

Évaluation décentralisée du projet pilote d'alimentation scolaire intégrée basée sur la production locale ou « Home Grown School Feeding » dans les régions de la Kara et les Savanes de 2022 à 2024

Résumé des termes de référence



Programme
Alimentaire
Mondial

SAUVER
DES VIES
CHANGER
LES VIES

Octobre 2024

Cette évaluation, commanditée dans le cadre du plan stratégique pays 2022-2026, vise à documenter les enseignements tirés de cette initiative pilote, condition sine qua non avant une mise à l'échelle.

Objet et finalité de l'évaluation

Cette évaluation, commanditée dans le cadre du plan stratégique pays 2022-2026, vise à documenter les enseignements tirés de l'initiative pilote HGSF avant son extrapolation à l'échelle nationale. Le projet pilote couvre 50 écoles dans les régions des Savanes et Kara, avec pour objectifs d'améliorer la nutrition et la santé des élèves, d'augmenter la fréquentation scolaire, et de renforcer les capacités locales.

Activités et domaines de résultats

Phase 1 (2022-2024) :

- Fourniture de repas scolaires nutritifs.
- Promotion de la production locale pour approvisionner les cantines.
- Formation des acteurs locaux sur les pratiques agricoles durables et la gestion des cantines.

Phase 2 (2024-2026) :

- Extension du nombre d'écoles bénéficiaires.
- Amélioration des infrastructures scolaires.
- Mise en place de mécanismes de suivi et d'évaluation.

Domaines de résultats :

- Amélioration de la nutrition et de la santé des élèves.
- Augmentation de la fréquentation scolaire.
- Renforcement des capacités locales.

Objectifs et parties prenantes de l'évaluation

Cette évaluation répond au double objectif de la **redevabilité** et de l'**apprentissage** et a été mandatée pour les raisons suivantes : 1) documenter les résultats atteints et les facteurs sous-jacents du projet pilote du « Home-Grown School Feeding » (HGSF) pour une meilleure visibilité et une amélioration de la mise en œuvre ; 2) identifier les bonnes pratiques et les leçons apprises pour éclairer la prise de décision opérationnelle et stratégique, et formuler des propositions techniques pour la suite du projet et son passage à l'échelle.

Cette évaluation pourrait servir à plaider en faveur des initiatives du PAM auprès des donateurs et des partenaires, en mettant en lumière les résultats obtenus

et les enseignements tirés du projet pilote.

Elle sollicitera l'avis de diverses parties prenantes internes et externes du PAM, telles que le ministère des Enseignements Primaire et Secondaire (MEPS), l'Agence Nationale d'Appui au Développement à la Base (ANADEB), l'Union Européenne, et l'Agence française de développement.

Questions clés de l'évaluation

L'évaluation portera sur les questions suivantes :

QUESTION 1 : Pertinence, évaluer si les activités répondent aux besoins en matière d'éducation, de sécurité alimentaire et de nutrition des enfants et des communautés locales.

QUESTION 2 : Efficacité, mesurer l'atteinte des objectifs du projet dans les 50 écoles et l'impact des repas scolaires sur l'accès à l'éducation.

QUESTION 3 : Efficience, analyser la rentabilité des activités d'achat local de produits alimentaires.

QUESTION 4 : Cohérence, vérifier l'alignement du projet avec les politiques et objectifs nationaux.

QUESTION 5 : Durabilité, évaluer la capacité du modèle HGSF à garantir la durabilité des activités d'alimentation scolaire.

QUESTION 6 : Impact, analyser les impacts (escomptés ou non) du modèle HGSF.

QUESTION 7 : Identifier les approches innovantes et les bonnes pratiques.

Méthodologie et considérations éthiques

L'équipe d'évaluation élaborera une méthodologie détaillée, incluant une théorie de changement du modèle HGSF, en utilisant des méthodes mixtes (quantitatives, qualitatives, participatives). Pour la collecte des données, l'utilisation d'un échantillonnage aléatoire stratifié pour les données quantitatives et de discussions de groupe et d'entretiens pour les données qualitatives. Les données seront ventilées par genre et âge. L'analyse exhaustive et systématique des données provenant de multiples sources, en triangulant les données qualitatives et quantitatives

pour valider et contextualiser les résultats.

L'évaluation est conforme aux directives éthiques du PAM et du GNUE 2020. Celles-ci visent notamment à garantir le consentement éclairé des participants ainsi qu'à protéger leur vie privée, leur confidentialité et leur anonymat, à assurer la sensibilité culturelle de l'évaluation, à respecter l'autonomie des participants, à veiller au caractère équitable de leur participation (y compris des femmes et des groupes socialement exclus) et à faire en sorte que l'évaluation n'entraîne aucun préjudice pour les participants ou leurs communautés.

Rôles et responsabilités

ÉQUIPE D'ÉVALUATION : Composée de consultants indépendants avec des compétences pertinentes, incluant un expert international des cantines scolaires, un expert international en chaîne de valeurs, et un expert national.

Chef d'équipe : Responsable de la méthodologie, de la gestion de l'équipe, de la conduite de la mission d'évaluation, et de la préparation des rapports.

Membres de l'équipe : Contribuent à la méthodologie, exécutent les activités sur le terrain, participent aux réunions, et rédigent les produits de l'évaluation.

L'équipe travaillera sous la direction du chef d'équipe et en liaison étroite avec le gestionnaire de l'évaluation du PAM.

COMITÉ D'ÉVALUATION : L'évaluation sera présidée par **Mme Odette KISHABANGA, Directrice adjointe**, laquelle sera chargée de nommer le gestionnaire d'évaluation, d'approuver les résultats de l'évaluation, de garantir l'indépendance et l'impartialité de l'évaluation à tous les stades, de participer aux discussions avec l'équipe d'évaluation ainsi que de superviser le processus de diffusion et de suivi, y compris la réponse de la direction.

GESTIONNAIRE DE L'ÉVALUATION : L'évaluation sera gérée par **Aiza Elisabeth KPERY-MATSOUKA, M&E Officer** sera la principale intermédiaire de l'équipe d'évaluation – représentée par le chef d'équipe – et des homologues du PAM, et veillera au bon déroulement du processus de mise en œuvre ainsi qu'au respect des normes de qualité en matière de processus et de contenu.

GROUPE DE RÉFÉRENCE DE L'ÉVALUATION : groupe consultatif composé de représentants du PAM et de parties prenantes externes issus des domaines d'activité concernés. Ce groupe fournit des conseils et des commentaires aux moments clés du processus d'évaluation. Il est composé de :

Bureau de pays :

- Moise Ballo, Directeur de pays
- Odette Kishabaga, Directeur de pays adjoint (président du Comité d'évaluation)
- Aiza Elisabeth Kperry-Matsouka, Gestionnaire de l'évaluation (secrétaire ou président délégué)

- Monica Oberle, Directeur de programme
- Billy Keita, Directeur de la chaîne d'approvisionnement
- Ennardja Alasani, Expert en nutrition, résilience, genre, alimentation scolaire, partenariats
- Maman Saley, Représentant du bureau dans la zone/sur le terrain
- ANADEB, ICAT, Gouvernement, ONG et donateur(s) partenaire(s)

Bureau régional :

- Isabelle Confesson, Chargée régionale de l'évaluation
- Ariuntunya Tsendeyush, Conseillère régionale pour le suivi
- Karen Ologoudou, Conseillère régionale pour l'alimentation scolaire
- Ramatoulaye Dieye, Conseillère régionale pour les questions de genre
- Ollo Sib, Conseiller régional pour la recherche, le suivi et les analyses de sécurité alimentaire
- Volli Carucci, Conseiller régional résilience
- Mahamadou Tanimoune, Conseiller régional nutrition
- TBD, Conseiller régional cash

PARTIES PRENANTES : Les principales parties prenantes du PAM sont censées participer à l'ensemble du processus d'évaluation de manière à en garantir la pertinence et la transparence. Les parties prenantes externes telles que les bénéficiaires, le gouvernement, les donateurs, les partenaires de mise en œuvre et les autres agences des Nations Unies seront consultées.

Calendrier et étapes clés

Démarrage : Décembre 2024 – Janvier 2025. Comprend :

- Réunion préparatoire, étude documentaire,
- Rapport de démarrage détaillant la méthodologie et la planification.

Collecte de données : Février – Mars 2025. :

- Travail sur le terrain (2 semaines) à Lomé et sur le terrain (Savanes et Kara).
- Collecte de données primaires et secondaires.
- Présentation des résultats préliminaires sous forme de compte rendu.

Rapport et analyse : Mars – Mai 2025 :

- Rapport d'évaluation présentant les résultats, conclusions et recommandations.
- Réunion avec les parties prenantes en mai 2025 pour garantir la transparence et l'appropriation des résultats.

Diffusion : Les résultats seront largement diffusés et le rapport d'évaluation final sera accessible au public sur le site web du PAM.

Les termes de référence sont disponibles en intégralité à l'adresse suivante :

<https://www.wfp.org/publications/home-grown-school-feeding-kara-and-savanes-regions-2022-2024-decentralized-evaluation>