



SAVING
LIVES
CHANGING
LIVES

Investigación formativa para programas escolares transformadores en Haití

Anthrologica

El Programa Mundial de Alimentos (PMA) en Haití llevó a cabo dos estudios formativos para fundamentar sus programas escolares. Uno de ellos enfocado en la temática de género (2019) y el otro en nutrición e higiene (2019-2021). A través de esta investigación, el PMA se propuso comprender mejor lo que piensan, lo que saben y lo que hacen los niños y niñas, sus familias y sus comunidades, y diseñar así un programa de cambio de comportamiento centrado en las personas.

La investigación formativa proporciona evidencia

1

La evidencia mejora los programas

2

Mejores programas dan lugar a una acción transformadora

3

La investigación formativa da lugar a programas más pertinentes y eficaces. Es un componente esencial del diseño de programas que puede llevarse a cabo rápidamente y a bajo coste.



Si queremos que una intervención tenga éxito, necesitamos entender qué es lo que estamos tratando de mejorar o cambiar desde la perspectiva del usuario. Tener ese conocimiento es clave para diseñar el enfoque, los mensajes y las herramientas correctas y para utilizar los canales adecuados. En definitiva, para conseguir ese impacto que buscamos

Oficial de Programa y Políticas, División de Programas Escolares, sede del PMA.



LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA PROPORCIONA EVIDENCIA

1

► Recolección de datos

- Los estudios utilizaron métodos participativos adaptados a los grupos específicos. En estos se incluyeron dibujos, cuestionarios, juegos de cartas, urnas de votación, discusiones de grupos focales, entrevistas y observación participante.
- En el proceso participaron numerosos socios y partes interesadas, incluyendo estudiantes, padres y madres, cuidadores y cuidadoras, maestros y maestras, personal de comedores y otro personal escolar, agricultores, la sociedad civil y el gobierno.

► Hallazgos clave de los dos estudios formativos

- Las mujeres asumían la responsabilidad de obtener, almacenar, preparar y servir alimentos para su hogar.
- El consumo de alimentos estaba diferenciado por género, y las mujeres tenían que servirse a sí mismas en último lugar y respetar ciertos tabús alimentarios.
- La mayoría de los y las estudiantes expresaron una preferencia por los productos frescos en comparación con el maíz, pero estos alimentos no estaban disponibles en la mayoría de las escuelas.
- En general, los padres, las madres y los maestros y maestras coincidían en que los estudiantes necesitaban una mayor cantidad de alimentos y más variados.
- La única escuela incluida en el estudio de 2019 que formaba parte del programa de alimentación escolar de "cosecha casera", es decir la única que producía sus propias verduras frescas, mostró un grado de satisfacción significativamente mayor tanto por parte de los estudiantes como del personal escolar, respecto a las escuelas que tenían el sistema de comedor convencional.

LA EVIDENCIA MEJORA LOS PROGRAMAS

2

► Uso de datos

- Los datos e información obtenida se analizaron y procesaron, y los hallazgos clave se presentaron en un taller de tres días con los socios implementadores.
- Asimismo, se acordaron los objetivos clave para la estrategia de Comunicación para el Cambio Social y de Comportamiento. Los hallazgos del estudio se utilizaron como base para crear el borrador de la estrategia, el plan de operaciones y el marco de seguimiento y evaluación.
- La evidencia se utilizará para desarrollar un programa que aborde las barreras y normas socioculturales en torno a la alimentación saludable, las prácticas de higiene, la igualdad de género y la inclusión social, tanto dentro de las escuelas como a nivel comunitario.

MEJORES PROGRAMAS DAN LUGAR A UNA ACCIÓN TRANSFORMADORA

3

Los estudios formativos establecen las bases sobre las que posteriormente se pueden construir estrategias, actividades, programas e investigaciones adicionales. La evidencia proporcionada por la investigación formativa se puede utilizar para diseñar programas escolares más equitativos en materia de género e informar políticas a un nivel más amplio.

► Aprender de la experiencia

- Además de servir de base para la estrategia de Comunicación para el Cambio Social y de Comportamiento, los resultados de la investigación formativa también tienen el potencial de ayudar a desarrollar programas y políticas con una perspectiva más amplia.
- Fue un reto encontrar personal local con amplia experiencia en investigación formativa, sin embargo se valoraron muy positivamente otros factores como la el talento para facilitar sesiones y promover la motivación y participación de los grupos, que podrían complementarse con habilidades básicas de investigación.
- Un socio implementador ideal en Haití, debería tener una fuerte capacidad local, pero contar también con una visión regional y mecanismos de apoyo técnico.

► Consideraciones clave para la investigación formativa

- Es necesario invertir en conocimientos especializados en ciencias sociales y desarrollo de capacidades a nivel regional, nacional y local.
- Los métodos deben ser flexibles, participativos y atractivos, y se debe crear un entorno seguro para garantizar que los y las participantes formen parte de todo el proceso de investigación.
- Los hallazgos deben utilizarse como evidencia base para el desarrollo de programas y ponerse en práctica de manera oportuna.
- Se deben construir colaboraciones intersectoriales para garantizar el correcto abordaje de los temas delicados que puedan surgir durante la investigaciónbe addressed.



“Los miembros de la comunidad se emocionan mucho al poder compartir sus sentimientos, incluso sobre cosas básicas: cómo es su vida en el hogar, y a nivel comunitario. La gente dice que nunca les habían preguntado eso antes”.

(Asesor de Género, Protección y Alimentación Escolar, Oficina en el país del PMA en Haití



La **investigación formativa** se puede utilizar para desarrollar programas más relevantes, eficaces y sobre todo centrados en las personas, así como para contribuir a la elaboración de políticas y estrategias de desarrollo. También puede ayudar a fomentar la participación positiva de la comunidad para apoyar la implementación del programa, fortalecer las asociaciones y colaboraciones, proporcionar evidencia para los esfuerzos de abogacía, aumentar la visibilidad de la organización y alentar la inversión de los donantes. La **investigación formativa** debe verse como un componente integral de los programas y debe contar con los recursos adecuados.

Bureau Régional para América Latina y el Caribe del Programa Mundial de Alimentos.

© Copyright WFP 2022 Todos los derechos reservados.

Esta publicación está disponible en el sitio web del PMA www.wfp.org

El presente material ha sido elaborado por el Bureau Regional para América Latina y el Caribe del Programa Mundial de Alimentos (PMA) en colaboración con Anthrologica. Las opiniones expresadas en este documento son de exclusiva responsabilidad de sus autores y autoras y no competen al Programa Mundial de Alimentos, como tampoco a las demás entidades que auspician su elaboración. El Programa Mundial de Alimentos agradece los aportes de las Oficinas de País del PMA en Colombia y en Haití y su contribución al proceso de elaboración de estos materiales.

Cita sugerida: Anthrologica y PMA. Investigación formativa para programas escolares transformadores en Haití. Ficha técnica. 2022.