



Evaluación final del Proyecto de Actividad de Respuesta a la Alimentación Escolar (2019 -2021) del WFP en Colombia

Mayo 2022

Alcance y objetivo ¿Qué hemos evaluado y para qué?

El Proyecto School Feeding Response Activity 2019-2021 (Proyecto SF) implementado por WFP Colombia contribuyó a los esfuerzos del Gobierno de Colombia (GoC) para ampliar el acceso al Programa nacional de Alimentación Escolar (PAE) al proporcionar asistencia alimentaria complementaria a estudiantes migrantes, colombianos y retornados en Riohacha, Cúcuta, Barranquilla, Santa Marta y Arauquita. Esta evaluación descentralizada ha tenido como objeto de estudio el proyecto SF, que consistió en tres componentes principales:

- Alimentos nutritivos para NNA migrantes no focalizados en el PAE nacional.
- Fortalecimiento de capacidades a instituciones nacionales y locales para garantizar que el proyecto de alimentación escolar para NNA migrantes sea incluyente, transparente y eficiente (incluyendo los modelos de base comunitaria).
- Integración comunitaria y prevención de la xenofobia, la violencia y la discriminación.

Esta evaluación se ha enfocado en el Proyecto SF con respecto a los criterios de pertinencia y adecuación, coherencia, eficacia, sostenibilidad/conectividad y protección, género, derechos humanos y equidad, impulsados por el objetivo de WFP tanto de rendición de cuentas como de aprendizaje.

Resultados ¿Qué hemos aprendido?



Pertinencia

El proyecto SF fue diseñado con base en las políticas nacionales de la PAE abordando particularmente la crisis humanitaria de migración. Como tal, la principal necesidad evaluada y abordada por el proyecto SF fue la inclusión de niños, niñas y adolescentes

(NNA) migrantes en el PAE, considerando la capacidad y presupuesto limitados dentro del GoC para abordar la demanda creciente de beneficiarios de la alimentación escolar, tanto en respuesta a la nueva política incluyente como al aumento de la población migrante.

Aunque el diseño del proyecto de SF fue realista y se basó en lo acordado con el donante, la pandemia forzó a WFP, así como a todas las entidades involucradas en el PAE, a reestructurar las modalidades de entrega. La experiencia de WFP en la alimentación escolar permeó positivamente la agilidad del GoC y las entidades locales para adaptarse a las circunstancias cambiantes.

El proyecto SF estuvo alineado con la legislación colombiana, así como con la focalización, priorización y las modalidades de asistencia, ciñéndose a los lineamientos técnicos para el PAE.



Coherencia

La intervención del WFP ha sido coherente con las políticas y programas de otros socios habituales del WFP que están operando en el mismo contexto. La colaboración interinstitucional permitió a WFP apoyar iniciativas con objetivos similares, ampliando su alcance a un mayor número de NNA migrantes.

La intervención de WFP a través de los tres componentes ha sido coherente con la visión del GoC para dar atención a la población migrante, y en particular a NNA migrantes y su incorporación al sistema educativo. Sin más recursos públicos para aumentar el número de raciones, la intervención de WFP para aliviar esta demanda, y este derecho de la población migrante, ha sido sustancial.

WFP apoya y complementa las acciones nacionales y locales de entidades del gobierno en torno a la protección social de la población beneficiaria del proyecto SF. Si bien las sinergias y la colaboración entre los diferentes actores fueron variadas, se logró una integración muy importante basada en la misionalidad de cada organización que derivó en la implementación de programas a favor de la población migrante.



DeftEdge/Jennifer Bernal Rivas



Eficacia

WFP pudo adaptar la logística en un contexto cambiante con la COVID-19, asegurando que las raciones comprometidas llegaran a las y los destinatarios con altos índices de satisfacción en todas las regiones. Las tasas de satisfacción solo

disminuyeron en respuesta a la cantidad de las raciones, lo que refleja en gran medida la situación precaria de seguridad alimentaria de personas migrantes.

Sin embargo, no hubo pruebas concluyentes sobre la efectividad de las diferentes modalidades de administración. Las raciones industrializadas fueron consideradas menos nutritivas por las partes interesadas comprometidas, especialmente teniendo en cuenta que las raciones se compartieron entre todo el hogar y, por lo tanto, se diluyó su valor nutricional. Mientras que las comidas escolares listas para comer tuvieron críticas mixtas sobre la variedad y la cantidad, pero proporcionaron motivación para que los estudiantes asistieran a la escuela, ya que esta podría ser su única comida del día. Hubo evidencia de que la diversidad dietética aumentó entre NNA, especialmente aquellos que recibieron raciones industrializadas. Tales relaciones exigen una mayor exploración en el futuro cercano.

La capacitación se dirigió principalmente a manipuladoras de alimentos, y sus conocimientos y habilidades han aumentado para practicar medidas de bioseguridad y mantener a NNA seguros en el contexto del PAE. Los operadores y los Comités de Alimentación Escolar (CAE) también notaron una mayor capacidad para monitorear la retroalimentación de beneficiarios y el cumplimiento de los protocolos, lo que ha tenido un efecto positivo en la satisfacción de beneficiarios en la transparencia y la capacidad de respuesta del proyecto. A nivel nacional, WFP brindó insumos de política relativos a capacitación para consideración de la Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar (UAPE), aunque aún queda pendiente el seguimiento por parte de WFP a este respecto.

La estrategia contra la discriminación tiene poco de haber sido implementada para lograr avances significativos hacia el cambio de mentalidad y la disminución de xenofobia. Sin embargo, ha habido un amplio consenso sobre el valor de la campaña en su capacidad para promover la igualdad de derechos en el contexto de alimentación y nutrición escolar.

Protección, género, derechos humanos y equidad



Los principios de rendición de cuentas a las poblaciones afectadas garantizaron la existencia de mecanismos adecuados para recopilar y responder a los comentarios de participantes y las inquietudes de protección, en particular la Helpline y el seguimiento periódico mediante encuestas de satisfacción.

El proyecto ha sido capaz de brindar acceso al PAE de manera segura y equitativa a todos los grupos; sin embargo, existe el riesgo de que estas condiciones no se mantengan una vez finalizado el proyecto.

El proyecto consideró el género a través del desglose de datos, incorporación de temas de capacitación, entre otros elementos. Sin embargo, el progreso hacia los objetivos de género no se definió ni monitoreó adecuadamente, y los esfuerzos de transversalización no buscaron intencionalmente un cambio transformador hacia la igualdad y el empoderamiento.



Sostenibilidad

La intervención de WFP ha conducido al establecimiento e institucionalización de buenas prácticas, enfocándose en reducir las necesidades de la población beneficiaria ante la emergencia. Se observó el potencial para la implementación sostenible de buenas prácticas en el PAE nacional, pero hay una ausencia de estrategias de salida en el marco del proyecto SF implementando por WFP para que la población migrante continúe siendo beneficiaria del programa de alimentación escolar.

La estrategia ¿A qué sabe la igualdad? si bien no ha dado frutos, por su muy reciente implementación, sí ha provisto las herramientas y materiales para ser adoptada y adaptada para los contextos de las escuelas.

Recomendaciones ¿Qué se ha sugerido que se continúe, mejore o cambie en el futuro?

1 Socializar el proyecto SF con otras organizaciones y posibles donantes (FIDA, BM, PNUD, entre otros), y con el sector privado con el objetivo de seguir apoyando una estrategia de movilización de recursos financieros y en especie para el apoyo a NNA migrantes y colombianos retornados que sean atendidos por el PAE.

2 Continuar la alianza con el GOC, y en especial cultivar la relación con la UAoA, de manera tal que los productos del proyecto SF puedan ser tenidos en cuenta como insumos en la elaboración de lineamientos en la toma de decisiones informadas, que permitan potenciar el PAE en sus distintas dimensiones.

3 Incentivar por parte de WFP un estudio amplio a nivel nacional en estrecha coordinación con el GOC, cuando sea viable, que permita identificar el impacto del PAE en la permanencia/retención escolar.



4 Socializar el impacto y el material de la estrategia ¿A qué sabe la igualdad? diseñada e implementada por el WFP para la prevención contra la xenofobia y la violencia, teniendo en cuenta una posible reducción en el número de personas beneficiarias, al no continuar el proyecto SF de WFP.

5 Ampliar el desarrollo de las capacidades instaladas, incorporando y reforzando temáticas en los cursos con temas específicos, como prevención de la discriminación, DDHH, equidad de género, xenofobia y violencia para poder ahondar cada uno y seguir desarrollando la capacidad instalada respecto a las capacitaciones implementadas.

6 Diseminar y socializar los siete informes generados en el marco del proyecto de SF, que sirven como insumo de política pública, a un grupo más amplio de partes interesadas, como: gobierno local, ETC, Secretarías de Educación, operadores la comunidad escolar, entre otras.

7 Fortalecer el desarrollo e integración de análisis de género e inclusión social de forma transversal, particularmente en la fase de diseño, incluyendo desde planes específicos de consideraciones de género, hasta su seguimiento a través del monitoreo.

8 Desarrollar e implementar un sistema de monitoreo integral, y asegurar que el sistema de monitoreo y la estrategia de medición de impacto sea más intencional respecto a definir indicadores y métricas que sean posible medir y capturar los resultados deseados en función de una TOC.

Metodología ¿Cómo llevamos a cabo esta evaluación?

La evaluación ha utilizado un diseño no experimental con un enfoque de métodos mixtos, incluyendo la recopilación de datos cualitativos primarios combinados con una revisión de los informes y los datos secundarios de seguimiento cuantitativo recopilados por WFP.



5 escuelas por ciudad visitada:
Riohacha, Cúcuta, Barranquilla



51 entrevistas presenciales y remotas con informantes clave en Riohacha, Cúcuta, Barranquilla, Santa Marta y Bogotá (71% mujeres y 29% hombres)



Encuestas en persona con:
281 acudientes (87% mujeres y 13% hombres)
106 manipuladoras de alimentos (100% mujeres)



28 discusiones de grupos focales
153 niños, niñas y adolescentes (52% niñas y 48% niños)

Referencias:

Los informes completos y resumidos de la evaluación y la Respuesta de Dirección de WFP pueden consultarse en: <https://www.wfp.org/publications>

Para obtener más información, póngase en contacto con la Oficina de Evaluación wfp.decentralizedevaluation@wfp.org