios depende, en gran medida, de la apropiación de estos por parte de la comunidad, a lo cual contribuyen el proceso participativo que se llevó a cabo para la selección de los activos que se crearían o recuperarían y la fortaleza de las estructuras comunitarias y los liderazgos, donde las mujeres juegan un papel central. Estos procesos no incluyeron acuerdos formales para la conservación de los activos.

144. Las cajas rurales apoyadas por el PMA fueron plenamente asumidas por la comunidad y, en especial por las mujeres, y representan un buen ejemplo de logros que se mantienen en el tiempo y se adaptan a las realidades. Son un medio de soporte de los procesos organizativos de los pequeños productores, que permiten que las transacciones comerciales que se realizan a través de este mecanismo sean a “precios justos” y complementen los proyectos productivos, ya que se puede solicitar el préstamo de dinero para la siembra y luego se lo devuelve con la cosecha.

Efecto estratégico 4 (emergencia)

Hallazgo 2.3d. En el territorio quedan capacidades fortalecidas y una organización para la preparación y atención de emergencias, así como prácticas comunitarias que contribuyen a la prevención de emergencias naturales de evolución lenta.

145. La **institucionalidad ha sido fortalecida a través de los CODEM y los CODEL**, instancias fundamentales para la planificación y preparación ante la emergencia, así como en momentos de atención a la población sujeta a desastres naturales: “lo que queda en el territorio es organización¹⁸³”; durante la emergencia por la pandemia de la COVID-19 “para poder hacer llegar el alimento (con restricciones de movilidad) [...] se tuvo que echar a andar las capacidades locales a nivel de CODEL y CODEM [...] ellos se encargaron de la distribución en campo¹⁸⁴”.

146. **Las comunidades han continuado implementando prácticas para la prevención** de emergencias naturales de evolución lenta aprendidas en los procesos de capacitación y asistencia técnica, como la limpieza de nacimientos de agua y de canales, las obras para contener la erosión y degradación de los suelos, y la siembra de bosques¹⁸⁵.

¹⁸³ Entrevista a un asociado cooperante.

¹⁸⁴ Entrevista a personal de la oficina en el país.

¹⁸⁵ Entrevista a beneficiarios y representantes del CODEM.

Efecto estratégico 5 (fortalecer las capacidades para alcanzar el ODS 2)

Hallazgo 2.3e. Las mayores contribuciones a logros sostenibles del EE5 son la inclusión de las temáticas de seguridad alimentaria en los indicadores oficiales, la *Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples* y la transferencia de conocimientos en el trabajo conjunto con el Gobierno en la generación de información. No se evidencia la continuidad de esfuerzos de la cooperación Sur-Sur.

147. **La apropiación oficial de la temática de seguridad alimentaria en los mecanismos de recolección, medición y análisis de datos** se refleja en la adopción de la dimensión de la seguridad alimentaria dentro del IVM, así como en la inclusión de la escala de experiencia de la inseguridad alimentaria en la *Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples* que se realiza cuatro veces al año. Igualmente, en la construcción del Índice de Funcionalidad del Mercado, así como en el levantamiento y análisis colectivo de la situación de SAN.

2.4. En contextos humanitarios, ¿en qué medida el PEP facilitó el tendido de vínculos estratégicos entre la acción humanitaria y la asistencia para el desarrollo?; ¿y cuándo fue apropiado el trabajo en pro de la consolidación de la paz?

Hallazgo 2.4. El PEP ha contribuido a aumentar las capacidades del Estado a través de sus actividades de alimentación escolar, nutrición de la población vulnerable, asistencia en la emergencia y resiliencia al cambio climático. Su incidencia en el triple nexo (acción humanitaria, asistencia para el desarrollo y consolidación de la paz) es más evidente en los aspectos humanitarios y de desarrollo.

148. Los altos niveles de violencia que se registran en Honduras son multicausales, y la combinación de la pobreza y la violencia se refleja en los altos niveles de emigración que caracterizan al país. El PEP aborda las causas profundas de la violencia y de la pobreza¹⁸⁶ a través de la inversión en los medios de subsistencia (ración de alimentos frescos y resiliencia), la planificación participativa basada en la comunidad (resiliencia), la asistencia alimentaria (alimentación escolar y TBM), los vínculos entre el Estado y los ciudadanos (alimentación escolar, suplementación nutricional de madres y niños y niñas de 6 a 23 meses, apoyo en litigios entre países) y la gestión sostenible de los recursos naturales (resiliencia) (véase la figura 11).

¹⁸⁶ PMA (2019). Triple Nexus: WFP's Contributions to Peace. Beyond the Annual Performance Report 2018 series.

Figura 11. Relación entre las dimensiones del PEP para Honduras (2018-2021), los objetivos de construcción de la paz y las dimensiones de seguridad alimentaria



Fuente: Adaptación de la figura 1 publicada en PMA (2019). *Triple Nexus: WFP's Contributions to Peace. Beyond the Annual Performance Report 2018 series*.

149. La inversión en medios de subsistencia disminuye la inseguridad alimentaria y evita la migración. Según un estudio realizado por el PMA en 2017¹⁸⁷, la asistencia y el fortalecimiento de los pequeños productores en cuanto a resiliencia al cambio climático “evitó la migración de las familias, evitó que las familias vendieran lo poco que tenían, los alimentos les ayudaron a mantenerse”¹⁸⁸. Sin embargo, la oficina en el país no cuenta con una actualización de esta información ni hace un seguimiento sistemático al respecto, lo que sería de gran utilidad para la movilización de fondos¹⁸⁹.

150. La contribución del PMA al triple nexo a partir de la planificación participativa basada en la comunidad se ve reflejada en los acuerdos y la apropiación de acciones para el fomento de la producción sostenible y resiliente al cambio climático, así como en el fortalecimiento de las estructuras comunitarias, a través del trabajo con líderes y lideresas, y las herramientas participativas, como el mecanismo de denuncia y retroinformación.

151. **Otra dimensión del triple nexo es la asistencia alimentaria** —un aspecto directamente ligado al PNAE—, que busca mantener a los niños y las niñas en el sistema educativo, nutrirlos a través del subsidio indirecto al ingreso de los hogares y aumentar sus capacidades de aprendizaje. Además, la asistencia humanitaria a través de las TBM propicia la generación de las condiciones básicas de subsistencia y protección social en contextos vulnerables.

152. A partir de las actividades realizadas en el marco del EE3, el PEP está contribuyendo también al triple nexo a partir de la gestión sostenible de los recursos naturales. Como se ha indicado en la sección 2,

¹⁸⁷ PMA (2017). Seguridad alimentaria y emigración: Por qué la gente huye y el impacto que esto tiene en las familias que permanecen en El Salvador, Guatemala y Honduras, Reporte de Investigación.

¹⁸⁸ Entrevista a representantes de los CODEL.

¹⁸⁹ Joe Biden (2021). En especial, en el marco del Plan de Biden para fortalecer la seguridad y la prosperidad en colaboración con los pueblos de Centroamérica.

las actividades están enteramente encaminadas al mejoramiento del medio ambiente con la protección de cuencas hidrográficas, la ordenación de aguas, la conservación de suelos, los sistemas de agrosilvicultura y agroecología, y la adopción de prácticas agrícolas sostenibles.

153. Finalmente, el apoyo del PMA en **el acercamiento y diálogo entre los Gobiernos de El Salvador y Honduras en la zona de litigio del Río Goascorán** es una contribución a la paz y al desarrollo al buscar mejorar las condiciones de producción y calidad de vida de las poblaciones, con participación activa de las poblaciones indígenas de la zona. Uno de los logros más significativos fue la aprobación de un mapa común, aceptado por las partes. El tema se mantiene en las agendas de ambos gobiernos, a pesar del cambio de Gobierno en El Salvador y PMA está priorizando su continuidad y financiación.

PE3: ¿EN QUÉ MEDIDA EL PMA HA UTILIZADO SUS RECURSOS DE MANERA EFICIENTE PARA CONTRIBUIR A LOS PRODUCTOS Y A LOS EFECTOS ESTRATÉGICOS DEL PEP?

3.1. ¿En qué medida se entregaron los resultados dentro del plazo previsto?

Hallazgo 3.1. El PMA en Honduras ha realizado sus actividades dentro de los plazos previstos con una alta capacidad en la respuesta a emergencias dada la madurez en sus procesos y procedimientos, que se anclan en redes de proveedores, asociados y en alianza con los Gobiernos locales y los agentes comunitarios.

154. Los procedimientos adoptados por la oficina en el país permiten realizar los procesos de adquisiciones, las entregas de las transferencias de base monetaria y de los artículos no alimentarios en apoyo del fomento de la resiliencia y brindar la asistencia en emergencia de manera eficiente, aún con algunos desafíos. Los mecanismos y las lecciones aprendidas de la oficina en el país han logrado minimizar los tiempos que oscilan entre tres días para la entrega de alimentos en caso de emergencia, a tres meses para la compra y distribución de alimentos del PNAE (actividad 1) y de cuatro meses para los cereales enriquecidos (actividad 3). Los acuerdos con los proveedores (predefinidos con los proveedores y convenios anuales a nivel nacional) y con los asociados (mediante los acuerdos de asociación sobre el terreno), la maximización de la eficiencia en la logística para el despacho y una mejor coordinación con el Gobierno (facilitada por el enfoque más integral del PEP) representan los elementos más positivos que se consiguieron en favor de la eficiencia. Las irregularidades en la llegada de los fondos del Gobierno inciden de forma negativa, lo que complica la logística. En un contexto político conflictivo, y especialmente en situaciones de emergencia, urge la necesidad de acelerar los tiempos de compra y distribución, los tiempos para la toma de decisión, sumada a la dificultad inicial del personal en adecuarse a los cambios en la herramienta institucional de gestión.

155. **Los procesos de adquisiciones**, entrega de transferencias de base monetaria y artículos no alimentarios en apoyo del fomento de la resiliencia y la asistencia en emergencia **fueron bastante eficientes** teniendo en cuenta lo siguiente:

- Con relación a la **entrega de alimentos**, en particular en el caso del PNAE, los acuerdos anuales con los proveedores y la optimización del proceso de distribución permiten comprar y distribuir los alimentos entre 10 y 40 días, según la cantidad.
- El mecanismo de **control de calidad** también es eficiente (y eficaz) y permite identificar rápidamente, y antes de la distribución, posibles problemas y reemplazar los alimentos que no cumplen con los criterios de calidad establecidos, sin afectar los tiempos totales.
- En el caso del **componente de nutrición**, los volúmenes son más fácilmente manejables. El proceso de compra y distribución tiene dos caminos críticos. El primero es el proceso para las adquisiciones internacionales de los cereales enriquecidos, que demora tres meses. Un tiempo relativamente largo, pero común a toda la organización. El segundo es la distribución. Con el nuevo PEP, se reorganizó la logística y se logró mejorar la eficiencia, programando mejor las rutas de los camiones y las cantidades transportadas. Los cambios introducidos permitieron llegar a los más de 60 puntos de entrega en dos o tres semanas.
- Con relación a los **cupones**, introducidos como respuesta a la emergencia pandémica de 2020, la oficina en el país tuvo el desafío de adecuarse a los procedimientos administrativos internos del PMA (desde la definición de las boletas hasta la aprobación de la oficina legal, pasando por los convenios con los proveedores), lo que se resolvió en alrededor de cuatro meses. Con el procedimiento montado, los tiempos para la entrega son rápidos: una vez que hay efectivo en los

bancos, se gira a un promedio de 350 a 400 personas por día; con los cupones para alimentos se atiende a entre 850 y 1.000 familias por día, y con las tarjetas o los cupones de un valor determinado, a 200 familias por día¹⁹⁰. El proceso es eficiente y las capacidades de la oficina en el país han sido fortalecidas.

- En el caso de las **tormentas tropicales Eta y Iota** —que se asistió con los alimentos existentes en el centro logístico del PMA en Tegucigalpa que se creó para América Central— se pudo entregar la asistencia alimentaria en 3 días, totalmente en línea con las 72 horas previstas a nivel institucional. El camino crítico fue el proceso de toma de decisión del Gobierno para identificar las áreas prioritarias donde despachar los alimentos, que demoró una semana. En lo que se refiere a la asistencia humanitaria, el tiempo de compra y despacho de los alimentos también es bastante rápido (un mes), gracias a los acuerdos con los proveedores, el buen funcionamiento del módulo de acción agrupada de emergencia y al uso del helicóptero que permitió el acceso a las áreas más alejadas.
- Los **acuerdos de asociación sobre el terreno** del PMA con los asociados cooperantes son una herramienta que la oficina en el país usa de manera oportuna y eficiente¹⁹¹. Por lo general, tienen una duración de un año, aunque los servicios requeridos sean de menor plazo, lo que ofrece flexibilidad en caso de atrasos o la incorporación de nuevas donaciones. Además, en lugar de gestionar un nuevo acuerdo, se extiende el alcance del existente, y se ahorra el tiempo de suscripción que ello conllevaría.

156. **Los procesos están ajustados para cumplir con los tiempos previstos**, teniendo en cuenta la necesidad de acordar con las secretarías del Gobierno los temas de focalización y luego la espera de la información por parte de los actores externos al PMA, los tiempos que toma el proceso de focalización con participación comunitaria y verificación en campo de la vulnerabilidad de los hogares (en especial para EE3), y los tiempos administrativos del PMA con los proveedores¹⁹², los asociados y los donantes.

157. **Solo algunos casos específicos de demoras fueron identificados**. En 2019, entre mayo y noviembre, se interrumpieron las entregas de asistencia nutricional a 5.170 mujeres embarazadas y lactantes por problemas relacionados con la calidad de los alimentos que obligó a la sustitución por la empresa proveedora y ocasionó su llegada tardía¹⁹³. Otro desafío se dio en los primeros meses de la pandemia en donde la oficina en el país tuvo que ajustar todos sus procesos al nuevo contexto y estuvo particularmente congestionada.

3.2. ¿En qué medida fueron adecuadas la cobertura de las intervenciones y la población seleccionada?

Hallazgo 3.2. La cobertura de las intervenciones del PEP fue adecuada y dirigida a las áreas donde vive la población de mayor vulnerabilidad, en situación de pobreza, que se enfrenta a emergencias naturales, la población indígena y afrodescendiente. Se hizo énfasis en las mujeres y en la niñez.

158. Los números de las personas cubiertas por el PEP cada año (véase la tabla 16) dependen, en gran medida, de los niños y las niñas beneficiarias del PNAE, que son entre 1.300.000 y 1.400.000 niñas y niños

¹⁹⁰ Entrevista a personal de la oficina en el país.

¹⁹¹ Los fondos son otorgados rápidamente por la oficina en el país: el adelanto del 40 % a la firma del acuerdo de asociación sobre el terreno, y las demás cuotas una semana después de la recepción de los informes de avances. Los eventuales atrasos en los desembolsos se deben a la documentación incompleta de los asociados cooperantes, que no afectan el proceso por tiempos mayores de 2 a 3 semanas. Excepcionalmente, los asociados cooperantes comienzan las actividades antes de contar con el acuerdo firmado y los fondos otorgados. Esta práctica no es oportuna y es desaconsejada por la oficina en el país.

¹⁹² En donde el diligenciamiento y soporte de la información y el cumplimiento de los requisitos, para garantizar la transparencia en el manejo de los fondos de otros donantes y del Gobierno, puede retardar el proceso.

¹⁹³ PMA (2019). Annual Country Report 2019.

por año¹⁹⁴. La cobertura prevista del PEP pasó de 486.475¹⁹⁵ a 1.460.428 (51 % niñas) en 2018, como efecto de la revisión presupuestaria. En 2019, alcanzó a 1.544.685 beneficiarios (51 % niñas) y, en 2020, se atendió a 1.396.022 escolares (52 % niñas). En ambos años el número de días cubiertos fue inferior al requerido por falta de fondos (y con las limitaciones en la eficacia indicadas en el hallazgo 2.1a). Desde el punto de vista de la eficiencia, el cambio no constituyó un problema para la ejecución del PEP, ya que los costos de logística son proporcionales al número de raciones otorgadas y no a los beneficiarios.

Tabla 16. Número de personas que se previó cubrir y de aquellas que recibieron cobertura, y proporción de personas beneficiarias alcanzadas (%)

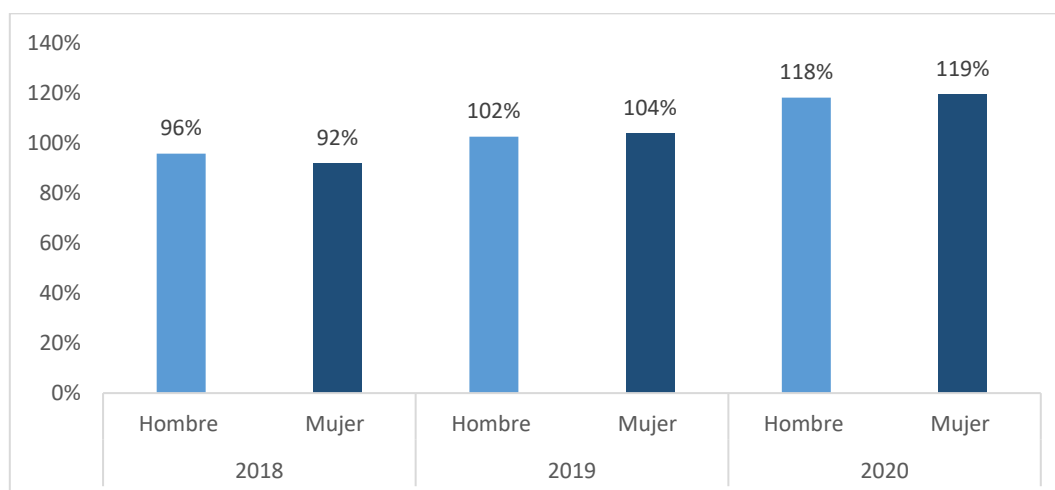
Año	Sexo	Previstas	Cubiertas	%
2018	Hombre	887 753	683 870	77
	Mujer	954 059	683 869	72
	Total	1 841 810	1 367 739	74
2019	Hombre	755 351	773 650	102
	Mujer	789 334	817 882	104
	Total	1 544 685	1 591 532	103
2020	Hombre	668 792	789 768	118
	Mujer	727 230	867 806	119
	Total	1 396 022	1 657 574	119

Fuente: PMA; informe anual sobre el país, Honduras (2018-2020).

159. Con relación a la asistencia alimentaria (actividad 4 del EE3) y a la entrega de alimentos enriquecidos a las mujeres gestantes y lactantes y a los niños menores de dos años (actividad 3 del EE2) se cumplieron los objetivos en 2018, pero no así en 2019 y 2020. La cobertura destinada a responder a situaciones de emergencia (actividad 5 del EE4) fue inferior a las previsiones en 2018 y en 2019, y fue sobresaliente en 2020. No hay información sobre la cobertura con respecto al EE5.

160. De acuerdo con los informes anuales sobre el país, los porcentajes de cobertura por edad y género (véanse la figura 12, también en el apéndice 9, la figura) son similares o superiores a los planeados.

Figura 12. Porcentaje de cumplimiento de las metas de cobertura, por sexo (2018-2020)



Fuente: PMA; informe anual sobre el país, Honduras (2018-2020).

¹⁹⁴ La revisión del presupuesto de 2018 extendió la cobertura del PNAE de 1.300.000 niñas y niños, para llegar a un total de 1.698.000 escolares (866 000 niñas y 832 000 niños), a los cuales se les restaron 117.488 niños y 120.084 niñas (total 237.572) porque se contaron doblemente en el documento de revisión del presupuesto, por ser beneficiarios también de la ración de alimentos frescos (información proporcionada por la oficina en el país). De acuerdo con esta información y los datos presentados en el informe anual sobre el país de 2018, los beneficiarios totales previstos fueron 1.460.428. Sin embargo, la información en COMET indica que fueron 1.841.810 los beneficiarios previstos para 2018, que es el valor utilizado por el equipo de evaluación.

¹⁹⁵ PMA (2018). Informe anual sobre el país de 2018.

161. **En el EE1, la selección es realizada por la SEDUC**, que logra cubrir todos los niños y las niñas matriculadas en instituciones educativas oficiales en preescolar y escuela primaria, de acuerdo con el PEP y la Ley de Alimentación Escolar (EE1). En cuanto al **EE2, la SESAL se encarga de seleccionar a las madres y a los niños menores de 2 años** de las zonas más vulnerables, según lo definido por el sector de salud, y la asistencia se articula con la prestación de servicios básicos de salud.

162. En el caso del EE3, la oficina en el país se ocupa de la selección a través del enfoque de tres vertientes. En este proceso se incorpora un análisis integrado del contexto en el plano nacional, en donde, en colaboración con el Gobierno y los asociados, se definen las estrategias programáticas en determinadas zonas geográficas. Luego, se baja al plano subnacional para la Consulta Estacional de Medios de Vida (CEMV), lo que implica consultas con las comunidades, los gobiernos y los asociados, “se analizan todas las comunidades de un municipio, y con base en su valoración, se hace una priorización territorial de la comunidad 1 a la 50”¹⁹⁶. En esta misma línea, se desciende al plano local con la planificación comunitaria participativa, que es cuando se convoca a las instancias, como los CODEL, los comités comunitarios, los líderes y las lideresas, y la comunidad, en donde se generan los listados de hogares, y se categorizan por niveles de vulnerabilidad¹⁹⁷. Finalmente, se realiza una verificación presencial sobre el terreno, “se conforman las boletas de vulnerabilidad y se dan puntajes, y el techo de la selección la da la restricción de fondos”¹⁹⁸. La evaluación considera que este proceso de selección es adecuado, lo que también confirman los asociados cooperantes, las autoridades locales, y los comités comunitarios entrevistados y permite “generar confianza y transparencia en la focalización, y es un aprendizaje que ha sido replicado”.

163. **En el caso del EE4**, se surte un proceso mucho más expedito, que se logra en aproximadamente dos semanas, con el respaldo de los asociados cooperantes que acuden a las autoridades locales, los CODEL, los líderes y las lideresas para conformar los listados de personas beneficiarias, según los criterios de selección que el PMA delimite, lo que también es considerado adecuado por la evaluación.

164. El equipo de evaluación considera que los procesos de focalización son adecuados y que responden a las necesidades de identificar a la población más vulnerable (véase el hallazgo 1.2), aún si existen errores de inclusión, es decir, familias que quedan incluidas y no tienen tanta vulnerabilidad, y errores de exclusión, esto es, no alcanzar a “familias que necesitaban la ayuda”¹⁹⁹. En voz del personal de vigilancia destacado sobre el terreno y de los asociados cooperantes, estas situaciones son recogidas a través de las actividades de seguimiento y evaluación de la oficina en el país, y se implementan cambios en los que se vuelve a seleccionar y verificar a la población. También, en coordinación con los asociados cooperantes en el terreno, se han ido mejorando los criterios de selección, a fin de incluir aspectos como la presencia de personas con enfermedades crónicas y discapacidad en las familias. No se cuenta con una estadística de la dimensión de estos errores.

3.3. ¿En qué medida las actividades del PMA tuvieron una buena relación costo-eficacia en la prestación de la asistencia?

Hallazgo 3.3. La oficina en el país desarrolló las actividades del PEP con una buena relación costo-eficacia, que se sustentan en una red de asociados cooperantes y aliados en el territorio en procesos de trabajo en cascada, formación de capacitadores y en alcanzar un proceso logístico de distribución de la alimentación escolar “maduro”.

165. El PMA ha fortalecido la red de asociados cooperantes para que implementaran adecuadamente la asistencia directa y la asistencia técnica en los territorios. Los asociados, que ejecutan las actividades en los territorios, juegan un papel fundamental, en especial, en las operaciones de emergencia. Este esquema, en cascada, constituye un mecanismo rentable, y los asociados cooperantes reconocen la transferencia de conocimientos, la mejora de capacidades y la oportunidad que el trabajo con el PMA les dio para aplicar sus intervenciones en otras áreas o en otros contextos, como el de emergencia. Los aprendizajes más significativos fueron la metodología para la focalización, la mejora de las prácticas y los conocimientos en

¹⁹⁶ Entrevista a un asociado cooperante.

¹⁹⁷ Dentro de los criterios de selección se tiene en cuenta la vulnerabilidad multidimensional basada en las condiciones de vida, la situación de pobreza (viviendas con deficiencias, familias numerosas en situación de vulnerabilidad), la presencia de personas con enfermedad crónica, discapacidad, familias en las que la jefa de hogar es madre soltera, familias sin acceso a sistemas de protección social, pequeños productores que han perdido cultivos por situaciones, como sequía, trabajadores rurales que han perdido el trabajo, entre otros.

¹⁹⁸ Entrevista a personal de la oficina en el país.

¹⁹⁹ Entrevista a personal de la oficina en el país.

nutrición y protección, y las competencias administrativas para gestionar los fondos del PMA de algunos asociados, lo que aporta a mejorar la calidad y eficiencia de la ejecución del PEP.

166. A la formación de capacitadores, ya mencionada en el caso de los pasantes de la UANH (EE2), se suma el curso de Gestión Integral del Riesgo y Adaptación a la Variabilidad del Cambio Climático con Enfoque de Género y Seguridad Alimentaria Nutricional, realizado con la Universidad de Zamorano y orientado específicamente a líderes y lideresas comunitarias. Con este mismo enfoque, se realizaron otras jornadas de capacitación con la metodología “aprender haciendo” en donde **se evidenció el logro de objetivos de multiplicación**: “No esperábamos tan buena respuesta de parte de ellos en campo, se logró un efecto multiplicador”²⁰⁰. Sin embargo, no se cuenta con una sistematización de los resultados de réplica que pudieron generarse.

167. El proceso logístico de distribución de la ración seca de alimentos es una de las mayores fortalezas del PMA en términos institucionales, que también contribuye a que haya **mínimas pérdidas de alimentos**. Para garantizar la **calidad del producto y facilitar la distribución de alimentos**, el PMA cuenta con bodegas ubicadas estratégicamente para cubrir todo el territorio nacional, lo que también contribuye a la eficiencia, pues evita que se tenga que recorrer largas distancias con el transporte y llega a las zonas más apartadas y de difícil acceso. A esto se suma **la red de aliados locales del PMA que hacen a la eficiencia de la distribución de alimentos, en el caso del PNAE, y de suplementos nutricionales**. Se cuenta con la participación de los padres de familia de los CAE para el transporte de los alimentos desde las bodegas intermedias hasta las instituciones educativas, y para su colaboración en la supervisión, preparación y distribución de los alimentos, labor central y altamente valorada por los padres de familia. En la medida que se fortalecen los CAE, el proceso se hace más eficiente. En el caso de salud, los voluntarios de salud recogen y llevan los insumos a la institución de salud prestadora de los servicios.

3.4. ¿En qué medida se consideraron estrategias alternativas con una mejor relación coste-eficacia?

Hallazgo 3.4. El PMA implementa métodos participativos en sus procesos y prioriza las TBM. Esto genera beneficios intangibles en cohesión social, principios humanitarios y el principio de “no hacer daños”, así como en la dignificación de las personas participantes, elementos positivos que concurren a una buena relación coste-eficacia.

168. El permitir que, de manera participativa, **en las comunidades se discuta la modalidad de transferencia**, constituye un elemento positivo frente a los principios humanitarios y el principio de “no hacer daños”. Según testimonios de los asociados cooperantes, así como de ONG comunitarias y beneficiarios, el proceso de diálogo participativo previo a la implementación genera un sentido de inclusión y de creación colectiva al poderse decidir temas, como la modalidad de la transferencia y, en el caso del EE3, los activos que se crearán o recuperarán.

169. En el caso de **las transferencias en efectivo**, la opción que se les da a las personas de decidir sobre el uso del dinero es dignificante frente a otras alternativas, como el alimento en especie o tarjetas con un destino específico. **El dinero permite que la familia, en libertad, decida qué, cuándo, cómo y dónde comprar, lo que otorga autonomía e invisibiliza el hecho de ser beneficiario de un programa de asistencia.**

170. Por otra parte, los estudios sobre la relación coste-eficacia entre diferentes modalidades muestran resultados positivos en múltiples estudios de caso sobre las TBM, **desafortunadamente ninguno corresponde a Honduras**: la modalidad de transferencias de base monetaria en comparación con la asistencia alimentaria tiene menores costos, genera multiplicadores de ingreso en las economías locales²⁰¹, se reducen las estrategias negativas de supervivencia y aumenta la diversidad del régimen alimentario y el consumo de alimentos²⁰².

²⁰⁰ Entrevista a personal de la oficina en el país.

²⁰¹ ODI (2015). Humanitarian cash transfers – cost, value for money and economic impact.

²⁰² Venton, C., Bailey, S. y Pongracz, S. (2015). Value for money of cash transfers in emergencies.

PE4: ¿CUÁLES SON LOS FACTORES QUE EXPLICAN EL DESEMPEÑO DEL PMA Y EL GRADO EN QUE ESTE LLEVÓ A CABO EL CAMBIO ESTRATÉGICO PREVISTO EN EL PEP?

4.1. ¿En qué medida el PMA analizó o utilizó los datos existentes sobre los desafíos relacionados con el hambre, los problemas de seguridad alimentaria y nutrición en el país, para desarrollar el PEP?

Hallazgo 4.1a. El diseño del PEP utilizó adecuadamente la información disponible, tanto interna como externa, para identificar las oportunidades y los efectos estratégicos que el PMA desarrollaría en Honduras.

171. **El diseño del PEP se basa en un ejercicio profundo de revisión de información**, que incluye la comprensión del contexto nacional, abordando las prioridades de la política pública nacional, en el marco del MANUD, los progresos frente a los ODS y las principales problemáticas existentes. En especial, identifica las carencias y desafíos relacionados con el hambre y sus causalidades, y las lecciones aprendidas de evaluaciones y estudios realizados. La *Revisión Estratégica Nacional – Hambre Cero* proporcionó a la oficina en el país una comprensión detallada de la situación de la seguridad alimentaria y nutricional en el país²⁰³. De igual forma, se revisó la experiencia del PMA y de los asociados cooperantes, los aprendizajes que se han derivado y los resultados obtenidos de las evaluaciones realizadas de las operaciones recientes²⁰⁴. De este análisis, la oficina en el país identificó las principales problemáticas nacionales y definió los EE, las actividades y los productos, que confluyeron en el marco lógico del PEP. En el PEP, el fortalecimiento de las capacidades del Gobierno cobra especial importancia para la “adopción de enfoques multisectoriales”, la descentralización, “la creación de asociaciones”, la colaboración con el sector privado y el mundo académico, y la cooperación Sur-Sur.

Hallazgo 4.1b. En la ejecución del PEP se utiliza la información recogida para la focalización, las modalidades de transferencias, el diseño de nuevas actividades y para informar posibles ajustes requeridos. Sin embargo, se carece de un sistema interno de gestión de los conocimientos que apunte a visibilizar los logros y de generar aprendizajes.

172. Los análisis integrados del contexto y los exámenes del análisis y cartografía de la vulnerabilidad (VAM) son fundamentales en la focalización de comunidades, zonas y familias para las intervenciones destinadas a grupos vulnerables, tanto en cuestiones de resiliencia como en emergencias (sección 3.2). El VAM es útil a la hora de informar al PMA y al Gobierno sobre las personas más vulnerables, lo que es reconocido por funcionarios del Gobierno. Sin embargo, dentro de la oficina en el país, se genera un cuello de botella, puesto que solo se cuenta con una persona que proporciona esta información a todo el equipo. También se identificaron posibles mejoras a la calidad de la información, por ejemplo, con datos sobre la tenencia de la tierra, desglosados por sexo, los productos y la base de producción.

173. **El papel de los actores locales es central en la modalidad de intervención.** Las comunidades locales son consultadas a través de los procesos comunitarios participativos. Las consultas permiten identificar las situaciones particulares y pueden incidir en la modalidad de implementación del PEP, por ejemplo, entre transferencias monetarias, bonos o alimentos. De igual forma, permiten identificar los mejores lugares de distribución y considerar aspectos de protección que llevan a la toma de acciones preventivas (sección 2.2).

174. El seguimiento de las actividades en el campo permite recabar datos para las decisiones programáticas y operativas que se trabajan con los asociados cooperantes.²⁰⁵ Por ejemplo, al identificarse situaciones de vulnerabilidad no consideradas previamente, se han ajustado los criterios de selección (p. ej., enfermedades crónicas). Al detectarse problemas en la distribución de alimentos, se activan los procesos de corrección, o si se advierten situaciones de riesgo, se implementan medidas de prevención (como el transporte).

175. **Las decisiones programáticas se sustentan** en los boletines de alerta temprana, el seguimiento del índice de precios al consumidor, la seguridad alimentaria a nivel de hogar y las situaciones coyunturales, como el rebrote de la roya del café o la disponibilidad y reservas de granos básicos a nivel de hogar. De igual forma, la oficina en el país toma sus decisiones sobre la base de lo informado en el boletín

²⁰³ JIMENEZ, Mariano. (2017). Estrategia Hambre Cero en Honduras, Revisión Estratégica.

²⁰⁴ PMA (2014). Evaluación de operaciones. Honduras: Programa País 200240 (2012-2016). Informe de evaluación de medio término. Véase: <https://docs.wfp.org/api/documents/cc1415e4d80f47499ac89b0c519c5b25/download/>.

²⁰⁵ Entrevistas a personal de la oficina en el país y a asociados cooperantes.

VAM-m —sobre producción de granos básicos, empleo rural, riesgo de pérdida de cosechas, precios de granos básicos—, en donde se hace evidente la vulnerabilidad alimentaria y las necesidades de los hogares que “no cubrirán su demanda de granos básicos”²⁰⁶. A estos se suma la evaluación de la seguridad alimentaria en el Corredor Seco²⁰⁷, que fundamenta la problemática ante los Gobiernos, los asociados y los donantes. En el estudio sobre el costo de la doble carga de la malnutrición, reconocido por los entrevistados del Gobierno como un aporte muy relevante del PMA, se señala la necesidad de revisar la carga calórica de las raciones que reciben los niños, las niñas y las mujeres gestantes y las madres lactantes. Por su parte, el PMA ha abordado este tema con el Gobierno y abogó por que se implementaran los proyectos piloto con Incaparina y Protemax²⁰⁸.

176. El 2020 fue altamente desafiante y dinámico para las decisiones programáticas en un contexto de emergencias ambientales y sanitarias, tanto para el PMA como para la red humanitaria y el Gobierno. Para ello, fueron clave los más de 20 documentos de seguimiento de la emergencia sanitaria por la pandemia de la COVID-19, que informan sobre la situación del país, las medidas del Gobierno, las acciones del PMA y de las otras agencias de las Naciones Unidas. Lo mismo vale para las reseñas de los países, donde se comunican los avances operacionales de la gestión del PMA y se actualiza la información sobre los desafíos presentes.

177. **El hecho de no contar con la sistematización de las experiencias y los proyectos piloto realizados limita** la conservación de los saberes acumulados para transmitir al nuevo personal, la toma de decisión, la visibilización de los logros alcanzados ante el Gobierno y los asociados. Asimismo, impide socializar las buenas prácticas para posibles escalamientos de las experiencias realizadas que permitan mejorar su capacidad de incidencia con el Gobierno y la negociación de fondos con donantes nacionales e internacionales.

4.2. ¿En qué medida el PMA ha podido movilizar recursos adecuados, predecibles y flexibles para financiar el PEP?

Hallazgo 4.2. El PEP más que duplicó su presupuesto inicial y ha alcanzado un 60 % de su financiación. Cuenta con una estructura financiera concentrada en el PNAE, y su financiación está vinculada al Gobierno nacional y regional. A estos fondos se han unido donantes privados comprometidos con la alimentación escolar, gracias a la gestión de la oficina en el país. La baja flexibilidad de las donaciones, al estar ligadas a actividades específicas, y su duración de corto plazo limitan los procesos de intervención con enfoques de desarrollo y soluciones duraderas de mediano plazo. Lo que confirma también en Honduras la limitación de la capacidad del PMA para trabajar en procesos de políticas y fortalecimiento de la capacidad a largo plazo identificada a nivel institucional en la evaluación estratégica de la contribución de las actividades de alimentación escolar al logro de los ODS.

Tabla 17. Presupuesto planificado, contribuciones y gastos por actividad en el período 2018-2020 (en miles de dólares)

EE	Actividad	2018			2019			2020		
		PBN	Plan ejec.	Ejecutados	PBN	Plan ejec.	Ejecutados	PBN	Plan ejec.	Ejecutados
1	1	30 145	16 989	14 691	30 656	16 911	10 228	23 329	19 732	11 187
	2	1 176	278	414	744	701	166	664	450	461
2	3	1 873	1 135	965	1 984	1 089	1 075	3 643	1 169	1 011
3	4	3 103	2 774	3 134	2 696	1 341	1 698	9 567	7 506	1 996
4	5	6 325	4 655	1 114	6 320	1 202	5 720	9 598	4 408	9 171
5	6	135	133	38	121	87	15	283	175	28
	7	214	215	33	194	101	25	288	118	19
6	8	-	-	-	-	-	-	282	-	-
	9	-	-	-	-	-	-	496	-	233
CSD		2 102	-	1 355	1 947	2 344	2 233	2 136	1 981	1 747

²⁰⁶ PMA (2019). VAM-m Boletín n.º 10 Honduras.

²⁰⁷ PMA, UTSAN, FLACSO, UNAH y otros asociados (2018). *Evaluación de la Seguridad Alimentaria. El Corredor Seco de Honduras.*

²⁰⁸ Entrevista a personal de la oficina en el país.

EE	Actividad	2018			2019			2020		
		PBN	Plan ejec.	Ejecutados	PBN	Plan ejec.	Ejecutados	PBN	Plan ejec.	Ejecutados
	CSI	2 930	-	2 347	2 903	1 545	677	3 249	2 307	1 963
	Total	48 003	26 178	24 092	47 567	25 322	21 836	53 536	37 847	27 813

Fuente: Informe anual sobre el país, Honduras, 2018, 2019 y 2020.

178. **El presupuesto²⁰⁹ del PEP de Honduras es el segundo más alto de América Latina**, después de Colombia, lo que se relaciona con el rol del PMA en el PNAE. El PBN se concreta en el plan de ejecución. En el período 2018-2020, el valor del plan de ejecución representó el 60 % del PBN (89.35/149,1)²¹⁰, que refleja que el PBN pudo haberse sobreestimado. Algunas actividades (cuyos montos se muestran en verde en la tabla 18) han recibido una financiación extra con relación a lo previsto, debido a fondos no ejecutados en el año anterior (saldos arrastrados, en las actividades 2 y 4 en 2019 y 2018) y fondos adicionales para responder a las emergencias (actividad 5 de 2019 y 2020). En total, la ejecución del gasto ha estado en el 83 % de los fondos del plan de ejecución y en el 49 % de los fondos del PBN. La subfinanciación de la actividad 1 (43 % del PBN) ha determinado una menor eficacia del PNAE en términos de días de cobertura. No obstante, la cobertura de las demás actividades, en especial la actividad 5 del EE4 (emergencia), ha sido mucho mayor de la planeada.

179. Las fuentes de financiación han contribuido, hasta el mes de abril de 2021, al 52,8 % del PBN (2018-2022), alcanzando 107 millones de dólares, lo que es muy relevante cuantitativamente, aunque insuficiente con relación al presupuesto total previsto. Las principales fuentes de financiación han sido las asignaciones regionales y del Gobierno de Honduras (para la ejecución del PNAE). Dentro de los países donantes, la mayor fuente de financiación proviene de los Estados Unidos, seguida por la Unión Europea (véase la tabla 18).

Tabla 18. Fuentes de financiación del PEP de abril de 2018 a 2021

Donantes	Contribuciones asignadas	Porcentaje
Otros recursos	37 797 403	17,49
• Asignaciones regionales	24 928 906	23,25
• Fondos flexibles	12 395 949	11,56
• Transferencia de recursos	472 548	0,44
Gobierno de Honduras	20 058 397	9,28
Naciones Unidas	5 158 875	2,39
• Otros fondos de la ONU	10 000	0,01
• CERF ONU	5 148 875	4,80
Países donantes	38 195 772	17,68
• Alemania	4 537 987	4,23
• Arabia Saudita	3 644 195	3,40
• Canadá	1 818 121	1,70
• Comisión Europea	6 615 690	6,17
• Corea	300 000	0,28
• Italia	26 284	0,02
• Japón	5 763 045	5,38
• Suiza	758 419	0,71
• EE. UU.	14 732 031	13,74
Donantes privados	5 709 657	5,33
Ingresos diversos	279 522	0,26
Total de contribuciones de abril de 2018 a 2021	107 199 626	100
Plan basado en las necesidades (PBN) 2018-2022 (total)	203 121 368	

Fuente: Informe sobre la situación de los recursos Honduras, 29/03/2021 (FACTory).

180. La mayoría de los recursos del PEP se destinan a las prioridades que hayan definido los donantes, y los fondos flexibles representan el 11,56 % del total de las contribuciones asignadas (véase la tabla 18).

²⁰⁹ Anual y por beneficiario, el PBN de Honduras es de 659.600 dólares, y el de Colombia es de 737.600 dólares. Fuente: PEP de cada país y sus revisiones presupuestarias.

²¹⁰ Corresponde a una planificación anual más concreta con base en fondos de financiación previstos.

Las donaciones de los Estados Unidos, Alemania, Corea, el Fondo Central para la Acción en Casos de Emergencia (CERF) y Cargill de 2020 van atadas a las emergencias naturales, a la sequía y, al principio del año, fueron dirigidas a las medidas destinadas a paliar el surgimiento del dengue. Según las entrevistas realizadas, **los donantes siguen viendo al PMA como una agencia de atención de emergencia y no aportan recursos para temas de resiliencia, creación de activos y desarrollo**. Una excepción son los recursos plurianuales de la Unión Europea y el Japón, que se destinan a actividades de resiliencia al cambio climático en el Corredor Seco. Estos fondos han permitido el fortalecimiento de capacidades de mujeres y hombres pequeños productores, para conformar asociaciones y aumentar la sostenibilidad de las capacidades instaladas, tanto individuales como comunitarias.

181. **La oficina en el país ha logrado movilizar fondos de una amplia base de donantes**, máxime del sector privado, que se canalizaron hacia el EE1, lo que ha permitido complementar, aunque sea en parte, los fondos no recibidos por el Estado. **Cuatro empresas privadas han sido relevantes para financiar la entrega de ración seca** a 6.572 estudiantes, y **dos empresas privadas aportan y complementan la ración fresca** con recursos económicos y otra en especie (leche), entre ellas Cargill y Kerry²¹¹. Además, en cuanto al EE2, la Fundación Funazucar contribuye con donación de azúcar para complementar la ración que se entrega como parte de la actividad 3 relativa a las intervenciones destinadas a los grupos vulnerables, a las mujeres gestantes y a las madres lactantes, quienes reciben 20 gr por día del alimento.

4.3. ¿En qué medida el PEP condujo a asociaciones y colaboraciones con otros actores que influyeron positivamente en el desempeño y en los resultados?

Hallazgo 4.3. El PEP fortaleció sus alianzas con los actores tradicionales del Gobierno nacional y local, la comunidad educativa y de salud, las instancias comunitarias de los CODEM y los CODEL y sus asociados cooperantes. Otros actores se han vinculados con el PEP para colaborar con la entrega de la ración de alimentos frescos, capacitar a pequeños productores, ampliar la cobertura de acción en la emergencia y aportar a la formación en materia de nutrición y cambio climático.

182. **El principio de colaboración constituye uno de los pilares más fuertes del PEP en Honduras**, a diferencia de lo que fue el Programa País (2012-2016)²¹², y la oficina en el país identificó los marcos y las estrategias vigentes basadas en asociaciones para el logro del ODS 2, así como los principales asociados y potenciales aliados. En la implementación, las redes de colaboración con el Gobierno nacional y local, con el sector privado, con el SNU, ONG y las comunidades beneficiarias (véase el apéndice 11) representan un factor de eficiencia y de multiplicación de efectos de gran relevancia.

183. La asociación con el Gobierno es clave para las actividades de alimentación escolar, nutrición, y preparación y atención de la emergencia. Esta asociación ha continuado y se ha fortalecido durante el PEP, en especial, con la SEDUC, la SEDIS, la SESAL, la UTSAN, con la Oficina Presidencial de Cambio Climático Clima Plus (Clima+) y con la COPECO. En voces del Gobierno, la reestructuración de la oficina en el país permitió una renovación de las relaciones entre PMA y el Gobierno, gracias a la reconocida capacidad técnica, de escucha y diálogo del personal, lo que se ha podido apreciar durante la evaluación y confirmar con las entrevistas a las organizaciones locales, asociados y personas beneficiarias.

184. En el territorio, los Gobiernos locales, las mancomunidades, los CODEL y los CODEM, y las comunidades educativas son los principales asociados. Las alcaldías han contribuido en la construcción y equipamiento de espacios para cocinas, comedores y bodegas, infraestructura sanitaria y de acceso al agua potable. También contrataron y asignaron a profesionales como enlaces técnicos del PNAE, quienes recibieron capacitación por parte del PMA en nutrición y logística²¹³. La asociación con las alcaldías ha facilitado la participación del PMA en el desarrollo de los planes de desarrollo municipales, que incorporaron temas de preparación para las emergencias.

185. La extraordinaria respuesta a las emergencias de 2020, por parte de la red humanitaria de las Naciones Unidas en Honduras con liderazgo del PMA, ha habilitado la acción en el territorio gracias a que se contó con información, criterios de selección, diagnósticos de la situación y caracterizaciones de las poblaciones. Estas variables dieron lugar a trabajos conjuntos, como el del PMA y el UNICEF en Criando con

²¹¹ PMA (2020). Evaluación del modelo de descentralización del PNAE, ración fresca. Párrafo 111.

²¹² PMA (2011). Proyecto de Programa en el País Honduras 200240 (2012-2016).

²¹³ PMA (2020). Evaluación del modelo de descentralización del PNAE, ración fresca. Párrafos 103 y 104.

Amor, a la ampliación de la cobertura sin que haya duplicaciones y al acuerdo para la provisión de servicios de logística con el ACNUR en diciembre de 2020.

186. Como se mencionó anteriormente, **el PMA ha movilizado al sector privado para que participara en la alimentación escolar**. Por ejemplo, Kerry Group ha apoyado con la producción de leche, Cargill colaboró para garantizar la entrega de la ración de alimentos frescos de modo que se cubrieran todos los días del año escolar en los municipios de Corquín (departamento de Copán) y Azacualpa (departamento de Santa Bárbara), y MasterCard contribuyó con los alimentos frescos y la capacitación a pequeños productores. Además, **la asociación tripartita, motivada por el PMA, entre Cargill (privado), la USAID y el PMA, en 2018** con miras a ejecutar y evaluar el proyecto de alimentación escolar (ración fresca) que permitiera empoderar a los pequeños productores²¹⁴ fue muy positiva. Se sistematizó y evaluó el proceso, pero con la renovación del equipo de la oficina en el país, se perdió la trazabilidad de la experiencia.

187. **Las asociaciones con el mundo académico han agregado valor a la intervención del PEP**. El trabajo con los pasantes en actividades educativas sobre alimentación y nutrición ha contribuido a la difusión de conocimientos y al cambio de comportamiento de la población beneficiaria. A esto se suma **el liderazgo del PMA en la creación de las prácticas de meteorología a nivel agrícola** para impulsar la formación de meteorólogos con experiencia de campo, en asociación con la Escuela Agrícola El Zamorano y con el Instituto Hondureño de Ciencias de la Tierra de la Universidad Autónoma. En palabras del Gobierno, "(profesionalizar la meteorología) es básica para asegurar los cultivos, determinar cuándo sembrar y cuándo no sembrar, porque el cambio climático ha hecho erráticos los tiempos de lluvia, en el Corredor Seco"²⁴⁵.

188. También fue muy valiosa la vinculación de Honduras con el Movimiento SUN, que fue liderado por el PMA en 2019, ya que permitió la participación de 35 entidades nacionales, la promoción de la cooperación Sur-Sur (con presencia en espacios, como el Congreso en Nepal) y la conformación de un módulo de acción agrupada (equipo de trabajo interagencial de las Naciones Unidas) en favor del tema nutricional. Este espacio, reconocido como relevante por el Gobierno Nacional, las agencias del SNU y el PMA, mostró su eficacia en la emergencia del 2020 por la coordinación del seguimiento y de los estudios realizados, y permitió a los actores involucrados en las operaciones de emergencia contar con una herramienta de información unificada²⁴⁶.

4.4. ¿En qué medida el PEP proporcionó una mayor flexibilidad en contextos operativos dinámicos y cómo afectó los resultados?

Hallazgo 4.4. El PEP tuvo la capacidad de ajustarse al contexto cambiante de 2020, adaptó sus procesos internos y externos en lo cual se aprovecharon sus redes en el territorio, así como sus asociaciones, y utilizó sus fortalezas logísticas y operativas. Sin embargo, el PEP heredó del Programa País (2012-2016) inflexibilidades vinculadas con el PNAE y una estructura programática, que se refleja en los EE, con desafíos en su interacción. También se desaprovechó el potencial integrador de los efectos transversales como la igualdad de género.

189. El Programa País 2012-2016 se caracterizó por cierta rigidez, dada su dependencia de los recursos que se dirigían a la alimentación escolar y a la población vulnerable y no facilitaban la flexibilidad²¹⁵. Adicionalmente, de 2014 a 2016, el PMA en Honduras participó en la OPSR 200490 en el Corredor Seco centroamericano, cuyo énfasis fue la atención a la emergencia de evolución lenta. **El PEP replica estas líneas programáticas, aunque más como una suma de actividades (alimentación escolar, asistencia nutricional a poblaciones vulnerables, resiliencia al cambio climático y atención a la emergencia) que como una estrategia de intervención integrada con perspectiva de soluciones duraderas, lo que limita las complementariedades entre los EE y la flexibilidad y eficacia del PEP**. El PEP fue una "traducción de las operaciones que se tenían antes a un nuevo formato"²¹⁶.

190. También se desaprovechó el efecto transversal de igualdad de género como instrumento de articulación entre los EE, enfocando las actividades con las mujeres desde lo humanitario (EE2 y EE4) hacia el desarrollo (EE3). El EE5 se ha podido integrar con los demás EE porque facilitó el desarrollo de las

²¹⁴ PMA (2019). Informe final del Proyecto "Unlocking the potential of home-grown school feeding to empower smallholder farmers".

²¹⁵ PMA (2017). Evaluación de Operaciones Honduras: Programa País 200240 (2012-2016).

²¹⁶ Entrevista a personal de la oficina en el país.

asociaciones requeridas, como con el mundo académico para la ejecución de la actividad 1 relativa a la educación en temas de nutrición o con el sector privado para llevar adelante la actividad 2.

191. Algunos elementos han demostrado flexibilidad en las operaciones del PEP durante los años de su ejecución, a saber: 1) el trabajo en asociación que implican capacidad de negociación y apertura al cambio; 2) la flexibilidad de adaptar el PEP a las necesidades que surgen del proceso de participación comunitaria, como las modalidades de transferencia y la selección de los activos que se iban a crear o recuperar, y 3) la capacidad para adaptar el PEP a las oportunidades, como al abogar para que el Gobierno incluyera las variables de seguridad alimentaria en el IVM y la escala de experiencia de la inseguridad alimentaria en la *Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples* y el desarrollo del proyecto regional del Fondo de Adaptación en la frontera entre Honduras y El Salvador²¹⁷.

192. El contexto de emergencias de 2020 representó el mayor desafío para la oficina en el país, al cual respondió eficazmente. Adecuó su forma de trabajo al modo remoto (hizo seguimiento por vía digital y delegó tareas a sus asociados locales, líderes y lideresas, quienes actuaron en calidad de agentes de coordinación en materia de comunicación) y ajustó los procesos, los procedimientos y la logística para “que no se quedaran sin abastecimiento de productos”. Adaptó las transferencias de base monetaria a la modalidad de cupones para alimentos, ya que los intermediarios financieros no podían tener aglomeraciones en sus canales de atención, y se ocupó de que el proveedor de alimentos llevara las canastas hasta las comunidades. Aumentó el uso de todos los canales virtuales y potenció los canales locales existentes con los líderes y lideresas que sirvieron de multiplicadores de la asistencia técnica, así como con las ONG asociadas a nivel local. La red de proveedores construida a lo largo de los años fue el canal utilizado para la distribución de alimentos, que demostró la excelente capacidad logística del PMA en todo el territorio, incluso en lo tocante a la entrega de productos, como los equipos de bioseguridad. Otra evidencia de flexibilidad fue que el PMA cubrió zonas urbanas (además de las zonas rurales tradicionalmente atendidas) en las ciudades de Tegucigalpa, La Ceiba y San Pedro Sula, lo que le requirió la capacidad de readaptar su programa a nuevas áreas.

193. Los resultados de la **encuesta en línea** corroboran la valoración sobre la flexibilidad del PMA. El 97 % de los encuestados consideraron que el PMA había sido flexible y muy flexible a la hora de ajustarse al contexto nacional, y el 89 %, que había sido flexible en las adaptaciones derivadas de la pandemia de la COVID-19.

4.5. ¿Cuáles son los otros factores que pueden explicar el desempeño del PMA y la medida en que este ha realizado el cambio estratégico previsto en el PEP?

Otros factores internos

Hallazgo 4.5. La reestructuración organizacional de la oficina en el país, que conllevó la renovación del equipo, benefició sustantivamente las capacidades de la oficina para ejecutar las actividades y lograr los objetivos del PEP, así como contribuyó en la mejora de las relaciones con terceros. Sin embargo, existe congestión y sobrecarga, sobre todo, en las posiciones de campo y soporte transversal que conlleva pérdidas en eficiencia.

194. La oficina en el país pasó por un positivo proceso de reorganización de cargos y funciones, que dio lugar a cambios sustantivos en materia de recursos humanos, ya que ingresaron profesionales jóvenes, en su mayoría mujeres, algunas en puestos de coordinación de mando medio. Se logró una mejor armonización del marco lógico del PEP con la intervención de los responsables (gerentes) de los diferentes EE y de las actividades²¹⁸, en lo que se reforzaron especialmente las actividades 1 y 2, tanto en la oficina principal como en las suboficinas sobre el terreno²¹⁹.

195. El **cambio en el personal** fue reconocido por los asociados como un elemento positivo, y contribuyó a agilizar los procesos que tenían poco avance o a flexibilizar otros, incluso con el Gobierno nacional con quien se construyó relaciones de confianza. Lo mismo sucedió con el personal de vigilancia destacado sobre el terreno, que ha mejorado sus capacidades en temas de participación, igualdad de género y resiliencia al cambio climático.

²¹⁷ Entrevista al Gobierno nacional.

²¹⁸ En la organización anterior se tenía un Director de Programas.

²¹⁹ Entrevista a personal de la oficina en el país y revisión de organigrama.

196. La carga de trabajo para el personal es alta, lo que limita la realización de actividades de seguimiento, generación de conocimientos, espacios de diálogo y coordinación (véase el apéndice 11)²²⁰. La congestión y sobrecarga se evidenciaron en las entrevistas realizadas —en donde se mencionaron los cuellos de botella operativos—, en la generación de información sobre el análisis y cartografía de la vulnerabilidad, en la transversalización del enfoque de género, en el personal de vigilancia destacado sobre el terreno que cumple funciones de ejecución y seguimiento, y en las oficinas de soporte de logística, tecnología y compras. Algunos de estos puntos también se señalan en el documento de la auditoría interna realizada en 2019²²¹, y los mencionaron las personas entrevistadas del Gobierno, que consideraron que el personal de vigilancia tenía a cargo varios departamentos y su presencia en el terreno era menor de la esperada.

Otros factores externos

Hallazgo 4.5b. Algunos riesgos generados por factores externos al PMA han sido administrados positivamente, lo que mitigó su impacto potencial en el PEP. Sin embargo, no se refleja un seguimiento sistemático del cumplimiento de los supuestos de la cadena causal del PEP.

197. Dentro de los supuestos planteados para que las actividades programadas en el PEP llevaran a los efectos, la oficina en el país esperaba contar con suficientes fondos para el PNAE y para el fortalecimiento de su entorno habilitante, con la confianza y diálogo cercano con el Gobierno, con la coordinación con las agencias del SNU y otros actores, con la participación activa de los municipios, comunidades y personas beneficiarias, con disponibilidad de información, con la colaboración Sur-Sur y con condiciones de seguridad para ejecutar el PEP. Estos supuestos, aunque explícitos en el PEP, no cuentan con un seguimiento sistemático que permita a la oficina en el país planear y administrar los riesgos.

198. La oficina en el país ha gestionado adecuadamente los riesgos que se han ido presentando, por ejemplo:

- Los intereses políticos en los CODED, los CODEM y los CODEL, ya que según las voces de los asociados cooperantes y de la oficina en el país, **se presentaron casos en los que se sentía la presión sobre el proceso de selección y la asistencia**. La respuesta de la oficina en el país frente a estos desafíos es adecuada, que consiste en la implementación de la metodología participativa y en sumar voces a la veeduría comunitaria.
- Había limitaciones de equipamiento para la conservación y el almacenamiento de alimentos, y la preparación y distribución de raciones, en el caso del PNAE. La oficina en el país movilizó fondos para superar estas limitaciones a través del trabajo con las autoridades municipales y la incorporación del tema dentro de los planes municipales de desarrollo, que se aunaron a los fondos del sector privado. Sin embargo, **no existe un inventario de la situación de la infraestructura para el servicio de la alimentación escolar que pudiera guiar de manera más oportuna la ejecución del PEP y la recaudación de fondos**.

²²⁰ Evidenciado a través del ejercicio de sociograma.

²²¹ PMA 2019. Internal Audit of WFP Operations in Honduras Office of the Inspector General Internal Audit Report AR/19/17. Párrafo 18.

3. Conclusiones y recomendaciones

3.1. CONCLUSIONES

199. **Conclusión 1: relevancia** (hallazgos 1.1, 1.2, 1.4, 2.4, 3.2, 4.1a). El plan estratégico para Honduras (2018-2021) ha incorporado adecuadamente la información de los diagnósticos del contexto nacional, especialmente en lo relativo a la seguridad alimentaria y nutricional, y las lecciones aprendidas derivadas de la experiencia de la oficina en el país y de las evaluaciones de operaciones anteriores. El PEP está totalmente alineado con los principales planes a largo plazo del Gobierno, así como con las políticas de seguridad alimentaria y nutricional, de gestión integral del riesgo, con la Estrategia Nacional de Agricultura Familiar y con la Estrategia Nacional de Cambio Climático. También está en consonancia con las prioridades institucionales del PMA y con el MANUD, y concurre en lograr el ODS 2 Hambre cero, el ODS 4 Educación de calidad y el ODS 17 Alianzas para lograr los objetivos. El PEP está totalmente orientado a dar respuestas adecuadas a las necesidades alimentarias, nutricionales y de asistencia a las emergencias de los grupos poblacionales que viven en situación de mayor vulnerabilidad en Honduras. Las áreas geográficas de focalización del PEP son los departamentos del Corredor Seco y la región de La Mosquitia que corresponden a los de mayor incidencia de pobreza, inseguridad alimentaria, presencia de población indígena y afrodescendiente, quienes presentan los mayores déficits en calidad de vida. El PMA mostró una capacidad muy elevada de adecuar el PEP al contexto desafiante que generó la pandemia de la COVID-19 en 2020 y a las emergencias naturales causadas por las tormentas tropicales Iota y Eta. La oficina en el país desempeñó —de una manera muy positiva— el papel de agente de cohesión y articulación en la red humanitaria de las Naciones Unidas y con el Gobierno para enfocar sus esfuerzos en la asistencia alimentaria hacia los más afectados y ampliar la cobertura del PEP a zonas urbanas y poblaciones con vulnerabilidades cruzadas.

200. **Conclusión 2: posicionamiento estratégico y coherencia** (hallazgos 1.3, 1.4, 2.1.h, 2.1.i, 2.1.k, 2.3a, 4.2). El alto posicionamiento estratégico del PMA en Honduras se ha consolidado durante el curso del PEP. Esto se debe, sobre todo, al papel de la oficina en el país como operador del PNAE, que da visibilidad al PMA en casi todo el territorio nacional. Todos los actores entrevistados valoran la capacidad de la oficina en el país de liderar la red humanitaria de las Naciones Unidas y poner a disposición sus capacidades logísticas, técnicas y de gestión en las prácticas productivas para la resiliencia ante el cambio climático, la recuperación de cuencas y conservación del agua, y su papel como facilitador de diálogos para el apoyo a la agricultura familiar. Sin embargo, existe espacio para que la oficina en el país pueda posicionarse en las dimensiones de desarrollo y soluciones duraderas, integrando sus actividades, así como ejercer un papel protagónico en la creación del entorno habilitante para abogar por políticas públicas de protección social y de seguridad alimentaria y nutrición, en las que haya mayor integración de la perspectiva de género.

201. **Conclusión 3: eficacia** (hallazgos 2.1a-d, 2.1f, 2.1g, 2.1h, 2.1i, 2.1j, 2.1k, 2.2b, 2.2c, 2.2d, 3.3). El PMA avanzó en el logro de los objetivos del PEP en tres ámbitos de incidencia: 1) en el ámbito individual; 2) en el ámbito comunitario, y 3) en el ámbito institucional.

202. **Conclusión 3.1:** En el ámbito individual, mejoró la seguridad alimentaria de las personas beneficiarias de la asistencia directa del PMA, a través de la distribución de suplementos alimenticios a mujeres gestantes, madres lactantes y niños y niñas de 6 a 23 meses (en articulación con la SESAL) y de la entrega de transferencias de base monetaria a las familias que participaban en las actividades de resiliencia y emergencia, que se complementó con el fortalecimiento de buenas prácticas alimentarias. Esta mejora se evidencia en lo cualitativo y, a pesar de las debilidades en los indicadores (véase la conclusión 7), se cuenta con mejoras en la diversidad alimentaria, en el consumo de alimentos y en el menor uso de estrategias de supervivencia basadas en el consumo. En el caso de los estudiantes beneficiarios de la alimentación escolar, la contribución se vio limitada al cubrirse entre un 50 % y un 60 % de los días escolares. Por otra parte, a través de las actividades de resiliencia, el PMA aumentó las capacidades de mujeres y hombres pequeños productores frente al cambio climático, con la adopción de prácticas agrícolas sostenibles y la creación y recuperación de activos.

203. **Conclusión 3.2: En el ámbito comunitario**, el PMA creó y recuperó activos, con especial énfasis en el rescate y la formalización de microcuencas y conservación de suelos. Fortaleció las comunidades educativas en términos operativos y logísticos, así como las buenas prácticas alimentarias en la esfera

escolar. Puso en marcha mecanismos de participación comunitaria para la identificación de las modalidades de asistencia más adecuadas ante el contexto local. También **generó beneficios intangibles** en la identificación de situaciones de protección que requieran medidas de prevención, aportando a la construcción de redes comunitarias, autonomía, cohesión social y la dignificación de las personas.

204. **Conclusión 3.3: En el ámbito institucional**, el PMA fortaleció las instancias locales de preparación y atención a la emergencia (CODEM y CODEL), así como a las autoridades municipales en materia de planes de contingencia, conservación de microcuencas, fomento de la Estrategia Nacional de Forestería Comunitaria y fortalecimiento de la infraestructura escolar. Por otra parte, aportó información al Gobierno nacional, que ha sido utilizada en procesos de selección. Colaboró con la operacionalización de la Ley de Alimentación Escolar, con el fortalecimiento de las mancomunidades para la compra de la ración de alimentos frescos y logró insertar las variables de seguridad alimentaria en instrumentos masivos de recolección.

205. **Conclusión 4: género** (hallazgo 2.2a). La perspectiva de igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres se integró en las actividades del PEP —el cual está enfocado en las mujeres y las niñas vulnerables—, que guardan relación con la nutrición y la resiliencia. En consecuencia, ha logrado mayor participación de las pequeñas productoras y vigorizado los liderazgos femeninos en espacios comunitarios. Se logró la igualdad de participación de mujeres y hombres en las actividades de alimentación escolar y emergencia (aunque se incluyeron criterios de selección que contemplaban las vulnerabilidades, como mujeres cabeza de hogar). Sin embargo, el PEP no llega a incorporar plenamente una visión capaz de transformar las relaciones de género, que se base en un diagnóstico de las necesidades diferenciadas entre hombres y mujeres, y que incluya la convergencia de vulnerabilidades (edad, etnia, discapacidad), una teoría del cambio de las relaciones de género y los mecanismos para ponerla en marcha.

206. **Conclusión 5: sostenibilidad** (hallazgos 2.3a, 2.3d). Con relación a la sostenibilidad de los logros alcanzados, la situación es heterogénea. La oficina en el país fortaleció la capacidad instalada a nivel nacional, local y comunitario, incluida la población beneficiaria y productora local, y contribuyó en la reglamentación e institucionalización del PNAE (SEDIS, SEDUC, Comité Técnico). Sin embargo, no ha logrado incidir en la sostenibilidad del financiamiento de este programa. Hay compromiso de las comunidades locales, pues se observa la continuidad en el mantenimiento de los activos creados o rehabilitados, y se han fortalecido las cajas rurales con liderazgos de las mujeres. Al mismo tiempo, la oficina en el país carece de prácticas de seguimiento que permitan mostrar la continuidad de los logros alcanzados. Tampoco dispone de una estrategia de sostenibilidad que implique un plan explícito de salida, con transferencia de conocimientos y protocolos encaminados a fortalecer a la contraparte para la continuidad autónoma de las acciones.

207. **Conclusión 6: eficiencia** (hallazgos 2.4, 3.3, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5a). A pesar de las limitaciones cuantitativas que impiden efectuar una medición de la relación coste-eficacia²²², el PMA cumplió con los plazos previstos y aplicó estrategias con buena relación coste-eficacia, de ejecución escalonada con sus asociados cooperantes. Asimismo, demostró una gran capacidad de reacción ante las emergencias, gracias a su red de proveedores, asociados y en alianza con las demás organizaciones de las Naciones Unidas, y a su capacidad de adaptación logística y operacional. La renovación positiva de los recursos humanos de la oficina en el país también condujo a tales logros, entre los que también se encuentra la ejecución de más del 80 % de los fondos asignados en el plan de ejecución (2018-2020). A pesar de estos frutos, la oficina en el país —al actuar con un enfoque más programático que estratégico— articuló solo en parte las actividades, en pos de la integralidad esperada en el PEP, lo cual permitiría aprovechar las oportunidades sinérgicas y ganar mayor flexibilidad e incidencia en el triple nexo entre la acción humanitaria, la asistencia para el desarrollo y la consolidación de la paz. Además, en el plano operativo, las numerosas actividades — a las que se sumaron las del EE6— han implicado una sobrecarga de trabajo para la oficina en el país con consecuentes bloqueos en las tareas, que han sido superados gracias al alto compromiso del personal.

208. **Conclusión 7: uso de la información** (hallazgos 2.1b, 2.1f, 2.3b, 4.1b, 4.5b). La información que produce la oficina en el país es la relativa al carácter operativo del PEP. No se priorizó la necesidad de contar con un sistema de seguimiento y evaluación, que se sustente en los indicadores institucionales de los productos y de los efectos, como tampoco se hizo hincapié en una estrategia de sistematización

²²² La información cuantitativa disponible impide realizar un análisis de la eficacia, es decir, comprobar en qué medida se alcanzaron los resultados con los recursos apropiados.

estructurada de las experiencias y los aprendizajes. Además, el sistema de indicadores tiene limitaciones para medir los efectos en la seguridad alimentaria y la nutrición, está incompleto, tiene incongruencias y carece de algunas metas. Tampoco se logró corroborar la existencia de procesos de ajuste que se basaran en el mecanismo de denuncia y retroinformación. La oficina en el país carece de un seguimiento al cumplimiento de los supuestos sobre los cuales se estructura la lógica de causa-efecto del PEP que le permita mejorar la administración informada de los riesgos. Todo lo anterior, restringe la capacidad de la oficina en el país para informarse para una mejor gestión, analizar su implementación y tomar decisiones estratégicas. Igualmente, limita el proceso de creación y difusión de conocimiento interno, así como la visibilización y divulgación de los resultados logrados a los asociados externos y potenciales donantes.

209. **Conclusión 8: movilización de recursos** (hallazgo 4.2). El PEP cuenta con el segundo presupuesto más alto de América Latina, a raíz de que el PMA es el encargado de ejecutar el PNAE en Honduras, lo que depende, en gran medida, de la contribución del Gobierno. Tal es el caso, que el plan de ejecución de recursos del PEP, entre 2018 y 2020, alcanzó una financiación del 60 % del plan basado en las necesidades²²³. El menor porcentaje se debió a una recaudación de fondos inferior a la esperada en todas las actividades. La oficina en el país se ha esforzado por gestionar fondos del sector privado y de una multiplicidad de países donantes. Sin embargo, la mayoría de estos recursos son de corto plazo y están destinados a actividades específicas, lo que limita las posibilidades de acciones de desarrollo y soluciones duraderas.

3.2. RECOMENDACIONES

210. A continuación, se presentan cinco recomendaciones para el diseño del nuevo PEP para ser implementadas en el corto plazo y perfeccionadas en el nuevo PEP. Estas recomendaciones derivan de los hallazgos y las conclusiones presentadas anteriormente, como se detalla en el apéndice 12.

²²³ Véase la tabla 2 del apartado 1.3 Sujeto de la evaluación.

Tabla 19. Recomendaciones derivadas de la evaluación del PEP para Honduras

N.º	Recomendación	Tipo	Entidad responsable	Prioridad	Plazo
1	Para crear un entorno más propicio que permita alcanzar el ODS 2, el PMA deberá abogar más en la elaboración de las políticas públicas adoptando una estrategia de promoción.				
	1.1 Determinar las deficiencias de las políticas públicas pertinentes, haciendo especial hincapié en la igualdad de género y la sostenibilidad a largo plazo.	Estratégica	Oficina en el país (personal directivo y dependencias de programas y de seguimiento y evaluación) Con el apoyo del despacho regional (fortalecimiento de las capacidades)	Elevada	Diciembre de 2022
	1.2 Cartografiar los principales actores a nivel del Gobierno, la sociedad civil, el sector privado y la comunidad internacional, y analizar su posicionamiento en relación con cuestiones de interés y las posibilidades de movilización de recursos, o también posturas comunes para abogar por políticas públicas en el marco de la Agenda 2030.	Operacional	Oficina en el país (personal directivo) Con el apoyo del despacho regional	Elevada	Diciembre de 2022
	1.3 Elaborar un plan para la generación y la gestión de conocimientos con el que respaldar la labor de promoción, determinando los productos del conocimiento específicos para los distintos públicos.	Operacional	Oficina en el país (dependencia de programas, con el apoyo de las dependencias de seguimiento y evaluación y de análisis y cartografía de la vulnerabilidad)	Elevada	Diciembre de 2022
	1.4 Garantizar que se disponga de los recursos humanos, técnicos y financieros necesarios para poner en práctica la estrategia de promoción de políticas públicas.	Operacional	Oficina en el país (personal directivo)	Elevada	Diciembre de 2022
Justificación de la recomendación 1: La oficina en el país se ha concentrado en la ejecución de actividades en sus ámbitos de especialización logística y operacional y ha descuidado la promoción de alto nivel, lo que ha limitado su eficacia en materia de mejora de las políticas públicas.					

N.º	Recomendación	Tipo	Entidad responsable	Prioridad	Plazo
2	Fortalecer la integración de las actividades en el nuevo PEP a través de una lógica o teoría del cambio subyacente que sirva para formular actividades de acción humanitaria, asistencia para el desarrollo y consolidación de la paz (triple nexos) con un enfoque capaz de transformar las relaciones de género.				
	2.1 Definir los objetivos y los efectos del PEP en relación con la eficacia y la sostenibilidad económica e institucional de las políticas públicas dirigidas a alcanzar el objetivo del Hambre Cero (empezando por el programa nacional de alimentación escolares) en el marco de las prioridades del sistema de las Naciones Unidas en materia de fortalecimiento institucional y gobernanza y aplicando el enfoque del triple nexos.	Estratégica	Oficina en el país (personal directivo y dependencia de programas) Con el apoyo del despacho regional (desarrollo)	Elevada	Diciembre de 2022
	2.2 En consonancia con las metas y las estrategias del PMA de alcance mundial y regional en materia de género, definir resultados y medidas que promuevan la inclusión de las mujeres y la transformación del papel tradicional de la mujer, así como su empoderamiento social, político y económico, mediante un análisis de las comunidades, de la redefinición de los papeles de la mujer y del hombre en las actividades del PEP y la construcción de nuevas formas de masculinidad.	Estratégica	Oficina en el país (personal directivo y dependencia de programas) Con el apoyo del despacho regional (desarrollo)	Elevada	Diciembre de 2022
	2.3 Potenciar la coordinación con los actores institucionales y comunitarios existentes ya consolidada, vinculándolos con actores nuevos, a fin de velar por que la consolidación de la paz (también en las zonas urbanas) se integre en la asistencia humanitaria y la asistencia para el desarrollo y en la promoción de las políticas públicas (complementaria a la recomendación 1).	Operacional	Oficina en el país (personal directivo y dependencia de programas) Con el apoyo del despacho regional (cuestiones de género)	Elevada	Diciembre de 2022
	Justificación de la recomendación 2 (conclusiones 1, 2, 3, 4, 5 y 6): La estructura programática del PEP es una continuación del anterior programa en el país y carece de integración en lo que respecta al objetivo estratégico de alcanzar el Hambre Cero. La influencia del PMA en la labor encaminada al triple nexos ha sido más evidente en las esferas de la asistencia humanitaria y para el desarrollo. El análisis de los supuestos y los riesgos subyacentes relativos a la cadena de valor del PEP es deficiente y la oficina en el país no se ha dotado de estrategias que permitan al PMA aprovechar plenamente los beneficios cuando se cumplen los supuestos y mitigar los riesgos, lo que limita el logro de los objetivos.				

N.º	Recomendación	Tipo	Entidad responsable	Prioridad	Plazo
3	Dar prioridad al seguimiento y evaluación del PEP, y fortalecerlo, a fin de que sirva como instrumento de seguimiento, gestión estratégica, rendición de cuentas y promoción.				
	3.1 Utilizar la teoría del cambio del nuevo PEP y sus supuestos como base para el análisis de los riesgos y las oportunidades y para la adopción de decisiones estratégicas durante la ejecución del PEP.	Operacional	Oficina en el país (personal directivo y dependencias de programas y de seguimiento y evaluación) Con el apoyo del despacho regional (seguimiento y evaluación)	Elevada	Diciembre de 2022
	3.2 Revisar los indicadores de los productos y, cuando sea necesario, complementar los indicadores de los efectos institucionales para medir mejor los progresos en el logro de los resultados previstos, especialmente en lo que respecta a la alimentación escolar, el fortalecimiento de las capacidades en apoyo del ODS 2, las cuestiones de género y el triple nexo.	Operacional	Oficina en el país (personal directivo y dependencias de programas y de seguimiento y evaluación) Con el apoyo del despacho regional (seguimiento y evaluación)	Elevada	Diciembre de 2022
	3.3 Fortalecer el equipo de seguimiento y evaluación y mejorar los flujos de información interna en la oficina en el país en apoyo de la gestión estratégica y la adopción de decisiones basada en datos empíricos.	Operacional	Oficina en el país (personal directivo) Con el apoyo del despacho regional	Elevada	Diciembre de 2022
	Justificación de la recomendación 3 (conclusiones 7 y 8): Se detectan deficiencias evidentes en el sistema de seguimiento y evaluación del PEP que guardan relación con la medición y el análisis de los indicadores de los productos y los efectos y con la presentación de informes al respecto. El compendio de indicadores institucionales del PMA ofrece una variedad de opciones que podrían enriquecer el seguimiento de los productos y los efectos del PEP, especialmente en lo que respecta a la evaluación del impacto en las comunidades y al fortalecimiento de las capacidades.				

N.º	Recomendación	Tipo	Entidad responsable	Prioridad	Plazo
4	Diseñar y poner en práctica una estrategia de movilización de recursos centrada en el triple nexo y en la transformación de las relaciones de género.				
	4.1 Documentar la contribución del PMA al triple nexo, a la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer y a la adaptación al cambio climático y la mitigación de sus efectos, estudiando las experiencias de otras oficinas en los países de la región y de otras regiones, como punto de partida para entablar un diálogo con donantes potenciales y demostrar las ventajas comparativas del PMA.	Operacional	Oficina en el país (personal directivo y dependencias de seguimiento y evaluación, de programas y de finanzas) Con el apoyo del despacho regional (movilización de recursos y asociaciones)	Media	Diciembre de 2022
	4.2 Cartografiar las posibles fuentes de financiación plurianual y diseñar estrategias específicas para los distintos actores y fuentes de financiación (por ejemplo, el Plan Biden; la consolidación de la paz; los bancos multilaterales; las cuestiones de género; el sector privado; los fondos plurianuales en el marco del Plan de Desarrollo Integral para El Salvador, Guatemala, Honduras y el sur-sureste de México, y el Marco de Respuesta Integral para los Refugiados).	Operacional	Personal directivo de la oficina en el país Con el apoyo del despacho regional (movilización de recursos y asociaciones)	Media	Diciembre de 2022
	4.3 Reforzar la capacidad del equipo de la oficina en el país para entablar un diálogo con posibles donantes habituales y no habituales y hacer partícipes a los donantes potenciales en el diseño del nuevo PEP.	Operacional	Oficina en el país (personal directivo) Con el apoyo del despacho regional	Media	Diciembre de 2022
	Justificación de la recomendación 4 (conclusión 8): El PEP depende en gran medida de fondos del Gobierno y de otras fuentes de financiación a corto plazo asignadas a las intervenciones de emergencia y a la alimentación escolar. La oficina en el país es sumamente valorada en su calidad de organismo de ejecución del programa nacional de alimentación escolar y de interviniente de primera línea en casos de emergencia. Sin embargo, es necesario mejorar el posicionamiento estratégico del PMA en la esfera del desarrollo y su contribución a la consolidación de la paz y la igualdad de género, y existen oportunidades para hacerlo.				

Fuente. Elaboración del equipo de evaluación.

Apéndices

Apéndice 1: Resumen de los términos de referencia

HONDURAS: EVALUACIÓN CENTRALIZADA DEL PLAN ESTRATÉGICO PAÍS (PEP) HONDURAS 2018-2021

Estos Términos de Referencia proveen información clave al PMA, involucrados y aliados sobre la evaluación, guían al equipo evaluador y especifican las expectativas de las diferentes fases de la evaluación. La Evaluación centralizada del Plan Estratégico País (PEP) Honduras 2018-2021 tiene como alcance todas las actividades del PMA en Honduras durante el periodo determinado. Tiene dos propósitos: 1. Proveer evidencia y aprendizaje del desempeño para la toma de decisiones estratégicas a nivel de país, y específicamente para el desarrollo del próximo PEP en Honduras, y 2) proveer rendición de cuentas de los resultados del PEP para las partes involucradas. Estas evaluaciones son obligatorias para todos los PEP y son llevadas a cabo en línea con la política del PMA sobre Planes Estratégicos País y la política de evaluación del PMA.

OBJETO DE EVALUACIÓN

La evaluación se enfocará en evaluar la contribución del PMA a los resultados estratégicos del PEP, estableciendo relaciones causales plausibles entre los productos de las actividades, el proceso de implementación, el entorno operacional y los cambios observados al nivel de resultados, incluyendo cualquier consecuencia no prevista, positiva o negativa. En esta labor, la evaluación analizará la estrategia de alianzas incluyendo el posicionamiento estratégico en contextos complejos y dinámicos, particularmente las relaciones con entidades de Gobierno al nivel nacional y local y con la comunidad internacional.

El PEP (2018-2021) delinea el apoyo del PMA al Gobierno de Honduras alcanzando cinco Efectos Estratégicos (hasta finales de 2020):

- **EE1:** Los niños y las niñas en edad preescolar y primaria en todo el país tienen acceso a alimentos seguros y nutritivos durante todo el año para 2021 que incida en sus niveles de nutrición, asistencia escolar, retención, vinculación de pequeños productores (hombres y mujeres) en la cadena de suministros.
- **EE2:** Los grupos de población más vulnerables nutricionalmente en áreas específicas han reducido los niveles de retraso en el crecimiento y las deficiencias de micronutrientes para 2021.
- **EE3:** Los trabajadores agrícolas rurales y los pequeños agricultores (hombres y mujeres) de las zonas específicas, especialmente en las

comunidades indígenas, son más resistentes a las perturbaciones y los factores estresantes,

- **EE4:** Los hogares afectados por desastres de inicio rápido y lento tienen acceso a alimentos durante todo el año disminuyendo su inseguridad alimentaria y comunidades con beneficios de activos.
- **EE5:** Las autoridades gubernamentales y las organizaciones asociadas a nivel nacional y subnacional, complementadas por alianzas estratégicas, han fortalecido la capacidad para alcanzar los ODS, en particular el ODS2, para 2021, mejorando su eficacia, coherencia y resultados de las asociaciones, y su capacidad de preparación para emergencias.

OBJETIVOS Y USUARIOS DE LA EVALUACIÓN

Esta evaluación proveerá: 1. Evidencia y aprendizaje del desempeño del PEP sobre las decisiones estratégicas y el desarrollo del siguiente PEP en Honduras, y 2. Rendición de cuentas a las partes involucradas.

Los principales interesados en la evaluación son: del PMA, la Oficina de Evaluación (OEV), la sede principal (SP), la Oficina Regional (OR), la Oficina País (OP) Honduras; el Gobierno de Honduras al nivel nacional y local, los donantes, los socios implementadores, otras organizaciones nacionales e internacionales, agencias de las Naciones Unidas (NU). Las personas que han sido beneficiarias de las actividades del PEP corresponden a principales interesados en los resultados de la evaluación y su incidencia en la operación futura del PMA en Honduras.

PREGUNTAS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS RELACIONADOS

La evaluación adoptará los estándares UNEG y OECD / DAC de criterios de evaluación, a saber: pertinencia, eficiencia, eficacia, coherencia y sostenibilidad, así como conectividad y cobertura según corresponda. La evaluación debe abordar cuatro principales preguntas de evaluación

- PE1: ¿En qué medida la posición estratégica, el rol y la contribución específica del PMA se basan en las prioridades del país y en las necesidades de las personas, así como en las fortalezas del PMA?
- PE2: ¿Cuál es el alcance y la calidad de la contribución específica del PMA a los efectos estratégicos del PEP en Honduras?
- PE3: ¿En qué medida PMA ha utilizado sus recursos de manera eficiente para contribuir a los productos y los efectos estratégicos del PEP?
- PE4: ¿Cuáles son los factores que explican el desempeño del PMA y el grado en que se ha realizado el giro estratégico esperado por el PEP?

A cada una de estas preguntas, se encuentran asociados los siguientes criterios de evaluación: Relevancia; Pertinencia; Eficiencia; Eficacia; Sostenibilidad y Coherencia.

ALCANCE, METODOLOGÍA Y CONSIDERACIONES ÉTICAS

La unidad de análisis es el Plan Estratégico de País, aprobado por la Junta Ejecutiva del PMA en febrero de 2017, así como cualquier revisión presupuestaria aprobada posterior. La evaluación abarca todas las actividades del PMA en Honduras (incluidos los resultados transversales) de 2016 a 2020, lo que implica determinar la medida en que se han producido los cambios estratégicos previstos con la introducción del PEP.

La evaluación adoptará un enfoque de métodos mixtos y una variedad de fuentes primarias y secundarias, incluyendo la revisión documental, entrevistas de informantes clave, encuestas y discusiones de ejercicios grupales. Se llevará a cabo una triangulación sistemática entre diferentes fuentes y métodos para validar los hallazgos y evitar sesgos en el juicio evaluativo.

A la luz de los acontecimientos recientes relacionados con la pandemia COVID19, la evaluación se llevará a cabo de forma remota. Dependiendo de cómo evolucione la situación, el Taller de Aprendizaje final se llevará a cabo de forma remota o en el País.

La evaluación se ajusta a las directrices éticas del PMA y del UNEG, 2020. Esto incluye, pero no se limita a, garantizar el consentimiento informado, proteger la privacidad, la confidencialidad y el anonimato de los participantes, garantizar la sensibilidad cultural, respetar la autonomía de los participantes, garantizar la contratación justa de participantes (incluidas las mujeres y los grupos socialmente excluidos) y garantizar que la evaluación no resulte en ningún daño a los participantes o a sus comunidades

ROLES Y RESPONSABILIDADES

Equipo de Evaluación: La evaluación será realizada por un equipo de consultores independientes con una combinación de conocimientos especializados relevantes relacionados con el PEP de Honduras (es decir, evaluación de los planes estratégicos del país, fortalecimiento de la capacidad gubernamental, seguridad alimentaria y nutrición, resiliencia y sustento, preparación para emergencias y respuesta).

Gerente de Evaluación de la OEV: La evaluación será administrada por la Vivien Knips, Oficial de Evaluación de la Oficina de Evaluación del PMA. Será la principal interlocutora entre el equipo de evaluación, representado por el líder del equipo, y sus homólogos del PMA, para garantizar un proceso de implementación sin problemas. El Sr. Sergio Lenci, Oficial Superior de Evaluación, proporcionará garantías de calidad de segundo nivel.

A lo largo del proceso de evaluación se consultará a un Grupo de Referencia Interno conformado por las partes interesadas del PMA de las áreas de negocio pertinentes a diferentes niveles del PMA para examinar y proporcionar comentarios sobre los productos de evaluación.

El Director de Evaluación aprobará las versiones finales de todos los productos de evaluación.

Partes interesadas: Se espera que las partes interesadas del PMA a nivel nacional, regional y de la sede se involucren a lo largo del proceso de evaluación para garantizar un alto grado de utilidad y transparencia. Durante el proceso de evaluación se consultará a las partes interesadas externas, como los beneficiarios, el Gobierno, los donantes, los asociados en la ejecución y otros organismos de las Naciones Unidas

COMUNICACIONES

Las conclusiones preliminares se compartirán con las partes interesadas del PMA en la Representación, la Oficina Regional y la Sede

durante una sesión informativa al final de la fase de recopilación de datos. En marzo de 2021 se celebrará un taller de aprendizaje por país para garantizar un proceso de evaluación transparente y promover la titularidad de las conclusiones y recomendaciones preliminares por parte de las partes interesadas de los países.

Los resultados de la evaluación se difundirán activamente y el informe final de evaluación estará disponible públicamente en el sitio web del PMA.

CRONOGRAMA Y ENTREGABLES

Las fases de la evaluación son:

1. Preparatoria: febrero-mayo de 2020
2. Fase de Inicio: mayo de 2020; Reporte de Inicio
3. Recolección – junio - julio 2020
4. Reporte: Julio -diciembre de 2020
5. Taller de aprendizaje – septiembre 2020
6. Divulgación – enero - marzo de 2021.

Apéndice 2: Cronograma detallado

	Evaluación del plan estratégico para Honduras	Responsable	Fechas (plazos)
Fase 1: Preparación			
	Aprobación del borrador de los términos de referencia de parte del director de evaluación.	Director de evaluación	21 de febrero de 2020
	Distribución del borrador de los términos de referencia a las firmas interesadas en la propuesta de acuerdo a largo plazo.	Equipo gerencial/acuerdo a largo plazo	21 de febrero de 2020
	Fecha límite para la presentación de la propuesta en función del borrador de los términos de referencia.	Acuerdo a largo plazo	13 de marzo de 2020
	Revisión de la propuesta del acuerdo a largo plazo.	Equipo gerencial	16-20 de marzo de 2020
	Envío de los términos de referencia finales a las partes interesadas del PMA.	Equipo gerencial	15 de junio de 2020
	Equipo/firma de la evaluación de contratación.	Equipo gerencial	30 de junio de 2020
Fase 2: Inicio			
	Preparación del equipo, revisión de la bibliografía antes de la sesión informativa de la Sede.	Equipo	1-15 de junio de 2020
	Sesión informativa inicial de la Sede principal y regional.	Equipo gerencial y equipo	27 de julio-10 de agosto de 2020
	Misión de inicio remoto.	Equipo gerencial y líder de equipo	27 de julio-24 de agosto de 2020
	Envío del borrador del informe inicial (II).	Líder de equipo	24 de agosto de 2020
	Garantía de calidad y retroalimentación de OEV.	Equipo gerencial	28-31 de agosto de 2020
	Envío del informe inicial revisado.	Líder de equipo	3 de septiembre de 2020
	Revisión del informe inicial.	Equipo gerencial	7 -11 de septiembre de 2020
	Aprobación del informe inicial.	OEV/director de evaluación	14-21 de septiembre de 2020
	El equipo gerencial distribuye el informe inicial definitivo a las partes interesadas clave del PMA para su información y publica una copia en la intranet.	Equipo gerencial	22 de septiembre de 2020
Fase 3: Fase de trabajo de campo remoto			
	Realización encuesta de evaluación.	Equipo	Noviembre a diciembre de 2020
	Recopilación remota de datos (encuestas faltantes y entrevistas), facilitada por la oficina en el país de Honduras.	Equipo	1 de febrero-2 de marzo de 2021
	Sesión informativa para la oficina en el país.	Líder de equipo	17 de marzo de 2021
Fase 4: Informes			
Borrador 0	Envío de un borrador de informe de alta calidad a la OEV (después del control de calidad de la empresa).	Líder de equipo	29 de abril de 2021

	Evaluación del plan estratégico para Honduras	Responsable	Fechas (plazos)
	Envío de los comentarios de calidad de la OEV al líder de equipo.	Equipo gerencial	5 de mayo de 2021
Borrador 1	Presentación del borrador revisado del informe a la OEV.	Líder de equipo	13 de mayo de 2021
	Control de calidad OEV.	Equipo gerencial	14-19 de mayo de 2021
	Solicitud de la autorización de OEV/director antes de distribuir el informe de evaluación a las partes interesadas del PMA.	OEV/director de evaluación	20-27 de mayo de 2021
	La OEV comparte el borrador del informe de evaluación con las partes interesadas del PMA para recibir sus comentarios.	Equipo gerencial/asociados	28 de mayo de 2021
	Taller de aprendizaje entre actores (en Tegucigalpa o remoto); compartir comentarios con el líder de equipo.	Líder de equipo/equipo gerencial	Junio (a mediados) de 2021
	Consolidación de los comentarios del PMA y distribución a los integrantes del equipo de evaluación.	Equipo gerencial	18 de junio de 2021
	Presentación del borrador del informe revisado a la OEV, en función de los comentarios del PMA, con las respuestas del equipo en la matriz de comentarios.	Líder de equipo	23 de junio de 2021
Borrador 2	Revisión del borrador 2.	Equipo gerencial	24-26 de junio de 2021
	Envío del borrador final de informe a la OEV.	Líder de equipo	27 junio 2021
Borrador 3	Revisión del borrador 3.	Equipo gerencial	28-29 junio 2021
	Solicitud de la aprobación final de la OEV/director.	OEV/director de evaluación	30 de junio-7 de julio de 2021
Resumen del informe de evaluación (RIE)	Borrador del resumen del informe de evaluación (RIE).	Equipo gerencial	17 de julio de 2021
	Solicitud de la autorización al director de evaluación para enviar el RIE a la gerencia ejecutiva.	Equipo gerencial	Julio de 2021
	La OEV distribuye el RIE a la Dirección Ejecutiva del PMA para que formule observaciones (con la previa autorización del director de la OEV).	Equipo gerencial	Agosto de 2021
	La OEV consolida los comentarios sobre el borrador de RIE.	Equipo Gerencial	Agosto de 2021
	Solicitud de la aprobación final a la OEV/director de evaluación.	OEV/director de evaluación	Agosto de 2021
Fase 5: Junta Ejecutiva (JE) y seguimiento			
	Presentación del RIE y las recomendaciones a la RMP para obtener la respuesta de la gerencia y, el RRE a la Secretaría de la JE para su edición y traducción.	Equipo gerencial	Octubre de 2021
	Acciones finales, publicación en sitios web de OEV, mesa redonda de JE, etc.	Equipo gerencial	Noviembre de 2021/enero de 2022
	Presentación del resumen del informe de evaluación a la JE.	Director de evaluación/OEV	Febrero de 2022
	Presentación de la respuesta de la dirección a la JE.	Director de evaluación/RMP	Febrero de 2022

Fuente: Elaborado a partir de los términos de referencia y reunión de inicio con la OEV.

Apéndice 3: Línea de mira del plan estratégico para Honduras (2018-2021)

HONDURAS 2018-2021					
Objetivo Colectivo	Objetivo Colectivo	Objetivo Colectivo	Objetivo Colectivo	Objetivo Colectivo	Objetivo Colectivo
Objetivo UN SDCF 2	Objetivo UN SDCF 2	Objetivo UN SDCF 1	Objetivo UN SDCF 2	Objetivo UN SDCF 3	Objetivo UN SDCF 3
RE1. Acceso de todas las personas a los alimentos (meta 2.1 de los ODS)	RE2. Eliminación de la malnutrición (meta 2.2 de los ODS)	RE3. Productividad e ingresos de los pequeños productores (meta 2.3 de los ODS)	RE1. Acceso de todas las personas a los alimentos (meta 2.1 de los ODS)	RES. Fortalecimiento de las capacidades (meta 7.5 de los ODS)	RES. Intensificación del apoyo de las asociaciones mundiales a los esfuerzos de los países por medio del intercambio de conocimientos, competencias especializadas y tecnología, a fin de alcanzar los ODS. (meta 17.16 de los ODS)
Causas Profundas	Causas Profundas	Fomento de la Resiliencia	Intervención ante Crisis	Fomento de la Resiliencia	Intervención ante Crisis
EFFECTO ESTRATÉGICO 1: Para el 2021, los niños en edad preescolar y de escuela primaria de Honduras tienen acceso a alimentos nutritivos a través del fortalecimiento de las redes nacionales de seguridad alimentaria escolar.	EFFECTO ESTRATÉGICO 2: Para el 2021, las tasas de retraso del crecimiento y las carencias de micronutrientes han disminuido entre los grupos más vulnerables del Corredor Seco.	EFFECTO ESTRATÉGICO 3: Los trabajadores agrícolas y los pequeños agricultores, especialmente en las comunidades indígenas y zonas priorizadas, son más resilientes a las crisis y factores de perturbación, lo cual contribuye a su seguridad alimentaria y nutricional durante todo el año.	EFFECTO ESTRATÉGICO 4: Los hogares seleccionados que se ven afectados por desastres repentinos o de evolución lenta en Honduras tienen acceso a los alimentos durante todo el año.	EFFECTO ESTRATÉGICO 5: Para el 2021, las autoridades gubernamentales y las organizaciones asociadas a escala nacional y subnacional, complementadas por alianzas estratégicas, tienen mayor capacidad para lograr los ODS, en particular el ODS 2.	EFFECTO ESTRATÉGICO 6: Las instituciones nacionales de protección civil y los agentes humanitarios cuentan con el apoyo de una cadena de suministro para gestionar los artículos no alimentarios y la accesibilidad a plataformas de transferencia, permitiendo una respuesta rápida a emergencias.
<p>Productos</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños en edad preescolar y de escuela primaria reciben comidas nutritivas y diversificadas durante 180 días del año escolar con el fin de satisfacer sus necesidades alimentarias y nutricionales básicas y aumentar el acceso a la educación. Los pequeños productores se benefician de las compras institucionales descentralizadas de productos para las comidas escolares, del fortalecimiento de las capacidades y del acceso a los mercados con el fin de aumentar su seguridad alimentaria. Los miembros de las comunidades seleccionadas se benefician del fortalecimiento de las capacidades relacionadas con el diseño, la aplicación y la gestión de un conjunto de medidas básicas de asistencia vinculadas al programa nacional de comidas escolares. Las instituciones gubernamentales se benefician del fortalecimiento de las capacidades relacionadas con el diseño, la implementación y la gestión general del programa nacional de comidas escolares. 	<p>Productos</p> <ul style="list-style-type: none"> Con énfasis particular en los primeros 1000 días de vida después de la concepción, las mujeres gestantes y lactantes, niñas y niños menores de 5 años en municipios priorizados reciben alimentos nutritivos y participan en programas de educación nutricional para la prevención de un retraso del crecimiento y de otras formas de malnutrición. Los grupos más vulnerables nutricionalmente en Honduras se benefician del fortalecimiento de políticas, estrategias, programas y gobernanza en materia de nutrición. 	<p>Productos</p> <ul style="list-style-type: none"> Los trabajadores agrícolas y los agricultores seleccionados, con prioridad a las mujeres y sus familias, reciben asistencia para la creación y rehabilitación de activos resistentes al clima con el fin de fortalecer su resiliencia a las perturbaciones y al cambio climático y mejorar su productividad, ingresos, medios de subsistencia, nutrición y seguridad alimentaria. Las comunidades rurales vulnerables a la inseguridad alimentaria y a las perturbaciones en las zonas seleccionadas se benefician de la creación y rehabilitación de los activos comunitarios para mejorar su productividad, medios de subsistencia y seguridad alimentaria. Las comunidades y municipalidades en situación de inseguridad alimentaria en las zonas seleccionadas se benefician de las capacidades nacionales, municipales y distritales mejoradas para adaptarse al cambio climático mediante una gestión sostenible de los ecosistemas y cuencas hidrográficas que asegure sistemas alimentarios más estables y sostenibles. 	<p>Productos</p> <ul style="list-style-type: none"> Las poblaciones seleccionadas reciben asistencia para atender sus necesidades alimentarias básicas después de una perturbación, incluidos alimentos nutritivos especializados. Los hogares se benefician de los activos restablecidos gracias a la asistencia alimentaria para respaldar la inmediata recuperación y rehabilitación de los medios de subsistencia. <p>ACTIVIDAD 5 Complementar las transferencias gubernamentales a los hogares más vulnerables afectados por un desastre para facilitar el socorro y la recuperación temprana apoyando al mismo tiempo el fortalecimiento de las capacidades institucionales de intervención de emergencia.</p>	<p>Productos</p> <ul style="list-style-type: none"> Las poblaciones vulnerables se benefician de la mejora de las capacidades de las instituciones en la preparación a emergencias y respuesta al manejo de gestión de los servicios de logística y de las reservas alimentarias para asegurar una cadena de suministro sostenible, que incluye el control de la calidad de los alimentos. Las poblaciones de las zonas urbanas y rurales se benefician de la mejora de la selección de beneficiarios y la prestación de la asistencia multisectorial del Gobierno gracias a una mejor coordinación intergubernamental y a un sistema de protección social que permita hacer frente durante y después de las crisis. Las poblaciones de las zonas urbanas y rurales se benefician de la mejora de los marcos normativos y los programas de protección social basados en capacidades reforzadas del Gobierno y los asociados respecto a los sistemas de selección, registro y seguimiento de los beneficiarios, la generación de datos empíricos y el análisis de la seguridad alimentaria y la nutrición. Las poblaciones vulnerables de Honduras se benefician de actividades de comunicación y campañas de promoción de múltiples partes interesadas, para sensibilizar a la opinión pública sobre los esfuerzos nacionales por alcanzar algunos ODS. 	<p>Productos</p> <ul style="list-style-type: none"> Las poblaciones afectadas por la crisis se benefician de los servicios del PMA a los agentes humanitarios y a las instituciones gubernamentales de protección civil con el fin de recibir periódicamente artículos de asistencia vital no alimentaria. Las poblaciones afectadas por la crisis se benefician de los servicios aéreos a los socios humanitarios en los cuales se realiza un análisis rápido y se responde a las necesidades en periodos de crisis. Las poblaciones afectadas por la crisis se benefician de las transferencias multipropósito en efectivo, para responder al aumento de necesidades.
ACTIVIDAD 1 Brindar a los niños en edad preescolar y de escuela primaria comidas nutritivas diarias, a partir de productos de los pequeños productores y complementadas con actividades relacionadas con salud, higiene y nutrición, con una educación que transforme las relaciones de género y con huertos escolares.	ACTIVIDAD 3 Realizar actividades de fortalecimiento de las capacidades de las instituciones de salud en todos los niveles y proporcionar alimentos nutritivos a las niñas y niños menores de 2 años en las zonas seleccionadas.	ACTIVIDAD 4 Proveer asistencia alimentaria a los hogares en situación de inseguridad alimentaria en apoyo de la creación y rehabilitación de activos de subsistencia, complementada con el fortalecimiento de las capacidades de las autoridades gubernamentales descentralizadas para gestionar programas de fomento de la resiliencia y adaptación al cambio climático.		ACTIVIDAD 6 Prestar asistencia técnica y fortalecer las capacidades en materia de preparación para la pronta intervención y respuesta en situaciones de emergencia, estableciendo vinculaciones con la protección social y con las instituciones a escala nacional y subnacional.	ACTIVIDAD 8 Proveer una cadena de suministro bajo demanda al Gobierno y los agentes humanitarios/ de Desarrollo para mejorar la coordinación logística de emergencia.
ACTIVIDAD 2 Fortalecer las capacidades de autoridades locales, personal escolar, padres y pequeños productores, incluidas la asistencia técnica y capacitación en la gestión del programa de comidas escolares, normas sobre la calidad de los alimentos, transparencia, educación en materia de nutrición, acceso de los pequeños productores a mercados institucionales y la gestión de riesgos.				ACTIVIDAD 9 Proveer servicios aéreos humanitarios a socios.	ACTIVIDAD 10 Proveer transferencias multipropósito en efectivo bajo demanda, a la red Gubernamental/Humanitaria para cubrir las necesidades de la población focalizada.
			ACTIVIDAD 7 Apoyar la creación de una plataforma destinada a la promoción, y asegurar una comunicación estratégica en lo referente a la Agenda 2030, haciendo hincapié en el ODS 2, con el público en general, el sector privado y los asociados.		

Fuente: PMA (2020). Línea de mira, Honduras.

Modalidades de intervención del PEP:

- Compra, almacenamiento y distribución de raciones secas (EE1, actividad 1): El PMA compra los alimentos, como arroz, harina de maíz, frijol y aceite, directamente a los proveedores mediante procesos de licitación (véase la tabla 1). Estos productos se entregan como parte de la ración seca del PNAE²²⁴. En zonas vulnerables en materia de seguridad alimentaria y nutricional (SAN), a las instituciones educativas que no reciben la ración fresca se les entregan dátiles²²⁵ con el objetivo de complementar el valor nutricional de la ración seca y dar variedad a la dieta. Los alimentos son almacenados en bodegas del PMA, y el almacenista los distribuye a los municipios, donde los padres de familia de los Comités de Alimentación Escolar (CAE) los recogen y transportan a las instituciones educativas.

Tabla 1. Conformación de la ración seca por nivel educativo, por zona y tipo de alimento (gramos/día)²²⁶

Alimentos	Educación preescolar		Educación primaria	
	Aporte calórico: 304 kcal/día 17 % n. d. ²²⁷	Aporte calórico: 393 kcal/día 22 % n. d.	Aporte calórico: 431 kcal/día 24 % n. d.	Aporte calórico: 503 kcal/día 28 % n. d.
	Corredor Seco (municipios con ración fresca, g)	Resto del país (g)	Corredor Seco (municipios con ración fresca) (g)	Resto del país (g)
Aceite vegetal	10	10	10	10
Harina de maíz	30	30	60	60
Frijol	15	25	20	25
Arroz	15	30	15	30

Fuente: Convenio del PNAE entre el PMA y la SEDIS.

- Compra y distribución de raciones frescas (EE1, actividad 1): Se realiza a través de una transferencia de base monetaria a las mancomunidades, quienes son las encargadas de realizar la compra a las mujeres y hombres pequeños productores. La ración fresca está conformada por verduras, frutas y algunos alimentos de

²²⁴ La conformación de la ración fue definida por el PMA y la SEDIS y suscrita en el convenio anual: PMA (2020). Convenio entre PMA y SEDIS para el PNAE.

²²⁵ Se distribuyen de 3 a 5 raciones con 3 a 5 dátiles por semana por estudiante, según el grado y la duración de la jornada. Estos fueron donados por Arabia Saudita, donación valorada en más de 2 millones de dólares.

²²⁶ El aporte calórico de la ración seca es menor en el Corredor Seco en comparación con el resto del país, porque se complementa con la ración de alimentos frescos que aporta una adición calórica de 200 g de frutas y verduras y 50 g de huevo. Los municipios incluidos en el Corredor Seco son los más vulnerables.

²²⁷ Necesidades diarias.

origen animal, con aporte en valor nutricional de 223 kcal/día (12 % de los requerimientos promedio diarios) y 9,10 g de proteína (13 % de los requerimientos diarios)²²⁸.

- Distribución de alimentos o transferencias de base monetaria (TBM), en diferentes modalidades: El PMA realiza asistencia directa a través de bonos con fines múltiples, TBM o cupones para alimentos, según se acuerde con las comunidades a través de un proceso de diálogo participativo. Esta asistencia está dirigida a las familias afectadas por las emergencias incluidas en el EE4 (actividad 5) y en el EE6 (actividad 10)²²⁹, a las personas beneficiarias de las acciones de resiliencia en el EE3 (actividad 4) y a las mujeres gestantes, madres lactantes y niños y niñas de 6 a 23 meses, que se incluyen en el EE2 (actividad 3).
- Asistencia con artículos no alimentarios y rehabilitación de activos: Se distribuyen artículos, como insumos agrícolas y semillas, a las familias beneficiarias del componente de resiliencia (EE3), de emergencia (EE4) y en apoyo a los pequeños productores que producen los alimentos que se entregan como parte de la ración fresca en las escuelas (EE1). Asimismo, se distribuyen artículos de apoyo a instituciones educativas (EE1) y de salud (EE2) que complementan su dotación o infraestructura.
- Capacitaciones en buenas prácticas alimentarias (EE1, EE2, EE3 y EE4): Como complemento de la asistencia directa se realizan talleres sobre buenas prácticas de alimentación y sanitarias, encaminados a aportar al cambio de hábitos alimentarios en favor de una mejor nutrición y salud.
- Asistencia técnica: Se realizan talleres y capacitaciones —que están destinadas a funcionarios de las entidades del Gobierno del plano nacional y subnacional, a las mancomunidades, a los municipios, a las comunidades y a los asociados cooperantes— en temas de prevención y atención a las emergencias (EE4) resiliencia (EE3), y temas transversales como género, protección y nutrición. Adicionalmente, se presta asistencia técnica a mujeres y hombres pequeños productores en relación con la adopción de prácticas agrícolas resistentes al cambio climático (EE3), así como de las mejores prácticas para la producción de los alimentos que constituyen la ración fresca de la alimentación escolar (EE1).
- Promoción: A través de procesos de diálogo se adelantan estrategias de promoción y acompañamiento al desarrollo de políticas públicas a favor de un entorno habilitante para alcanzar el ODS 2. Estas estrategias forman parte de todos los EE, pero en especial, del EE5.
- Provisión de servicios aéreos humanitarios a los socios (EE6, actividad 9): Apoyo en el transporte aéreo de alimentos y artículos no alimentarios a través de un helicóptero²³⁰, en aras de responder a demandas específicas de otras agencias del SNU o del Gobierno.

²²⁸ El cálculo nutricional corresponde al promedio de requerimientos nutricionales diarios de los escolares de entre 2 y 17 años de edad. Energía: 1.800 kcal/día, proteína: 67 g/día.

²²⁹ Emergencias naturales y derivadas de la pandemia de COVID-19.

²³⁰ El helicóptero ha sido prestado de la operación del PMA en Haití.

Apéndice 4: Metodología, técnicas de recolección y muestras

Técnicas de recolección de la información

1. **Análisis documental y de bases de datos:** Se basó en el procesamiento y análisis de las fuentes documentales. El análisis documental y de bases de datos se organizó a partir de los efectos estratégicos del PEP, que, a su vez, se clasificaron según cada una de las preguntas de evaluación y, por ende, según los criterios de pertinencia, coherencia, eficiencia, eficacia (cobertura) y sostenibilidad, que se encuentran ligados de manera estrecha con las preguntas.

2. **Entrevistas semiestructuradas:** Las entrevistas semiestructuradas permiten la recopilación de información detallada, a través de la interacción oral entre la persona entrevistada y el investigador, sobre un tema específico o un acontecimiento en su vida personal, profesional, social, entre otras²³¹. Son pertinentes porque permiten el abordaje de perfiles, cuyas actividades restringen su participación en actividades grupales, y apuntan a que se pueda entender, de primera mano, las percepciones de los entrevistados. Las entrevistas a los actores seleccionados en este caso son pertinentes, pues tuvieron el conocimiento técnico y operativo del PEP, y conocen en persona los desafíos y los resultados del trabajo conjunto entre el PMA, el Gobierno y los demás asociados y donantes del PEP. Todas las entrevistas fueron grabadas con previa autorización de la persona entrevistada.

3. Durante la fase de campo se realizaron entrevistas a los informantes clave definidos en el mapa de actores (informe inicial), tanto del nivel central como del territorial, con preguntas específicas por tipo de actor (Gobierno, actores locales, mundo académico, sistema de las Naciones Unidas, donantes y personas beneficiarias), como está definido en el Instrumento de recolección (apéndice 6).

4. **Entrevistas a beneficiarios a partir del enfoque biográfico:** El enfoque biográfico busca conocer lo social a través de lo individual, por medio de entrevistas en profundidad. Por eso, se sustenta en la experiencia de la persona. En otras palabras, la entrevista biográfica se refiere a un relato pronunciado en primera persona, dado que busca rescatar las experiencias de la persona²³². Es así como, al hablar de relatos de vida, pocas veces se pretende ser exhaustivos en recoger todos los hechos biográficos de una persona, sino que se centra en algún momento o aspecto específico de la vida como, por ejemplo, la experiencia antes, durante y después de haber recibido algún tipo de intervención del PEP en virtud de sus efectos estratégicos 1, 2, 3 y 4. Este tipo de entrevistas fue pertinente porque permitió profundizar en la experiencia individual y familiar de las personas beneficiarias, a través del relato y la conversación con el entrevistador.

5. Las notas de las entrevistas (semiestructuradas y biográficas) se ordenaron en la matriz de evaluación, de acuerdo con el tipo de actor, el efecto esperado, el criterio de evaluación y las preguntas de evaluación. De esta manera, se facilitó el intercambio de información entre los miembros del equipo de evaluación y la triangulación de las fuentes.

6. **Encuesta virtual:** En esta técnica de recopilación de datos, la aplicación estuvo basada en la escala de Likert. Las encuestas al personal responsable del PEP de la oficina en el país y a otros actores institucionales de alta relevancia en la ejecución del PEP se llevaron a cabo a través de SurveMonkey. Esta técnica permitió obtener datos cuantitativos e información complementaria para la evaluación.

²³¹ Rubin y Rubin, 1995. *Qualitative interviewing: the art of hearing data*, Londres.

²³² Mallimacei, F. y Giménez Béliveau, V. (2006) *Historias de vida y método biográfico*. En *Estrategias de investigación cualitativa*, Barcelona, Gedisa.

Estrategia de muestreo

7. Se seleccionaron 12 municipios²³³ a partir de la base de datos sobre la cobertura por sexo, por actividad y municipio, que se ordenó teniendo en cuenta el número de personas beneficiarias y la actividad²³⁴, entre ellos se les dio prioridad a los siguientes:

- los municipios con mayor cobertura de las cinco actividades incluidas (actividad 1, 2, 3, 4 y 5);
- los municipios con mayor cobertura que tuvieran solo la intervención de la actividad 3;
- los municipios con mayor cobertura que tuvieran solo la intervención de la actividad 4;
- los municipios con mayor cobertura que tuvieran solo la intervención de la actividad 5;
- el municipio en la Mancomunidad PUCA, la cual fue la primera en lograr desconcentración en la distribución de la ración fresca, en donde confluyera también las actividades 1 y 2 con la entrega de la ración seca;
- los municipios de Gracias a Dios, dada la presencia de población indígena y afrodescendiente;
- los municipios con población indígena (comunidad lenca) y mayor cobertura;
- los municipios (zonas) urbanos con mayor cobertura (experiencia relevante dado que el PEP está expandiendo su actividad a las zonas urbanas), y
- la población LGBTIQ+ que recibió asistencia en el marco de la actividad 5 (el municipio está por seleccionarse, se priorizará aquel municipio con mayor concentración de población atendida).

8. La tabla 1 presentada a continuación contiene los municipios seleccionados y sus características.

Tabla 1. Selección de municipios para realizar el trabajo de campo (virtual)

	Departamento	Municipio	Beneficiarios por actividad ²³⁵	Racionalidad de la selección
1	La Paz	Santa Ana	6 261	Comunidad lenca
2	Lempira	Lepaera	7 875	Mancomunidad PUCA con mayor número de personas beneficiarias
3	Gracias a Dios	Puerto Lempira	13 698	Dificultades de accesibilidad, lejanía, multiculturalidad
4		La Mosquitia	4 400	Población misquita, afrodescendiente, con experiencia solo con el EE4
5	Francisco Morazán	Tegucigalpa	14 858	Experiencia urbana
6		Curaren	4 587	Confluencia de las cinco actividades, el de mayor número de personas beneficiarias
7		Reitoca	6 662	Confluencia de las cinco actividades, 2.º municipio con mayor número de personas beneficiarias
8	El Paraíso	Texiguat	5 653	Confluencia de las cinco actividades, 3.º municipio con mayor número de personas beneficiarias
9	Atlántida	Ceiba	18 000	Solo el EE5 con más personas beneficiarias
10	Choluteca	Triunfo	1 205	Solo el EE4 con más personas beneficiarias
11	Intibucá	Intibucá	689	Solo el EE3 con más personas beneficiarias
11	Nacional		4 000	Población LGBTIQ+ (actividad 5)

Fuente: Elaboración del equipo de evaluación. La fuente beneficiarios fue la oficina del PMA en Honduras.

9. Dependiendo de la cantidad de actividades del PEP presentes en cada uno de los municipios seleccionados en la muestra, se aplicaron los siguientes instrumentos de recolección:

- **Entrevistas semiestructuradas grupales con:** directivos de instituciones educativas, CAE, CODEL, voluntarios de salud, mancomunidades y enlaces de la SEDUC/PNAE, enlaces de la SEDUC (departamentales) y asociados cooperantes.

²³³ Se considera que una muestra cualitativa de 12 municipios es suficiente siempre que tome en cuenta una gran variedad de situaciones que representen la ejecución del PEP.

²³⁴ En el apéndice 9 se presentan la exploración de la base de datos sobre la cobertura y el análisis realizado para la selección de la muestra.

²³⁵ En todos los casos, el 51 % son mujeres.

- **Entrevistas biográficas:** EE1: padres de familia y productores de alimentos (mujeres y hombres), EE2: madres gestantes y madres lactantes; EE3: productores de alimentos locales (mujeres y hombres), EE4: hogares beneficiarios.

10. La selección y la convocatoria de los participantes en los ejercicios mencionados se realizaron en coordinación directa con la oficina del PMA en Honduras, la cual, a través de agentes de coordinación, identificó a los informantes idóneos, agendó las citas para la aplicación de los instrumentos y facilitó los espacios de reunión (con medidas de bioseguridad y distanciamiento social) para los beneficiarios de los EE.

11. La cobertura territorial se representa en el siguiente mapa.

Mapa 1. Cobertura territorial de la recolección de la información



Fuente: Elaboración del equipo de evaluación.

Apéndice 5: Matriz de evaluación

Dimensiones de análisis	Líneas de investigación	Indicadores	Fuentes de información	Técnicas de recopilación de datos
PE1: ¿En qué medida la posición estratégica, el rol y la contribución específica del PMA se basan en las prioridades del país y en las necesidades de las personas, así como en las fortalezas del PMA?				
1.1. ¿En qué medida el PEP es relevante para las políticas, los planes, las estrategias y los objetivos nacionales, incluso para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible?				
1.1.1 <u>Coherencia y relevancia</u> de los efectos estratégicos en relación con las políticas, los planes y las estrategias existentes.	Comparación de las políticas, los planes, las estrategias y los objetivos nacionales con los efectos estratégicos y las actividades propuestas en el PEP.	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de participación del Gobierno en la preparación del PEP. Porcentaje de correspondencia entre los efectos estratégicos del PEP y los objetivos nacionales descritos en las políticas, las estrategias y los planes del Gobierno. Porcentaje de correspondencia entre las actividades del PEP y las intervenciones establecidas en las políticas, las estrategias y los planes del Gobierno. Percepción de los altos funcionarios gubernamentales sobre el grado de alineación de los objetivos y las intervenciones del PMA con las políticas, las estrategias y los planes nacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Plan estratégico para Honduras (2017-2021). Informes anuales sobre el país de 2017, 2018 y 2019. Funcionarios del Gobierno de la escala nacional y local. Miembros de la oficina del PMA en Honduras. 	Revisión documental. Encuesta en línea.
1.1.2 <u>Coherencia y relevancia</u> de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) nacionales en relación con los efectos estratégicos del PEP.	Identificación de los ODS nacionales. Comparación de los ODS nacionales con los efectos estratégicos y las actividades propuestas en el PEP.	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de los ítems de los efectos estratégicos del PEP que coinciden con las metas y los objetivos nacionales relativos a los ODS. Se hace referencia explícita a los marcos nacionales de los ODS en el PEP (SÍ/NO). 	<ul style="list-style-type: none"> Plan estratégico para Honduras (2017-2021) y documentos consecutivos de revisión del presupuesto. 	Revisión documental.
1.2. ¿En qué medida el PEP abordó las necesidades de las personas más vulnerables del país para garantizar que nadie se quede atrás?				

Dimensiones de análisis	Líneas de investigación	Indicadores	Fuentes de información	Técnicas de recopilación de datos
<p>1.2.1. <u>Relevancia</u> del diagnóstico de vulnerabilidades y de la identificación de las carencias de la población vulnerable en cada uno de los efectos estratégicos del PEP.</p>	<p>Diagnóstico de vulnerabilidades e identificación de carencias.</p> <p>Comparación entre las necesidades existentes: seguridad alimentaria y deficiencias en los ingresos, y beneficios planificados.</p> <p>Análisis diferencial por género y edad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Percepción de funcionarios del Gobierno nacional y subnacional sobre el diagnóstico de vulnerabilidades y la identificación de deficiencias. Percepción de la oficina del PMA en Honduras sobre el diagnóstico de vulnerabilidades y la identificación de deficiencias. Percepciones de los beneficiarios de cada efecto estratégico sobre la respuesta del PEP a sus necesidades. Percepciones de los funcionarios del Gobierno y del PMA sobre la relevancia del PEP a la hora de responder a las necesidades. Percepciones relacionadas con la contribución del PEP a la igualdad de género. 	<ul style="list-style-type: none"> Plan estratégico para Honduras (2017-2021). Funcionarios del Gobierno de la escala nacional. Funcionarios del Gobierno del plano subnacional. Miembros de la oficina del PMA en Honduras. Beneficiarios del EE1 (directores de instituciones educativas, padres y madres de familia, productores de alimentos, incluidas las mujeres), del EE2 (mujeres gestantes y lactantes), del EE3 (productores de alimentos, incluidas las mujeres) y del EE4 (hogares beneficiados). ONG locales. 	<p>Revisión documental. Encuesta en línea. Entrevistas semiestructuradas. Entrevistas biográficas.</p>
<p>1.3. ¿En qué medida el posicionamiento estratégico del PMA ha seguido siendo relevante durante el período de ejecución del PEP a la luz del contexto cambiante, las capacidades y las necesidades nacionales?</p>				
<p>1.3.1. <u>Relevancia</u> del posicionamiento estratégico del PEP según:</p> <ul style="list-style-type: none"> contexto cambiante; capacidades nacionales, y necesidades nacionales. 	<p>Definición de “posicionamiento relevante”.</p> <p>Análisis de la estrategia de posicionamiento estratégico del PEP.</p> <p>Análisis del mapa de actores del nivel nacional.</p> <p>Análisis de la relevancia del posicionamiento estratégico del PMA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Documento que identifique la estrategia de posicionamiento relevante del PMA (SÍ/NO). Presencia y participación de la oficina del PMA en Honduras en comités, mesas, consejos, para la toma de decisiones a nivel nacional. Proporción de los fondos aportados al PEP por parte del Gobierno. Grado de importancia de los actores involucrados en los objetivos estratégicos para el desarrollo de las actividades del PEP. 	<ul style="list-style-type: none"> Informes anuales sobre el país de 2017, 2018 y 2019. Mapa de actores. Funcionarios de Gobierno del nivel nacional. Funcionarios del Gobierno del nivel subnacional. Miembros de la oficina del PMA en Honduras. Miembros de la OR. ONG locales. 	<p>Revisión documental Entrevistas semiestructuradas. Encuesta en línea.</p>

Dimensiones de análisis	Líneas de investigación	Indicadores	Fuentes de información	Técnicas de recopilación de datos
		<ul style="list-style-type: none"> Percepción de los funcionarios del Gobierno nacional y subnacional sobre la relevancia del posicionamiento estratégico del PEP. Percepción del personal de la oficina del PMA en el país y de la OR sobre la relevancia del posicionamiento estratégico del PEP. Percepciones sobre la capacidad de adaptación a los cambios y nuevos desafíos de la oficina del PMA en Honduras. 		
1.4. ¿En qué medida, el PEP es coherente y está alineado con las Naciones Unidas en general e incluye asociaciones estratégicas apropiadas basadas en la ventaja comparativa del PMA en el país?				
1.4.1. <u>Coherencia</u> entre el PEP y el sistema de las Naciones Unidas.	<p>Análisis de la estrategia de alineación del PEP con las agencias de la ONU.</p> <p>Análisis del MANUD.</p> <p>Análisis misional del PMA y agencias asociadas de la ONU.</p> <p>Análisis de presencia y cobertura de acciones del PEP y los aliados de la ONU.</p> <p>Identificación de alianzas y espacios de coordinación.</p> <p>Definición de alianzas apropiadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Documento/acuerdos de alianzas estratégicas del PEP (SÍ/NO). Identificación de espacios de alineación entre el PEP y las agencias aliadas de la ONU. Identificación de estrategias de alineación entre el PEP y las agencias aliadas de la ONU. Porcentaje de actividades o estrategias duplicadas entre el PEP y las agencias aliadas de la ONU. 	<ul style="list-style-type: none"> Informes anuales sobre el país de 2017, 2018 y 2019. Miembros de la oficina del PMA en Honduras. Aliados del sistema de las Naciones Unidas (identificados en el mapa de actores). Miembros de la OR del PMA. 	<p>Revisión documental</p> <p>Entrevistas semiestructuradas.</p> <p>Encuesta en línea.</p> <p>Sociograma.</p>
PE2: ¿Cuál es el alcance y la calidad de la contribución específica del PMA a los efectos estratégicos del PEP en Honduras?				
2.1. ¿En qué medida el PMA consiguió los resultados esperados y contribuyó a los efectos estratégicos previstos en el PEP?				
2.1.1. <u>Eficacia</u> de los resultados de los EE.	Efectividad, ejecución y eficiencia de las actividades planeadas.	<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje de cumplimiento de los indicadores de los productos definidos en el marco lógico, como: 	<ul style="list-style-type: none"> Plan estratégico para Honduras (2017-2021). 	Revisión documental.

Dimensiones de análisis	Líneas de investigación	Indicadores	Fuentes de información	Técnicas de recopilación de datos
	<p>Comparación de los resultados obtenidos con los resultados previstos.</p> <p>Análisis de las percepciones de asociados estratégicos sobre los resultados de los EE.</p> <p>Análisis de las percepciones de los beneficiarios sobre los resultados de los EE.</p>	<p>número de instalaciones educativas rehabilitadas/construidas, número de beneficiarios que recibieron transferencia de alimentos, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de cumplimientos de los indicadores de los efectos definidos en el marco lógico, como: tasa de matrícula, tasa de asistencia, tasa de retención escolar, entre otros. • Percepciones de los funcionarios del Gobierno nacional y subnacional sobre la contribución del PEP a los cambios esperados en materia de desarrollo. • Percepciones de la oficina del PMA en el país y de la OR sobre la contribución del PEP a los cambios esperados en los EE en materia de desarrollo. • Percepciones de los beneficiarios sobre la contribución del PEP a los cambios esperados en los EE en materia de desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informes anuales sobre el país de 2017, 2018 y 2019. • Resultados de la evaluación descentralizada. • Funcionarios del Gobierno del nivel nacional. • Funcionarios del Gobierno del nivel subnacional. • Miembros de la oficina del PMA en Honduras. • Miembros de la OR. • Directores de instituciones educativas, padres y madres de familia, productores de alimentos, incluidas las mujeres, beneficiarios del EE 1. 	<p>Entrevistas semiestructuradas.</p> <p>Encuesta en línea.</p> <p>Entrevistas biográficas.</p>
<p>2.2. ¿En qué medida el PMA contribuyó al logro de los objetivos transversales (protección, rendición de cuentas ante las poblaciones afectadas, igualdad de género y empoderamiento de las mujeres)?</p>				
<p>2.2.1 <u>Eficacia</u> de la contribución del PEP al logro de los objetivos transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rendición de cuentas ante las 	<p>Análisis de los resultados esperados (previstos) en comparación con los datos recopilados en el seguimiento.</p> <p>Análisis de las percepciones del Gobierno, los asociados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percepciones de los funcionarios del Gobierno nacional y subnacional sobre la contribución del PEP en el logro de los objetivos transversales. • Percepciones del personal de la oficina del PMA en el país y de la OR 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan estratégico para Honduras (2017-2021). • Informes anuales sobre el país de 2017, 2018 y 2019. • Funcionarios del Gobierno del nivel nacional. 	<p>Revisión documental.</p> <p>Entrevistas semiestructuradas.</p> <p>Encuesta en línea.</p> <p>Entrevistas biográficas.</p>

Dimensiones de análisis	Líneas de investigación	Indicadores	Fuentes de información	Técnicas de recopilación de datos
<p>poblaciones afectadas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • protección; • igualdad de género, y • medio ambiente. 	<p>estratégicos y el PMA sobre los resultados de los objetivos transversales. Análisis de las percepciones de beneficiarios sobre los resultados de los objetivos transversales.</p>	<p>sobre la contribución del PEP en el logro de los objetivos transversales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepciones de los beneficiarios sobre la contribución del PEP en el logro de los objetivos transversales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionarios del Gobierno del nivel subnacional. • Miembros de la oficina del PMA en Honduras. • Miembros de la OR. • Médicos y voluntarios de salud. • ONG locales. • Beneficiarios del EE1 (directores de instituciones educativas, padres y madres de familia, productores de alimentos, incluidas las mujeres), del EE2 (mujeres gestantes y lactantes), del EE3 (productores de alimentos, incluidas las mujeres) y del EE4 (hogares beneficiados). 	
<p>2.3. ¿Hasta qué punto es probable que los logros del PEP sean sostenibles?</p>				
<p>2.3.1. <u>Sostenibilidad</u> de los logros del PEP.</p>	<p>Análisis de fortalecimiento de las capacidades institucionales. Análisis del fortalecimiento de las capacidades comunitarias. Análisis de la dependencia — de parte las instituciones— de la contribución financiera y técnica que proveen el PEP y el PMA. Análisis de la dependencia del PMA de parte de los beneficiarios a la hora de mantener los resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de un documento con actividades de fortalecimiento de las capacidades institucionales y comunitarias (SÍ/NO). • Existencia de protocolos de salida en el diseño del PEP (SÍ/NO). • Identificación de actividades de fortalecimiento de las capacidades institucionales y comunitarias. • Identificación de las asignaciones — actuales y planeadas— financieras del Gobierno nacional y subnacional. • Percepciones sobre el grado de dependencia financiera y técnica de las instituciones gubernamentales. • Percepciones sobre el grado de dependencia del PMA de parte de 	<ul style="list-style-type: none"> • PEP Honduras 2017-2021. • RAP 2017, 2018, 2019. • Funcionarios de Gobierno del nivel nacional. • Funcionarios de Gobierno del nivel sub-nacional. • Miembros de la oficina en HONDURAS. • Miembros de la OR. • Médicos y voluntarios de salud. • ONG locales. • Beneficiarios del EE1 (directores de instituciones educativas, padres y madres de familia, productores de alimentos, incluidas las mujeres), del EE2 (mujeres gestantes y lactantes), del EE3 (productores de 	<p>Revisión documental. Entrevistas semiestructuradas. Encuesta en línea. Sociograma. Entrevistas biográficas.</p>

Dimensiones de análisis	Líneas de investigación	Indicadores	Fuentes de información	Técnicas de recopilación de datos
		<p>los beneficiarios a la hora de mantener los resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Percepciones sobre la capacidad instalada. Percepciones sobre el grado de suficiencia y capacidad financiera. 	alimentos, incluidas las mujeres) y del EE4 (hogares beneficiados).	
2.4. En contextos humanitarios, ¿en qué medida el PEP facilitó el tendido de vínculos estratégicos entre la acción humanitaria, la asistencia para el desarrollo?; ¿y cuándo fue apropiado el trabajo en pro de la consolidación de la paz?				
<p>2.4.1. <u>Eficacia</u> del PEP en la facilitación de vínculos estratégicos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> trabajo humanitario; desarrollo, y construcción de la paz. 	<p>Análisis de la contribución del PEP a la acción humanitaria y la construcción de la paz. Efectividad que vincula el desarrollo humanitario y la consolidación de la paz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de las estrategias de respuesta del PMA a las situaciones de carácter humanitario: COVID-19. Identificación de las estrategias de respuesta del PMA a las situaciones de carácter humanitario: DESASTRES AMBIENTALES. Identificación de las estrategias de respuesta del PMA a las situaciones de carácter humanitario: OTRAS EPIDEMIAS (ZIKA, DENGUE). Cantidad de crisis humanitarias atendidas. Número de beneficiarios de cada intervención. Nivel de coordinación de la respuesta (alto, medio, bajo; según el criterio de expertos). 	<ul style="list-style-type: none"> Plan estratégico para Honduras (2017-2021). Informes anuales sobre el país de 2017, 2018 y 2019. Funcionarios del Gobierno del nivel nacional. Funcionarios del Gobierno del nivel subnacional. Miembros de la oficina del PMA en Honduras. 	<p>Revisión documental. Encuesta en línea.</p>
PE3: ¿En qué medida PMA ha utilizado sus recursos de manera eficiente para contribuir a los productos y a los efectos estratégicos del PEP?				
3.1. ¿En qué medida se entregaron los resultados dentro del plazo previsto?				
<p>3.1.1 <u>Eficiencia</u> en la consecución de los resultados dentro del plazo previsto.</p>	<p>Identificación de los resultados esperados para cada EE. Comparación de tiempos planeados con los tiempos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Documento que identifique los resultados esperados de cada EE. Correspondencia entre el cumplimiento de los resultados en los tiempos previstos y los tiempos de ejecución de cada EE. 	<ul style="list-style-type: none"> Informes anuales sobre el país de 2017, 2018 y 2019. Funcionarios del Gobierno del nivel nacional. Funcionarios del Gobierno del nivel subnacional. 	<p>Revisión documental. Entrevistas semiestructuradas. Encuesta en línea. Entrevistas biográficas.</p>

Dimensiones de análisis	Líneas de investigación	Indicadores	Fuentes de información	Técnicas de recopilación de datos
	de ejecución de los resultados para cada EE. Análisis de la eficiencia a la hora de conseguir los resultados de cada EE. Análisis de las percepciones de los funcionarios del Gobierno sobre la eficiencia en la consecución de los resultados dentro del plazo previsto. Análisis de las percepciones de los beneficiarios sobre la eficiencia en la consecución de los resultados dentro del plazo previsto.	<ul style="list-style-type: none"> Percepciones de los funcionarios del Gobierno sobre la eficiencia en la consecución de los resultados dentro del plazo previsto. Percepciones de los beneficiarios sobre la eficiencia en la consecución de los resultados dentro del plazo previsto. 	<ul style="list-style-type: none"> Miembros de la oficina del PMA en Honduras. ONG locales. Médicos y voluntarios de salud. Beneficiarios del EE1 (directores de instituciones educativas, padres y madres de familia, productores de alimentos, incluidas las mujeres), del EE2 (mujeres gestantes y lactantes), del EE3 (productores de alimentos, incluidas las mujeres) y del EE4 (hogares beneficiados). 	
3.2. ¿En qué medida fueron adecuadas la cobertura de las intervenciones y la población seleccionada?				
3.2.1 <u>Eficiencia</u> en la focalización adecuada de las intervenciones.	Análisis de los criterios de selección. Análisis de la relevancia en la selección. Análisis de la cobertura de cada EE.	<ul style="list-style-type: none"> Documento de los criterios de selección de cada EE. Correspondencia entre la población seleccionada y la cobertura de los servicios en cada EE. 	<ul style="list-style-type: none"> Informes anuales sobre el país de 2017, 2018 y 2019. Funcionarios de Gobierno del nivel nacional. Funcionarios del Gobierno del nivel subnacional. Miembros de la oficina del PMA en Honduras. 	Revisión documental. Encuesta en línea.
3.3. ¿En qué medida las actividades del PMA tuvieron una buena relación costo-eficacia en la prestación de la asistencia?				
3.3.1. Relación coste-eficacia de las actividades y la prestación de la asistencia del PMA.	Análisis cuantitativo y rentable: <ul style="list-style-type: none"> mejor uso de recursos, sin esfuerzo; duplicación, y 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las eficiencias logradas para optimizar el uso de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> Informes anuales sobre el país de 2017, 2018 y 2019. 	Revisión documental.

Dimensiones de análisis	Líneas de investigación	Indicadores	Fuentes de información	Técnicas de recopilación de datos
	<ul style="list-style-type: none"> eficiencia de las asociaciones. 			
3.4. ¿En qué medida se consideraron estrategias alternativas con una mejor relación coste-eficacia?				
3.4.1. Relación coste-eficacia de las medidas alternativas que se consideraron para la prestación de asistencia del PMA.	<p>Análisis cuantitativo y rentable:</p> <ul style="list-style-type: none"> Costos frente a la obtención de productos. Análisis de las percepciones de los miembros del equipo del PMA. 	<ul style="list-style-type: none"> Contraste con modelos/recursos de posibles criterios (alimentación escolar, nutrición, resiliencia y fortalecimiento de capacidades). 	<ul style="list-style-type: none"> Informes anuales sobre el país de 2017, 2018 y 2019 Miembros de la oficina del PMA en Honduras. 	Revisión documental. Entrevistas.
PE4: ¿Cuáles son los factores que explican el desempeño del PMA y el grado en que este llevó a cabo el cambio estratégico previsto en el PEP?				
4.1. ¿En qué medida el PMA analizó o utilizó los datos existentes sobre los desafíos relacionados con el hambre, los problemas de seguridad alimentaria y nutrición en el país, para desarrollar el PEP?				
4.1.1. Datos existentes sobre: <ul style="list-style-type: none"> desafíos relacionados con el hambre; problemas de seguridad alimentaria, y problemas de nutrición. 	<p>Análisis del uso de los datos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguridad alimentaria y nutrición. Análisis de las percepciones de miembros del equipo del PMA. 	<ul style="list-style-type: none"> Listado de documentos, bases de datos y otras fuentes que el PMA ha aportado al país. Percepciones del personal de la oficina del PMA en Honduras y de la OR sobre el uso y la relevancia de los datos existentes sobre seguridad alimentaria y nutrición. Percepciones sobre la capacidad de ajuste a las necesidades cambiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Plan estratégico para Honduras (2017-2021). Informes anuales sobre el país de 2017, 2018 y 2019 Miembros de la oficina del PMA en Honduras. Miembros de la OR. 	Revisión documental. Entrevistas semiestructuradas.
4.2. ¿En qué medida el PMA ha podido movilizar recursos adecuados, predecibles y flexibles para financiar el PEP?				
4.2.1 Movilización de recursos para financiar el PEP: <ul style="list-style-type: none"> Adecuados Predecibles Flexibles 	<p>Análisis de las fuentes de financiación y su aporte al presupuesto final del PEP.</p> <p>Análisis de la oportunidad de las fuentes de financiación y su aporte al presupuesto final del PEP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Número de fuentes de financiación identificadas. Tipo de fuentes de financiación identificadas. Concentración de riesgos de las fuentes de financiación. 	<ul style="list-style-type: none"> Plan estratégico para Honduras (2017-2021). Informes anuales sobre el país de 2017, 2018 y 2019. Miembros de la oficina del PMA en Honduras. Miembros de la OR. 	Revisión documental. Entrevistas semiestructuradas.

Dimensiones de análisis	Líneas de investigación	Indicadores	Fuentes de información	Técnicas de recopilación de datos
	Percepciones de los miembros del equipo del PMA.	<ul style="list-style-type: none"> Proporción del aporte de las fuentes de financiación al PEP. Percepciones del personal de la oficina del PMA en Honduras y de la OR sobre la eficiencia de la movilización de recursos para financiar el PEP. 		
4.3. ¿En qué medida el PEP condujo a asociaciones y colaboraciones con otros actores que influyeron positivamente en el desempeño y en los resultados?				
4.3.1. Alianzas estratégicas del PEP.	<p>Análisis del plan de alianzas estratégicas del PEP.</p> <p>Identificación de alianzas y espacios de coordinación</p> <p>Definición de alianzas apropiadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia de alianzas estratégicas del PEP (documentos, contratos, acuerdos). Identificación de espacios de alineación entre el PEP y los aliados estratégicos. Identificación de estrategias de alineación entre el PEP y los aliados estratégicos. Percepciones de la alineación y coherencia (PEP-aliados estratégicos). 	<ul style="list-style-type: none"> Informes anuales sobre el país de 2017, 2018 y 2019. Miembros de la oficina del PMA en Honduras. Asociados: donantes, Gobierno, otros (identificados en mapa de actores). Miembros de la OR del PMA. 	<p>Revisión documental.</p> <p>Entrevistas semiestructuradas.</p> <p>Encuesta en línea.</p> <p>Sociograma.</p>
4.4. ¿En qué medida el PEP proporcionó una mayor flexibilidad en contextos operativos dinámicos y cómo afectó los resultados?				
4.4.1 Flexibilidad del PEP en contextos operativos dinámicos para lograr resultados.	Análisis de la flexibilidad del PEP en contextos cambiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de flexibilidad del PEP en contextos cambiantes (alto, medio o bajo; según el criterio de expertos), comparado con la situación anterior al inicio del PEP. Percepciones de la oficina del PMA en Honduras y OR sobre la eficiencia y flexibilidad del PEP en contextos operativos dinámicos para lograr resultados. Percepciones sobre la capacidad de ajustar la planificación y la ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> Plan estratégico para Honduras (2017-2021). Informes anuales sobre el país de 2017, 2018 y 2019. Miembros de la oficina del PMA en Honduras. Miembros de la OR. 	<p>Procesamiento de datos.</p> <p>Revisión documental.</p> <p>Entrevistas semiestructuradas.</p>

Dimensiones de análisis	Líneas de investigación	Indicadores	Fuentes de información	Técnicas de recopilación de datos
		de las actividades a contextos dinámicos.		
4.5. ¿Cuáles son los otros factores que pueden explicar el desempeño del PMA y la medida en que este ha realizado el cambio estratégico previsto en el PEP?				
4.5.1. Factores 7claves que incidieron en los resultados del PEP.	Identificación de factores internos: organizaciones, trabajo con asociados. Identificación de factores externos: condiciones del mercado, condiciones económicas, participación comunitaria, clima, estabilidad. Lista de factores.	<ul style="list-style-type: none"> • Factores claves internos identificados. • Factores claves externos identificados. • Nivel de afectación (positiva/negativa) de los resultados según los factores claves internos identificados. • Nivel de afectación (positiva/negativa) de los resultados según factores claves externos identificados. • Nivel de integración entre actividades, beneficiarios, áreas geográficas, partes interesadas, fondos/donantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan estratégico para Honduras (2017-2021). • Informes anuales sobre el país de 2017, 2018 y 2019. • Miembros de la oficina del PMA en Honduras. • Miembros de la OR. 	Revisión documental. Entrevistas semiestructuradas.

Fuente: Elaboración del equipo de evaluación.

Apéndice 6: Instrumentos de recolección

12. A continuación, se presentan los instrumentos de recolección que fueron aplicados durante el trabajo de campo remoto.

13. Los instrumentos que se presentan son: 1) entrevista semiestructurada a la Directora en el País y a los agentes de coordinación; 2) entrevistas semiestructuradas a los gerentes de las actividades de la oficina del PMA en el país; 3) entrevistas semiestructuradas a los actores del Gobierno central; 4) entrevistas semiestructuradas a representantes de entidades del Sistema de las Naciones Unidas; 5) entrevistas semiestructuradas a actores locales; 6) entrevistas semiestructuradas a asociados cooperantes, e 7) instrumentos de entrevistas biográficas a beneficiarios.

1. *Entrevista semiestructurada a Directora en el País y agentes de coordinación*

- **Población seleccionada:**
 - Directora en el País/Director Adjunto (D)
 - Agentes de coordinación de las dependencias de cadena de suministro (CS), SyE, nutrición (N), género (G), recursos Humanos (RR. HH.), presupuesto (P), fondos (F), Secretaría de Finanzas (SEFIN)
- **Objetivo general:** recoger experiencias sobre la coordinación/articulación, la operación y los resultados del plan estratégico para el país sobre los criterios de relevancia, eficiencia, eficacia y sostenibilidad

1. **Presentación del estudio y los asistentes de la entrevista**
2. **Consentimiento informado**
3. **Introducción: tiempo en el cargo y responsabilidades**

Cod.	Pregunta	D	CS	S Y E	N	G	R R . H H	P	F
R1/R2	<p>Según los resultados de la encuesta en línea realizada con fines de este estudio, para los encuestados, el plan estratégico está muy alineado con políticas del nivel nacional en temas, como seguridad alimentaria y nutricional (18 % alineado y 63 % muy alineado), reducción de la pobreza (29 % alineado y 47 % muy alineado) e igualdad de género (37 % alineado y 45 % muy alineado).</p> <ul style="list-style-type: none"> Teniendo en cuenta los resultados de la encuesta se puede concluir que el PEP está alineado con las políticas del Gobierno nacional, pero seamos muchos más específicos. ¿Con qué políticas está MÁS alineada su (actividad/EE)? Brinde ejemplos. 				X	X			
R5	<p>¿Cómo se ha utilizado la información sobre vulnerabilidades y deficiencias durante el proceso de planificación? ¿Ha sido útil? ¿Ha sido suficiente? Dé un ejemplo.</p>			X					
S2	Ahora, me gustaría que pensara en un resultado que lo haya sorprendido porque no lo había previsto, ¿cuál sería? ¿Por qué cree que se dio este resultado?	X		X	X	X			
S1	Del seguimiento que se hace en el territorio o en el nivel de Gobierno, ¿cuáles son los principales logros que se han mantenido en el tiempo?	X		X	X	X			
S3	¿Qué medidas considera que se han tomado para garantizar la sostenibilidad de las acciones del plan estratégico?	X		X	X	X			X
EC3/E C2	<p>Cuando en la encuesta se preguntó “¿qué tan adecuada ha sido la selección de beneficiarios y beneficiarias realizada en la ejecución del plan estratégico para el país en actividades que promueven la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres?”. El 45 % de los encuestados respondieron que había sido “muy adecuada” y el 29 %, “adecuada”.</p> <ul style="list-style-type: none"> En este proceso de planificación y ajustes, ¿cómo ha sido el proceso de selección en su actividad/EE? ¿Considera que existen errores de inclusión o exclusión?, ¿por qué? Ilústrela con un ejemplo. 			X	X	X			
EC4	Si tuviera que escoger el principal logro de su área en el PEP ¿cuál sería?, ¿por qué? ¿Hay algún logro relevante en la esfera de la igualdad de género?	X		X	X	X			

Cod.	Pregunta	D	CS	S Y E	N	G	R R · H H	P	F
EC5	Ayúdeme a identificar los logros más importantes del PEP en cuanto a la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y en materia de nutrición. ¿Y en cuanto a protección? ¿Y en principios humanitarios?	X		X	X	X			
EF5	Ya hablamos de factores que han determinado los logros, en términos de planificación, selección, ajustes basados en los contextos cambiantes, la pandemia de la COVID-19. • ¿Hay algún otro factor que haya sido MUY determinante para el alcance de los logros?	X		X	X	X			
EC8	¿Qué recomendaciones tendría para mejorar la eficacia del PEP en términos de alimentación escolar, grupos vulnerables, emergencias, resiliencia?	X	X	X	X	X	X	X	X
EF1	¿En qué medida se han considerado las necesidades diferenciales de hombres y mujeres en el diseño de las actividades de su competencia? ¿Ha sido útil? ¿Ha sido suficiente? Dé un ejemplo.			X	X	X			
EF4	¿Durante la planificación y ejecución se han tenido que considerar alternativas a lo que se había propuesto al principio en términos de alimentación escolar, grupos vulnerables, emergencias, resiliencia? ¿Y en términos de igualdad de género y empoderamiento de las mujeres, protección y nutrición? ¿Podría contarnos qué pasó? y ¿cómo fue el proceso de adecuación de estas alternativas?	X		X	X	X			
EF9	¿Considera que con los recursos existentes se podrían realizar más acciones dirigidas a la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres? ¿Por qué? Dé un ejemplo.	X	X	X	X	X			X
EF19	¿Cómo se ha entendido y trabajado dentro de las actividades del PEP el triple nexo de acción humanitaria, asistencia para el desarrollo y consolidación de la paz?	X							
EF14	De la siguiente lista de asociados/aliados estratégicos, otorgue una calificación de 1 a 5, en la que 1 significa muy bajo y 5, muy alto, ¿qué tan fuerte y articulada? VÉASE LA TABLA 1 EN LA SIGUIENTE PÁGINA		X	X	X	X			

2. Entrevistas semiestructuradas con gerentes de las actividades de la oficina del PMA en el país

- **Población seleccionada:** gerentes de las actividades de la oficina del PMA en el país (actividades 1, 2, 3, 4, 6 y 7)
- **Objetivo general:** recoger experiencias sobre la coordinación/articulación, y operación y los resultados del plan estratégico en cuanto a los criterios de relevancia, eficiencia, eficacia y sostenibilidad

Cod.	Pregunta
R1/R2	<p>Según los resultados de la encuesta en línea realizada con fines de este estudio, para los encuestados, el plan estratégico está muy alineado con las políticas del nivel nacional en temas, como seguridad alimentaria y nutricional (18 % alineado y 63 % muy alineado), reducción de la pobreza (29 % alineado y 47 % muy alineado) e igualdad de género (37 % alineado y 45 % muy alineado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teniendo en cuenta los resultados de la encuesta, se puede concluir que el PEP está alineado con las políticas del Gobierno nacional, pero seamos muchos más específicos. ¿Con qué políticas está MÁS alineada su (actividad/EE)? • Brinde ejemplos.
R4/R2	<p>Según los resultados de la encuesta en línea realizada con fines de este estudio, para los encuestados, el plan estratégico está muy alineado con las políticas del nivel local en temas, como seguridad alimentaria y nutricional (26 % alineado y 58 % muy alineado), reducción de la pobreza (32 % alineado y 45 % muy alineado) e igualdad de género (39 % alineado y 39 % muy alineado).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teniendo en cuenta estos resultados, pensemos en las regiones y municipalidades, ¿dé ejemplos de planes, programas con los que su (actividad/EE) estuvo más alineada/o? • Posiblemente, se tuvo una mejor sinergia en unas regiones más que en otras, ¿por qué?
R5	<p>¿Cómo se ha utilizado la información sobre vulnerabilidades y deficiencias durante el proceso de planificación? ¿Ha sido útil? ¿Ha sido suficiente? Dé un ejemplo.</p>
EF1	<p>¿En qué medida se han considerado las necesidades diferenciales de hombres y mujeres en el diseño de las actividades de su competencia? ¿Ha sido útil? ¿Ha sido suficiente? Dé un ejemplo.</p>
EC3/EC2	<p>Cuando en la encuesta se preguntó: “¿qué tan adecuada ha sido la selección de beneficiarios y beneficiarias realizada en la ejecución del plan estratégico para el país en actividades que promueven la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres?”. El 45 % de los encuestados respondieron que había sido “muy adecuada” y el 29 %, “adecuada”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En este proceso de planificación y ajustes, ¿cómo ha sido el proceso de selección de su actividad/EE? • ¿Considera que existen errores de inclusión o exclusión?, ¿por qué? Ilústrelolo con un ejemplo.
R9/R8	<p>Según los resultados de la encuesta en línea, el 60 % de los encuestados opinan que las actividades implementadas por el PMA en Honduras han sido flexibles al contexto particular de Honduras, mientras que el 37 % opina que han sido muy flexibles.</p>

Cod.	Pregunta
	<ul style="list-style-type: none"> Teniendo en cuenta que se han realizado proceso de revisión sobre la marcha, ¿podría dar ejemplos de los principales ajustes que se han tenido que hacer en su actividad/EE? ¿De qué manera influyó la situación de la pandemia de COVID19 en estos ajustes?
EC4	Si tuviera que escoger el principal logro de su actividad/EE, ¿cuál sería? ¿Por qué? ¿Hay algún logro relevante en materia de igualdad de género?
S2	Ahora, me gustaría que pensara en un resultado que lo haya sorprendido porque no lo había previsto, ¿cuál sería? ¿Por qué cree que se dio este resultado?
S1	Del seguimiento que se hace en el territorio o en el nivel de Gobierno, ¿cuáles son los principales logros que se han mantenido en el tiempo?
S3	¿Qué medidas considera que se han tomado para garantizar la sostenibilidad de las acciones del plan estratégico?
EF5	Ya hablamos de factores que han determinado los logros, en términos de planificación, selección, ajustes basados en los contextos cambiantes, pandemia de la COVID-19. <ul style="list-style-type: none"> ¿Hay algún otro factor que haya sido MUY determinante para el alcance de los logros?
EC8	¿Qué recomendaciones tendría para mejorar la eficacia del plan estratégico en términos de alimentación escolar, grupos vulnerables, emergencias, resiliencia?
EF14	De la siguiente lista de asociados/aliados estratégicos, otorgue una calificación de 1 a 5, en la que 1 significa muy baja y 5, muy alta, ¿qué tan fuerte y articulada ha sido la relación? (sociograma). VÉASE LA TABLA 1 EN LA SIGUIENTE PÁGINA.

Tabla 1. Construcción del sociograma de la pregunta EF14

Tipo de actor	Cargo/entidad	Tiene relación		Calificación de 1 a 5
		Sí	No	
Oficina del PMA en el país	Directora en el País (D)/Director Adjunto			
	Gerente de la actividad 1			
	Gerente de la actividad 2			
	Gerente de la actividad 3			
	Gerente de la actividad 4			
	Gerente de la actividad 5			
	Gerente de la actividad 6			
	Gerente de la actividad 7			
	Gerente del EE (actividades 1y 2)			
	Gerente del EE (actividades 3 y 4)			
	Gerente del EE (actividades 5 y 6)			
	Jefes de suboficinas			
	Oficial de Cadena de Suministro			
	Oficial de SyE			
Oficial de Nutrición				

Tipo de actor	Cargo/entidad	Tiene relación		Calificación de 1 a 5
		Sí	No	
	Oficial de Género			
	Oficial de Recursos Humanos			
	Oficial de Presupuesto			
	Oficial de Financiación			
Gobierno	SAG			
	SESAL			
	SEDUC			
	SEDIS			
	SEFIS			
	COPECO			
Actores locales	Directivos de instituciones educativas			
	Comité de Alimentación Escolar			
	CODEL			
	Voluntarios de salud			
	Mancomunidades			
Mundo académico	Universidad Nacional			
Sistema de las Naciones Unidas	FAO			
	UNICEF			
	OCHA			
	UNFPA			
	Grupo Interagencial			
Donantes	Japón			
	USAID			
	UE			
	Suiza			
Otros	¿Cuál 1?			
	¿Cuál 2?			
	¿Cuál 3?			
	¿Cuál 4?			

3. Entrevistas semiestructuradas a actores del Gobierno central

- **Población seleccionadas:** entidades del nivel central del Gobierno de Honduras identificadas en el análisis de asociados claves del PEP
 - SAG, SESAL, SEDUC, SEDIS, COPECO, SEFIN
- **Objetivo general:** recoger experiencias sobre la coordinación/articulación, la operación y los resultados del PEP en cuanto a los criterios de relevancia, eficiencia, eficacia y sostenibilidad

Cod.	Pregunta
Intro	¿Qué función cumple en la entidad a la que representa? ¿Cuál ha sido su relación con el PMA? ¿Qué tan familiarizado está con las actividades del PMA?
R1/R2/R4	¿Cómo se logró la coordinación y articulación de las acciones del PMA y los planes del Gobierno específicamente en su entidad? Dé un ejemplo.
EC4	Si tuviera que escoger el principal logro del trabajo conjunto de su entidad con el PMA, ¿cuál sería? ¿Por qué? ¿Hay algún logro relevante en materia de igualdad de género? Tener en cuenta: Apoyo en sistemas de información Levantamiento de bases de datos Capacitaciones Asistencia técnica Provisión de tecnología y herramientas
S2	Ahora, me gustaría que pensara en un resultado que lo haya sorprendido porque no lo había previsto, ¿cuál sería? ¿Por qué cree que se dio este resultado?
S1	¿Cuáles son los principales logros que se han mantenido en el tiempo?
S3	¿Qué medidas considera que se han tomado para garantizar la sostenibilidad de las acciones del PMA?
EF5	Ya hablamos de factores que han determinado los logros, en términos de planificación, selección, ajustes basados en los contextos cambiantes, pandemia de la COVID-19. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay algún otro factor que haya sido MUY determinante para el alcance de los logros?
EF12	¿Qué han necesitado para adaptarse a las circunstancias cambiantes dentro de la relación de su entidad con el PMA?
Cierre	¿Qué podría recomendar para mejorar la relación de su entidad con el PMA?

4. Entrevista semiestructurada a entidades del Sistema de las Naciones Unidas

- **Población seleccionada:** entidades del sistema de las Naciones Unidas, aliadas del PEP
 - FAO
 - UNICEF
 - OCHA
 - UNFPA
 - Grupo Interagencial
- **Objetivo general:** recoger experiencias sobre la coordinación/articulación, la operación y los resultados del PEP en cuanto a los criterios de eficiencia, eficacia y sostenibilidad

Cod.	Pregunta
Intro	¿Qué función cumple en la entidad a la que representa? ¿Cuál ha sido su relación con el PEP? ¿Qué tan familiarizado está con las actividades del PEP?
EC4	Si tuviera que escoger el principal logro del trabajo conjunto de su entidad con el PMA, ¿cuál sería? ¿Por qué? ¿Hay algún logro relevante en materia de igualdad de género? Tener en cuenta: Apoyo en sistemas de información

	Levantamiento de bases de datos Capacitaciones Asistencia técnica Provisión de tecnología y herramientas
S2	Ahora, me gustaría que pensara en un resultado que lo haya sorprendido porque no lo había previsto, ¿cuál sería? ¿Por qué cree que se dio este resultado?
S1	¿Cuáles son los principales logros que se han mantenido en el tiempo?
EF5	Ya hablamos de factores que han determinado los logros, en términos de planificación, selección, ajustes basados en los contextos cambiantes, pandemia de la COVID-19. <ul style="list-style-type: none"> ¿Hay algún otro factor que haya sido MUY determinante para el alcance de los logros?
EF8	¿De qué manera considera que con los recursos existentes se podrían haber logrado más acciones dirigidas a los objetivos estratégicos? Dé un ejemplo.
EF9	¿Considera que con los recursos existentes podrían realizarse más acciones dirigidas a la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres? ¿Por qué? Dé un ejemplo.
EC8	¿Qué recomendaciones tendría para mejorar la eficacia del PEP en términos de alimentación escolar, grupos vulnerables, emergencias, resiliencia?

5. Entrevistas semiestructuradas a actores locales

- **Población seleccionada:** entidades del nivel local identificadas en el análisis de asociados claves para el PEP
 - Directivos de instituciones
 - Comité de Alimentación Escolar
 - CODEL
 - Voluntarios de salud
 - Mancomunidades
 - ONG (locales e internacionales)
- **Objetivo general:** recoger experiencias sobre la coordinación/articulación, la operación y los resultados del PEP en cuanto a los criterios de relevancia, eficiencia, eficacia y sostenibilidad

Cod.	Pregunta
Intro	¿Qué función cumple en la entidad a la que representa? ¿Cuál ha sido su relación con el PEP? ¿Qué tan familiarizado está con las actividades del PEP?
R11	Desde su experiencia, ¿de qué manera las acciones del PMA responden a las necesidades del país en términos de alimentación escolar, grupos vulnerables, emergencias, resiliencia?
EC3	Desde su experiencia, ¿qué tan adecuada ha sido la selección realizada en la ejecución del PEP en términos de alimentación escolar, grupos vulnerables, nutrición, emergencias, resiliencia, igualdad de género y empoderamiento de las mujeres?
EC4	Si tuviera que escoger el principal logro del trabajo conjunto de su entidad con el PMA, ¿cuál sería? ¿Por qué? ¿Hay algún logro relevante en materia de igualdad de género? Tener en cuenta: Apoyo en sistemas de información Levantamiento de bases de datos Capacitaciones Asistencia técnica Provisión de tecnología y herramientas
EF16	Desde su experiencia, ¿qué tan oportuna ha sido la atención que han recibido por parte del PMA?
S2	Ahora, me gustaría que pensara en un resultado que lo haya sorprendido porque no lo había previsto, ¿cuál sería? ¿Por qué cree que se dio este resultado?
S1	¿Cuáles son los principales logros que se han mantenido en el tiempo?
S3	¿Qué medidas considera que se han tomado para garantizar la sostenibilidad de las acciones del PMA?
EF5	Ya hablamos de factores que han determinado los logros, en términos de planificación, selección, ajustes basados en los contextos cambiantes, pandemia de la COVID-19.

	<ul style="list-style-type: none"> ¿Hay algún otro factor que haya sido MUY determinante para el alcance de los logros?
EC8	¿Qué recomendaciones tendría para mejorar la eficacia del PEP en términos de alimentación escolar, grupos vulnerables, emergencias, resiliencia?

6. Entrevistas semiestructuradas a socios

Cod.	Pregunta
Intro	<p>¿Qué función cumple en la entidad a la que representa?</p> <p>¿Cuál ha sido su relación con el PMA?</p> <p>¿Qué tan familiarizado está con las actividades del PMA?</p>
R1/R2/R4	<p>¿Cómo se logró la coordinación y articulación entre el PMA y su entidad para poner en marcha el PEP?</p> <p>Dé un ejemplo.</p>
R5	<p>¿Cómo se ha utilizado la información sobre vulnerabilidades y deficiencias durante el proceso de planificación?</p> <p>¿Ha sido útil?</p> <p>¿Ha sido suficiente?</p> <p>Dé un ejemplo.</p>
EF1	<p>¿En qué medida se han considerado las necesidades diferenciales de hombres y mujeres en el diseño de las actividades de su competencia?</p> <p>¿Ha sido útil?</p> <p>¿Ha sido suficiente?</p> <p>Dé un ejemplo.</p>
EC3/EC2	<p><i>Cuando en la encuesta se preguntó: “¿qué tan adecuada ha sido la selección de beneficiarios y beneficiarias realizada en la ejecución del plan estratégico para el país en actividades que promueven la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres?”. El 45 % de los encuestados respondieron que había sido “muy adecuada” y el 29 %, “adecuada”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> En este proceso de planificación y ajustes, ¿cómo ha sido el proceso de selección en su actividad/EE? ¿Considera que existen errores de inclusión o exclusión?, ¿por qué? Ilústrelo con un ejemplo.
R9/R8	<p><i>Según los resultados de la encuesta en línea, el 60 % de los encuestados opinan que las actividades implementadas por el PMA en Honduras han sido flexibles al contexto particular de Honduras, mientras que el 37 % opina que han sido muy flexibles.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teniendo en cuenta que se han realizado proceso de revisión sobre la marcha, ¿podría dar ejemplos de los principales ajustes que se han tenido que hacer en su actividad/EE? ¿De qué manera influyó la situación de la pandemia de la COVID-19 en estos ajustes?
EC4	<p>Si tuviera que escoger el principal logro de su actividad/EE, ¿cuál sería? ¿Por qué?</p> <p>¿Hay algún logro relevante en materia de igualdad de género?</p>
S2	Ahora, me gustaría que pensara en un resultado que lo haya sorprendido porque no lo había previsto, ¿cuál sería? ¿Por qué cree que se dio este resultado?
S1	Del seguimiento que se hace en el territorio o nivel de Gobierno, ¿cuáles son los principales logros que se han mantenido en el tiempo?
S3	¿Qué acciones considera que se han tomado para garantizar la sostenibilidad de las acciones del plan estratégico?
EF5	<p>Ya hablamos de factores que han determinado los logros, en términos de planificación, selección, ajustes basados en los contextos cambiantes, pandemia de la COVID-19.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Hay algún factor que haya sido MUY determinante para el alcance de los logros?

EC8	¿Qué recomendaciones tendría para mejorar la eficacia del plan estratégico en términos de alimentación escolar, grupos vulnerables, emergencias, resiliencia?
Cierre	¿Cuál ha sido el impacto de la relación con el PMA para su entidad? ¿Cuáles creen que son los aprendizajes que el PMA ha adquirido a partir de la relación con su entidad?

7. Instrumentos de entrevistas biográficas a beneficiarios

- **Población seleccionada:** beneficiarios de los efectos estratégicos (EE) 1, 2, 3 y 4
 - **EE 1:** padres y madres de familia, productores de alimentos locales
 - **EE 2:** mujeres gestantes y madres lactantes
 - **EE 3:** productores de alimentos locales
 - **EE 4:** hogares beneficiarios
- **Objetivo general:** A partir de una guía de entrevista semiestructurada, el entrevistador entabla una conversación con el interlocutor con una duración máxima de una hora. La entrevista está estructurada en 4 secciones (contextualización, pasado, presente, futuro), cada una cuenta con una serie de preguntas relacionadas entre sí, que aportan información para cumplir el objetivo de la entrevista.

Este instrumento corresponde a una guía para orientar la discusión con el interlocutor y garantizar que se está obteniendo información sobre los criterios establecidos a partir del diseño metodológico de la evaluación.

Sección 1: Preguntas de contextualización del plan estratégico del PMA para Honduras

1. Para iniciar, me gustaría que me contara si conoce la oficina del Programa Mundial de Alimentos (PMA)²³⁶ en Honduras.
 - a. ¿Qué conoce de la labor del PMA en Honduras?
 - b. ¿Hace cuánto sabe del PMA?
2. ¿De qué manera se ha relacionado usted con la labor del PMA en Honduras?

Sección 2: El pasado, experiencias anteriores a la relación con el plan estratégico del PMA para Honduras

Teniendo clara cuál ha sido su relación con el PMA en Honduras, quería que conversáramos un poco sobre su vida antes de la llegada del PMA

- a. ¿Cómo era su vida y la de su familia antes de la llegada del PMA? (**ENTREVISTADOR/A:** de ser necesario, recuerde una fecha de momentos antes de la llegada del PMA).
- b. ¿A qué se dedicaba antes de la llegada del PMA?
- c. ¿Cuáles eran sus necesidades (dependiendo del EE) antes de ese momento?

Sección 3: El presente, experiencias durante la relación con el plan estratégico del PMA para Honduras

Ahora volvamos un poco al presente, específicamente a los momentos en los que formó parte de las acciones del PMA en Honduras (**ENTREVISTADOR/A:** recordar el EE del que la persona entrevistada es beneficiaria y posibles actividades de las cuales formó parte).

1. Empecemos hablando de lo que para usted fueron los mayores logros de las acciones del PMA en las que participó (**ENTREVISTADOR/A:** esta pregunta se relaciona con el código EC4 del cuestionario de preguntas general):
 - a. ¿Qué expectativas tenía de su participación en las actividades del PMA? ¿O qué esperaba que fuera a suceder en las actividades del PMA en las que participó/participa?
 - b. ¿Qué es lo que más recuerda?
 - c. ¿Qué aprendió?
 - d. Para usted, ¿cuáles serían los tres logros más importantes del PMA?
2. Si tenemos en cuenta esos tres logros importantes que me ayudó a identificar quería preguntarle (**ENTREVISTADOR/A:** estas preguntas se relacionan con los códigos EF5, EF 6 y EC6 del cuestionario de preguntas general):

²³⁶ Para esta entrevista, se utilizan las siglas en español PMA por facilidad de recordación de los beneficiarios.

- a. ¿Cuáles cree que pudieron haber sido las razones para alcanzar esos logros? (EF 5)
 - b. Desde su experiencia y opinión, ¿qué limitó alcanzar esos logros? ¿O qué obstáculos impidieron alcanzar los logros que mencionó? (EF 6)
 - c. Si recordamos esas expectativas que mencionó al inicio, es decir lo que usted esperaba de su participación en las actividades del PMA, ¿hubo algo que sucedió y que usted no esperaba? En otras palabras, ¿alguno de esos logros fue inesperado? (EC 6 y S2)
 - i. Cuénteme un poco más sobre eso que fue inesperado.
 - ii. ¿Por qué fue inesperado?
3. Volvamos un poco a nuestra conversación inicial, en la que hablamos de las necesidades que tenía usted y su familia antes del inicio de su relación con el PMA (**ENTREVISTADOR/A:** *estas preguntas se relacionan con el código EF16 del cuestionario de preguntas general*):
- a. ¿De qué manera su participación en las actividades del PMA ayudó a satisfacer esas necesidades?
 - i. Si no las ayudó a satisfacer, ¿por qué?, ¿qué sucedió?
4. Teniendo en cuenta la situación que estamos viviendo por la pandemia de la COVID-19, quería que me contara (**ENTREVISTADOR/A:** *estas preguntas se relacionan con el código EC7 del cuestionario de preguntas general*):
- a. ¿De qué manera el PMA ha actuado para responder a esta compleja situación?
 - b. Desde su opinión, ¿la respuesta del PMA ha sido adecuada?, ¿por qué? Dé ejemplos.

Sección 4: El futuro, expectativas y recomendaciones en relación con el plan estratégico del PMA para Honduras

5. A manera de cierre, quisiera que conversáramos sobre el futuro (**ENTREVISTADOR/A:** *estas preguntas se relacionan con el código S1 del cuestionario de preguntas general*):
- a. ¿Cómo se visualiza a usted y su familia en 5 años?
 - b. ¿Cómo espera que sea su relación con el PMA en el futuro?
 - c. Desde su experiencia, ¿de todo lo que aprendió con el PMA qué cree que es lo que más se va a mantener en un futuro?
6. Si tuviera la oportunidad de mejorar o cambiar algo de la labor del PMA en Honduras, ¿qué recomendaría? (**ENTREVISTADOR/A:** *estas preguntas se relacionan con el código EC8 del cuestionario de preguntas general*).

Apéndice 7: Listado de recolección de información

14. En total, se realizaron 89 entrevistas (23 grupales), en las que participaron 133 personas (60 hombres y 77 mujeres, 19 integrantes del PMA y 6 representantes del PNAE). Se entrevistaron a 37 personas beneficiarias (9 hombres y 28 mujeres). La siguiente tabla presentan los datos totales sobre los interlocutores, desglosados por sexo:

Tabla 1. Resumen de ejercicios cualitativos realizados durante el trabajo de campo

Actor	Hombres	Mujeres	Total
Mundo académico		3	3
Beneficiaria de actividad 3		5	5
Beneficiarias de actividad 3, mujeres gestantes		3	3
Beneficiarias de actividad 3, madres lactantes		3	3
Beneficiarios de actividades 1 y 2		7	7
Beneficiarios de actividad 5	1	2	3
CODEL	3		3
CODEM	1		1
Comité de Alimentación Escolar	1	6	7
Directivos de instituciones	3	3	6
Donantes	3	2	5
Enlaces departamentales de la SEDUC-PNAE	1	4	5
Enlaces municipales de la SEDUC	2	1	3
Gobierno	5	6	11
Mancomunidad	2	2	4
ONG	8	3	11
ONU	2	2	4
PMA	12	13	25
Productores, participantes en las actividades 1 y 2	2	3	5
Productores, participantes en la actividad 4	4	3	7
Asociados cooperantes	7	1	8
Socios locales y beneficiarios	2	2	4
Voluntarios de salud, participantes en la actividad 3	1	2	3
Total	60	77	137

Fuente. Elaboración del equipo de evaluación.

15. La siguiente tabla presenta todo el detalle de la agenda de entrevistas adelantada.

Tabla 2. Resumen de ejercicios cualitativos realizados durante el trabajo de campo

Nombre de la institución	Funcionario para entrevistar	Socio/cargo	Tipo de entrevista	Hom bre /muj er
PMA	Ana Cálix	Oficial de Recursos y Presupuestos	Entrevista	M
PMA	Gladys Amaya	Oficial de Recursos Humanos	Entrevista	M
PMA	Rafael Trejo	Gerente de la actividad 4	Entrevista	H
PMA	Hilda Alvarado	Oficial de Género	Entrevista	M
PMA	Carol Cruz	Gerente de la Actividad 2	Entrevista	M

Nombre de la institución	Funcionario para entrevistar	Socio/cargo	Tipo de entrevista	Hom bre /muj er
PMA	Jonathan Lara	Oficial de Nutrición	Entrevista	H
PMA	Tania Carías	Gerente de la actividad 6	Entrevista	M
PMA	Hetze Tosta	Gerente de la actividad 7	Entrevista	M
PMA	Etienne Labande	Director adjunto del PMA en Honduras	Entrevista	H
PMA	Gabriela Medina	Oficial de Cadena de Suministro	Entrevista	M
PMA	Alexandra Bigit	Gerente de la actividad 1	Entrevista	M
PMA	Gerardo Ayestas	Gerente de la actividad 5	Entrevista	H
PMA	Raúl Bardales	Oficial de Políticas y Programas	Entrevista	H
PMA	Héctor Cruz	Oficial de SyE	Entrevista	H
PMA	Lucía Escobar	Gerente de la actividad 3	Entrevista	M
Oficina Regional del PMA	Miguel Barreto	Director Regional	Entrevista	H
PMA-PNAE	Raúl Bardales	Oficial de Políticas y Programas-PNAE	Entrevista grupal	H
	Guillermo Peña	Jefe de suboficina, Comayagua		H
	Olga Vallecillo	Supervisora, Comayagua		M
	Arles Castillo	Bodeguero, Comayagua		H
	Aníbal Zúniga	Jefe Suboficina, Choluteca		H
	Vivian Hernández	Supervisora, Choluteca		M
PMA	David Nataren (Lucía Escobar)	Gerente de la actividad 3	Entrevista grupal	H
	Gerardo Ayestas	Gerente de la actividad 5		H
OPS	Evelyne Degraff	Especialista en Salud y Nutrición	Entrevista	M
UNICEF	José Ramírez	Oficial de Desarrollo de la Primera Infancia	Entrevista	H
FAO	Wendy Carranza	Encargada del tema de alimentación escolar en la FAO	Entrevista	M
OCHA	Erlin Palma	Asesora nacional de respuesta a desastres	Entrevista	M
SEDIS	Oneyda Mora	Coordinadora de la Unidad de Bienestar e Inclusión a la Primera infancia	Entrevista	M
UTSAN	José Lino Pacheco	Director de SAN	Entrevista	H
	Susan López	Especialista en SAN		M
SEDIS	Claudia Flores	Funcionaria retirada (Directora del Programa de Alimentación Escolar)	Entrevista	M
Oficina de la Primera Dama	Alfa Perdomo	Enlace del sistema "Criando con Amor"	Entrevista	M
SESAL	Irma Benavides	Coordinadora técnica de grupos vulnerables	Entrevista	M
Clima+	Orlando Garner	Investigador	Entrevista	H
DICTA-SAG	Ana Dunnaway	Jefe de planificación de proyectos de la Dirección de Ciencia y Tecnología Agropecuaria	Entrevista	M
ICF	Dolan Castro, Sven Rodríguez	Asesor de la dirección ejecutiva del ICF	Entrevista	H
SEDUC	Juan Carlos Contreras	Coordinador de enlaces	Entrevista	H

Nombre de la institución	Funcionario para entrevistar	Socio/cargo	Tipo de entrevista	Hombre/mujer
MIAMBIENTE	Irene Ortega, Fausto David Díaz Mejía	Técnica en mitigación del cambio climático	Entrevista	M
INCAP	Karina Cruz	Salud y Nutrición	Entrevista	M
	Texiguat: Efraín Castro (supervisor)/ Curarén: Edy Díaz (supervisor)/ Reitoca: Alfredo Laínez (supervisor)	Asociados cooperantes, Curarén, Reitoca, Texiguat	Entrevista grupal	H
UICN	Adalberto Padilla	Nivel central	Entrevista	H
	Herminio Cruz (Director Adetriunf), Antonio Gómez (técnico facilitador de campo), Iván Velásquez	Asociados cooperantes, El Triunfo	Entrevista grupal	H
ACOES	Padre Álvaro Ramos	Presidente de ACOES/Falta enviar enlace de llamada	Entrevista	H
Fundación Arcoiris	Donny Reyes	Coordinador General	Entrevista grupal	H
	Viena Nicole	Beneficiaria, San Pedro Sula		M
	Sacha Rodríguez	Beneficiaria, La Ceiba		M
	Amed Mejía	Beneficiario, San Lorenzo		H
UNAH	Elena Rivera	Jefa del departamento de Nutrición	Entrevista	M
Universidad Zamorano	Erika Alejandra Tenorio	Directora del departamento de la Facultad de Ambiente y Desarrollo	Entrevista	M
UNITEC	Diana Méndez	Jefa académica de la Carrera Nutrición	Entrevista	M
Funazúcar	Elsa Osorto	Directora Ejecutiva	Entrevista	M
Fundación Ficohsa	Álvaro Meza	Oficial Junior	Entrevista	H
Solar Power, Cohessa	Daniela Vásquez	Encargada del Departamento de Responsabilidad Social	Entrevista	M
Fundación Kielsa	Santiago Navarro	Jefe de Fundación Kielsa y Responsabilidad Social Empresarial	Entrevista	H
USAID	Marco Gálvez	Asistente en proyectos de seguridad alimentaria	Entrevista	H
COCEPRADI	Pedro Castillo	n/a	Entrevista	H
CIAT-Harvest Plus	Byron Reyes	Investigador	Entrevista	H
ADETRIUNF	Iván Velásquez	Coordinador de proyectos	Entrevista	H
ADRA	Luis Trundle	Director	Entrevista	H

Nombre de la institución	Funcionario para entrevistar	Socio/cargo	Tipo de entrevista	Hom bre /muj er
ADEPES	Antonio Hernández	Coordinador de proyectos	Entrevista	H
ASOMAIUN CUPACO	Julio Coll	Director Ejecutivo	Entrevista	H
Fundación Terra	Dilma Martínez	Gerente Corporativo	Entrevista	M
GOAL	William Lazo	Apoyo remoto a proyectos en Centroamérica, América del Sur y el Caribe	Entrevista	H
Geotermica Plantanares	Diana López	Encargada de desarrollo sostenible y responsabilidad social empresarial	Entrevista	M
Fundación ETEA	Michela Accerenzi	Coordinadora Regional	Entrevista	M
ACESH	Efraín Castro	Técnico de campo	Entrevista	H
SEDUC	Glenda Yadira Mendoza	Lempira, Intibucá, Copán	Entrevista grupal	M
	Virgilio Edgardo Erazo Medina	Atlántida, Colón, Islas de la Bahía, Yoro		H
	Ada Patricia López	Cortés, Choluteca, Comayagua, Valle		M
	María José Díaz	La Paz, Ocotepeque, Sta. Bárbara y Gracias a Dios		M
	Martha Alejandra Elvir López	Olancho, El Paraíso y Fco. Morazán		M
Reitoca	Gina Jazmín Lorenzana Chévez	Enlaces Municipales de la SEDUC	Entrevista grupal	M
Curarén	Lorenzo Munguía Cardona o Evelyn Sarahy Baca			H
Texiguat	Genaro Barahona			H
	María Angélica Aguilera Gómez	Presidenta del Comité de Alimentación Escolar, Tegucigalpa	Entrevista	M
Texiguat	Carmen Cano y Darwin Osman López.	CAE	Entrevista grupal	M
Reitoca	Angélica María Chévez Castro			M
Curarén	Ondina Vásquez Méndez			M
Municipio: Santa Ana	Víctor Manuel González	Comité de Alimentación Escolar	Entrevista grupal	H
Municipio: Lepaera	Juana Rosa Ramírez			M
Municipio: Puerto Lempira	Sindy Mariela Alemán			M
	Carmen del Socorro Pérez	Beneficiaria (madre de familia) de la actividad 1, Tegucigalpa	Entrevista	M

Nombre de la institución	Funcionario para entrevistar	Socio/cargo	Tipo de entrevista	Hom bre /muj er
Texiguat	Mirian Méndez y Benjamín Padilla	Beneficiarios de la actividad 5	Entrevista grupal	M
Curaren	Amalia Pérez			M
Reitoca	Yimi Espinoza			H
Texiguat	Fredy López	CODEL, actividad 5	Entrevista grupal	H
Curaren	Reynaldo López			H
Reitoca	Reynaldo López			H
Municipio: San Isidro, Intibucá	María Juana Pineda	Mujer gestante	Entrevista grupal	M
Municipio: Santa Ana	Karla Patricia Bonilla			M
Municipio: La Iguala	Ancelma Quintanilla			M
Municipio: San Isidro, Intibucá	Blanca Norma Domínguez	Madre lactante	Entrevista grupal	M
Municipio: Santa Ana	Yeni Patricia Martínez	Madre lactante		M
Reitoca	María Lucía Ávila	Madres de familia	Entrevista grupal	M
Curarén	María Venancia Bonilla			M
Texiguat	Jessica Lourdes Pérez			M
Puerto Lempira	Miley Stephanie Kirington	Madre de familia	Entrevista	M
Lepaera	María Oneyda Herrera	Padres de familia, actividades 1 y 2	Entrevista	M
Municipio: Santa Ana	Elsa Maribel Mendoza	Madre beneficiaria de las actividades 1 y 2	Entrevista	M
	María de los Santos	Productores, actividad 4 (Curarén, Reitoca, Texiguat)	Entrevista grupal	M
	Ramón Múngula			H
	Juan Restrepo			H
	Karen Cortes			M
	José Aníbal Vásquez Jiménez			H
	Eunice López			M
	Iván Velásquez y Manuel Gómez (supervisor)	Productores (hombres), actividad 4 (El Triunfo)	Entrevista grupal	H
Lepaera	José Antonio Villeda	Productor, actividades 1 y 2	Entrevista	H
Municipio: Santa Ana (David)	Jeny Rosalva Melendes	Productora de alimentos locales (mujeres)	Entrevista grupal	M
Lepaera	Reina Isabel Arita			M

Nombre de la institución	Funcionario para entrevistar	Socio/cargo	Tipo de entrevista	Hom bre /muj er
Puerto Lempira	Juana Francisca Osorio	Productora	Entrevista	M
Municipio: Santa Ana	Erick Suazo	Productor de alimentos locales	Entrevista	H
La Iguala	Nolvía García	Madre lactante, actividad 3	Entrevista	M
Curarén	Modesta López Pérez (lactante actual, bebé de 4 meses)	Mujeres gestantes, actividad 3	Entrevista grupal	M
Reitoca	Rosibel Fúnez			M
Texiguat	Leticia Cáceres Colindres,			M
Curarén	Liseth Munguia Alvarado	Madres lactantes, actividad 3	Entrevista grupal	M
Texiguat	Elda Oneyda Ordoñez,			M
Santa Ana	Yimi Arnaldo Elvir	Director Municipal de Educación de Santa Ana	Entrevista	H
Texiguat	Melba Juventina Sánchez	Directivos de instituciones	Entrevista grupal	M
Reitoca	Glenda Xiomara Maldonado			M
Curarén	Olga Marina Ramírez			M
Tegucigalpa	Carlos Eduardo Cárcamo M.	Enlace del PNAE, Tegucigalpa	Entrevista	H
Puerto Lempira	Silverio Tatallón Pineda	Director de escuela	Entrevista	H
Reitoca	Carolina López y Lic. Scarleth Aguirre	Voluntarios de salud, actividad 3	Entrevista grupal	M
Curarén	Ramiro Medina			H
Texiguat	Sandra Leticia Cáceres y Elda Ordoñez			M
La Ceiba	Edgardo Amaya	Coordinador del CODEM	Entrevista	H
Lepaera	Renan Interiano	Directivo de la Mancomunidad PUCA	Entrevista	H
Municipalidad de Villeda Morales	César Arrechavala Galindo	Alcalde del municipio de Villeda Morales	Entrevista grupal	H
Mancomunidad de Municipios Lencas de	Dunia Patricia Martínez	Alcalde del municipio de Opatoro		M

Nombre de la institución	Funcionario para entrevistar	Socio/cargo	Tipo de entrevista	Hombre/mujer
la Sierra de la Paz (MAMLESIP)				
Mancomunidad de Municipios Lencas de la Sierra de la Paz (MAMLESIP)	Teodolinda Hernández	Administradora de la mancomunidad		M

Fuente: Elaboración del equipo de evaluación

Apéndice 8: Conclusiones, recomendaciones y lecciones aprendidas de la evaluación del modelo de descentralización del PNAE²³⁷

CONCLUSIONES

EQ 1: ¿Cuáles han sido los resultados principales del PNAE y qué factores han contribuido positiva y negativamente a alcanzarlos, incluyendo la perspectiva de género?

16. **Conclusión 1:** Si bien no hay estudios y ausencia de datos cuantitativos del monitoreo del programa que permitan cuantificar y dar evidencia más sólida de los resultados y efectos del modelo desconcentrado del PNAE, la evidencia cualitativa recogida en la presente evaluación apunta que el modelo es **eficaz** en el sentido que ha tenido efectos positivos tanto en la nutrición de los niños y niñas como en los indicadores educativos. Desde el punto de vista nutricional, uno de los principales efectos positivos ha sido la diversificación de la dieta de los estudiantes, permitiéndoles consumir alimentos nutritivos que muchas veces no están disponibles en sus hogares, especialmente en caso de las familias más pobres. Las apreciaciones cualitativas también apuntan que el modelo ha contribuido en el incremento de la asistencia de niños y niñas y el rendimiento escolar. Sin embargo, es muy difícil aislar el efecto de la adición de la ración fresca, de los efectos generales que tiene el PNAE en general, ante la falta de estudios evaluativos específicos.

17. **Conclusión 2:** De la evaluación también se concluye que el modelo de implementación del PNAE desconcentrado basado en las mancomunidades como ejecutores principales en paralelo con una estructura inter-institucional regional y local responsable de todos los procesos es viable y funcional. Esto se demuestra por la continuidad en la implementación del modelo desde 2016.

18. **Conclusión 3:** El PNAE desconcentrado ha promovido la participación y beneficios para las mujeres. Especialmente destacable es el involucramiento de productoras mujeres como proveedoras al PNAE con los consecuentes beneficios en sus ingresos, independencia económica y empoderamiento. Sin embargo, este avance se debe más a las dinámicas surgidas a partir del modelo y no tanto a acciones implementadas por el PMA. Asimismo, se constata que hay todavía deficiencias que cubrir en materia de igualdad de género. Una de estas se refiere a que el número de proveedoras mujeres es todavía inferior al de los hombres (30 %) además falta mayor promoción para que las mujeres asuman el liderazgo en los CAE y las asociaciones de productores que son liderados mayormente por hombres. Igualmente, su contribución en la preparación de alimentos, si bien es reconocido es un trabajo no remunerado y es un aspecto que necesita mayor investigación para comprobar si esto tiene posibles efectos negativos en el incremento a su carga de trabajo.

19. **Conclusión 4:** El rol del PMA se considera crucial para el escalamiento del modelo desde su implementación en la fase piloto y fase inicial con algunas asociaciones y cajas rurales hasta la expansión a las 30 mancomunidades y asociaciones con las que operaba en 2019. Aspectos importantes de la asistencia del PMA han sido el armado de la estructura inter-institucional desde el nivel local al nacional para el funcionamiento del programa, el desarrollo y/o fortalecimiento de las capacidades administrativas en las mancomunidades, el apoyo a la formalización y registro en los sistemas de facturación de los productores y productoras, el desarrollo de los estándares de calidad de los alimentos frescos y capacitación en los mismos a todos los actores locales realizado en conjunto con USAID.

²³⁷ PMA 2021. Evaluación del modelo de descentralización del Programa Nacional de Alimentación Escolar, párrafos 140 a 176 (copiados, en gran parte, textualmente).

20. **Conclusión 5:** Entre las oportunidades de mejora sobresale la no existencia de un sistema de evaluación y monitoreo del PNAE que haga seguimiento a los indicadores de resultado e impacto esperados, y que permita hacer seguimiento constante y retroalimentación de los procesos con base en información cuantitativa.

21. **Conclusión 6:** Otro desafío es lograr el cumplimiento de las 30 semanas de entrega de la ración fresca, pues en el período evaluado se ha visto que esta ración se entregó en el óptimo durante 20 semanas en promedio en 2018. Otro factor por mejorar son las brechas de fondos durante el año, pues el PMA firma convenios de corta duración con las mancomunidades a la espera de las transferencias de recursos por parte del Gobierno. Aunque, según SEDIS, este hecho se trata de superar en las mancomunidades desconcentradas (aquellas que tienen convenio directo con SEDIS por 30 semanas), los informantes consultados refieren que aún en estos casos no se cumple las 30 semanas de entrega.

22. **Conclusión 7:** El modelo desconcentrado ha generado la capacitación y movilización importante de los actores a nivel regional y local quienes se han apropiado de sus roles y que además contribuyen con recursos importantes para el funcionamiento del modelo. Las capacidades y condiciones generadas en el nivel local se consideran suficientes y están integradas en los procesos de las mancomunidades, prueba de ello es que las mancomunidades ya firman directamente convenios con SEDIS sin intermediación del PMA, lo que es un **paso importante hacia la sostenibilidad**.

23. **Conclusión 8:** El modelo ha generado **efectos no esperados mayormente positivos** tanto en mejora de la infraestructura escolar, la diversificación de la producción de los agricultores familiares y la generación de empleo adicional.

EQ 2: ¿En qué medida el posicionamiento estratégico y acciones del PMA son considerados relevantes en el contexto de descentralización, bajo qué rol, y por qué?

24. **Conclusión 9:** El posicionamiento estratégico del PMA como agencia que brinda asistencia técnica en temas como logística, nutrición, alimentación, así como sus roles de fortalecimiento de capacidades de todos los actores clave para el modelo desconcentrado y capacidad de movilización de recursos adicionales son **altamente relevantes y pertinentes** para la consecución de los objetivos del PNAE desconcentrado y también **en línea** con las políticas nacionales de SAN, de protección social y la Ley de Alimentación Escolar. La asistencia técnica del PMA también se considera que ha sido coherente con las necesidades de los diferentes actores implementadores y los beneficiarios en términos del fortalecimiento de capacidades necesarias para la implementación del modelo.

25. **Conclusión 10:** El PMA está mejor posicionado para acompañar el proceso de desconcentración debido a ventajas comparativas destacables como su presencia en el campo y su capacidad técnica en aspectos de manejo de información, nutrición y logística.

26. **Conclusión 11:** En el marco de desconcentración del programa los roles del PMA aún no están claramente definidos, sin embargo, se destaca el potencial rol de asistencia técnica especialmente en manejo de información y monitoreo y evaluación, de generación de evidencia, así como para abogar por el sostenimiento del modelo.

EQ 3: ¿En qué medida se ha progresado en una estrategia de compras locales que integre y avance en la generación de beneficios a las familias de pequeños productores como proveedores a nivel local del PNAE?

27. **Conclusión 12:** La evaluación ha confirmado que las compras locales han demostrado **suficiente eficacia** ya que conllevan beneficios para los productores locales hombres y mujeres y para la economía local, cumpliendo con los objetivos del PNAE. Aunque no se pueden cuantificar por falta de evaluaciones específicas, productores y productoras concuerdan que mejoraron sus ingresos, tienen acceso a un mercado seguro, permite diversificar y ampliar su producción.

28. **Conclusión 13:** El funcionamiento del modelo desconcentrado del PNAE y su gradual expansión a mancomunidades desde la fase inicial en 2016, ha demostrado la viabilidad de las compras locales de alimentos frescos y también que los sistemas administrativos, de producción de alimentos locales, la cadena logística y de distribución, así como de control de calidad y preparación de los alimentos han demostrado que son apropiados para su implementación.

29. **Conclusión 14:** La vinculación de la mujer como productora de alimentos para las compras locales les ha permitido generar ingresos, ahorros, contribuir económicamente en su hogar, algunas han podido estudiar y financiar la educación de sus hijos. No existe evidencia escrita del perfil social y familiar de las mujeres productoras vinculadas para poder verificar y cuantificar esos cambios y beneficios en la igualdad y empoderamiento de las mujeres en las compras locales.

30. **Conclusión 15:** Una de las limitantes para ampliar la base de productores y productoras locales son los procesos administrativos de formalización y registro en el sistema de facturas por falta de formalización de sus emprendimientos. Esto hace que muchos pequeños productores no sean proveedores directos del programa, sino que lo hacen a través de productores intermediarios que en muchos casos le compran a menor precio.

31. **Conclusión 16:** Las compras locales han demostrado que tienen potencial para apoyar **la sostenibilidad** del modelo desconcentrado del PNAE, en el sentido que dinamizan la economía local y movilizan a los actores locales, quienes se han apropiado del modelo. Los procesos de compras locales además están integrados en los sistemas de las mancomunidades y alcaldías. Sin embargo, el principal desafío es la garantía de fondos constantes para financiar el modelo y asegurar que no haya brechas de financiamiento que perjudiquen o desalienten a los productores y se asegure la distribución de la ración durante los 180 días del calendario escolar.

EQ 4: ¿En qué medida PMA está adaptando sus capacidades y recursos (humanos, técnicos, financieros) al ritmo de implementación (roll-out) del modelo descentralizado del PNAE?

32. **Conclusión 17:** En general los diferentes actores del PNAE desconcentrado perciben que las capacidades del PMA para acompañar el programa son altas. Destacan especialmente la capacidad de generar herramientas tecnológicas para mejorar la gestión del modelo.

33. **Conclusión 18:** La nueva estructura organizacional de la OP implementada en el último año destaca como un cambio positivo, dado que favorece **la eficiencia** con mayor presencia en el campo y mayores recursos humanos para el PNAE.

34. **Conclusión 19:** Si bien las capacidades del PMA son adecuadas para cubrir las demandas actuales, se necesita fortalecer otras necesarias para cumplir un rol diferente en el contexto de la desconcentración del PNAE. En este sentido, las capacidades que necesita fortalecer son mayores recursos y mecanismos para cubrir la necesidad de asistencia técnica en temas estratégicos como monitoreo y evaluación y también a nivel de campo a los productores, mayores recursos para el trabajo en género y actividades sensibles a nutrición.

35. **Conclusión 20:** Se evidencia también la necesidad de cambios para mejorar el desarrollo de sistemas de información y mejorar la articulación entre los programas del PMA y con otras entidades que operan en los territorios con programas complementarios.

RECOMENDACIONES

Estratégicas

36. **Recomendación 1: En el contexto de desconcentración del PNAE, el PMA deberá posicionar su rol de asistencia técnica para mejorar procesos en aspectos en los que tiene ventajas comparativas como el manejo de la información y del conocimiento, monitoreo y evaluación** y la promoción del fortalecimiento de la estructura inter-institucional para el sostenimiento del modelo, incorporando estos roles en los próximos convenios con el Gobierno (a partir de 2021).

- En términos prácticos, se debe explicitar la asistencia técnica por parte del PMA, en el contexto del modelo desconcentrado en los siguientes convenios de ejecución a ser suscritos con el Gobierno, especificando claramente metas estratégicas, acciones concretas, con cronogramas establecidos y recursos debidamente asignados. Algunos ejemplos concretos de acciones a incorporar en el futuro convenio serían: i) asistencia técnica en manejo de información y conocimiento como el establecimiento de un sistema de monitoreo y evaluación del PNAE desconcentrado, consolidación y expansión de la implementación de la plataforma digital desarrollada para la gestión del programa, realización de estudios específicos para generar evidencia de efectos del programa, siendo un ejemplo un estudio sobre la influencia del trabajo no remunerado de las mujeres, la contribución comunitaria en especies en el efecto neto de protección social del programa y la generación de empleo, ii) asistencia técnica para

el establecimiento de registro de productores y abogar por que este sea abierto y accesible, iii) fomento de la asociatividad o conformación de redes de productores, y iv) fortalecimiento de capacidades en nutrición y género.

- Asimismo, en la búsqueda de alianzas con otros socios y movilización de otros recursos adicionales, el PMA deberá dar prioridad a estos temas.

37. Recomendación 2: La gerencia del PMA a nivel de país debería abogar para establecer en el breve plazo (p.e., año 2021) un diálogo abierto con las entidades del Gobierno a nivel central para tratar temas estratégicos, como la visión a futuro del modelo.

- El PMA, conjuntamente con socios estratégicos como FAO, Unión Europea, USAID, debiera abogar para el funcionamiento regular del Comité Técnico Inter-institucional del PNAE.
- Como punto de inicio se podría plantear la realización de un taller inter-institucional en 2021. para evaluar los logros y desafíos del modelo desconcentrado y definir la visión de futuro (consolidación o expansión del modelo). El escenario de la pandemia y la necesidad de adaptar el modelo a este nuevo contexto, así como la realización de esta evaluación podrían ser las oportunidades para iniciar este diálogo.

38. Recomendación 3: La OP del PMA, en alianza con otras agencias como FAO debe continuar en 2021 y siguientes años, tomando parte activa en el proceso de reglamentación de la Ley de Alimentación Escolar, facilitando la incorporación de las lecciones aprendidas en la implementación del modelo desconcentrado y propiciando el aseguramiento de los fondos que aseguren la implementación de la ración fresca por 180 días y la sostenibilidad de estos fondos a lo largo del tiempo.

39. Recomendación 4: La OP del PMA debe priorizar el trabajo de sistematización de las lecciones aprendidas y experiencias, así como generación de evidencia de los efectos del PNAE desconcentrado, iniciando ya en 2021. Se recomienda, adoptar una actitud más proactiva para la realización de evaluaciones del modelo en algunas mancomunidades. El PMA está en capacidad de buscar recursos adicionales para realizar evaluaciones de efecto e impacto del modelo en algunas mancomunidades y que pueden servir de evidencia para abogar por el mejoramiento y el sostenibilidad del mismo. Además, estas evaluaciones podrían servir como modelo para que el Gobierno pueda replicar en un ámbito mayor. Igualmente hay temas importantes para estudios más específicos que pueden ser promovidos por el PMA, siendo uno de ellos el referido a los efectos del trabajo no remunerado de las mujeres en su carga de trabajo. SEDIS debiera estar abierta a la realización de estos estudios.

40. Recomendación 5: El Gobierno de Honduras y SEDIS deben asegurar: i) fondos continuos multianuales para el funcionamiento del modelo durante 180 días al año a partir de 2021 y ii) en el más corto plazo implementar evaluaciones de efecto e impacto del modelo (una vez que las labores escolares se normalicen post-pandemia)

Operativas

41. Recomendación 6: La OP del PMA debe destinar mayores recursos al trabajo de género. Las debilidades encontradas en el trabajo de género ameritan una revisión de los recursos destinados a este aspecto dentro de la oficina de país. En este sentido se recomienda:

- Asignar una persona especialista a tiempo completo para hacerse cargo de la incorporación de género no solamente en el PNAE sino en los otros programas de la oficina de país. Sería óptimo que este aspecto se considere en el nuevo Plan Estratégico País (a partir de 2021 o 2022). Si es posible se debería elaborar una estrategia de género para el PNAE en conjunto con SEDIS.
- En las siguientes programaciones anuales, las acciones y los recursos económicos asignados para género deben estar bien distribuidos en los diferentes meses, para evitar que los recursos sean habilitados solamente en los últimos meses del año sin dar tiempo a realizar acciones más estructuradas.

42. Recomendación 7: Organizar mejor el sistema de información sobre el PNAE desconcentrado al interior del PMA, específicamente en lo que respecta a las acciones de fortalecimiento de capacidades, esto ya a partir de 2021.

- La evaluación constató que información relevante como los datos desagregados por género de los productores y productoras y de los participantes en los eventos de capacitación no están disponibles

en la OP, por lo que se recomienda a partir del 2021 recoger más sistemáticamente la información sobre aspectos como: i) acciones de fortalecimiento de capacidades y personas participantes en estas acciones desagregadas por género ii) montos invertidos en acciones de fortalecimiento de capacidades iii) datos de productores y productoras que proveen al PNAE, para los socios con los cuales el PMA aún tiene convenio directo. Esta información debe estar organizada de manera que este accesible a los potenciales usuarios.

- Es importante aclarar que la información de los socios desconcentrados es manejada directamente por la SEDIS, por lo que se recomienda al PMA solicitar el acceso a esta información y a la SEDIS compartirla con el PMA.

43. **Recomendación 8:** Como parte de su rol de apoyo técnico, el PMA debe continuar con el apoyo a SEDIS y las mancomunidades en la creación de una base de datos de productores y productoras y abogar para que ésta sea transparente y accesible a todos los interesados. Esto a partir de 2021.

- Para ello se debe solicitar a SEDIS que permita que las mancomunidades compartan la información de productores y productoras y convoquen a otros, independiente de si están registrados en el sistema de facturación o no.

44. **Recomendación 9:** La gerencia de la OP debe fortalecer el perfil de recursos humanos necesarios para cumplir roles estratégicos y de asistencia técnica en el contexto del avance de la desconcentración del PNAE. Se podría incluir estos aspectos ya en el nuevo Plan Estratégico de País.

- En este sentido la OP requerirá fortalecer la experticia en temas como sistemas de información, manejo del conocimiento, monitoreo y evaluación. Esto se puede lograr no solamente con contratación directa de personal sino también a través de alianzas estratégicas con socios especializados y la academia, dependiendo de las acciones incorporadas en los nuevos convenios con el Gobierno.

45. **Recomendación 10:** Como parte de su proceso de formulación del nuevo Plan Estratégico País (2022), la OP del PMA debe mejorar la estructura organizativa de sus programas de manera de facilitar las sinergias entre los demás programas y el PNAE.

- Considerando que la OP está cerca a formular un nuevo Plan Estratégico País, éste debe ser organizado de manera que se facilite el trabajo integrado entre programas como resiliencia y PNAE desconcentrado, por ejemplo, creando unidades operativas conjuntas.

LECCIONES APRENDIDAS

46. Las siguientes son algunas de las lecciones aprendidas identificadas en el proceso de la presente evaluación:

47. **Lección 1:** La coordinación inter-institucional estrecha desde el nivel nacional al nivel local es clave para el funcionamiento del modelo. El modelo desconcentrado requiere del concurso de diversos sectores y actores para su implementación. Si bien la entidad responsable del programa es la SEDIS, toda la estructura del SEDUC especialmente al nivel local y de las escuelas es la estructura que permite la distribución de la ración fresca. Las Mancomunidades y alcaldías tienen un rol fundamental en la administración y supervisión de las compras locales, además brindan apoyo y asistencia técnica a productores. La SAG es importante para el apoyo técnico a los y las productoras locales y otras instituciones y organizaciones pueden brindar asistencia en acciones complementarias como infraestructura, dotación de agua y saneamiento, educación alimentaria entre otros aspectos. Para el funcionamiento del modelo es importante que estos diferentes sectores confluyan coordinada y complementariamente en los territorios para aportar al programa. En la práctica existe la necesidad de fortalecer esta coordinación tanto a nivel local y al nivel central, institucionalizando plataformas ya existentes como los Comités de SAN para que asuman este rol. A nivel central, si bien según la Ley de Alimentación Escolar está estipulado la existencia de un Comité Inter-institucional, éste aún no está completamente operativo y hace falta su funcionamiento sobre todo para tomar decisiones estratégicas.

48. **Lección 2:** Un pilar del modelo desconcentrado es la movilización y aporte comunitario, pero existe la necesidad de visibilizar, cuantificar e incentivar este aporte. Madres y padres de familia, así como líderes comunitarios cumplen roles fundamentales como el recojo de los alimentos frescos de los puntos de acopio, recepción y control de la calidad de los alimentos entregados por los productores, contribución en

el acondicionamiento de los locales y trabajo en los huertos (en caso de que haya). Especialmente las madres de familia tienen un rol fundamental en la preparación de los alimentos, aporte que se da como trabajo no remunerado, además es importante la contribución tanto de madres y padres con leña para la cocción de los alimentos, alimentos adicionales como verduras, condimentos e incluso alimentos de origen animal para diversificar las preparaciones, especialmente en períodos cuando no se distribuye la ración fresca. Este aporte si bien es reconocido, no es visible ni cuantificado, asimismo no se dan los incentivos para garantizar su sostenibilidad.

49. **Lección 3:** La conformación de alianzas con otros actores fue esencial para movilizar recursos adicionales y avanzar en la implementación de acciones complementarias esenciales para el funcionamiento del modelo desconcentrado del PNAE. Ejemplos positivos de esto son los convenios con USAID, Cargill y grupo Kerry que han movilizado recursos para mejorar infraestructura (cocinas, comedores y equipamiento) y dar asistencia técnica a productores.

50. **Lección 4:** Las exigencias administrativas para la formalización de los productores limitan la inclusión de pequeños productores locales como proveedores del PNAE, por lo que la promoción de la asociatividad o la conformación de redes de productores es importante para incluir a más productores hombres y mujeres, especialmente a los más pequeños. Se ha observado que debido a que los productores locales no están inscritos en el sistema de facturación, las mancomunidades eligen como proveedores a aquéllos que están formalizados y que actúan como intermediarios que a su vez compran los productos a los más pequeños, pero a menor precio. Esto se evita en caso de las cajas rurales o asociaciones de pequeños productores.

51. **Lección 5:** La falta de continuidad y regularidad en la dotación de fondos para la compra local de alimentos frescos puede tener efectos negativos. Se ha visto que el hecho de no dotar la ración fresca por los 180 días del año escolar limita los efectos positivos de la diversificación de la dieta de los estudiantes. Las brechas en el desembolso de fondos para compras locales a lo largo del año pueden desincentivar a los productores locales que se quedan sin poder vender sus productos perdiendo la confianza en el programa. Por ello es crucial que el financiamiento para el programa asegure la entrega de ración durante todo el año y que los desembolsos sean regulares.

52. **Lección 6:** El apoyo en la búsqueda de mercados adicionales para los productores es importante para promover mayor incremento y diversificación de la producción y tener una alternativa para los períodos donde no se da la ración fresca.

Apéndice 9: Análisis de coberturas, productos y efectos del PEP

9.1. Análisis de coberturas

53. El primer año de ejecución del PEP tuvo una alta cobertura, puesto que se asistió a 1.367.739 de personas (50 % mujeres). Debido al alto financiamiento, se alcanzó una cobertura del 281 % de lo planificado para 2018. Si bien la cobertura se redujo en los dos años siguientes al 103 % y al 119 % en 2019 y en 2020, respectivamente, ambos porcentajes sobrepasaron lo planeado en los dos años (véase la tabla 1).

Tabla 1. Número de personas que se previó cubrir y de aquellas que recibieron cobertura, y proporción de personas beneficiarias alcanzadas (%)

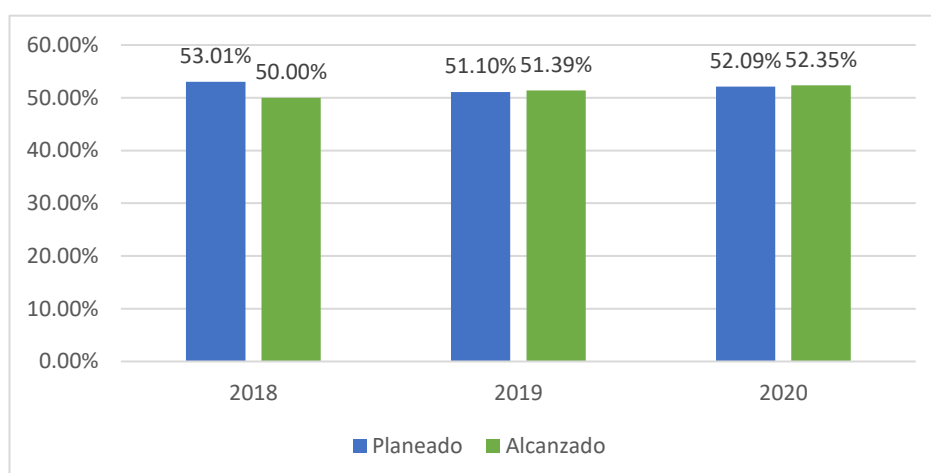
Año	Sexo	Previstas	Alcanzadas	%
2018	Hombre	887 753	683 870	77
	Mujer	954 059	683 869	72
	Total	1 841 810 ²³⁸	1 367 739	74
2019	Hombre	755 351	773 650	102
	Mujer	789 334	817 882	104
	Total	1 544 685	1 591 532	103
2020	Hombre	668 792	789 768	118
	Mujer	727 230	867 806	119
	Total	1 396 022	1 657 574	119

Fuente: PMA; informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2020).

54. El porcentaje de cumplimiento de las metas de cobertura no presentó brechas significativas de género a lo largo de los años. El porcentaje de mujeres alcanzadas se mantuvo entre un 50 % y un 52 %, el 35 % de 2018 a 2020 (véase la figura 1).

²³⁸ La revisión presupuestaria de 2018 extendió la cobertura del PNAE de 1.300.000 escolares a un total de 1.698.000 escolares (866.000 niñas; 832.000 niños) a los cuales se les restaron 117.488 niños y 120.084 niñas (237.572 en total) porque se habían contado doblemente en el documento de revisión presupuestaria, por ser beneficiarios también de la ración fresca (información proporcionada por la oficina en el país). De acuerdo con esta información y los datos reportados en el informe anual de 2018, los beneficiarios totales planeados fueron 1.460.428. Sin embargo, la información en COMET indica 1.841.810 beneficiarios planeados para el 2018, que es el valor utilizado por el equipo de evaluación.

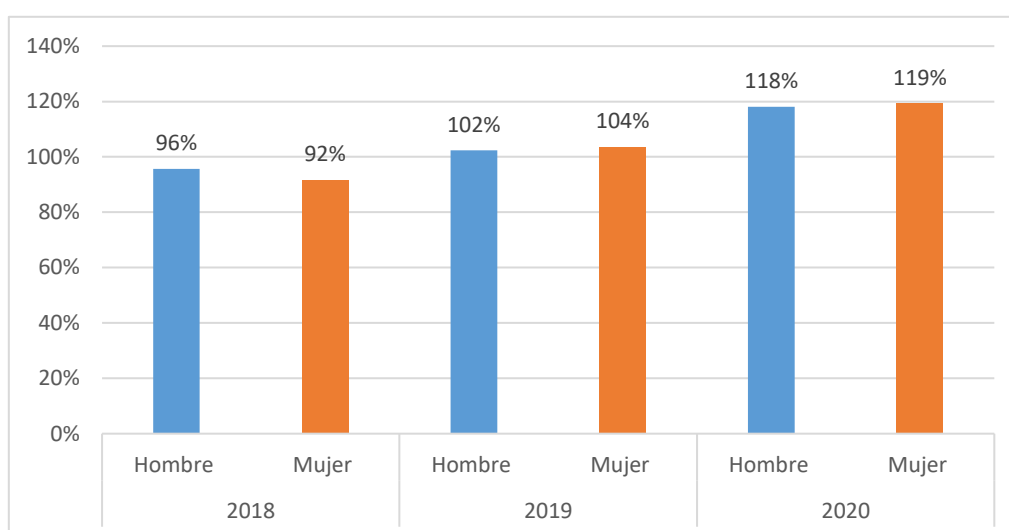
Figura 1. Porcentaje de mujeres beneficiarias, planeadas y alcanzadas (2017-2020)



Fuente: PMA; informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2020).

55. Para el período entre 2018 y 2020, se constata que se cumplieron las metas por sexo en los grupos de edad, los mayores logros se presentan en el grupo de 5 a 18 años (véase la figura 2).

Figura 2. Porcentaje de cumplimiento de las metas de cobertura por sexo (2017-2020)



Fuente: PMA; informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2020).

9.2. Evaluabilidad de los indicadores de los productos y los efectos

56. El seguimiento de la ejecución del PEP se realiza a través de los indicadores institucionales del PMA, y sus avances se comunican en el informe anual sobre el país²³⁹, así como en el marco lógico del sistema COMET. En este sistema, los indicadores de los efectos eran 29 en 2018 (12 con valores), 28 en 2019 (18 con valores) y, 36 en 2020 (27 con valores). Los indicadores de los efectos comunicados en el informe anual sobre el país eran 30 en 2018, 26 en 2019 y, 49 en 2020. En total, son 68 indicadores diferentes, de los cuales 12 están adecuadamente desglosados por sexo. Solo cinco indicadores se repiten en los 3 años. Por otra parte, se observa que 21 de los 30 indicadores de 2018 se repiten también en 2020, y todos los de 2019, en 2020. Estas asimetrías reflejan los cambios realizados en 2019, cuando se mejoró el sistema de seguimiento y se incorporaron nuevos indicadores de nutrición (puntuación relativa al consumo de alimentos) y para medir los índices relativos a las estrategias de supervivencia. Los resultados de algunos indicadores, como las tasas escolares, los indicadores de cobertura, los puntajes de diversidad alimentaria,

²³⁹ Los indicadores de los efectos en el sistema COMET eran 29 en 2018 (12 con valores), 28 en 2019 (18 con valores) y, 36 en 2020 (27 con valores).

y los porcentajes relativos a las mejoras de las condiciones de los pequeños agricultores, se informaron en 2018 y en 2020, pero no así en 2019, lo que indica la ausencia de información en ese año. El sistema de indicadores presentado en el informe anual sobre el país es más completo que los de COMET, especialmente para el año 2020. Además, todos los indicadores del informe anual sobre el país cuentan con los valores actualizados y, a diferencia de los de COMET, tienen la ventaja de representar datos oficiales y aprobados a nivel institucional.

57. De los 68 indicadores de los efectos, 46 cuentan con líneas de base y metas definidas. De ellos, 21 (46 %) presentan un cumplimiento alto frente a las metas establecidas (mayor al 89 %), siete (15 %) tienen un cumplimiento medio (entre un 50 % y un 89 %) y 18 (39 %) registran un cumplimiento bajo (menos del 50 %). Cabe señalar que las líneas de base de los indicadores de los efectos son las de 2018, y los avances se miden con relación a tal valor en todos los años. Véase la tabla 2.

Tabla 2. Número de indicadores de los efectos²⁴⁰ según el nivel de cumplimiento de metas²⁴¹

Porc. cumpl. metas	EE1	EE2	EE3	EE4	EE5	Total
>89 %	3	4	11	3	N/A	21
50 %-89 %	4	3	0	0	N/A	7
<50 %	6	1	8	3	N/A	18
Total	13	8	19	6	N/A	

Fuente: PMA; informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2020).

58. Los productos del PEP son medidos a través de 170 indicadores, cuyos avances se dan a conocer en los informes anuales. De estos, 134 cuentan con líneas de base, metas y valores anuales; 39 de ellos lograron avances sustanciales en las metas establecidas (mayor del 89 %), 40 alcanzaron logros intermedios (entre 50 % y 89 %), y 55 no consiguieron logros o solo avanzaron en forma parcial (menor del 50 %). Véase la tabla 3. Las actividades con mayor cumplimiento corresponden a la actividad 5, que registró un valor promedio del 101 % (77 % en 2019 y 225 % en 2020), y a la actividad 3, cuyo promedio es del 80 % en el período 2018-2020 (93 % en 2018, 112 % en 2019 y 36 % en 2020). Aquellas con menor cumplimiento son la actividad 2, que registra un promedio del 34 % (64 % en 2018, 39 % en 2019 y 0 % en 2020), seguida por la actividad 4, con un promedio del 76 % (83 % en 2018, 99 % en 2019 y 4 % en 2020) y la actividad 3, cuyo promedio fue del 80 % (93 % en 2018, 112 % en 2019 y 36 % en 2020).

Tabla 3. Número de indicadores de los productos, según el nivel de cumplimiento de las metas

Porc. cumpl. metas	EE1	EE2	EE3	EE4	EE5	Total
>89 %	19	5	10	5	N/A	39
50 %-89 %	21	8	8	3	N/A	40
<50 %	18	9	25	3	N/A	55
Total	58	22	43	11	N/A	134

Fuente: PMA; informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2020).

59. A continuación, se presenta un resumen del cumplimiento de los indicadores de los efectos.

9.3 Cumplimiento de los indicadores de los efectos por efecto estratégico

60. El cumplimiento de los indicadores de los efectos del EE1 es el siguiente:

²⁴⁰ Se refiere a los indicadores que aparecen en el informe anual sobre el país.

²⁴¹ Avance calculado como porcentaje del último valor disponible (en los informes anuales sobre el país) con relación a la línea de base y a la meta anual.

Tabla 4. Indicadores de los efectos del EE1 (alimentación escolar)²⁴²

Indicador del efecto estratégico	LB 2018	Val 2018	Meta de 2018	Avance en 2018	Línea base de 2018	Val. de 2019	Meta de 2019	Avance en 2019	Línea base de 2020	Val. de 2020	Meta de 2020	Avance en 2020
Coefficiente de género	96,07	96,04	96,08									
Tasa de asistencia	85,65	85,85	>=86						85,65	45,9	>=92	
Tasa de abandono escolar	1,29	1,15	<=1,15						1,29	1,07	<=1,5	
Tasa de matrícula	99,4	99,46	99,5						99,4	99,31	>=99,5	
Tasa de retención escolar	98,71	98,85	>=98,85						98,71	98,04	>=99	

Fuente: Informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2020).

61. El cumplimiento de indicadores de los efectos del EE2 es el siguiente:

Tabla 5. Indicadores de los efectos del EE2, líneas de base, seguimiento, meta y valoración del avance

EE	Indicador del efecto estratégico	Línea base de 2018	Val. en 2018	Meta de 2018	Avance en 2018	Línea base de 2019	Val. en 2019	Meta de 2019	Avance en 2019	Línea base de 2020	Val. en 2020	Meta de 2020	Avance en 2020
EE2	Umbral mínimo de diversidad alimentaria (mujeres)	35	51	>=40,00		51	89,9	>=65		40	65,8	>=60	
	Proporción de la población seleccionada que participa en un número suficiente de distribuciones (observancia)	90	97	>=100,00						90	93	>=95	
	Proporción de la población que reúne los requisitos exigidos y participa en el programa (cobertura)	23	24	>=24,00						21,5	21,5	<=20	
	Proporción de niños de 6 a 23 meses de edad cuya dieta mínima es aceptable	29	33	>=32,00		33	44	>=55		62	68	>=68	

Fuente: PMA; informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2020).

62. El cumplimiento de indicadores de los efectos del EE3 es el siguiente:

²⁴² Véase el apéndice 10, en la página 113.

Tabla 6. Indicadores de los efectos del EE3, líneas de base, seguimiento, meta y valoración del avance

EE	Indicador del Efecto Estratégico	Línea de base en 2018	Val. en 2018	Meta de 2018	Avance en 2018	Línea de base en 2019	Val. en 2019	Meta de 2019	Avance en 2019	Línea de base en 2020	Val. en 2020	Meta de 2020	Avance en 2020	
EE3	Índice relativo a las estrategias de supervivencia basado en el consumo (promedio)					13,05	11,02			13,64	11,03	<=12		
	Índice relativo a las estrategias de supervivencia basado en los medios de subsistencia (promedio)					6,72	5,04	7						
	Porcentaje de hogares que algunas veces consumen alimentos ricos en:													
	Hierro hemínico (en los últimos 7 días)					31,5	40,1	>=45			31,5	78	>=45	
	Proteína (recibida en los últimos 7 días)					3,8	5,1	>=5			3,8	88	>=5	
	Vitamina A (en los últimos 7 días)					3,6	4,3	>=5			3,6	80	>=5	
	Porcentaje de hogares que diariamente consumen alimentos ricos en:													
	Hierro hemínico (en los últimos 7 días)					4,8	4,8	>=5			4,8	10	>=10	
	Proteína (en los últimos 7 días)					56,1	67,7	>=60			56,1	10	>=60	
	Vitamina A (en los últimos 7 días)					22,3	34,8	>=30			22,3	3	>=30	
	Porcentaje de hogares que nunca consumen alimentos ricos en:													
	Hierro hemínico (en los últimos 7 días)					64	55,1	<=60			64	12	<=60	
	Proteína (en los últimos 7 días)					40,1	27,7	<=40			40,1	2	<=40	
	Vitamina A (en los últimos 7 días)					74,1	57,3	<=74			74,1	17	>=74	
	Porcentaje de pequeños agricultores seleccionados que señalan lograr una mayor	0	50,5	>=50,00							0	71,6	>=50	

EE	Indicador del Efecto Estratégico	Línea de base en 2018	Val. en 2018	Meta de 2018	Avance en 2018	Línea de base en 2019	Val. en 2019	Meta de 2019	Avance en 2019	Línea de base en 2020	Val. en 2020	Meta de 2020	Avance en 2020
	producción de cultivos nutritivos												
	Puntuación relativa a la diversidad del régimen alimentario	27,5	56,55	>=52,50						27,5	63,5	>=5	

Fuente: PMA, Informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2020).

63. El cumplimiento de los indicadores de los efectos del EE4 es el siguiente:

Tabla 7. Indicadores de los efectos del EE3, líneas de base, seguimiento, meta y valoración del avance

EE	Indicador del efecto estratégico	Línea de base en 2018	Val. en 2018	Meta en 2018	Avance en 2018	Línea de base en 2019	Val. en 2019	Meta de 2019	Avance en 2019	Línea de base en 2020	Val. en 2020	Meta de 2020	Avance en 2020
EE4	Índice relativo a las estrategias de supervivencia basado en el consumo (promedio)	13,35	9,87	>=13,10		13,35	11,52	>=13,10		13,35	10,03	>=12	
	Índice relativo a las estrategias de supervivencia basado en los medios de subsistencia (promedio)					6,72	5,04	7		6,72	5,16	7	
	Puntuación relativa al consumo de alimentos: porcentaje de hogares cuya puntuación es aceptable					85	80						
	Porcentaje de hogares cuya puntuación es apenas suficiente					8	15						
	Porcentaje de hogares cuya puntuación es insuficiente					7	5						

Fuente: PMA; informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2020).

64. A continuación, se presenta un resumen del cumplimiento de los indicadores de los productos.

8.4 Cumplimiento de los indicadores de los productos por efecto estratégico

65. Como se evidencia, el año de mayor cumplimiento en los indicadores de los productos fue 2019, ya que el total general superó el 100 % y llegó al 103 %. El cumplimiento más bajo se presentó en 2020, cuando los EE1, EE2 y EE3 presentan cumplimientos por debajo del 50 %, en contraste con el EE4 que tuvo un 225 % de cumplimiento en el mismo año (véase la tabla 8).

Tabla 8. Porcentaje de cumplimiento de los indicadores de los productos según EE, por año

Efecto estratégico	2018	2019	2020
EE1	88	111	46
EE2	93	112	36
EE3	83	99	44
EE4	n. d.	77	225
EE5	n. d.	n. d.	n. d.
Total general	87	103	62

Fuente: PMA; Informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2020).

66. Por actividad, 2019 fue el año de mejor desempeño, puesto que todas sus actividades presentan un cumplimiento en los indicadores de los productos superior al 70 %, a excepción de la actividad 2 que solamente alcanzó el 39 %. El año de menor cumplimiento fue 2020, cuando la única actividad que superó la meta fue la actividad 5, que logró un 225 % de cumplimiento en los indicadores de los productos (véase la tabla 9).

Tabla 9. Porcentaje de cumplimiento de los indicadores de los productos según actividad, por año

Actividad	2018	2019	2020
1	112	136	60
2	64	39	0
3	93	112	36
4	83	99	44
5	n. d.	77	225
6	n. d.	n. d.	n. d.
Total general	87	103	62

Fuente: PMA; informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2020).

Efecto estratégico 1

67. En cuanto a las categorías de productos (definidas en la estructura de indicadores institucionales), se evidencia que el EE1 logró escasos avances en las metas de los productos, en especial, en temas de actividades de desarrollo de las capacidades y apoyo técnico, y mejores resultados en lo que atañe a los recursos transferidos (véase la tabla 10).

Tabla 10. Porcentaje de cumplimiento de los indicadores de los productos del EE1 según categoría, por año

Categoría del indicador	2018	2019	2020
Compras realizadas a los pequeños agricultores	70	95	0
Realización de actividades de desarrollo de las capacidades y apoyo técnico	74	0	0
Proporcionar alimentación escolar	n. d.	n. d.	n. d.
Recursos transferidos	100	130	63
Total general	88	111	46

Fuente: PMA; informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2020).

Efecto estratégico 2

68. En cuanto al EE2, se presenta un alto cumplimiento de metas en 2018, aunque sucedió lo contrario en 2020 (véase la tabla 11).

Tabla 11. Porcentaje de cumplimiento de los indicadores de los productos del EE2 según categoría, por año

Categoría del indicador	2018	2019	2020
Alimentos nutritivos entregados	n. d.	64	128
Realización de actividades de desarrollo de las capacidades y apoyo técnico	88	199	0
Realización de actividades de promoción y educación	95	89	18
Recursos transferidos	103	57	73
Total general	93	112	36

Fuente: PMA; informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2020).

Efecto estratégico 3

69. En el EE3, se presentan altos niveles de cumplimiento en la mayoría de los indicadores para 2019, en contraste con lo ocurrido en 2020 (véase la tabla 12).

Tabla 12. Porcentaje de cumplimiento de los indicadores de los productos del EE3 según categoría, por año

Categoría del indicador	2018	2019	2020
Activos creados	85	138	66
Realización de actividades de desarrollo de las capacidades y apoyo técnico	84	0	0
Recursos transferidos	65	116	33
Total general	83	99	44

Fuente: PMA; informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2020).

Efecto estratégico 4

70. En cuanto al EE4, se presentan bajos niveles de cumplimiento en 2019, y se observan importantes avances en el indicador "Recursos transferidos" en 2020 (véase la tabla 13).

Tabla 13. Porcentaje de cumplimiento de los indicadores de los productos del EE4 según categoría, por año

Categoría del indicador	2018	2019	2020
Activos creados	n. d.	68	n. d.
Realización de actividades de desarrollo de las capacidades y apoyo técnico	n. d.	n. d.	n. d.
Recursos transferidos	n. d.	78	225
Total general	n. d.	77	225

Fuente: PMA; informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2020).

71. En aras de complementar lo enunciado en el texto principal, se presentan los indicadores de los productos de fortalecimiento de las capacidades y recursos transferidos por año del EE1, en las tablas 14 y 15. La cobertura del EE2 y los indicadores de los productos de fortalecimiento de las capacidades del EE2 se exponen en las tablas 16 y 17.

Tabla 14. Indicadores de los productos (EE1) de fortalecimiento de las capacidades, por año, del PNAE

INDICADOR	2018			2019			2020		
	META	ACTUAL	PORCENTAJE	META	ACTUAL	PORCENTAJE	META	ACTUAL	PORCENTAJE
Número de libros de texto y otros materiales de enseñanza y aprendizaje distribuidos	3 000,00	0,00	0,00	3 000,00	600,00	20,00	n. d.	n. d.	n. d.
Número de instalaciones educativas (es decir, centros educativos, salones de clase y letrinas) rehabilitadas/construidas	10,00	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	n. d.	n. d.	n. d.
Número de personas formadas en salud infantil y nutrición	500,00	0,00	0,00	350,00	624,00	178,29	n. d.	n. d.	n. d.
Número de cocineros formados en nutrición, higiene y manejo seguro de alimentos	500,00	431,00	86,20	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Número de rectores formados en administración de la alimentación escolar	350,00	296,00	84,57	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Número de personas que han recibido capacitación a corto plazo sobre productividad del sector agrícola o seguridad alimentaria	250,00	187,00	74,80	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Número de personas capacitadas	1 000,00	806,00	80,60	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Número de miembros de asociaciones de padres y maestros formados en administración o gestión de la alimentación escolar	2 000,00	1 000,00	50,00	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Número de administradores de escuela y oficiales entrenados y certificados	550,00	434,00	78,91	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Número de profesores formados en salud, nutrición y educación en higiene	500,00	440,00	88,00	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Número de sesiones de capacitación y talleres organizados	40,00	30,00	75,00	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Número de personas que han recibido capacitación a corto plazo sobre productividad del sector agrícola o seguridad alimentaria	200,00	191,00	95,50	200,00	0,00	0,00	200	n. d.	0
Número de actividades de apoyo técnico brindadas	10,00	10,00	100,00	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Número de cocinas o áreas de cocina rehabilitadas/construidas	10,00	3,00	30,00	10,00	0,00	0,00	10	n. d.	0,00
Número de inversiones del sector público y privado apalancadas	8,00	5,00	62,50	8,00	0,00	0,00	8	n. d.	0,00
Número de actividades de apoyo técnico brindadas	25,00	17,00	68,00	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Gasto total del PMA en asistencia técnica para el fortalecimiento de la capacidad nacional	50 000,00	40 620,61	81,24	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.

INDICADOR	2018			2019			2020		
	META	ACTUAL	PORCENTAJE	META	ACTUAL	PORCENTAJE	META	ACTUAL	PORCENTAJE
Número de empleados de asociados gubernamentales/nacionales que recibieron asistencia técnica y capacitación	n. d.	n. d.	n. d.	0,00	1 824,00		n. d.	n. d.	n. d.
Número de asociados asistidos	30,00	15,00	50,00	30,00	0,00	0,00	30		0,00
Número de grupos de agricultores apoyados por medio de las compras locales	20,00	14,00	70,00	0,00	16,00		n. d.	n. d.	n. d.
Número de agricultores apoyados por medio de compras locales	300,00	264,00	88,00	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Número de agricultores que se benefician de las ventas de organizaciones de agricultores al PNAE y otros mercados estructurados	600,00	478,00	79,67	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Número de agricultores capacitados en habilidades de mercadeo y manejo poscosecha	80,00	51,00	63,75	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Cantidad de alimentos enriquecidos comprados a productores locales	3 532,00	1 043,95	29,56	3 190,00	3 632,00	113,86	2 564	n. d.	0,00
Cantidad de alimentos frescos obtenidos de pequeños agricultores por escuelas apoyadas por el PMA	300 000,00	272 501,78	90,83	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.

Fuente: PMA; informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2020).

Tabla 15. Indicadores de los productos (EE1) de recursos transferidos, por año, del PNAE

INDICADOR	2018			2019			2020		
	META	ACTUAL	PORCENTAJE	META	ACTUAL	PORCENTAJE	META	ACTUAL	PORCENTAJE
Beneficiarios que recibieron transferencia de alimentos (niños en escuela primaria)	n. d.	n. d.	n. d.	474 749,00	401 801,00	84,63	427 427	523 236	122,42
Beneficiarios que recibieron transferencia de alimentos (niñas en preescolar)	n. d.	n. d.	n. d.	118 212,00	209 505,00	177,23	103 604	93 155	89,91
Beneficiarios que recibieron transferencia de alimentos (niños en preescolar)	n. d.	n. d.	n. d.	113 576,00	201 289,00	177,23	99 541	89 502	89,91
Beneficiarios que recibieron transferencias de base monetaria (mujeres)	n. d.	n. d.	n. d.	88 698,00	122 399,00	138,00	n. d.	n. d.	n. d.
Beneficiarios que recibieron transferencias de base monetaria (hombres)	n. d.	n. d.	n. d.	85 220,00	117 601,00	138,00	n. d.	n. d.	n. d.
Número de niños en escuelas asistidas por el PMA que recibieron un tratamiento antiparasitario, por lo menos una vez al año	770 000,00	769 905,00	99,99	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.

INDICADOR	2018			2019			2020		
	META	ACTUAL	PORCENTAJE	META	ACTUAL	PORCENTAJE	META	ACTUAL	PORCENTAJE
Número de niñas en escuelas asistidas por el PMA que recibieron un tratamiento antiparasitario, por lo menos una vez al año	780 000,00	775 466,00	99,42	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Número total de niños en escuelas asistidas por el PMA que recibieron un tratamiento antiparasitario, por lo menos una vez al año	1 550 000,00	1 545 371,00	99,70	770 000,00	1 815 750,00	235,81	n. d.	n. d.	n. d.
Número de mujeres capacitadas en salud infantil y nutrición	500,00	369,00	73,80	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Número de mujeres capacitadas en preparación segura de alimentos y almacenaje	3 000,00	2 588,00	86,27	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Número de hombres capacitados en preparación segura de alimentos y almacenamiento	350,00	203,00	58,00	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Cantidad de alimentos proveídos, en toneladas	12 000,00	6 603,59	55,03	22 995,00	9 660,00	42,01	20 704	11 137	53,79
Monto total de dinero transferido a beneficiarios seleccionados, en USD	2 000 000,00	1 702 527,14	85,13	7 918 034,00	1 176 626,00	14,86	3 470 326	64 022	1,84
Número de productos con información nutricional distribuidos	1 000,00	638,00	63,80	300,00	300,00	100,00	n. d.	n. d.	n. d.
Número de materiales de información, educación y comunicación (IEC) distribuidos	10 000,00	6 400,00	64,00	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Cantidad de insumos para la distribución general de alimentos (p. ej., balanzas) distribuidos	50,00	3,00	6,00	213,00	213,00	100,00	n. d.	n. d.	n. d.
Cantidad de utensilios de cocina distribuidos (platos, cucharas, ollas, etc.)	5,00	1,00	20,00	138,00	138,00	100,00	n. d.	n. d.	n. d.
Número de escuelas asistidas por el PMA que se benefician de los suplementos complementarios de micronutrientes	100,00	60,00	60,00	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Número de sitios institucionales asistidos	12 000,00	11 893,00	99,11	12 000,00	46 672,00	388,93	12 000	17 686	147,38
Número de administradores de escuela y oficiales capacitados y certificados	1 500,00	1 013,00	67,53	1 100,00	2 156,00	196,00	1 500	157	10,47
Número de asociaciones de padres y maestros o estructura de Gobierno similares apoyadas	6 000,00	4 317,00	71,95	6 000,00	624,00	10,40	6 000	1 200	20,00
Número de escuelas de educación preescolar asistidas por el PMA	4 000,00	4 125,00	103,13	4 000,00	7 441,00	186,03	4 000	7 357	183,93
Número de profesores/educadores/asistentes capacitados o certificados	1 500,00	705,00	47,00	260,00	259,00	99,62	1 500		0,00
Número de escuelas primarias asistidas	6 000,00	14 742,00	245,70	6 000,00	10 611,00	176,85	6 000	10 329	172,15
Número de escuelas asistidas por el PMA	18 000,00	5 987,00	33,26	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.

INDICADOR	2018			2019			2020		
	META	ACTUAL	PORCENTAJE	META	ACTUAL	PORCENTAJE	META	ACTUAL	PORCENTAJE
Número de escuelas apoyadas a través del modelo de alimentación escolar de cultivo en casa	5 000,00	4 785,00	95,70	2 245,00	4 490,00	200,00	5 000	n. d.	0,00
Número de escuelas asistidas por el PMA que promueven la salud, nutrición y educación sobre higiene	400,00	247,00	61,75	304,00	304,00	100,00	400	n. d.	0,00
Número de libros de texto y otros materiales de enseñanza y aprendizaje distribuidos	1 000,00	638,00	63,80	300,00	600,00	200,00	1 000	n. d.	0,00
Número de escuelas asistidas por el PMA con programas o iniciativas con enfoque de género	2 500,00	2 078,00	83,12	304,00	304,00	100,00	2 500	n. d.	0,00
Número promedio de días escolares por mes en los cuales se proveyó alimentos enriquecidos o, al menos, 4 grupos alimenticios	20,00	189,00	945,00	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Volumen de alimentos enriquecidos, alimentos complementarios y alimentos nutritivos especiales comprados a proveedores locales	n. d.	n. d.	n. d.	12 000,00	9.056,00	75,47	12 000	n. d.	0,00
Número promedio de días escolares por mes en los cuales se proveyó alimentos enriquecidos o, al menos, 4 grupos alimenticios (indicador nutritivo sensitivo)	n. d.	n. d.	n. d.	0,00	20,00		n. d.	n. d.	n. d.

Fuente: PMA; informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2020).

Tabla 16. Indicadores de los productos (EE2) de beneficiarios asistidos por año, intervención destinada a grupos vulnerables

INDICADOR	2018			2019			2020		
	META	ACTUAL	PORCENTAJE	META	ACTUAL	PORCENTAJE	META	ACTUAL	PORCENTAJE
Beneficiarios que reciben transferencia de alimentos (niñas)	n. d.	n. d.	n. d.	7 060,00	5 296,00	75,01	8 080	5 650	69,93
Beneficiarios que reciben transferencia de alimentos (niños)	n. d.	n. d.	n. d.	6 783,00	5 089,00	75,03	7 763	5 430	69,95
Beneficiarios que reciben transferencia de alimentos (mujeres gestantes y madres lactantes)	n. d.	n. d.	n. d.	7 915,00	5 523,00	69,78	8 915	6 129	68,75
Transferencia de alimentos, en toneladas	n. d.	n. d.	n. d.	1 351,00	446,00	33,01	1 352	833	61,61

INDICADOR	2018			2019			2020		
	META	ACTUAL	PORCENTAJE	META	ACTUAL	PORCENTAJE	META	ACTUAL	PORCENTAJE
Número de instituciones que reciben asistencia: centros de salud	400,00	412,00	103,00	400,00	130,00	32,50	400	380	95,00
Cantidad de alimentos especialmente nutritivos distribuidos, en toneladas	n. d.	n. d.	n. d.	635,00	404,00	63,62	635	810	127,56

Fuente: PMA; informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2020).

Tabla 17. Indicadores de los productos (EE2) de fortalecimiento institucional por año, intervención destinada a grupos vulnerables

	2018			2019			2020		
	META	ACTUAL	PORCENTAJE	META	ACTUAL	PORCENTAJE	META	ACTUAL	PORCENTAJE
Número de cuidadores seleccionados (mujeres) que han recibido tres mensajes claves en el marco de las actividades de transmisión de mensajes y de asesoramiento respaldadas por el PMA	2 500,00	2 176,00	87,04	2 488,00	0,00	0,00	2 500	n. d.	0,00
Número de cuidadores seleccionados (hombres) que han recibido tres mensajes claves en el marco de las actividades de transmisión de mensajes y de asesoramiento respaldadas por el PMA	1 500,00	1 446,00	96,40	1 406,00	0,00	0,00	1 500	n. d.	0,00
Número de hombres a los que se han transmitido mensajes sobre nutrición con el apoyo del PMA	5 000,00	4 489,00	89,78	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Número de mujeres a las que se han transmitido mensajes sobre nutrición con el apoyo del PMA	16 000,00	17 287,00	108,04	16 000,00	0,00	0,00	16 000		0,00
Número de mujeres que se han beneficiado de actividades de comunicación interpersonal para promover cambios sociales y de comportamiento	n. d.	n. d.	n. d.	5 000,00	17 333,00	346,66	5 000	2 800	56,00
Número de hombres que se han beneficiado de actividades de comunicación interpersonal para promover cambios sociales y de comportamiento	n. d.	n. d.	n. d.	5 000,00	4 877,00	97,54	5 000	1 600	32,00
Número de cocineros que recibieron capacitación en nutrición y preparación saludable de alimentos	40,00	28,00	70,00	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Número de contrapartes en desarrollo de capacidades en nutrición y salud materno-infantil y actividades de nutrición	750,00	787,00	104,93	750,00	0,00	0,00	750	n. d.	0,00

	2018			2019			2020		
	META	ACTUAL	PORCENTAJE	META	ACTUAL	PORCENTAJE	META	ACTUAL	PORCENTAJE
Número de mujeres beneficiarias directas que recibieron transferencias de fortalecimiento de capacidades	n. d.	n. d.	n. d.	40,00	358,00	895,00	40	n. d.	0,00
Número de boletines, análisis de las deficiencias, 3 vertientes, mapas y otros productos informativos compilados y compartidos	700,00	642,00	91,71	117,00	0,00	0,00	700	n. d.	0,00
Contribuciones del Gobierno al PMA para la asistencia técnica y el apoyo en el desarrollo de capacidades	1 000 000	999 903,00	99,99	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Número de empleados de asociados gubernamentales/nacionales que recibieron asistencia técnica y capacitación	n. d.	n. d.	n. d.	0,00	282,00		n. d.	n. d.	n. d.
Número de herramientas o productos desarrollados para el fortalecimiento de capacidades	n. d.	n. d.	n. d.	230,00	0,00	0,00	230	n. d.	0,00
Número de herramientas o productos desarrollados para la prevención del retraso en el crecimiento	n. d.	n. d.	n. d.	0,00	117,00		n. d.	n. d.	n. d.
Número de mecanismos de coordinación nacional apoyados	8,00	6,00	75,00	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Número de instituciones nacionales beneficiarias de experiencias secundadas o integradas como resultado del apoyo en el fortalecimiento de capacidades del PMA				8,00	8,00	100,00	8	n. d.	0,00

Fuente: PMA; informes anuales sobre el país, Honduras (2018-2020).

Apéndice 10: Testimonios representativos de los hallazgos

1.1. *¿En qué medida el PEP es relevante para las políticas, los planes, las estrategias y los objetivos nacionales, incluso para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible?*

72. “Un ejemplo de donde ha existido una mayor alineación o se ‘ha hecho un clic’ creo que sería la zona occidental indígena, donde están las etnias. Se ‘ha hecho un clic’ con la vinculación de los líderes locales — que conocen los planes de desarrollo y generan una fuerza diferencial— con otras regiones del país con quienes dirigen, de hecho, todas las corporaciones que están en el entorno y manejan otros esquemas de gobernanza local. Ahora, por ejemplo, se han constituido los consejos de cuencas que están conformados por todos los sectores habidos y por haber en ese territorio, y son los que están empoderándose y tratando de empujar los planes de desarrollo municipales de este tipo de planificación para que realmente se ejecuten adquiriendo un esquema de legalidad que los ponga casi al nivel de los Gobiernos municipales. Entonces esperaré yo que no haya un conflicto hacia el futuro, por tanto es donde he sentido una mayor cohesión”²⁴³.

1.2. *¿En qué medida el PEP abordó las necesidades de las personas más vulnerables del país para garantizar que nadie se quede atrás?*

73. “El proceso de focalización es un proceso consultado con las ONG que tienen presencia en el territorio y que son contrapartes, también con las mismas comunidades y comités de emergencia municipal; y dentro de las prioridades se respeta el enfoque de género, tratando de focalizar aquellas familias que realmente tienen mayor necesidad”²⁴⁴.

74. “Una vez que ya se priorizaron las comunidades más vulnerables, entonces se organiza el comité local para que ellos hagan una evaluación con otro instrumento similar que tiene una evaluación cuantitativa y cualitativa de cada familia potencial y ahí sí se pregunta una serie de cosas: familias numerosas, familias con gente con discapacidad, familias lideradas por una madre soltera. Entonces todos estos elementos, al momento de poner las respuestas de las familias, las hacen más vulnerable y al final se eligen las familias más vulnerables dentro de la comunidad que fueron encuestadas”²⁴⁵.

75. “La comunidad LGBTI y comunidad trans quedamos vulnerables, nosotras trabajábamos del trabajo socio comercial (ante de las medidas de confinamiento por la pandemia de la COVID-19) y todo se cerró... (se) recibió alimentos del PMA por medio de un supermercado... Fueron pocas las organizaciones que nos dieron apoyo humano. Recibimos dos bonos el año pasado, y este año se efectuó la última entrega del bono... Es una de las ayudas más grandes que hemos recibido, no por las cantidades sino por la consistencia, fueron 3”²⁴⁶.

1.3. *¿En qué medida el posicionamiento estratégico del PMA ha seguido siendo relevante durante el período de ejecución del PEP a la luz del contexto cambiante, las capacidades y las necesidades nacionales?*

76. “Mantenemos esta alianza porque el PMA es un organismo que ha mantenido su prestigio, que tiene una labor importante en la lucha contra el hambre, que es una de nuestras áreas, y conocemos el trabajo que hacen ellos para la distribución del alimento en el país”²⁴⁷.

77. “...ahora 54 personas analizan la información de manera virtual en 8 días, gran confianza, diálogo”²⁴⁸.

78. “Confianza y credibilidad es una ventaja importante del PMA, la experiencia técnica, la facilidad de acceso a plataformas, todas son ventajas comparativas”²⁴⁹.

²⁴³ Entrevista a personal de la oficina en el país.

²⁴⁴ Entrevista a personal de una organización de las Naciones Unidas en Honduras.

²⁴⁵ Entrevista a un asociado cooperante del PEP.

²⁴⁶ Entrevista a personas beneficiarias.

²⁴⁷ Entrevista a un donante privado.

²⁴⁸ Entrevista al Gobierno nacional.

²⁴⁹ Entrevista al Gobierno nacional.

79. "Se hicieron estudios de medios de vida, estudio de mercado para identificar el alza de precios por el COVID-19, estudio de empleo y subempleo, impacto de las medidas de confinamiento por el COVID-19 y la compra de alimentos en adultos hondureños"²⁵⁰.

80. "El PMA nos impulsó a inscribirnos a la iniciativa SUN, y, en 2019, estuvimos participando en un congreso en Nepal, y nos han estado apoyando con alguna logística y capacitación y ayudando a impulsar esa articulación"²⁵¹.

81. "... la presencia del monitor en la zona llevando día a día, esto lo aporta el PMA"²⁵².

82. "El trabajo participativo y concertado con las comunidades genera lazos de buena comunicación, genera confianza"²⁵³.

83. "El PMA juega de líder en ayudar a diseminar las buenas prácticas entre los países... tiene la ventaja de ser transversal en su accionar. El PMA tiene un papel muy importante de entender y caracterizar las poblaciones de ambos países y entender las diferencias y como intervenirlos. El PMA ha sido líder en crear prácticas de meteorología a nivel agrícola"²⁵⁴.

2.1. ¿En qué medida el PMA consiguió los resultados esperados y contribuyó a los efectos estratégicos previstos en el PEP?

84. "En el último año que llegó la pandemia, estaban coordinando con el PMA un tema de capacitación a nivel de la estructura departamental que tenía que ver con dos manuales que se crearon el año anterior luego de muchos procesos de coordinación con los diversos cooperantes, en el que se da a conocer las recetas nacionales que se deben poner en práctica con la producción local en cada una de las comunidades. Con el PMA estaban coordinando para llevar esos manuales, pero no se pudo hacer debido a la llegada de la pandemia"²⁵⁵.

85. "Nosotros tenemos monitoreo y seguimiento en campo, muy poco, pero conocemos muy bien toda la realidad de cada comunidad a través de ellos (Enlaces). Tienen muchas funciones en las direcciones departamentales, esta parte es un agregado que se les ha hecho a ellos, tienen bastante carga de trabajo y, para que esto funcione mejor, debería ser una persona dedicada exclusivamente a la alimentación escolar. Como no son fijos, después los mueven en cualquier momento, y hay que iniciar nuevamente capacitación con la persona nueva que llega. Me han cambiado enlaces cada 2 o 3 meses, me los han cambiado desde hace tres años"²⁵⁶.

86. "Es un beneficio para los niños y los padres. Salen al recreo alegres a recibir la merienda, al llegar a casa los padres ofrecen y los niños dicen ya comimos merienda en la escuela"²⁵⁷.

87. "Nos ha favorecido bastante con lo de la merienda, más, en estos momentos, que hay muchos padres de familia que no tienen empleo y con eso los alumnos se concentran más y adquieren más conocimientos"²⁵⁸.

88. "Yo tengo empleados en mis cultivos hombre y mujeres, y mis hijos ya son graduados de técnicos"²⁵⁹.

89. "La alimentación la preparan en las casas, tenemos cocina, bodega, pero no tenemos utensilios, entonces preparamos en las casas y se lleva a la escuela"²⁶⁰.

90. "En el tema de la capacitación debemos aún. En el fortalecimiento de alguna capacidad instalada que tenía el PMA ha ido bajando. En algún momento, tuvieron coordinador departamental, una persona coordinando un departamento, ahora una persona coordinando hasta 4 departamentos, ahí, ha faltado

²⁵⁰ Entrevista a personal de la oficina en el país.

²⁵¹ Entrevista a representante del Gobierno nacional.

²⁵² Entrevista a personal de agencia del sistema de las Naciones Unidas.

²⁵³ Entrevista a un asociado cooperante.

²⁵⁴ Entrevista a representante del Gobierno nacional.

²⁵⁵ Testimonio de representante del Gobierno nacional.

²⁵⁶ Entrevista a representante del Gobierno local.

²⁵⁷ Entrevista a una madre de familia.

²⁵⁸ Entrevista a una madre de familia.

²⁵⁹ Entrevista a pequeño productor del PNAE.

²⁶⁰ Entrevista a una madre de familia.

fortalecer esa acción. Lo que permitirá tener un trabajo más fluido, un mecanismo de movilización más constante y una comunicación entre el enlace del PMA y el enlace de nuestro departamento”²⁶¹.

91. “Pues todos los días de clases no se cubren, porque recibimos solo tres veces en todo el año, pero la merienda de los niños semanal todos los días la tienen”²⁶².

92. “Estamos asociados, yo soy el responsable, ellos me venden a mí, y yo soy el responsable ante el PMA. Hay una mancomunidad, ellos manejan los fondos del PMA, nosotros lo hacemos directo... Yo les compro más o menos a 10 o 12 productores, se les compra el mínimo, naranja, limón, remolacha, zanahoria, habichuela, en pequeñas cantidades, porque la atención han sido dos centros educativos. Hemos aprendido con técnicas, por ejemplo, estábamos sin sistemas de riego, vinieron con sistema de riego y ayudas, en algunos casos dieron semillas. El impacto que tuvimos como familia es que fue una ayuda demasiado grande, si antes cultivábamos en pequeñas escalas, y no teníamos el mercado y el producto se perdía, ya con esta práctica, el impacto que sería de un 25 % subió a un 60 %... (pero) la última liquidación fue al final de 2019, ya en 2020 se suspendieron las clases. Nos tocó buscar otras alternativas”²⁶³.

Efecto estratégico 2: De aquí a 2021, las tasas de retraso del crecimiento y las carencias de micronutrientes han disminuido entre los grupos más vulnerables desde el punto de vista nutricional de las zonas seleccionadas.

93. “... Un logro es contar con un sistema o software para ver la prevalencia de la desnutrición, han logrado tener información de tendencia adecuada o inadecuada por fuera del sistema de información de la secretaría”²⁶⁴.

94. “En las capacitaciones, el PMA “nos enseñó a llenar los formatos de curvas de crecimiento de los niños”.²⁶⁵

95. “Con pasantes, se hicieron talleres para saber utilizar el alimento fortificado”²⁶⁶.

96. “Capacitar al personal permanente de tal forma de que sirvan como efecto cascada, trabajábamos con mujeres embarazadas, hipertensas, entre otras y las tomábamos como líderes para que sirvieran de voceras del Programa”.

97. “A través de lo que hemos construido con el PMA, nuestra zona es productora de marañón, a base de eso con las capacitaciones que hemos recibido hemos despertado. Desde 2018 tenemos una caja rural que ha sido apoyada por el PMA donde somos beneficiarias 40 familias, donde tenemos la cultura del ahorro... Se han generado aproximadamente 40 empleos en temporada (año 2020, época de pandemia) 10 hombres, 30 mujeres, empleados por dos meses”²⁶⁷.

98. “Antes de la llegada del PMA todo era difícil, no sabíamos hacer nada, pero cuando llegó el programa de resiliencia con el PMA todo cambió para nuestra familia, nosotros no sabíamos hacer nada, solo cosechábamos un poquito de maíz y un poquito de frijoles, no sabíamos hacer huertos para sembrar tomates, chiles, entre otros, hemos aprendido mucho”. “Nos cambiaron nuestro estilo de vida, ya que nos enseñaron como cultivar un huerto familiar, el cual no teníamos, antes comprábamos todas las verduras, pero ahora las tenemos en nuestros hogares, porque ellos nos enseñaron cómo preparar el huerto familiar”²⁶⁸.

99. “La siembra con las técnicas que nos han enseñado, técnicas de tipo A, hacer barreras vivas, buscar el desnivel al terreno, no solo enterrar el maíz y ya estuvo, sino también sembrar tecnificado”²⁶⁹.

²⁶¹ Testimonio de representante del Gobierno nacional.

²⁶² Entrevista a una madre de familia.

²⁶³ Entrevista a un pequeño productor, proveedor de alimentos frescos a las escuelas.

²⁶⁴ Entrevista a representante del Gobierno.

²⁶⁵ Entrevista a personal de salud.

²⁶⁶ Entrevista a personal del PMA.

²⁶⁷ Entrevista a mujeres productoras, beneficiarias del EE3.

²⁶⁸ Entrevista a mujeres productoras, beneficiarias del EE3.

²⁶⁹ Entrevista a un hombre productor, beneficiario del EE3.

100. "Con la caja rural, actuamos diferente, se compra el abono, el insumo y, como socios que somos, lo damos a un precio razonable, siempre pensamos en generar un poco de activos. En la caja rural, en la comunidad, hacemos pequeños créditos, prestan mensual"²⁷⁰.

101. "El PMA tuvo el cuidado de asegurar la participación (más en Honduras) de los beneficiarios y pueblos indígenas que viven en la cuenca del Río Goascorán, que es el área de influencia, y eso permitió estrechar los vínculos entre las instituciones de ambos países que facilitó el trabajo... Ha sido una coordinación del más alto nivel, sus coordinadores de El Salvador y Honduras, los técnicos, gran coordinación y participación política de las máximas autoridades. Ministros y viceministros de ambas partes facilitaron acuerdos de ambos países, temas delicados, aprobar un mapa común aceptado para ambas partes, en medio del litigio, y se logró"²⁷¹.

Efecto estratégico 4: Los hogares seleccionados que se ven afectados por desastres repentinos y de evolución lenta tienen acceso a los alimentos durante todo el año.

102. "A la comunidad, llegó en agosto de 2018 donde se levantó la información de las familias y se llenó la información de la ficha, y se recibió el apoyo del incentivo de 5 remesas en 2019 que envió el PMA, las familias estamos muy agradecidas, ya que se pudo comprar alimentos, medicinas y lo que se necesitó cubrir; y las charlas a las familias de higiene y salud, manejo de aguas residuales, para trabajar con técnica".

103. "Todavía no se ha recuperado, el PMA nos ayudó con la remesa hasta el 29 de octubre, y la pérdida de la cosecha fue después, en diciembre, ahora estamos con lo que quedó del invierno, uno de los logros fue asegurar que si el PMA nos sigue ayudando tendremos qué comer en la familia, lo que más necesitamos nosotros, el frijol y el maíz, lo que perdimos es lo que más necesitamos"²⁷².

104. "El PMA nos da directrices, protocolo, metodología y nosotros las implementamos. Hacemos todo; el tema que las familias lleguen a la banca y con criterios de protección. Nosotros seleccionamos a las familias con los CODEL y los comités municipales y priorizamos a las familias. Nos indica cuál supermercado entrega la bolsa, verificamos que la ración llegue completa y se programa la entrega, un equipo se traslada, llenado de planilla. Procesos de veeduría y rendición de cuentas. Hemos aprendido a rendición de cuentas, como socializar con los alcaldes, el proceso de selección, metodología clara de focalizar, transparencia de lo que se entrega"²⁷³.

105. "(En años anteriores) se tuvo una situación difícil y organizaciones de cooperación se retiraron de la ciudad. Fue un logro del Gobierno local de recuperar la credibilidad en los patronatos y las colonias, fue vital esa intervención a través del PMA y otros organismos para lograr ese acercamiento"²⁷⁴.

106. "Alimentos por trabajo, se daba para días y, a través de los patronatos, se coordinaba para limpieza de canales, aguas de lluvia para reducir el riesgo de desastre en la comunidad y se les daba un beneficio para el día, y es algo que la comunidad está solicitando, se recuerda con propiedad del PMA, ha generado huellas, relación de cooperación entre el donante y la comunidad"²⁷⁵.

107. "Fue una intervención que hacía mucho tiempo no se veía, se llegó a zonas donde pocas o ninguna organización llega"²⁷⁶.

2.2. ¿En qué medida el PMA contribuyó al logro de los objetivos transversales (protección, rendición de cuentas ante las poblaciones afectadas, igualdad de género y empoderamiento de las mujeres)?

108. "El CODEM está conformado por 15 a 20 personas, y ahora vemos 5 o 6 mujeres cuando antes no había, pero el desafío es que los puestos que integren sean de liderazgo. Las mujeres saben cuáles son las vulnerabilidades de su comunidad, quiénes son las más afectadas, la mujer tiene esa sensibilidad"²⁷⁷.

²⁷⁰ Entrevista a un hombre productor, beneficiario del EE3.

²⁷¹ Entrevista a representante del Gobierno nacional.

²⁷² Entrevista a personas beneficiarias del EE4.

²⁷³ Entrevista a un asociado cooperante del EE4.

²⁷⁴ Entrevista a un representante de los CODEM.

²⁷⁵ Entrevista a un representante de los CODEM.

²⁷⁶ Entrevista a personal de la oficina en el país.

²⁷⁷ Entrevista a un asociado cooperante.

109. "Lo que lleva el marido a la casa no es suficiente para vivir dignamente. Los hijos necesitan buena educación, no hay buena alimentación. Ya cuando las mujeres generamos ingresos para el hogar, pues se vive mejor. Esto ha sido gracias a las capacitaciones recibidas, me he sentido empoderada, con valor a creer en mí misma"²⁷⁸.

110. "Cuidaba sus hijas, no sembraba cosas como las que ahora siembra, no generaba ingresos. Gracias a las actividades del PMA tiene su propio negocio, lo administra ella y sus hijas. Esto me ha ayudado, como mujer, a demostrar que las mujeres no somos el sexo débil, que, sí podemos, que somos buenas administradoras y que lo que necesitamos son oportunidades"²⁷⁹.

111. "En la caja rural, hay 7 hombres y 9 mujeres. Con la igualdad de género se ha aprendido que al machismo hay que apartarlo a un lado"²⁸⁰.

112. "Sí, en una ocasión me acompañó él cuando estaba embarazada, fue la única vez"²⁸¹.

113. "Al final del día, no se sabe quién es el que toma la decisión de compra, en ocasiones se pone en riesgo cuando se hace entrega de recursos a una mujer porque puede sufrir violencia doméstica. Se deben reducir brechas, falta hacer un estudio para disminuir estas brechas, se requiere un mayor conocimiento en cuanto a género y esto requiere recursos, para saber, desde el PMA, qué es lo que está pasando... (por ejemplo) cuántas mujeres están en posición de liderazgo de un comité local, es un indicador que se ve en forma cruda, pero no se tiene información del rol de la mujer, su nivel de importancia"²⁸².

114. "A veces no tenemos claro dónde está ubicado el género en la estructura programática, pero si hubiese alguien que impulsara el desarrollo y fuera a la par de estos programas, creo que estaría dando una mejor respuesta. De hecho, nosotros, en este momento, vamos a hacer un diagnóstico de género en toda la operación y estamos incluyendo dos temas que son importantes: cómo el cambio climático está afectando de forma diferenciada y, al mismo tiempo, cómo esto ha afectado en el contexto del COVID para poder ajustarnos"²⁸³.

115. "Para ese entonces, los niños estaban en la escuela y llegaron (el PMA) a socializar el programa y la ayuda que venía a los alumnos, socializaron el proyecto (de producción para la alimentación escolar) y nos dimos cuenta de que llegaba la merienda a los alumnos"²⁸⁴.

116. "Convocamos un comité de resiliencia comunitaria, el cual está integrado por las fuerzas vivas de la comunidad representadas por el patronato de Punta del Agua, comités de defensa de la naturaleza, por alcaldes auxiliares, representación de grupo de mujeres, cooperativas, grupo de agricultores y actores importantes de las comunidades. Se realiza un listado de los hogares de la comunidad... El proceso de focalización se hace en conjunto con la institucionalidad y la comunidad, se involucran líderes y lideresas, se conforman las boletas de vulnerabilidad y se dan puntajes, y el techo de la selección la da la restricción de fondos"²⁸⁵.

117. Un esfuerzo para reconocer es la existencia de un mecanismo de quejas y retroalimentación de las personas beneficiarias puesto en marcha en 2017, sin embargo, no se cuenta con información sobre sus resultados.

2.3. ¿Hasta qué punto es probable que los logros del PEP sean sostenibles?

Efectos estratégicos 1 y 2

118. "Resaltamos nuestro CAE (Comité de Alimentación Escolar); son los padres o madres de familia que seleccionan los alimentos, los pesan, los llevan a sus casas, los preparan y los traen de retorno al centro educativo para que los niños puedan finalmente consumirlos. Por los menos, tenemos un comité por cada centro educativo y generalmente son mujeres, que se comprometen con el centro educativo a preparar estos alimentos que se reciben del PNAE. Esto es un éxito para nosotros porque ellos son los que echan a

²⁷⁸ Entrevista a una mujer beneficiaria.

²⁷⁹ Entrevista a una mujer beneficiaria.

²⁸⁰ Entrevista a un pequeño productor (hombre).

²⁸¹ Entrevista a una madre lactante.

²⁸² Entrevista a personal de la oficina en el país.

²⁸³ Entrevista a personal de la oficina en el país.

²⁸⁴ Entrevista a pequeños productor, proveedor de alimentos para la ración fresca escolar (EE1).

²⁸⁵ Entrevista a un asociado cooperante.

andar el programa, cuando se hacen las visitas a los departamentos siempre se les enfatiza que preparen los alimentos que se les entregan y que no los cambien por otros, porque la harina es fortificada, el frijol, el arroz ya se les explica cuál es el contenido nutricional, esto es un éxito, y el PMA, las direcciones departamentales de educación todos conocen que este es un fuerte que tenemos”²⁸⁶.

119. “Si bien es cierto que el PMA es el brazo ejecutor que tenemos a nivel de país, porque es el que realmente se encarga de llevar el alimento a cada centro educativo para que llegue a cada niño y a cada niña, ese es el objetivo, tenemos grandes estructuras ya organizadas a nivel de cada centro educativo”²⁸⁷.

Efecto estratégico 3

120. “Las mujeres apoyan el desarrollo comunitario, familiar, directivo, también juegan un papel fundamental en la dirección comunitaria”²⁸⁸.

121. “Los galpones comunitarios también son algo efectivo que nos ha dado resultados en este año. Los galpones por sí solos ya han hecho recambio de gallinas con recursos propios. El primero que se hizo fue con la comunidad, y se les doto con parte de la alcaldía municipal también con materiales locales, y el PMA nos brindó el dinero para la compra de gallinas y la secretaría técnica por parte de Agro. Este año, tenemos como 4 grupos comunitarios, en los cuales ya ellos han hecho recambio de gallinas, ha sido algo sostenible”²⁸⁹.

122. “Ellos están generando ingresos a través de un pequeño galpón avícola y tienen sus cajas rurales que generan créditos y ahorran también, pero lo que más me llama la atención es cómo han logrado capacidad de gestión, ahora mismo están ejecutando un proyecto ellos mismos por sí solos como de 7.000.000 de lempiras, que fue logrado a través de esa promoción que el proyecto les hizo como organización”²⁹⁰.

123. “En la misma comunidad, antes se vendía a intermediarios, ahora la caja rural lo compra a sus productores y se benefician los que participan y los que no, llegan de otras comunidades a comprar”²⁹¹.

124. “En el sur, otra comunidad se organizó y ya está comercializando con semillas de marañón y está organizada especialmente por mujeres”²⁹².

125. “(El PMA) ha aportado bastante en las capacitaciones, nos ha enseñado a ser autosostenibles, no solo a estar tendiendo la mano, nosotros tenemos que generar lo que consumimos y generar también pensando en el futuro”²⁹³.

126. “Nos cambiaron nuestro estilo de vida, ya que nos enseñaron como cultivar un huerto familiar, el cual no teníamos, antes comprábamos todas las verduras, pero ahora las tenemos en nuestros hogares porque ellos nos enseñaron cómo preparar el huerto familiar”²⁹⁴.

Efecto estratégico 4

127. “A mí me encanta el PMA y tiene herramientas metodológicas que nosotros ya hemos adoptado, o sea esta herramienta metodológica a la hora de entrar en un territorio donde hacen todo un calendario estacional, análisis de medios de vida, donde se identificaron familias y grupos vulnerables, donde el proceso de selección es ampliamente participativo”²⁹⁵.

Efecto estratégico 5

128. “El estudio de la doble carga de la malnutrición, y, hoy en día, estamos con los diálogos para el congreso mundial de nutrición para el desarrollo, las mesas multisectoriales, con cooperantes, academia. Un logro sobresaliente es tener herramienta de información unificada. Antes, cada uno levantaban la información, Ahora tenemos una mesa común y pusimos a todos a trabajar conjuntamente con una

²⁸⁶ Entrevista a un representante del Gobierno local.

²⁸⁷ Entrevista a un representante Gobierno local.

²⁸⁸ Entrevista a un asociado cooperante.

²⁸⁹ Entrevista a un asociado cooperante.

²⁹⁰ Entrevista a personal de la oficina en el país.

²⁹¹ Entrevista a un representante de una ONG regional.

²⁹² Entrevista a un asociado cooperante.

²⁹³ Entrevista a una persona beneficiaria.

²⁹⁴ Entrevista a una beneficiaria.

²⁹⁵ Entrevista a una representante de una ONG comunitaria.

herramienta común, tenemos una mesa con 35 instituciones, todos deben aportar; la información y el análisis sean coherentes y más eficientes”²⁹⁶.

3.1. ¿En qué medida se entregaron los resultados dentro del plazo previsto?

129. (En una escala de 1 a 5, ¿cómo es la atención que han recibido del PMA?) “Daría un 3.5 porque podría mejorar en las fechas de entrega, porque a veces se termina la merienda, y tal vez pasan 1 o 2 meses hasta que vuelven a dar”.

130. “Todo es muy bueno, y los beneficiados son los niños, (pero le daría) el 0.5, para que sea más constante y que esté permanente; se tarda 1, 2, 3 meses para que vuelvan a traer”²⁹⁷.

131. “Ha sido oportuna y muy responsable, cuando dice que va a entregar, se entrega, cuando se planifica se hace, nosotros como ONG ganamos credibilidad, el programa es cumplido con los convenios que se hacen. Como organización local no se le puede mentir a la gente”²⁹⁸.

3.2. ¿En qué medida fueron adecuadas la cobertura de las intervenciones y la población seleccionada?

132. “...la categoría B, son todos aquellos que no tienen acceso a una casa, que dependen de los ingresos del trabajo de jornal, etc. Y seguimos por grupos, por ejemplos los que tienen un poco de tierra, alquilan y hacen jornaleo..., al final cada uno se va incluyendo en ese grupo: D, C, B, A. Estos A son los que tienen más acceso a tierra, más tecnología, etc. Así, en público, en cabildo abierto, dicen “ok, estamos todos”, y cada uno se va ubicando y hacemos el conteo, siempre tomamos la cabeza de familia, ellos mismos controlan la inclusión”²⁹⁹.

133. “En la encuesta de abril pusimos informaciones adicionales como enfermedades crónicas, con el sistema sanitario de aquí y las medicinas, que son costosas, y la incapacidad del sistema público de apoyar. En general, la focalización fue justa, entre un 85,90 % fue buena”³⁰⁰.

3.4. ¿En qué medida se consideraron estrategias alternativas con una mejor relación coste-eficacia?

134. “Cuando comenzamos a hacer dinero para mí fue fuerte, cambiar la forma de pensar, que el dinero se lo iban a tomar, a fumar, si realmente lo importante era dejar esa libertad, cuál es el comportamiento, y todo fue transformándose. Cambiar nosotros mismos para dar un cambio para afuera. Hay zonas donde el tema de efectivo ha sido muy eficiente, recibían el dinero y compraban en su comunidad... Muchas personas buscan esquemas de gasto para emprendimiento, señoras que se unen para hacer el negocio, para hacer pan, para hacer otra cosa”³⁰¹.

135. “Nos sentamos con un comité de análisis en la oficina, se analiza el contexto, y pasamos la operación a bonos para alimentos, con un proveedor de alimentos llevaba la canasta de alimentos hasta la comunidad, hicimos todo el cambio y el cálculo. El programa de emergencia de atención inmediata tuvo que cambiar también, daban un valor o cantidad de alimentos, ellos dan 1800 lempiras y, en resiliencia, 1900 lempiras o 2000 lempiras, nos reunimos y unificamos ese valor”³⁰².

4.1. ¿En qué medida el PMA analizó o utilizó los datos existentes sobre los desafíos relacionados con el hambre, los problemas de seguridad alimentaria y nutrición en el país, para desarrollar el PEP?

136. “Tenemos una comunicación estrecha con la unidad de VAM, vemos todos los análisis que se realizan a nivel de país en las zonas que tienen mayor inseguridad alimentaria y nutricional. Nuestra focalización está basada en información que ellos nos proveen siempre en acuerdos con la Secretaría de Salud y la Secretaría de Desarrollo e Inclusión Social”³⁰³.

137. “Cuando es utilizado como parte del enfoque de tres vertientes, el ICA permite identificar las áreas prioritarias donde realizar las Consultas Estacionales de Medios de Vida, e identificar áreas específicas

²⁹⁶ Entrevista a un representante del Gobierno nacional.

²⁹⁷ Entrevista a una madre de familia.

²⁹⁸ Entrevista a un asociado cooperante.

²⁹⁹ Entrevista a un asociado cooperante.

³⁰⁰ Entrevista a un asociado cooperante.

³⁰¹ Entrevista a personal de la oficina en el país.

³⁰² Entrevista a personal de la oficina en el país.

³⁰³ Entrevista a personal de la oficina en el país.

complementarias de los programas multisectoriales con Gobiernos y socios. Estos resultados mejoran la coordinación de esfuerzos y participación de las comunidades y socios en temas de focalización, la planificación e implementación de programas a través de los Planes Comunitarios Participativos”³⁰⁴.

138. “Hacemos consultas de lactancia materna o las percepciones, actitudes y prácticas relacionadas con salud y nutrición que no se ven dentro de nuestro reporte final porque no hay un indicador corporativo que pueda mostrar esta información que a veces tenemos, manejamos pero no se reporta. Asimismo, creo que hay una deficiencia en poder reportar cambios en comportamientos, no hay muchos indicadores disponibles para este tipo de intervenciones integradas dentro de la actividad 3, va más allá de reportar el número de personas capacitadas o si son hombres o mujeres, sino también la profundidad en los indicadores”³⁰⁵.

4.2. ¿En qué medida el PMA ha podido movilizar recursos adecuados, predecibles y flexibles para financiar el PEP?

139. “Pero los donantes están enfocados en intervenciones de corto plazo y quieren mayor cobertura pero poca profundidad. Por ejemplo, el proyecto de Japón, de 3 años, tiene una tendencia que reduce las transferencias y quiere generar capacidades para manejar vulnerabilidades. Algunos siguen viendo que el PMA responde a la emergencia, tienen en el radar que están haciendo algo de mediano y largo plazo, ahí hay un trabajo institucional de abordar esa imagen”³⁰⁶.

4.3. ¿En qué medida el PEP condujo a asociaciones y colaboraciones con otros actores que influyeron positivamente en el desempeño y en los resultados?

140. “Hay una relación de confianza tanto con el equipo humanitario de país y el Gobierno, en este caso, COPECO. Hay ocasiones que el mismo presidente ha solicitado que no solo los fondos de CERF, pero fondos del Gobierno, puedan ser manejado a través del PMA”³⁰⁷.

141. “El PMA es respetado, una organización creíble, tiene la confianza tanto del Gobierno como de la sociedad civil, todas las organizaciones de las Naciones Unidas son respetadas”³⁰⁸.

142. A través de las entrevistas se construyeron sociogramas en los que se presentan de manera gráfica las relaciones.

³⁰⁴ PMA (2017). Análisis Integrado de Contexto (ICA) Documento técnico. Honduras. Abril 2017.

³⁰⁵ Entrevista a personal de la oficina en el país.

³⁰⁶ Entrevista a personal de la oficina en el país.

³⁰⁷ Entrevista a un representante del Gobierno nacional.

³⁰⁸ Entrevista a personal de una organización de las Naciones Unidas.

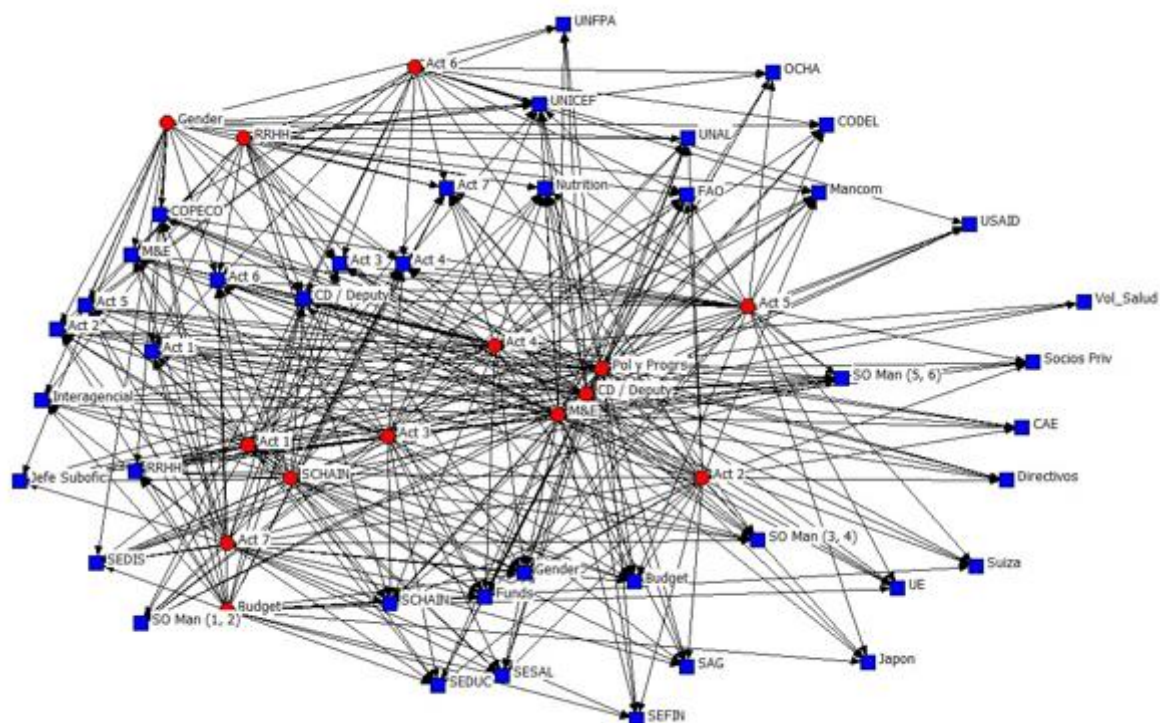
Apéndice 11: Sociogramas

143. En este apéndice, se presentan los sociogramas detallados de las relaciones internas de la oficina en el país, así como de las relaciones externas con los donantes, los asociados, el Gobierno nacional y, por último, con los actores del nivel territorial.

Mapa general de las relaciones del PEP

144. A través de las entrevistas, se construyeron sociogramas en los que se presentan de manera gráfica las relaciones y asociaciones entre las entidades participantes del PEP. Las entidades que conforman el sociograma se identificaron a partir del mapa de actores construido durante la misión de inicio. A continuación, se presenta la gráfica de relaciones general y se analizan las relaciones más detalladas así: relaciones internas de la oficina en el país, relaciones con asociados y donantes, relaciones con el Gobierno y relaciones del nivel territorial.

Figura 1. Sociograma general de las relaciones del PEP



Fuente: Elaboración del equipo de evaluación.

145. En el caso de la red de actores del PEP, se pueden identificar tres niveles de articulación: alto, medio y bajo. Esto, teniendo en cuenta que, según la metodología para analizar sociogramas, aquellos nodos (actores) que se encuentren en el centro del mapa se definen como los más importantes de la red, pues en ellos se concentran la mayor cantidad de relaciones. Por consiguiente, los nodos más alejados y en los extremos del mapa serán aquellos con menor peso dentro de la red³⁰⁹.

146. En el nivel alto, se encuentran la Directora en el País y el Director Adjunto, las dependencias de SyE y de políticas y programas, así como los gerentes de las actividades 2, 3, 4 y 5. Le siguen en orden de importancia dentro de la red, las dependencias de cadena de suministro, género, fondos, presupuesto, nutrición y los gerentes de las actividades 1 y 7. Finalmente, en el anillo exterior del sociograma y con menor cantidad de relaciones, se encuentran el gerente de la actividad 6, todos los gerentes de los EE, las

³⁰⁹ Los nodos de color rojo representan a los actores que reportaron las relaciones en la red, en este caso todos los miembros del equipo de la oficina en el país entrevistados. Los nodos de color azul son las relaciones que informaron los miembros de la oficina en el país.

agencias de las Naciones Unidas (la OCHA, el UNICEF, el Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA] y la oficina interagencial), los donantes internacionales (la Unión Europea, Suiza, el Japón y la USAID), las agencias del Gobierno nacional, los socios privados y otros actores de nivel territorial, como las mancomunidades, los voluntarios de salud y los directivos de instituciones educativas.

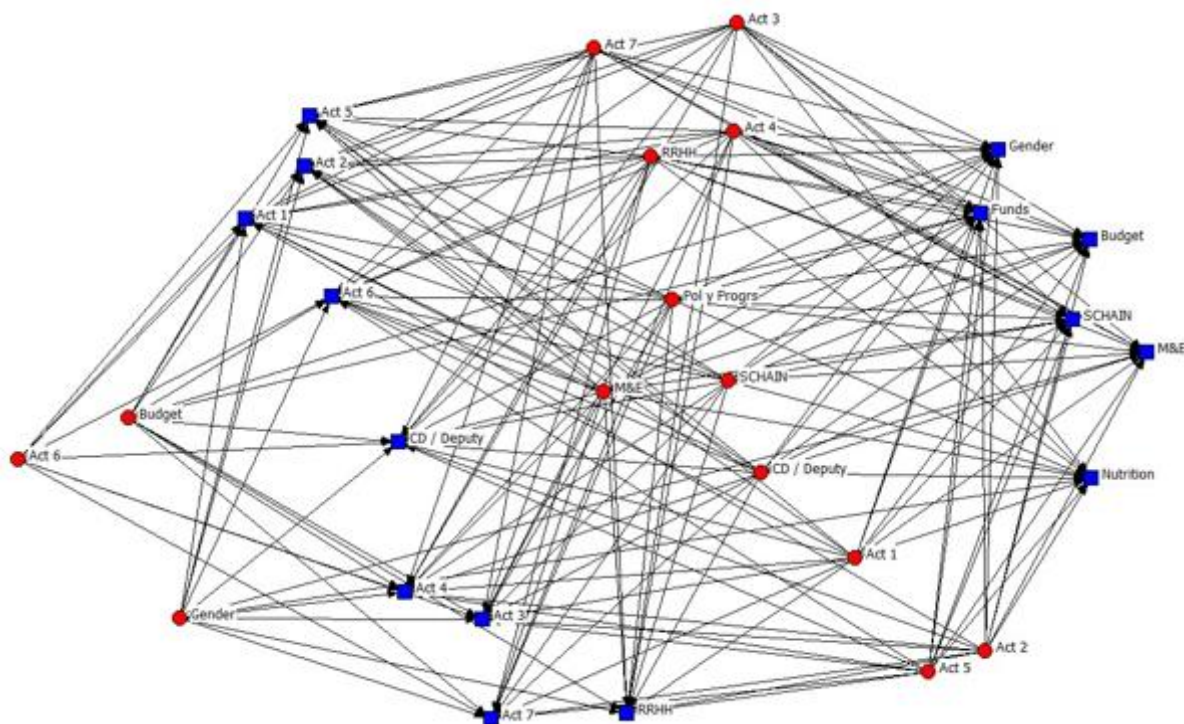
147. Desde el análisis del sociograma, se puede concluir:

- Existe una red de actores consolidada que fortalece las acciones del PEP. El sociograma demuestra la diversidad y multiplicidad de actores que trabajan de manera articulada en el desarrollo y la ejecución del PEP. El centro es el PMA, y las relaciones informadas son coherentes con las misiones de cada uno de los actores que interactúan.
- El PMA es el actor de mayor relevancia en la red. El sociograma evidencia que la articulación entre los actores del PEP tiene su centro en el personal directivo de la oficina en el país, que, a su vez, está interconectada con la mayor cantidad de actores del mapa, lo que podría interpretarse de manera favorable para la implementación de las acciones del PEP. Por otro lado, el hecho de que las dependencias de las distintas misiones y los gerentes de las actividades (especialmente de las actividades 2, 3, 4 y 5) se encuentren en los niveles alto y medio de la articulación implica que tienen el peso esperado dentro de la red y, por lo tanto, son actores de suma relevancia. Esto demuestra su importancia dentro de la articulación de las acciones de implementación según cada misión.
- Resalta el bajo peso de los gerentes de las actividades 1, 6 y 7, así como de los gerentes de los EE, estos últimos están representados en el mapa en el nivel más bajo de articulación. Esto, según las entrevistas, se convierte en una oportunidad de mejora de las relaciones e interacciones en el seno de la oficina en el país para fortalecer la gestión interna del PEP.

Relaciones internas de la oficina en el país

148. El sociograma, que se presenta a continuación, representa gráficamente las relaciones internas que han comunicado cada uno de los miembros de la oficina en el país. Cabe señalar que, en este mapa, no se encuentran representados los gerentes de los EE ni el jefe de suboficinas.

Figura 2. Sociograma de las relaciones internas de la oficina en el país (sin jefe de suboficinas ni gerentes de los EE)

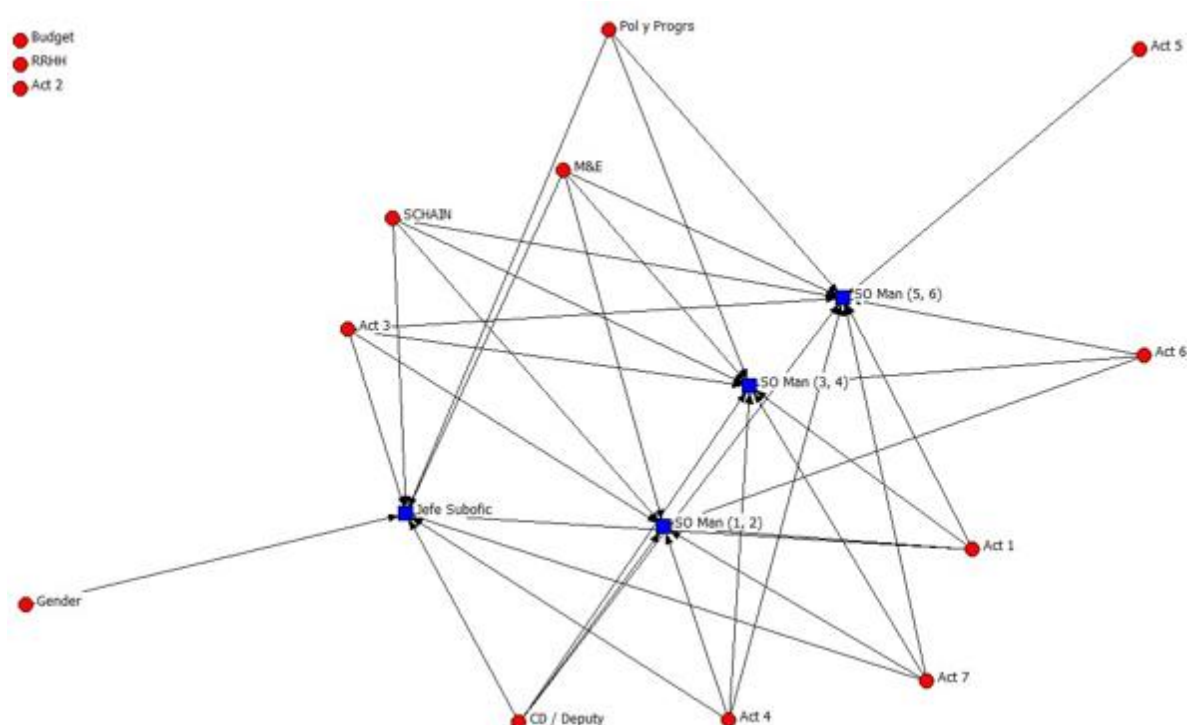


Fuente: Elaboración del equipo de evaluación.

149. Teniendo en cuenta que los nodos de color rojo son aquellos que reportaron relación y los de color azul, las relaciones reportadas por los primeros. Resalta en este mapa de actores las siguientes situaciones:

- Existe una relación estrecha entre la mayoría de las actividades y las dependencias de las distintas misiones. El papel central de la dirección de la oficina en el país, así como de las dependencias de SyE, cadena de suministro y políticas y programas, se explica a partir de la cantidad de relaciones existentes con las demás dependencias de la oficina y con todos los gerentes de actividades. Por otro lado, el peso de los gerentes de las actividades 1, 2, 3, 4, 5 y 7 también está relacionado con la simetría en las relaciones de salida y de entrada, que se comunicaron.
- La baja importancia que dentro de la red tienen la actividad 6 y las dependencias de presupuesto y género se podría explicar por la asimetría en la información sobre las relaciones. Las relaciones comunicadas por el gerente de la actividad 6 y los representantes de las dependencias de presupuesto y género no son las mismas que han informado los demás miembros de la oficina en el país sobre estos.

Figura 3. Relaciones con jefe de suboficinas y gerentes de los EE



Fuente: Elaboración del equipo de evaluación.

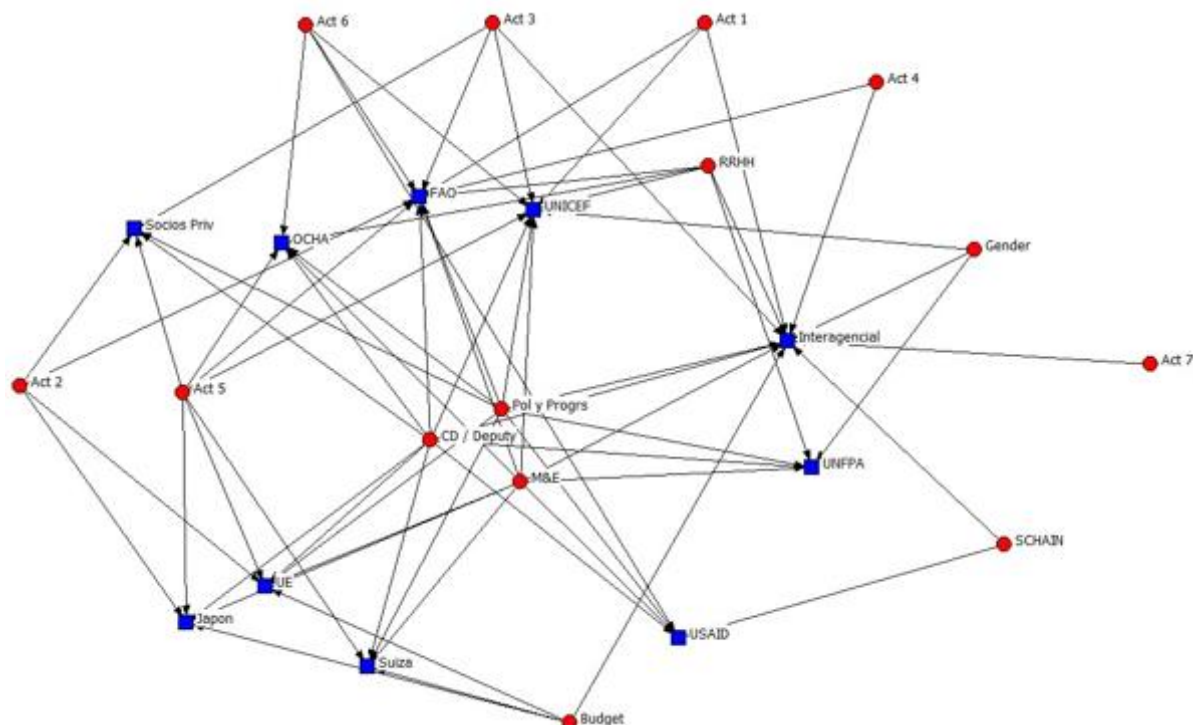
150. Cabe señalar que se tomó la decisión de generar un sociograma exclusivo que representara las relaciones internas con el jefe de suboficinas y los gerentes de los EE, a raíz de las características particulares del reporte de interacciones con estos actores en específico. En este sociograma, se puede concluir:

- El jefe de suboficinas está interconectado con gran parte de los gerentes de las actividades y los jefes de misiones. Sin embargo, resalta el hecho de que no tenga relación con todos los nodos de la red y su posición en el sociograma esté más hacia el nivel medio de articulación.
- Los gerentes de los EE se relacionan con otras actividades diferentes a las que les competirían, lo que implicaría una articulación entre los EE que podría representar niveles altos de cohesión en el interior de la oficina en el país. Por ejemplo, se reportaron relaciones con el gerente de los EE 3 y 4, no solo desde las actividades 3 y 4, sino además desde las actividades 1, 6 y 7.
- Resalta la baja interconexión de la dependencia de género y la actividad 5 en esta red, así como la nulidad de relaciones de las dependencias de recursos humanos, presupuesto y del gerente de la actividad 2 dentro de este mapa de relaciones.

Relaciones externas

151. En esta sección, se analizan los sociogramas específicos de las relaciones de la oficina en el país con los actores externos como los donantes y los asociados, el Gobierno nacional y los actores locales.

Figura 4. Sociograma de los socios y los donantes del PEP



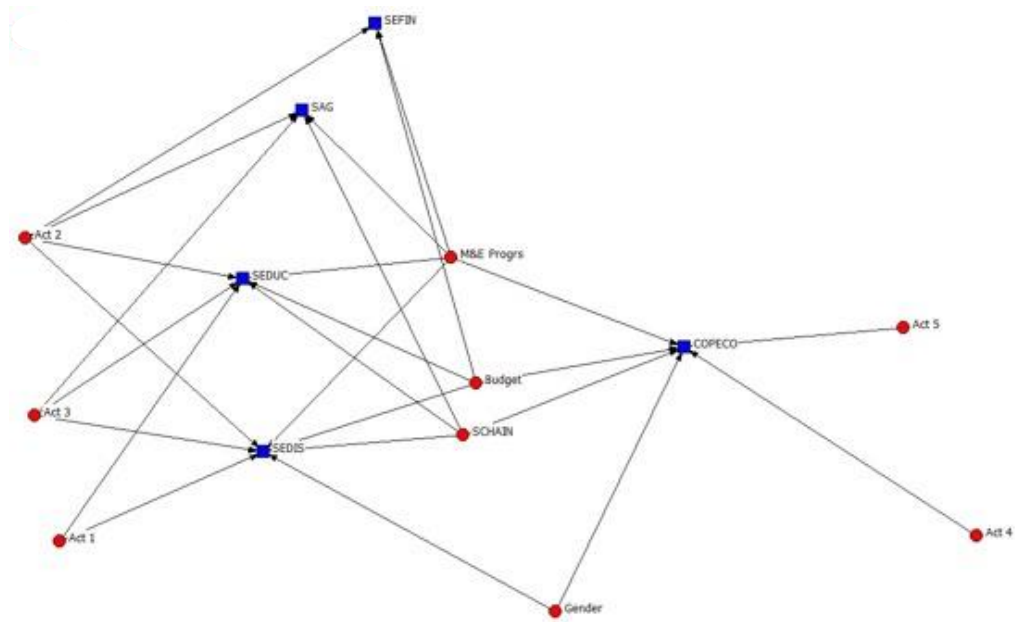
Fuente: Elaboración del equipo de evaluación.

152. En este sociograma, se resaltan las siguientes situaciones:

- Es una red cohesionada, de la que se ha informado la existencia de suficientes relaciones con los actores principales de este mapa: los asociados y los donantes. En la red, están presentes todos los gerentes de las actividades, así como las dependencias encargadas de SyE, políticas y programas, cadena de suministro, presupuesto, género y recursos humanos.
- El UNICEF, la FAO y la oficina interagencial son las agencias de las Naciones Unidas con la mayor cantidad de relaciones reportadas en la implementación del PEP. Les siguen de cerca en orden de relaciones la OCHA y el UNFPA.
- La USAID, el Japón, Suiza, la Unión Europea y los socios privados parecen tener el mismo peso de relaciones y se ubican en el anillo exterior de la red³¹⁰. Esto contrasta con el papel central de las agencias de las Naciones Unidas dentro de esta red de articulación.
- Las relaciones identificadas parecen responder a la misión de cada una de las instituciones y las dependencias de la oficina en el país.
- Se evidencia nuevamente el papel protagónico del personal directivo y de las dependencias de SyE y políticas y programas dentro de la red de actores del PEP. La actividad 5 es la que tiene mayor cantidad de interconexiones en esta red, seguida de las actividades 6, 2 y 3. Las actividades 4 y 7 son las menos interconectadas en el sociograma.

³¹⁰ Nivel bajo de articulación.

Figura 5. Relaciones con el Gobierno nacional

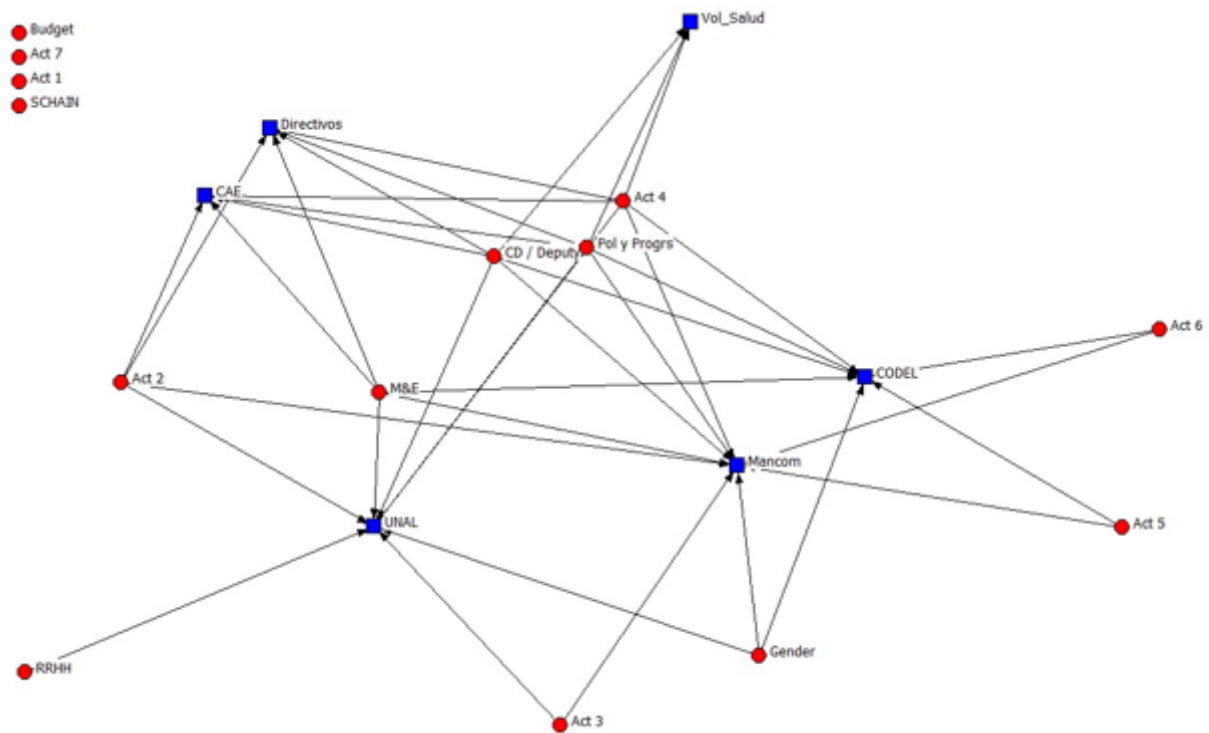


Fuente: Elaboración del equipo de evaluación.

153. En contraste con las demás redes presentadas hasta el momento, la red de relaciones con el Gobierno nacional es sencilla y no presenta situaciones contradictorias.

- Están representadas todas las agencias del Gobierno que tienen relación con el PEP. Las relaciones reportadas responden a la misión tanto de las instituciones gubernamentales como de las dependencias y actividades de la oficina en el país.
- Todas las agencias del Gobierno tienen relaciones tanto con los gerentes de las actividades como con alguna dependencia, que en este caso solo se encuentran: SyE, presupuesto, género y cadena de suministro.
- No se identificaron relaciones del Gobierno con las actividades 6 y 7.

Figura 6. Sociograma de los actores territoriales



Fuente: Elaboración del equipo de evaluación.

154. Así como en el caso de la red de relaciones con el Gobierno nacional, el mapa de articulación de los miembros de la oficina en el país con actores del territorio es sencillo y no involucra a demasiados nodos. De este sociograma, se puede resaltar lo siguiente:

- No se reportaron relaciones de las dependencias de presupuesto, cadena de suministro y los gerentes de las actividades 1 y 7 con ninguno de los actores territoriales identificados en la misión de inicio: mancomunidades, CODEL, UNAH, CAE, directivos de instituciones educativas y voluntarios de salud.
- En contraste con los otros sociogramas presentados, en este la dependencia de género reporta un número mayor de relaciones en el nivel territorial.
- Las mancomunidades y la UNAH son los actores del nivel territorial con la mayor cantidad de relaciones.

Apéndice 12: Mapeo de hallazgos, conclusiones y recomendaciones

Recomendación	Número de conclusión	Número de hallazgo
R1. Reforzar la promoción de políticas públicas, mediante una estrategia de promoción y acompañamiento al Gobierno de Honduras, para contribuir de manera más eficaz al fortalecimiento del entorno habilitante para alcanzar el ODS 2.	1 2 3	1.1, 1.2, 1.4, 2.4, 3.2, 4.1 1.3, 1.4, 2.1.h, 2.1i, 2.1k, 2.3a, 4.2 2.1a-d, 2.1f, 2.1g, 2.1h, 2.1i, 2.1j, 2.1k, 2.2b, 2.2c, 2.2d, 3.3
R2. Fortalecer la integralidad del PEP a partir de la lógica de articulación de las actividades humanitarias, de desarrollo y de construcción de la paz (triple nexa) con enfoque en la transformación de las relaciones de género.	1 2 3 4 5 6 7	1.1, 1.2, 1.4, 2.4, 3.2, 4.1a 1.3, 1.4, 2.1.h, 2.1i, 2.1k, 2.3e, 4.2 2.1a-d, 2.1f, 2.1g, 2.1h, 2.1i, 2.1j, 2.1k, 2.2b, 2.2c, 2.2d, 3.3 2.2a 2.3a – 2.3d 2.4, 3.3, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5a 2.1b, 2.1f, 2.3b, 4.1b, 4.5b
R3. Priorizar y fortalecer el seguimiento y evaluación del PEP como herramienta para su seguimiento, gestión estratégica, rendición de cuentas y promoción.	7 8	2.1b, 2.1f, 2.3b, 4.1b, 4.5b 4.2
R4. Diseñar e implementar una estrategia de movilización de fondos con un enfoque de triple nexa con énfasis en la transformación de las relaciones de género.	8	4.2

Fuente: Elaboración del equipo de evaluación.

Apéndice 13: Bibliografía

- ACNUR (2019). *Estudio de Caracterización del Desplazamiento Interno por Violencia en Honduras, 2004-2018*.
- ACNUR (2021). Honduras. Véase: <https://www.acnur.org/honduras.html>.
- Addsley, B., Halme, R. y Balzer, N. (2010). Comparing cash and food transfers: a cost-benefit analysis from rural Malawi. Véase: <https://www.calpnetwork.org/wp-content/uploads/2020/01/wfp225957.pdf>.
- Banco Mundial (2019). Agricultura, valor agregado (% del PIB) Honduras. Véase: <https://datos.bancomundial.org/indicador/NV.AGR.TOTL.ZS?locations=HN>
- BID (2019). *Hondura: un Enfoque Territorial para el Desarrollo*.
- Centro Carter (2019). *La representación política de las mujeres en Honduras: resistencias partidistas y propuestas de reformas inclusivas en perspectiva comparada*.
- CEPAL (2017). Tablas de mortalidad 2017. Véase: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42361/1/S1700661_mu.pdf.
- CEPAL-OIG (2019). Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe. Véase: <https://oig.cepal.org/es/indicadores/feminicidio>.
- CIF (2019). HONDURAS: Clasificación Integrada de seguridad alimentara en Fases | diciembre 2020 - septiembre 2021.
- CNBS (2020). Reporte de Brecha de Género en Honduras.
- DW-EFE (2019). Al menos 325 personas LGBTI asesinadas en Honduras desde 2009. Véase: <https://www.dw.com/es/al-menos-325-personas-lgbti-asesinadas-en-honduras-desde-2009/a-49590145>.
- Dinerohn (29 de enero de 2020). Desempleo de Jóvenes en Honduras sube al 11,3%: OIT. Véase: <https://dinero.hn/desempleo-de-jovenes-en-honduras-sube-al-113-oit/>.
- Escuela Agrícola Panamericana, Zamorano Honduras (2016). *Evaluación nutricional, actividad física y consumo de alimentos en escolares de El Jicarito, San Antonio de Oriente, Francisco Morazán, Honduras*.
- FAO (1994). Función de la mujer en la agricultura. Véase: http://www.fao.org/3/V9650s/v9650s01.htm#P13_922.
- FAO (2008). *En tierra segura*.
- FAO (2016). *From evidence to action: The story of cash transfers and impact evaluation in sub-Saharan Africa*. Véase: <http://www.fao.org/economic/ptop/publications/reports/en>.
- FAO (2018). Fortalecen coordinación institucional en la implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) en el occidente de Honduras. Véase: <http://www.fao.org/honduras/noticias/detail-events/es/c/1152488/>.
- FAO (2019). *El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo*. Véase: <https://www.fao.org/3/ca5162es/ca5162es.pdf>.
- FAO-PMA (2021). Hunger Hotspots.
- France24-EFE (2020). En Honduras, una mujer es víctima de agresión física cada hora. Véase: <https://www.france24.com/es/20200610-pandemia-violencia-genero-honduras-coronavirus>.
- Gobierno de Honduras (2004). *Política de Estado para el Sector Agroalimentario y el medio rural de Honduras 2004-2021*.
- Gobierno de Honduras (2010). *Estrategia Nacional de Cambio Climático Honduras (ENCC)*. Véase: <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/hon148589.pdf>.
- Gobierno de Honduras (2017). *Estrategia Nacional de Agricultura Familiar en Honduras: 2017-2030*. Véase: <https://sag.gob.hn/dmsdocument/513>.

Gobierno de la República de Honduras, Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (2017). *Examen Nacional para la Revisión Voluntaria Agenda 2030. Sentando las bases para implementar la Agenda 2030 de ODS.*

Gobierno de la República de Honduras (2017). *Evolución Índice de Pobreza Multidimensional-Honduras 2012-2016.*

Gobierno de Honduras (2018). *Política de Estado para la Gestión Integral del Riesgo en Honduras.* Véase: <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/hon132078anx.pdf>.

Gobierno de Honduras (2019). UTSAN. Véase: <https://utsan.scgg.gob.hn/index.php/utsan/>

Gobierno de Honduras (2021). UTSAN. Véase: <https://utsan.scgg.gob.hn/index.php/utsan/>

Grupo Cadelga. Impacto económico de la Roya en la caficultura de Honduras.

INE (2016). Jóvenes que ni trabajan ni estudian NINI'S. Véase: <https://www.ine.gob.hn/V3/imag-doc/2019/07/Ninis.pdf>.

INE (2012). Encuesta Nacional de Demografía y Salud (2011-2012).

INE (2013). Censo de Población de Honduras.

INE (2019). Indicadores Cifras de País 2019. Véase: <https://www.ine.gob.hn/V3/imag-doc/2020/10/cifras-de-pais-2019.pdf>.

INE (2021). Proyecciones de población de 2014 a 2030. Véase: <https://www.ine.gob.hn/V3/>.

Joe Biden (2021). El Plan de Biden para fortalecer la seguridad y la prosperidad en colaboración con los pueblos de Centroamérica. Véase: <https://joebiden.com/es/el-plan-de-biden-para-fortalecer-la-seguridad-y-la-prosperidad-en-colaboracion-con-los-pueblos-de-centroamerica/>.

Mallimacei, F. y Giménez Béliveau, V. (2006). Historias de vida y método biográfico. En *Estrategias de investigación cualitativa*, Barcelona, Gedisa.

MPPN (2020). Honduras utiliza un Índice de Vulnerabilidad Multidimensional para focalización de políticas públicas. Véase: <https://mppn.org/es/honduras-ivm-covid/>.

Naciones Unidas Honduras (2020). "Plan de respuesta Humanitario del Equipo Humanitario del País". Véase: https://honduras.un.org/sites/default/files/2020-05/Presentaciones%20Lanzamiento%20Plan%20de%20Respuesta%20Humanitario%20COVID-19%20-%2028052020_2.pdf.

Naciones Unidas Honduras (2020). El PMA comienza la distribución de asistencia alimentaria para apoyar a 29,000 familias afectadas por la crisis de COVID-19. Véase: <https://honduras.un.org/es/46859-el-pma-comienza-la-distribucion-de-asistencia-alimentaria-para-apoyar-29000-familias>.

OCHA, ReliefWeb (2019) Honduras.

siFlash Appeal Honduras. Tormenta Tropical Eta, noviembre 2020. Véase: <https://reliefweb.int/report/honduras/honduras-flash-appeal-tormenta-tropical-eta-noviembre-2020>.

ODI (2015). Humanitarian cash transfers-cost, value for money and economic impact. Véase: https://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/op_reports/wfp278450.pdf.

ONU (2020). *Evaluación de los efectos e impactos causados por la tormenta tropical Eta y el huracán Iota en Honduras.*

OXFAM (2016). Tierra para nosotras.

Pino, H, Delgado, R y Noé Ely. (2020). COVID19 y el mercado laboral en Honduras, un estudio exploratorio. UNITEC.

PMA (2013). Revisión de la Política de Alimentación Escolar. Promover la innovación y brindar apoyo a los programas dirigidos por los gobiernos.

PMA (2014). *Evaluación de operaciones. Honduras: Programa País 200240 (2012-2016). Informe de evaluación de medio término.* Véase: <https://docs.wfp.org/api/documents/cc1415e4d80f47499ac89b0c519c5b25/download/>

PMA (2014). Technical Specifications for the manufacture of: SUPER CEREAL plus CORN SOYA BLEND.

PMA (2015). Política del PMA en materia de género (2015-2020).

PMA (2016). Panorama general del marco de la hoja de ruta integrada (2016-2020).

PMA (2016). Evaluación de la operación, Operaciones Prolongadas de Socorro y Recuperación – América Central 200490 (OEV/2015/10). Véase: <http://newgo.wfp.org/documents/central-america-prro-200490-an-operation-evaluation>.

PMA (2017). *Seguridad alimentaria y emigración: Por qué la gente huye y el impacto que esto tiene en las familias que permanecen en El Salvador, Guatemala y Honduras, Reporte de Investigación*.

PMA (2017). Alerta temprana en seguridad alimentaria y nutricional, identificación de variables y puntos críticos en El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua.

PMA (2017). Evaluación de Operaciones. Honduras: Programa País 200240 (2012-2016).

PMA, Red de Alimentación Escolar América Latina (2017). *Nutrir el Futuro. Programas de Alimentación Escolar Sensibles a la Nutrición en América Latina y El Caribe. Un estudio de 16 países*.

PMA (2017). Política en materia de nutrición.

PMA (2018). Annual Country Report Honduras 2018

PMA (2018). Revision of Honduras country strategic plan and budget increase, Budget Revision 1.

PMA (2018). Plan estratégico para Honduras (2018-2021).

PMA (2018). Informe del proceso de formación “Gestión Integral del Riesgo y adaptación a la Variabilidad del Cambio Climático con Enfoque de Género y Seguridad Alimentaria Nutricional”.

PMA (2019). Internal Audit of WFP Operations in Honduras Office of the Inspector General Internal Audit Report AR/19/17. Párrafo 34

PMA (2019). Plan de acción en materia de género 2019.

PMA (2019). VAM-m Boletín n.º 10 Honduras.

PMA (2019). Internal Audit of WFP Operations in Honduras Office of the Inspector General Internal Audit Report AR/19/17.

PMA (2019). Annual Country Report Honduras 2019.

PMA (2019). Moving Cash Fast. Véase: http://www.studiomonaco.de/wordpress3/wp-content/uploads/2019/01/Moving-Cash-Fast_studiomonaco.pdf.

PMA (2019). Evaluación descentralizada. Resumen ejecutivo de la evaluación final del proyecto “Respuesta al fenómeno de El Niño, en el Corredor Seco” El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua, 2016-2018. Marzo de 2019.

PMA (2019). Nota técnica: integración del género en las evaluaciones del PMA. Abril de 2019.

PMA (2020). Cash-based transfers: Empowering people, markets & governments.

PMA (2020). Honduras Country Brief (diciembre de 2020).

PMA (2020). “Honduras: ‘It’s more than putting food on the table for LGBT+ people — it’s inclusion’”. Véase: <https://www.wfp.org/stories/honduras-its-more-putting-food-table-lgbt-people-its-inclusion>.

PMA (2020). Revision of Honduras country strategic plan and budget increase, Budget Revision 2.

PMA (2020). Revision of Honduras country strategic plan and budget increase, Budget Revision 3.

PMA (2020). Revision of Honduras country strategic plan and budget increase, Budget Revision 5.

PMA, UTSAN, FLACSO, UNAH y otros asociados (2018). Evaluación de la Seguridad Alimentaria. El Corredor Seco de Honduras.

PMA (2020). Annual Country Report Honduras 2020.

PMA (2020). Convenios y cartas de confirmación de contribución con empresas privadas.

PMA (2020). Estudio de impacto de la Asistencia Alimentaria por Activos, El Salvador.

PMA (2021). Evaluación del modelo de descentralización del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) 2016-2019.

PMA (2021). Strategic evaluation of the Contribution of School Feeding Activities to the Achievement of the Sustainable Development Goals. Véase: <https://www.wfp.org/publications/strategic-evaluation-contribution-school-feeding-activities-achievement-sustainable>.

PNUD (2020). *Informe sobre Desarrollo Humano 2020*.

PNUD (2018). Sin igualdad de género, no hay desarrollo. Véase: <https://www.hn.undp.org/content/honduras/es/home/stories/sin-igualdad-de-genero.html>.

PNUD-USAID (2020). Seguridad Ciudadana, Movilidad Humana y Desarrollo en los Países del Norte de Centroamérica.

PROCESO DIGITAL (2017). Productores locales en La Mosquitia suministran granos básicos y vegetales frescos al Programa de Alimentación Escolar. Véase: <https://proceso.hn/productores-locales-en-la-mosquitia-suministran-granos-basicos-y-vegetales-frescos-al-programa-de-alimentacion-escolar/>.

Robson y McCartan, K (2011). *Real World Research*, Wiley. 3.ª edición.

Rubin y Rubin (1995). *Qualitative interviewing: the art of hearing data*. Londres.

SAG (2017). Estrategia Nacional de Agricultura Familiar de Honduras.

SCGG (2020). *II Informe Nacional Voluntario de la Agenda 2030: de la recuperación al desarrollo sostenible*.

SIPRI (2019). *The World Food Programme's contribution to improving the prospects for peace*.

SICA (2010-2015). Entrevistas a personal del PMA y a asociados cooperantes, notas de prensa como: <https://www.sica.int/consulta/Noticia.aspx?Idn=79825&idm=1>.

Sistema de las Naciones Unidas (2016). Marco de Asistencia de las Naciones Unidas Para el Desarrollo (MANUD) (2017-2021).

SWI swissinfo (2019). La Mosquitia hondureña, pobreza, pescadores desamparados y narcotráfico. Véase: <https://www.swissinfo.ch/spa/la-mosquitia-hondure%C3%B1a--pobreza--pescadores-desamparados-y-narcotr%C3%A1fico/45094916>.

UNEG (2020). UNEG Ethical Guidelines for Evaluation. Véase: <http://www.unevaluation.org/document/detail/2866>.

UNESCO (2019). Instituto de Estadística. Honduras. Véase: <http://uis.unesco.org/en/country/hn>.

UNICEF (2016). Ahora lo urgente.

UNICEF (2016 y 2019). El estado mundial de la infancia. Véase: <https://www.unicef.org/argentina/informes/estado-mundial-de-la-infancia>.

Unión Europea (2018). Realización de un análisis de género de Honduras.

Venton, C., Bailey, S. y Pongracz, S. (2015). Value for money of cash transfers in emergencies. Véase: <https://www.calpnetwork.org/wp-content/uploads/2020/01/424-summary-vfm-cash-in-emergencies-report-final.pdf>.

Acrónimos

ACNUR	Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados
CAE	Comités de Alimentación Escolar
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CIF	Clasificación Integrada de la Seguridad Alimentaria en Fases
CODED	Comisión de Emergencia Departamental
COPECO	Comisiones Permanentes de Contingencias
CONADEH	Comisionado Nacional de los Derechos Humanos en Honduras
CODEL	Comités de Emergencia Locales
CODEM	Comités de Emergencia Municipales
COPECO	Comisión Permanente de Contingencias
DICTA	Dirección de Ciencia y Tecnología Agrícola
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
ICF	Instituto de Conservación Forestal
INE	Instituto Nacional de Estadísticas
INCAP	Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá
LGBTIQ+	personas lesbianas, gais, bisexuales, transgénero, <i>queer</i> , intersexuales y con otra orientación sexual, identidad o expresión de género
MANUD	Marco de Asistencia de las Naciones Unidas Para el Desarrollo
OCDE	Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos
OCHA	Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OEV	Oficina de Evaluación
ONG	organización no gubernamental
ONU	Organización de las Naciones Unidas
OPSR	operación prolongada de socorro y recuperación
OP	oficina en el país
OR	Oficina Regional
OE	Objetivo Estratégico
PEA	Población Económicamente Activa
PNAE	Programa Nacional de Alimentación escolar
PEG	Plan Estratégico de Gobernanza
PEP	plan estratégico para el país
PIB	producto interno bruto
PMA	Programa Mundial de Alimentos
RE	Resultado estratégico
SACE	Sistema de Administración de Centros Educativos
SAG	Secretaría de Agricultura y Ganadería
SAN	Seguridad Alimentaria y Nutricional
SEDIS	Secretaría de Desarrollo e Inclusión Social
SEDUC	Secretaría de Educación
SEFIN	Secretaría de Finanzas
SESAL	Secretaría de Salud
SCGG	Secretaría de Coordinación General de Gobierno
SGCEC	sistema de garantía de calidad de las evaluaciones centralizadas
SNU	Sistema de las Naciones Unidas
SP	Sede principal
SUN	Movimiento para el Fomento de la Nutrición/Movimiento SUN
SyE	seguimiento y evaluación
TBM	transferencias de base monetaria
UNEG	Grupo de Evaluación de las Naciones Unidas
UNFPA	Fondo de Población de las Naciones Unidas
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

UTSAN Unidad Técnica de Seguridad Alimentaria y Nutricional
VAM análisis y cartografía de la vulnerabilidad

Oficina de Evaluación

Programa Mundial de Alimentos

Via Cesare Giulio Viola 68/70

00148 Roma, Italia

Tel.: +39 06 65131 wfp.org/independent-evaluation