



تقييم برنامج الأغذية العالمي



World Food Programme

إنقاذ الأرواح  
تغيير الحياة

# تقييم أثر برنامج التغذية المدرسية الوطني (الوجبات الصحية) في الأردن

تقرير تقييم الأثر  
مكتب التقييم / 2022/036

كانون الأول 2024 | مكتب التقييم / 036/2022

# شكر وعرّفان

العمل الموضح في هذا التقرير هو نتيجة تعاون بين مكتب التقييم التابع لبرنامج الأغذية العالمي وقسم الأثر الإنمائي التابع للبنك الدولي.

البنك الدولي  
البنك الدولي للإنشاء والتعمير • مؤسسة التنمية الدولية | مجموعة البنك الدولي  
اقتصاديات التنمية \* التأثير 

تم تسجيل تقييم الأثر في سجل التجارب العشوائية للرقابة التابع لجمعية الاقتصاد الأمريكية تحت الرقم AEARCTR-0010860 مسبقًا (<https://www.socialscienceregistry.org/trials/10860>).

نحن ممتنون لكافة الأفراد الذين ساهموا في جمع البيانات، وللمستجيبين على وجه الخصوص على وقتهم.

الاقْتباس المقترح: هيرمان، ج.، خينشا، ر.، خريسة، ل.، كوندليس، ف.، ل. م. ب.، ليرفا، ب.، لومبارديني، س.، أوكات، ه.، أومارغالييف، ك.، (2024). تقييم أثر برنامج التغذية المدرسية الوطني (الوجبات الصحية) في الأردن. روما: برنامج الأغذية العالمي.

## جهات الاتصال:

جوناس هيرمان ([Jonas.heirman@wfp.org](mailto:Jonas.heirman@wfp.org))  
سيمون لومبارديني ([simone.lombardini@wfp.org](mailto:simone.lombardini@wfp.org))  
هانا أوكات ([huckat@worldbank.org](mailto:huckat@worldbank.org))

## إخلاء المسؤولية

تُمثل الآراء الواردة في هذا التقرير آراء فريق التقييم ولا تعكس بالضرورة آراء برنامج الأغذية العالمي أو البنك الدولي، كما تقع مسؤولية الآراء الواردة على عاتق المؤلفين وحدهم. لا يُشكل نشر هذه الوثيقة تأييد برنامج الأغذية العالمي أو البنك الدولي للآراء الواردة فيها.

لا تُعتبر التسميات المستخدمة وعروض المواد في الخرائط عن أي رأي من جانب برنامج الأغذية العالمي فيما يتعلق بالوضع القانوني أو الدستوري لأي بلد أو إقليم أو منطقة بحرية، أو فيما يتعلق بترسيم الحدود.

## حقوق الصور

صفحة الغلاف: برنامج الأغذية العالمي/محمد بطاح.

# الموظفون الرئيسيون للتقييم

## برنامج الأغذية العالمي – مكتب التقييم

آن كلير لوزوت الدكتور جوناس هيرمان سيموني لومبارديني مينه فونغ لا	مدير التقييم رئيس وحدة تقييم الأثر مسؤول التقييم (الأثر) مسؤول الرصد والتقييم
--	--

## البنك الدولي – تقييم تأثير التنمية

الدكتورة فلورنس كونديلس الدكتورة هانا أوكات الدكتورة بينديتا ليرفا أستريد زوجير روشنى خينشا كوكس بوغاردز نيكولاس تينت زاوي خيرت أومارغالييف لينا خريس	مدير الأبحاث خبير اقتصادي خبير اقتصادي مسؤول الأبحاث محلل الأبحاث محلل تقييم الأثر مساعد باحث مساعد باحث منسق ميداني
---	--

## برنامج الأغذية العالمي – مكتب الأردن

لورين جوبليت ستيغانو سانتورو أناندا بايز خالد أيوب أوموت باموك رضوان باجوا رباب بكر كيلى كورز رنا الرفاعي	نائبة المدير القطري مدير البرامج مدير فريق الحماية الاجتماعية مساعد أقدم للبرنامج مسؤول سياسات البرنامج مسؤول سياسات البرنامج مساعدة البرنامج مسؤول المراقبة والتقييم مسؤولة أقدم في
---	--

# المحتويات

8	الملخص التنفيذي
10	1. المقدمة
12	1.1 خصائص التقييم
13	1.2 سياق البلد
16	2. وصف البرنامج
18	3. تصميم التقييم ومنهجيته
18	3.1 نظرية وفرضيات التقييم
20	3.2 أسئلة التقييم
21	3.3 تصميم التقييم
24	3.4 الاعتبارات الأخلاقية
25	3.5 التحديات والقيود
27	4. جمع البيانات
27	4.1 تصميم المدارس
28	4.2 تصميم العائلات
30	5. تنفيذ المشروع
30	5.1 تصميم المدارس
31	5.1.2 توزيع الوجبات (استنادًا إلى تقارير التوزيع)
36	5.2 عنصر العائلات
38	6. النتائج الرئيسية
38	6.1 تصميم المدارس: التأثير على الأطفال
47	6.2 تصميم العائلات: الأثر على العائلات والأسر
68	7. الاستنتاجات
72	8. اعتبارات البرامج المستقبلية
73	الملحق 1: المخرجات الرئيسية المهمة
77	الملحق 2: إستراتيجية التقدير
79	الملحق 3: تحليل أصحاب المصلحة
80	الملحق 4: الاستبيانات النوعية
82	الملحق 5: مخرجات تحليل الانحدار لنتائج خط النهاية للأطفال
86	ملحق 6: مخرجات الانحدار من استبيانات متابعة العاملين وأسرهم
89	الملحق 7: تحليل خط الأساس للأطفال
90	الملحق 8: تجربة الاختيار المنفصل (تفضيلات عقود العمل مدفوع الأجر للنساء).
96	المراجع
99	قائمة الاختصارات

## قائمة الأشكال

- 15..... الشكل 1 خارطة الأردن مع المناطق التي يتضمنها تقييم الأثر
- 17..... الشكل 2 عملية الشراء ومسارات تأثير نموذج الوجبات الصحية مقارنة بنموذج بسكويت التمر
- 22..... الشكل 3 تصميم تقييم الأثر وأذرع المعالجة
- 29..... الشكل 4 الجدول الزمني لجمع البيانات
- 32..... الشكل 5 تقرير توزيع الوجبات الصحية
- 32..... الشكل 6 تقرير توزيع بسكويت التمر
- 33..... الشكل 7 تصورات الطلبة حول توزيع الوجبات ورضاهم عنها
- 34..... الشكل 8 تصور المعلمين لبرنامج التغذية المدرسية
- 35..... الشكل 9 تصورات المعلمين حول تأثير الوجبات المدرسية على إلتحاق الطلبة والانتباه والتسرب
- 35..... الشكل 10 حالة الوجبات
- 37..... الشكل 11 احتمالية التوظيف (الالتحاق بوضع المعالجة)
- 40..... الشكل 12 سلوك الطلبة فيما يتعلق بتناول الطعام قبل المدرسة وإحضار المصروف المدرسي وشراء الطعام من المقصف المدرسي
- 41..... الشكل 13 تحليل التباين في السلوك الغذائي حسب النوع الاجتماعي
- 42..... الشكل 14 مستوى الغياب للطلبة (2022-23)
- 44..... الشكل 15 النتائج للنشاط البدني مفصلة حسب النوع الاجتماعي
- 45..... الشكل 16 تحليل التباين لمؤشر النشاط البدني حسب النوع الاجتماعي
- 46..... الشكل 17 تحليل التباين لمكونات مؤشر النشاط حسب النوع الاجتماعي
- 48..... الشكل 18 المتقدمين الذين حصلوا على وظيفة
- 50..... الشكل 19 احتمال وتفضيل المتقدمات وتأهلهم للتوظيف خلال 12 شهراً من الآن
- 52..... الشكل 20 دخل الفرد (على اليسار: تحليل نية العلاج وعلى اليمين: متوسط تأثير المعالجة المحلي)
- 53..... الشكل 21 دخل الأسرة (على اليسار: تحليل نية العلاج وعلى اليمين: متوسط تأثير المعالجة المحلي)
- 54..... الشكل 22 استراتيجيات التكيف وانعدام الأمن الغذائي
- 55..... الشكل 23 درجة استهلاك الغذاء ونفقات الأسرة للمواد الغذائية
- 56..... الشكل 24 النفقات على المواد غير الغذائية
- 58..... الشكل 25 المؤشرات المالية
- 60..... الشكل 26 المعايير المتعلقة بالنوع الاجتماعي: وجهة نظر المتقدمات
- 61..... الشكل 27 المعايير المتعلقة بالنوع الاجتماعي: تصورات الرجل كرب أسرة
- 64..... الشكل 28 الدور في عملية اتخاذ القرار
- 66..... الشكل 29 النتائج النفسية والاجتماعية
- 68..... الشكل 30 مؤشرات التماسك الاجتماعي
- 89..... الشكل 31 مجموعات الأغذية للأطفال في خط الأساس
- 91..... الشكل 32 مثال على مجموعة الخيارات في استبيان النساء
- 92..... الشكل 33 خصائص تفضيلات الوظائف لدى النساء
- 92..... الشكل 34 معدلات الاستبدال الهامشية لخصائص الوظائف
- 93..... الشكل 35 أوزان تفضيلات خصائص العمل للنساء بناءً على دخل الفرد في خط الأساس
- 94..... الشكل 36 أوزان تفضيلات الرجال لخصائص العمل
- 95..... الشكل 37 أوزان تفضيلات الرجال لخصائص العمل حسب حالة التدخل

# قائمة الجداول

- جدول 1 معدلات إتمام استبيان الأطفال (النسبة المئوية للمدارس المستهدفة) ..... 27
- جدول 2 معدلات إتمام استبيان العاملين المتقدمين (النسبة المئوية) ..... 28
- جدول 3 معدلات استكمال استبيان الرجال في أسر المتقدمات (النسبة المئوية) ..... 29
- جدول 4 النموذج الجديد - تحليل قائمة الوجبة الصحية والقيمة الغذائية ..... 31
- جدول 5 النموذج الحالي - القيمة الغذائية لقائمة بسكويت التمر ..... 31
- جدول 6 استلام الطعام في المدرسة في آخر اليوم الدراسي وفقاً للمطبخ ..... 33
- جدول 7 الامتثال لحالة المعالجة - عنصر العمليات (النسبة المئوية) ..... 36
- جدول 8 نتائج التأثير على درجة تنوع النظام الغذائي للأطفال ..... 39
- جدول 9 المخرجات المهمة ومؤشرات القياس ..... 73
- جدول 10 جداول النتائج - مخرجات الأطفال ..... 82
- جدول 11 جداول النتائج - مخرجات العمليات ..... 86
- جدول 12 سمات ومستويات الوظيفة الخاضعة للتجربة ..... 90
- جدول 13 التغيرات في احتمالات اختيار الوظائف مقارنةً بالوظيفة الأساسية ..... 93

## النقاط الرئيسية

- نفذ برنامج الأغذية العالمي بالتعاون مع الحكومة الأردنية والبنك الدولي تقييمًا دقيقًا للأثر باستخدام تجربة عشوائية محكمة، وذلك لتقييم أثر نموذج جديد لتقديم الوجبات ضمن البرنامج الوطني للتغذية المدرسية في الأردن. يوفر البرنامج للأطفال في المناطق التي تعاني من الفقر وجبات صحية تُحضّر لها نساء في مطابخ إنتاجية مجتمعية.
- أظهر التقييم أن الأنظمة الغذائية للأطفال أصبحت أكثر تنوعًا في المدارس التي تقدم وجبات صحية مقارنة بالمدارس التي تقدم خيارات الوجبات الأخرى: مثل بسكويت التمر والبسكويت عالي البروتين. بالإضافة إلى ذلك، أدى تلقي الوجبات الصحية إلى تقليل احتمالية إحصار الأطفال للطعام من المنزل وتقليل الإنفاق في مقصف المدرسة.
- زاد النشاط البدني للأطفال في المدارس التي تقدم وجبات صحية، كما انخفضت معدلات غياب الطلبة بنحو يوم دراسي واحد لكل عام دراسي في هذه المدارس. مع ذلك، لم يتم الكشف عن تأثيرات قصيرة المدى على نتائج أخرى مثل: مدى الانتباه والتعلم والإدراك والتعاون بين الطلبة.
- تكون النساء اللواتي يحصلن على عرض العمل أكثر احتمالًا للحصول على وظيفة خلال فترة التدخل مقارنة باللواتي لم يحصلن على العرض. يتضاعف دخل النساء ثلاث مرات ويزيد دخل أسرتهن بمقدار الثلث، كما تزيد المدخرات والنفقات غير الغذائية في الأسر التي تتلقى فيها النساء عروض العمل.
- أبلغت العاملات بارتفاع طفيف في مستوى الرضا عن الحياة، كما أفاد الرجال في أسر النساء العاملات بمواقف أقل تقييدًا تجاه فكرة أن تكسب النساء أكثر من أزواجهن. مع ذلك، لم يتم الكشف عن تأثيرات قصيرة المدى على نتائج أخرى لاحقة (مثل قوة المساومة والتماسك الاجتماعي واستهلاك الغذاء واستراتيجيات التكيف).

# الملخص التنفيذي

1. تُعد الوجبات المدرسية واحدة من أكثر برامج شبكات الأمان الاجتماعي انتشارًا على الصعيد العالمي، حيث يستفيد منها ما يقدر بنحو 418 مليون طفل حاليًا على مستوى العالم<sup>1</sup>. أظهرت أدلة دقيقة من عدة دول أن برامج التغذية المدرسية تُساهم في تحسن تغذية الأطفال وتزيد من معدلات التحاقهم بالمدارس وتعزز تعلمهم وقدراتهم المعرفية<sup>2</sup>. تُعتبر الوجبات المدرسية استثمارًا أساسيًا للحكومات، حيث تسهم في خلق طلب مستقر على الأغذية المنتجة محليًا، بالإضافة لدعم خلق فرص العمل المحلية وتعزيز أنظمة غذائية أكثر استدامة<sup>3</sup>، وذلك من خلال التركيز مؤخرًا على برامج التغذية المدرسية المنتجة محليًا. وعلى نحو مماثل، يدرك صنّاع السياسة أهمية تقديم وجبات متوازنة ومغذية بالإضافة إلى كمية السعرات الحرارية للوجبات المقدمة للطلبة. مع ذلك، فإن العنصر الابتكاري لهذه البرامج الجديدة تعني أن الأدلة المتاحة حاليًا لا تزال محدودة لتقييم مدى تحقيقها لأهدافها.
2. عمل مكتب التقييم وقسم التغذية المدرسية التابع لبرنامج الأغذية العالمي بالتعاون مع مجموعة الأثر الإنمائي التابعة للبنك الدولي، على إنشاء نافذة لتقييم أثر برامج التغذية المدرسية<sup>4</sup>، وذلك استجابةً للطلب المتزايد على الأدلة. تهدف النافذة إلى إنشاء مجموعة من تقييمات الأثر لدعم القرارات السياسية بشأن المفاضلات في تصميم البرامج المدرسية ودعم الحكومات على تصميم وتوسيع نطاق برامجها، بالإضافة إلى المساهمة في تعزيز قاعدة الأدلة العالمية للوجبات المدرسية.
3. طلبت الحكومة الأردنية من المكتب القطري لبرنامج الأغذية العالمي في الأردن تجربة نموذج جديد ضمن البرنامج الوطني للتغذية المدرسية بالشراكة مع الجمعية الملكية للتوعية الصحية. يقدم هذا النموذج ميزتين هامتين هما: التوجه نحو توزيع وجبات مدرسية صحية، والانتقال من نظام مركزي إلى نظام لامركزي لتوريد الوجبات المدرسية.
4. يهدف تقييم الأثر إلى تقييم تأثير النموذج الجديد للوجبات المدرسية من خلال مقارنة الوضع الحالي المتمثل ببرنامج توريد مركزي لبسكويت التمر المدعم، ببرنامج وجبة صحية جديدة يتم شراؤها محليًا وتجميعها في مطابخ مجتمعية من قبل نساء محليات. حيث تتلاءم هذه البرامج الابتكارية مع سياق الأردن، إذ يعد بلد ذو دخل متوسط يعاني من معدلات عالية جدًا من السمنة بين الأطفال (20.5% من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5 و9 سنوات)<sup>5</sup>، وواحد من أدنى معدلات مشاركة النساء في سوق العمل على مستوى العالم<sup>6</sup>.
5. فيما يلي أسئلة التقييم الأساسية لتقييم أثر البرنامج المدرسي في الأردن:

- ما تأثير توفير الوجبات المدرسية الصحية على تنوع الأنظمة الغذائية لطلبة المدارس الابتدائية ومدى انتباههم ونتائجهم التعليمية؟
- ما تأثير العمل النظامي بأجر خارج المنزل على التمكين الاجتماعي والاقتصادي للمرأة؟

<sup>1</sup> برنامج الأغذية العالمي. 2022. حالة التغذية المدرسية في كافة أنحاء العالم 2022. روما: برنامج الأغذية العالمي.  
<sup>2</sup> برنامج الأغذية العالمي. 2021. برامج التغذية المدرسية في البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط الأدنى. مراجعة مركزة للأدلة الحديثة من تقييمات الأثر. روما: برنامج الأغذية العالمي.  
<sup>3</sup> الاتحاد البحثي للصحة والتغذية المدرسية. 2023. [الوجبات المدرسية والنظم الغذائية: إعادة التفكير في العواقب على المناخ والبيئة والتنوع البيولوجي والسيادة الغذائية](#). (ورقة عمل).  
<sup>4</sup> برنامج الأغذية العالمي. 2021. [برامج التغذية المدرسية في البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط الأدنى](#). مراجعة مركزة للأدلة الحديثة من تقييمات الأثر. روما: برنامج الأغذية العالمي.  
<sup>5</sup> منظمة الصحة العالمية. 2024. انتشار السمنة بين الأطفال والمراهقين، مؤشر كتلة الجسم < 2+ انحراف معياري فوق المتوسط (تقدير أولي). مرصد الصحة العالمية: استكشاف عالم البيانات الصحية.  
<sup>6</sup> البنك الدولي. 2024. مؤشرات التنمية العالمية.



6. فيما يلي أسئلة التقييم الثانوية:

- هل يؤدي تقديم وجبات مدرسية صحية إلى تغيير في خدمات التقديم (مثل تسليم الوجبات المطلوبة في الوقت المحدد)؟
- هل توجد تأثيرات متباينة لتوفير وجبات مدرسية صحية على طلبة المدارس الابتدائية؟
- هل يؤثر عمل المرأة النظامي خارج المنزل على استهلاك الغذاء والأمن الغذائي للأسر؟
- هل يؤثر عمل المرأة في المطابخ المجتمعية على ثقافتها وتماسكها الاجتماعي في المجتمعات التي توجد بها المطابخ؟
- هل توجد تأثيرات متباينة للعمل النظامي خارج المنزل على المرأة؟
- ما تفضيلات النساء والرجال في الأردن فيما يتعلق بترتيبات عمل المرأة؟

7. يعتمد تقييم الأثر على دراسة لمجموعات عشوائية محكمة، وذلك لتقييم تأثير البرنامج على تغذية الأطفال ونتائجهم التعليمية. من بين 473 مدرسة (مجموعة في 456 مجموعة)، تم تخصيص 142 مدرسة (138 مجموعة) لتقديم نموذج بسكويت التمر، في حين تم تخصيص 331 مدرسة (318 مجموعة) لتقديم نموذج الوجبات الصحية لطلبتها.

8. يعتمد التقييم على دراسة لمجموعات عشوائية محكمة أخرى لتقييم أثر توظيف النساء في المطابخ المجتمعية التي تعمل بإعداد الوجبات المدرسية الصحية، على الاقتصاد المحلي. تتألف المجموعة التجريبية من 243 امرأة مؤهلة، عُرض عليهن العمل في المطابخ. أما المجموعة الضابطة فتتألف من 356 امرأة مؤهلة، لم يُعرض عليهن العمل في المطابخ، وذلك فقط بسبب العدد المحدود للوظائف المتاحة.

9. تشمل عملية جمع البيانات لتقييم الأثر على أطفال المدارس الابتدائية البيانات الإدارية وبيانات مراقبة المدارس وبيانات مراقبة المطابخ، بالإضافة إلى استبيان أساسي للأطفال في أيلول 2022 واستبيان نهائي في أيار 2023. تضمنت البيانات التي جُمعت لتقييم تأثير عمل النساء في المطابخ بيانات المراقبة واستبيانات أساسية (آب 2022) واستبيانين عالي التكرار (كانون الأول 2022 وأذار 2023) واستبياناً نهائياً (أيار 2023)، كما تضمن الاستبيان النهائي تجربة اختيار منفصلة لفهم تفضيلات التوظيف.

10. خلص تقييم الأثر بشكل عام إلى النتائج التالية:

أ. **نتائج تقديم الخدمة:** يوفر نموذج الوجبات المدرسية الصحية مجموعات غذائية أكثر تنوعاً مع القليل من الدهون والسكر والكثير من البروتين (حيث يشكل السكر 6% فقط من وزن الوجبة الصحية، مقارنة بـ 40% في بسكويت التمر). تُظهر تقارير التوزيع بالإضافة لتصورات المعلمين جودة ممتازة في تقديم الخدمة لكلا النموذجين من الوجبات المدرسية. أفاد الأطفال في المدارس التي تقدم الوجبات الصحية عن احتمالية أعلى لتلقي الوجبات المدرسية ورضا أكبر عنها بالمقارنة مع الأطفال الذين يتلقون بسكويت التمر؛ حيث أفاد 89% من الطلبة الذين يتلقون الوجبات الصحية أنهم سعداء بالوجبة، مقارنة بـ 83% من أولئك الذين يتلقون بسكويت التمر. يعتقد المعلمون أن نموذج الوجبات الصحية له تأثير إيجابي على معدلات التسجيل وتقليل التسرب المدرسي.

ب. **الأثر على الطلبة:** يزداد تنوع الأنظمة الغذائية للأطفال بمقدار ربع المجموعة الغذائية في المدارس التي تقدم وجبات صحية مقارنة بالمدارس التي تقدم بسكويت التمر. بالإضافة إلى ذلك، يقل احتمال إحصار الأطفال في المدارس التي

تتلقي الوجبات الصحية للطعام من المنزل أو إحضار المال إلى المدرسة، كما أبلغوا عن ارتفاع في مستويات النشاط البدني. علاوة على ذلك، فقد انخفضت أيام الغياب بنحو يوم دراسي واحد لكل عام دراسي في هذه المدارس. من ناحية أخرى، لم يكشف التقييم أي تأثيرات كبيرة على نتائج أخرى مثل مدى الانتباه والتعلم والإدراك والتعاون بين الطلبة. ربما يعود ذلك جزئيًا إلى قصر مدة الدراسة. من اللافت للنظر أن تقديم الوجبات الصحية كان له تأثير أكبر بشكل ملحوظ على الفتيان مقارنة بالفتيات، خاصة في تحسين السلوك التغذوي ومستويات النشاط البدني.

ج. **الأثر على الاقتصاد المحلي من منظور توظيف المرأة:** يُظهر التقييم أن المتقدمات المؤهلات اللواتي حصلن على عروض عمل تزيد احتمالية حصولهن على وظيفة بمقدار خمسة أضعاف (سواء في المطابخ المجتمعية أو في أماكن أخرى)، مقارنة بالمقدمات اللواتي لم يتلقين عروض عمل. والأهم من ذلك، أنهن يبدن رغبة أكبر بالبقاء ضمن القوى العاملة. ونظرًا لأن المتقدمات المؤهلات اللواتي تلقين عروض عمل وقبلنها يتم دفع رواتبهن من قبل البرنامج، فقد أظهرت النتائج أثرًا ملحوظًا على دخل المتقدم والأسر؛ حيث تضاعف الدخل الشهري الفردي ثلاث مرات (176 دينارًا أردنيًا مقارنة بـ 52 دينارًا أردنيًا) وارتفع الدخل الشهري للأسر بمقدار الثلث (456 دينارًا أردنيًا مقارنة بـ 340 دينارًا أردنيًا). وعلى الرغم من ذلك، لم تُظهر عروض العمل تأثيرًا كبيرًا على استهلاك الغذاء والإنفاق الغذائي للفرد والأمن الغذائي. إلا أن الأسر التي تنتمي إليها المتقدمات اللواتي حصلن على عروض عمل تمكن من توفير حوالي 50% تقريبًا، بالإضافة إلى زيادة الإنفاق على النفقات غير الغذائية بنسبة 9%. وفيما يتعلق بالتمكين الاجتماعي، كشف التقييم عن تحسينات صغيرة ولكن ذات دلالة إحصائية في مستوى رضا النساء عن حياتهن، كما لوحظ تغيير في أحد أبعاد مواقف الرجال تجاه الأعراف المتعلقة بالنوع الاجتماعي، حيث أظهر الرجال رؤية أكثر تقبلًا لفكرة أن تكسب النساء دخلًا أعلى من الرجال. ومع ذلك، لم يكشف التقييم تأثيرًا كبيرًا على القدرة على اتخاذ القرارات داخل الأسرة والتماسك الاجتماعي.

د. توفر تجربة الاختيار المنفصلة التي أُجريت ضمن استبيان خط النهاية للعاملات عن رؤى حول تفضيلات النساء العاملات فيما يتعلق بوظائفهن. قد أظهرت النتائج أن النساء يبدن اهتمامًا أكبر بالعقود الأطول وخدمات النقل، بينما ينظرن بشكل سلبي إلى أماكن العمل المختلطة بين الجنسين. في المقابل، تبين أن العامل الأكثر أهمية بالنسبة للرجال هو التكوين الاجتماعي لمكان العمل الخاص بالمرأة. ومن اللافت للنظر أن الراتب لا يبدو ذا أهمية خاصة بالنسبة للرجال أو النساء بشكل عام.

11. بالنظر إلى الأثر الإيجابي الملحوظ على الأطفال، توجد حجة قوية لدعم توسيع نطاق توفير الوجبات الصحية. تُعد التحسينات التي لوحظت في الأنظمة الغذائية للأطفال ومستويات نشاطهم البدني نتيجة تقديم الوجبات المدرسية الصحية ذات أهمية بالغة، خاصة في ظل تزايد معدلات زيادة الوزن والسمنة وما يترتب على ذلك من تكاليف شخصية واجتماعية كبيرة.<sup>7</sup> يمكن لنتائج هذا التقييم تقديم رؤى في نُهج التغذية المدرسية المحلية في الأردن وعلى المستوى العالمي.

## 1. المقدمة

<sup>7</sup> منظمة الصحة العالمية. 2024. انتشار السمنة بين الأطفال والمراهقين، مؤشر كتلة الجسم < 2+ انحراف معياري فوق المتوسط (تقدير أولي). مرصد الصحة العالمية: استكشاف عالم البيانات الصحية.

12. تُعد التغذية المدرسية واحدة من أكثر برامج شبكات الأمان الاجتماعي انتشارًا في العالم، حيث يستفيد منها ما يقدر بنحو 418 مليون طفل حاليًا على الصعيد العالمي<sup>8</sup>. أظهرت أبحاث دقيقة وأدلة تقييم من عدة دول أن برامج التغذية المدرسية تُساهم في تحسن تغذية الأطفال وتزيد معدلات التحاقهم بالمدارس وتعزز تعلمهم وقدراتهم المعرفية<sup>9</sup>. كما تُعتبر الوجبات المدرسية استثمارًا أساسيًا للحكومات، حيث تسهم في خلق طلب مستقر على الأغذية المنتجة محليًا، بالإضافة لدعم خلق فرص عمل محلية وتعزيز أنظمة غذائية أكثر استدامة<sup>10</sup>. وعلى نحو مماثل، يدرك صنّاع السياسة أهمية تقديم وجبات متوازنة ومغذية بالإضافة إلى كمية السعرات الحرارية للوجبات المقدمة للطلبة. مع ذلك، فإن العنصر الابتكاري لهذه البرامج الجديدة يعني أن الأدلة المتاحة حاليًا لا تزال محدودة لتقييم مدى تحقيقها لأهدافها.

13. عمل مكتب التقييم وقسم التغذية المدرسية التابع لبرنامج الأغذية العالمي بالتعاون مع مجموعة الاثر الإنمائي التابعة للبنك الدولي، على إنشاء نافذة لتقييم أثر برامج التغذية المدرسية<sup>11</sup>، وذلك استجابةً للطلب المتزايد على الأدلة. تهدف النافذة إلى إنشاء مجموعة من تقييمات الأثر لدعم القرارات السياسية بشأن المفاضلات المتعلقة بتصميم البرامج المدرسية، كما تهدف إلى دعم البرامج والحكومات في تصميم وتوسيع نطاق هذه البرامج، بالإضافة إلى المساهمة في تعزيز قاعدة الأدلة العالمية المتعلقة بالوجبات المدرسية.

14. يُعد البرنامج الوطني للتغذية المدرسية في الأردن جزءًا لا يتجزأ من استراتيجية التغذية المدرسية الوطنية (2021-2025) التي أطلقتها الحكومة في عام 2021. بموجب هذا البرنامج، يتلقى أكثر من 430,000 طالب في 2,314 مدرسة في المناطق الأكثر هشاشة على مستوى البلد، بسكويت التمر أو البسكويت عالي البروتين التي يتم شراؤها مركزياً كوجبة مدرسية يومية. وفي هذا السياق، طلبت الحكومة الأردنية من المكتب القطري لبرنامج الأغذية العالمي تنفيذ تجربة نموذج بديل للتغذية المدرسية يستهدف تحقيق هدفين رئيسيين: أولاً) زيادة التنوع الغذائي للأطفال من خلال تقديم وجبات صحية، وثانياً) دعم التنمية الاجتماعية والاقتصادية في مناطق جيوب الفقر من خلال توفير فرص عمل للنساء. كجزء من هذا النموذج البديل، يعمل برنامج الأغذية العالمي بالتعاون مع شريكه المنفذ (الجمعية الملكية للتوعية الصحية) على توظيف نساء محليات في المطابخ المجتمعية المنتشرة في كافة أنحاء البلاد لتعبئة وجبات مدرسية للأطفال تتألف من معجنات محشوة بالجبن، إلى جانب قطعة من الفاكهة وقطعة من الخضار. تحظى هذه التغييرات في البرامج بأهمية خاصة في الأردن، الذي يُعد بلدًا ذو دخل متوسط يعاني من معدلات عالية جدًا من السمنة بين الأطفال (20.5% من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5 و9 سنوات، وفقًا لتقرير منظمة الصحة العالمية لعام 2024) وأيضًا من أدنى معدلات مشاركة النساء في القوى العاملة على مستوى العالم (14% وفقًا لمؤشرات التنمية العالمية لعام 2024).

15. يبحث تقييم الأثر دراسة للتغيرات التي طرأت على برامج التغذية المدرسية في الأردن. أولاً، يركز على تحليل تأثير التغيير في مكونات الوجبات على تنوع الغذاء لدى الأطفال وسلوكهم ونتائج تعلمهم. ثانيًا، يركز على تحليل تأثير تحول نموذج المشتريات على جودة تقديم الخدمات وفرص العمل المتاحة للنساء في المطابخ والدخل، وكذلك النتائج الاجتماعية والاقتصادية الأخرى. علاوة على ذلك، يهدف تقييم الأثر إلى الكشف عن الآليات التي أدت إلى تحقيق هذه التأثيرات، مع الأخذ بعين الاعتبار تباين التأثيرات استنادًا إلى النوع الاجتماعي والخصائص الاجتماعية والاقتصادية المختلفة.

16. يبدأ التقرير بوصف السياق العام للبلد والبرنامج. يتبع ذلك مناقشة منهجية التقييم وتصميمه، بما في ذلك القيود والاعتبارات الأخلاقية المرتبطة به. بعد ذلك، يتم استعراض مصادر البيانات المختلفة والأدوات المستخدمة، متبوعًا بمناقشة تنفيذ البرنامج ونتائج تقديم الخدمات. ثم ينتقل التقرير إلى عرض النتائج، حيث يعتمد على تحليل انحدار إحصائي للتغيرات الرئيسية، مدعومًا بنتائج نوعية تؤكد النتائج الكمية. وفي الختام، يناقش التقرير الاستنتاجات المستخلصة والاعتبارات البرنامجية التي تترتب على النتائج.

<sup>8</sup> برنامج الأغذية العالمي. 2022. حالة التغذية المدرسية في العالم 2022. روما: برنامج الأغذية العالمي.

<sup>9</sup> برنامج الأغذية العالمي. 2021. برامج التغذية المدرسية في البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط الأدنى. مراجعة مركزة للأدلة الحديثة من تقييمات الأثر. روما: برنامج الأغذية العالمي.

<sup>10</sup> اتحاد البحوث للصحة والتغذية المدرسية. 2023. الوجبات المدرسية والنظم الغذائية: إعادة التفكير في العواقب على المناخ والبيئة والتنوع البيولوجي والسيادة الغذائية. ورقة عمل.

<sup>11</sup> برنامج الأغذية العالمي. 2021. نافذة تقييم أثر البرامج المدرسية: مذكرة المفهوم. روما: برنامج الأغذية العالمي.

## 1.1. خصائص التقييم

17. تم إدراج المكتب القطري لبرنامج الأغذية العالمي في الأردن ضمن نافذة تقييم أثر البرامج المدرسية في أيار 2022.
18. يتضمن تقييم الأثر تنفيذ تجربتين عشوائيتين محكمتين، مع التحقق في مجموعات التأثيرات الآتية:
- (أ) تأثير تلقي الطلبة في المدارس الابتدائية وجبات صحية تُعد في مطابخ مجتمعية على تعليمهم وتغذيتهم وسلوكهم، مقارنة بالممارسة الحالية المتمثلة في تقديم بسكويات التمر كوجبات مدرسية.
- (ب) تأثير حصول النساء المؤهلات وأسرهن على عروض عمل لتجهيز الوجبات المدرسية في المطابخ المجتمعية.
19. أولاً، يعتمد تقييم الأثر للتحقيق في التأثيرات على طلبة المدارس الابتدائية، على مقارنة النتائج بين الأطفال في 331 مدرسة تم اختيارها عشوائيًا والتي تتلقى وجبات من نموذج المطابخ المجتمعية، مع الأطفال في 142 مدرسة أخرى تم اختيارها عشوائيًا للاستمرار في العمل بنموذج بسكويات التمر. من الجدير بالذكر أن المدارس الـ 473 المشاركة في تقييم الأثر قد تم اختيارها بحيث تقع جميعها ضمن مسافة قيادة لا تتجاوز 45 دقيقة من المطابخ المجتمعية الثمانية.
20. ثانيًا، يقارن تقييم الأثر للتحقيق في التأثيرات بين مجموعتين عشوائيتين من المتقدمات المؤهلات تم توزيعهما بشكل عشوائي، وذلك للتحقيق في آثار تلقي عرض عمل في المطابخ المجتمعية: تضم المجموعة الأولى 243 امرأة تم تعيينها لتلقيها عرض عمل للعمل في المطابخ، بينما تضم المجموعة الثانية 356 امرأة لم يتم تعيينها لعدم تلقيها عرض عمل. وتضم المجموعتان 599 امرأة، جميعهن من الجنسيات الأردنية والسورية كنّ قد قدمن طلبات للعمل ومؤهلات للعمل في أحد المطابخ المجتمعية الثمانية. على الرغم من مواجهة بعض التحديات المتعلقة بسلامة التصميم أثناء التنفيذ، إلا أن عملية التعيين العشوائي للمتقدمات المؤهلات لتلقي عروض عمل أو رفضها قد تم الالتزام بها إلى حد كبير. وبفضل أنشطة المراقبة الدقيقة، كان هناك فقط 4.2% من المستجيبات في المجموعة التي لم تتلقى عرض عمل يعملن في المطابخ المجتمعية. وعلى الجانب الآخر، فإن 28% من المستجيبات في المجموعة التي تلقت عرض عمل لم يشاركن في العمل.<sup>12</sup>
21. يركز تقييم الأثر على أكثر من 2,800 طالب تم اختيارهم من 473 مدرسة في المجمل، إلى جانب 599 امرأة تقدمن للعمل في ثمانية مطابخ مجتمعية. يغطي هذا التقييم فصلين دراسيين، بدءًا من أيلول 2022 ويستمر حتى نهاية العام الدراسي 2023/2022 في حزيران 2023.
22. تُعد وزارة التربية والتعليم الأردنية والمكتب القطري لبرنامج الأغذية العالمي في الأردن وشركاؤه المتعاونون الفئات الرئيسية المستهدفة من هذا التقييم. تُستخدم نتائج التقييم لإبلاغ الحكومة الأردنية بشأن تنفيذ الاستراتيجية الوطنية للتغذية المدرسية (2021-2025)، مما يوفر دليلاً على نماذج التنفيذ البديلة الإيجابية، مثل توفير وجبات صحية لعدد أكبر من الطلبة في البلاد.
23. من خلال دراسة كيفية تأثير الوجبات المدرسية المراعية للاحتياجات الغذائية على صحة الأطفال وتغذيتهم ونتائج تعلمهم ونتائجهم المعرفية، ستسهم نتائج هذا التقييم في تعزيز قاعدة الأدلة العلمية المتعلقة بتأثير برامج الوجبات المدرسية على الأطفال. إلى جانب ذلك، ستُظهر النتائج مدى قدرة أنظمة المشتريات المختلفة على تعزيز فعالية البرامج في تحسين اقتصادات المجتمعات المحلية.

<sup>12</sup> كانت الأسباب الأكثر شيوعًا التي دفعت النساء إلى رفض عروض العمل: هي ساعات العمل المبكرة وطبيعة الوظيفة التي تتطلب الوقوف لفترات طويلة، بالإضافة إلى بعد المسافة بين مكان السكن والمطبخ.

## 1.2. سياق البلد

24. يُعتبر الأردن البلد ذا دخل متوسط منخفض يبلغ عدد سكانه حوالي 10 ملايين نسمة. يتميز بتركيبة سكانية شابة، إذ إن 74% من السكان هم دون سن الثلاثين. شهد معدل الخصوبة انخفاضًا ملحوظًا من 5.2 إلى 2.8 منذ عام 1990، بينما ارتفع متوسط العمر المتوقع من 70 إلى 74 عامًا. يقيم قرابة 90% من السكان في المناطق الحضرية، منهم 42% في العاصمة عمان. بالإضافة إلى ذلك، يستضيف الأردن نحو 1.3 مليون لاجئ سوري، يقيم 19% منهم في المخيمات، بينما يقيم الباقون بين المجتمعات المحلية.<sup>13</sup>

25. يعتبر الأردن بلداً جافاً إلى حد كبير، حيث يعاني من شح في المياه العذبة وقلة في الأراضي الصالحة للزراعة. وعلى الرغم من أن القطاع الزراعي يساهم بنسبة 5.5% من الناتج المحلي الإجمالي ويوفر وظائف لـ 15% من القوى العاملة<sup>14</sup>. على الرغم من أن الأردن يحقق اكتفاءً ذاتياً في المحاصيل عالية القيمة مثل الخضروات، إلا أنه يعتمد بشكل كبير على استيراد أكثر من 90% من احتياجاته من منتجات الحبوب، حيث يجعله هذا الاعتماد الكبير عرضة للتأثر بالصدمات التجارية الدولية.<sup>15</sup>

26. بدأ الاقتصاد الأردني بإظهار مؤشرات على التعافي منذ جائحة كوفيد-19 وتدابير الصحة العامة المتخذة في تلك الفترة حيث سجل الاقتصاد في عام 2021 نموًا بنسبة 1.8%.<sup>16</sup> مع ذلك، فقد أدى الوباء إلى تفاقم التحديات القائمة في سوق العمل، خاصة البطالة التي تؤثر بشكل كبير على الشباب والنساء.<sup>17</sup> ومن الجدير بالذكر أن معدل مشاركة النساء في القوى العاملة في الأردن يُعد من بين الأدنى عالميًا، حيث بلغ 14% في عام 2023 وفقًا لمؤشرات التنمية العالمية. أسهمت عودة السياحة الدولية في عام 2022 في تعزيز نمو الناتج المحلي الإجمالي، إلا أن مستويات البطالة شهدت تحسنًا طفيفًا فقط.<sup>18</sup>

27. تشير البيانات المتعلقة بسوء التغذية التي تم إعلانها بين عامي 1990 و2012، إلى تحقيق تقدم عام في الحد من معدلات التقزم ونقص الوزن والهزال.<sup>19</sup> مع ذلك، من المهم ملاحظة أن معدل انخفاض الوزن بين الأطفال في سن الدراسة (من 5 إلى 9 سنوات) والبالغ (3.7% بشكل عام، 3.7% بين الفتيان و3.8% بين الفتيات) يُعد منخفضًا للغاية مقارنة بالمعدلات المرتفعة جدًا للوزن الزائد (40.9% بشكل عام، 42% بين الفتيان و39.6% بين الفتيات) والسمنة (20.5% بشكل عام، 24.9% بين الفتيان و15.9% بين الفتيات). بالرغم من ذلك، تختلف الاتجاهات الإقليمية بشكل كبير، حيث تسجل معدلات التقزم والهزال ارتفاعًا في المناطق الجنوبية مقارنة بالمناطق الوسطى والشمالية من الأردن.<sup>20</sup> تكشف البيانات الوطنية عن اتجاه متزايد في انخفاض الوزن عند الولادة وهو ما يرجع غالباً إلى سوء التغذية بين الأمهات.<sup>21</sup>

<sup>13</sup> كاراسابان، ع. 2022. اللاجئون السوريون في الأردن: عقد من الزمن وما زالوا مستمرين.

<sup>14</sup> هيئة الاستثمار الأردنية. 2019. الزراعة: ملف القطاع.

<sup>15</sup> البنك الدولي ومنظمة الأغذية والزراعة والصندوق الدولي للتنمية الزراعية، وبرنامج الأغذية العالمي. 2020. تحديث الأمن الغذائي في الأردن: تداعيات جائحة كوفيد-19.

<sup>16</sup> البنك الدولي. 2021. مرصد الاقتصاد الأردني، خريف 2021: في طريق التعافي.

<sup>17</sup> المرجع نفسه

<sup>18</sup> البنك الدولي. 2022. مراقب الاقتصاد الأردني، خريف 2022: الاستثمار العام - تعظيم الأثر التنموي. و

<sup>19</sup> وزارة الصحة الأردنية ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف) وبرنامج الأغذية العالمي وجمعية العون الصحي الأردنية الدولية ودائرة الإحصاءات العامة ومختبر بيولاب ومؤسسة جروند وورك. 2019. المسح الوطني للمغذيات الدقيقة والتغذية في الأردن.

<sup>20</sup> زايد وأ. وبيينو أ.م. وحدادين وف ورضوان س والعوزي س. والخياط، م. والدحابة ز. والحسن ي.، ويوسف أ.م. 2016. انتشار قصر القامة ونقص الوزن والوزن الزائد والسمنة بين أطفال المدارس في الأردن. مجلة بي إم سي الصحة العامة، العدد 16(1):1040.

<sup>21</sup> العواد ون. أيوب وج. برهام ور. سرحان وو. الحولي وو. أبوغوش وم. الحوراني وج. علميات وأ. والجوالدة، أ. 2021. مراجعة الوضع التغذوي في الأردن/ الاتجاهات والطريق إلى الأمام. مجلة المغذيات. 2021 كانون الأول 14(1):135. منظمة الصحة العالمية. 2014. خطة التنفيذ الشاملة لتغذية الأمهات والرضع وصغار الأطفال.

28. يشهد الأردن على المستوى الوطني مستويات متزايدة في سوء التغذية نتيجة عوامل متعددة، منها: ارتفاع معدلات زيادة الوزن بين الأطفال وعادات الاكل غير الصحية وانخفاض تناول الخضار والفواكه<sup>22</sup>. بالإضافة إلى ذلك، يُلاحظ نقص في بعض المغذيات الدقيقة، لا سيما الحديد وفيتامين (د) لدى كافة الفئات العمرية ولكلا الجنسين. تشير الإحصاءات إلى أن 3% من الأسر في الأردن تُعتبر غير آمنة غذائيًا، بينما 53% أخرى معرضة لخطر انعدام الأمن الغذائي<sup>23</sup>. من بين السكان الأردنيين، تواجه محافظة الطفيلة الريفية أكبر معدلات انعدام الأمن الغذائي بنسبة تصل إلى 20%، تليها محافظة الزرقاء بنسبة 8%<sup>24</sup>. فيما يتعلق بالسكان السوريين، فإن الأمن الغذائي لا يزال يثير القلق حيث تُعد 84% من الأسر في المخيمات و88% من الأسر في المجتمعات غير آمنة غذائيًا أو معرضة لانعدام الأمن الغذائي<sup>25</sup>.

29. اضطر 42% من الأسر خلال جائحة كوفيد-19 إلى تبني استراتيجيات تكيف سلبية نتيجة انعدام الأمن الغذائي. تضمنت هذه الاستراتيجيات تقليص عدد الوجبات أو كمية الطعام المتناول أو إرسال الأطفال للعمل أو تقليل النفقات الضرورية الأخرى لتخصيص ميزانية للطعام. يُلاحظ أن استراتيجيات التكيف السلبية كانت أكثر شيوعًا بين الأسر التي تعولها النساء<sup>26</sup>.

<sup>22</sup> العواد ون. أيوب وج. برهام ور. سرحان وو. الحولي وو. أبوغوش وم. الحوراني وح. عليمات وأ. والجوالدة، أ. 2021. مراجعة الوضع التغذوي في الأردن/ الاتجاهات والطريق إلى الأمام. مجلة المغذيات. 2021 كانون الأول 14;28(1):135.

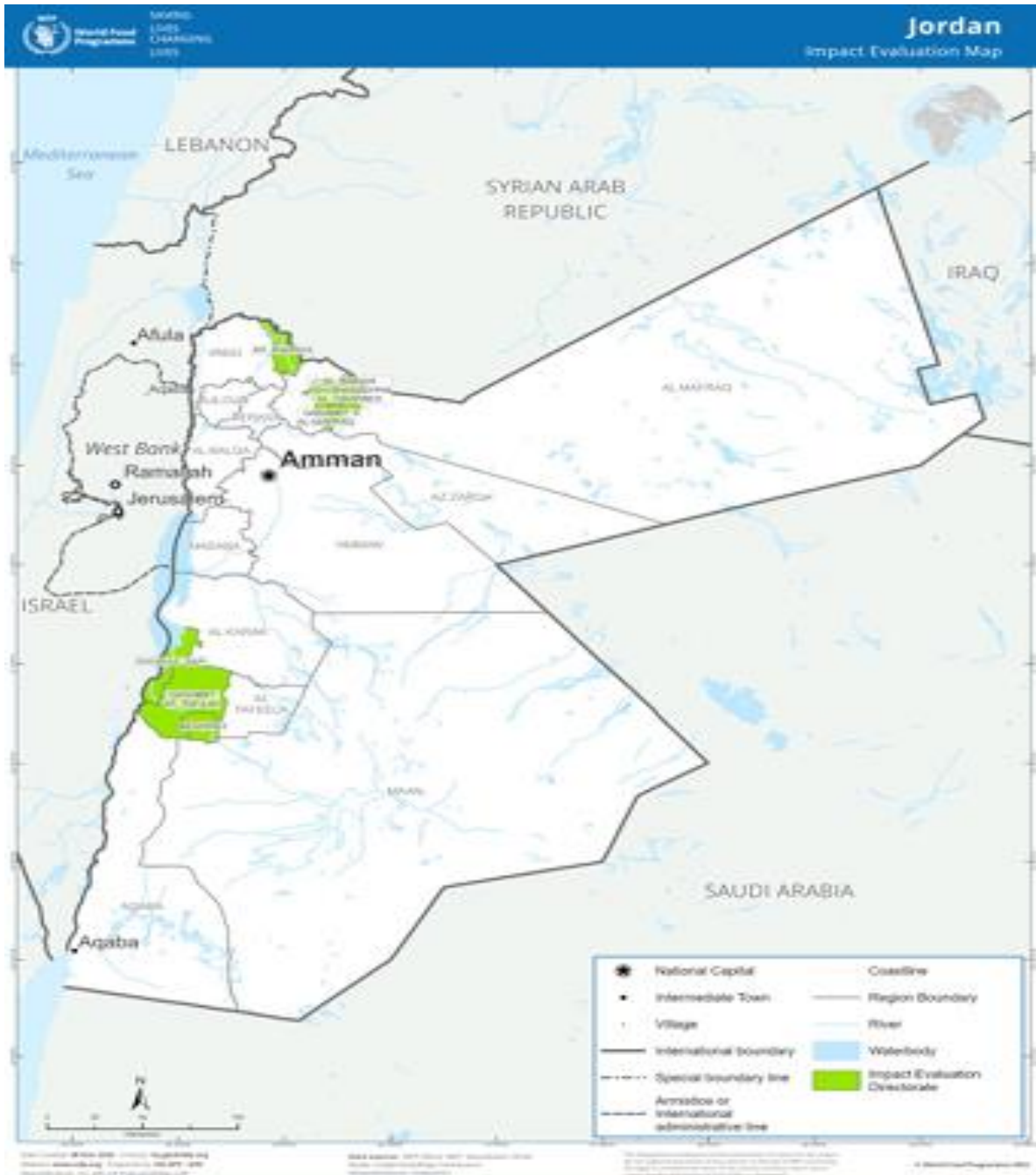
<sup>23</sup> الأمم المتحدة في الأردن. 2022. ملخص السياسة: نحو تنفيذ استراتيجية الأمن الغذائي في الأردن.

<sup>24</sup> البنك الدولي ومنظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة والصندوق الدولي للتنمية الزراعية وبرنامج الأغذية العالمي. 2020. تحديث الأمن الغذائي في الأردن: تداعيات جائحة كوفيد-19.

<sup>25</sup> المرجع نفسه؛ برنامج الأغذية العالمي. 2024. راجع مراقبة نتائج الأمن الغذائي للحصول على معلومات محدثة.

<sup>26</sup> المرجع نفسه

الشكل 1 خارطة الأردن مع المناطق التي يتضمنها تقييم الأثر



## 2. وصف البرنامج

30. بدأت تدخلات التغذية المدرسية في الأردن في منتصف السبعينيات، حيث امتلكت الحكومة زمام الأمور. نفذت وزارة التربية والتعليم البرنامج بالتعاون مع برنامج الأغذية العالمي بين عامي 1975 و1996، حيث تم تقديم الوجبات لطلبة المرحلة الابتدائية (من 5 إلى 12 عامًا)؛ وذلك بهدف معالجة انعدام الأمن الغذائي وزيادة الحضور المدرسي والالتحاق بالمدارس في المناطق النائية من الأردن. انطلقت المرحلة الثانية من مشروع التغذية المدرسية بين عامي 1999 و2005، عندما نفذت وزارة التربية والتعليم أنشطة التغذية المدرسية بالتعاون مع وزارة التخطيط والتعاون الدولي؛ بهدف تحسين صحة وتغذية الطلبة في المناطق النائية. بينما استهدف البرنامج نفس الفئة العمرية، ركز البرنامج الأول (1975-1996) على زيادة معدلات الحضور، أما البرنامج الثاني (1999-2005) فشهد تحسينات في جودة الوجبات، بالإضافة إلى إدراج جلسات توعية صحية ضمن أنشطته.<sup>27</sup>

31. في عام 2013 نتيجة التداعيات الاقتصادية الملحة وأزمة اللاجئين السوريين، تعاون برنامج الأغذية العالمي مع الحكومة الأردنية لتوسيع أنشطة التغذية المدرسية. زاد عدد المستفيدين من البرنامج من 170,000 طالب في عام 2013 إلى 350,000 طالب في عام 2014، كما تم تنويع الوجبات ودعمها، حيث تضمنت توزيع 80 غرامًا من بسكويت التمر لكل طالب يوميًا. نفذ برنامج الأغذية العالمي مشروعًا تجريبيًا للمطبخ الصحي بين عامي 2014 و2020 لتجربة نماذج تغذية جديدة كجزء من المشروع الوطني القائم. لم يتم العثور على أي تقييمات دقيقة أو أبحاث رسمية حول هذا البرنامج التجريبي الأولي.

32. أطلقت الحكومة الأردنية في عام 2018 استراتيجية وطنية للتعليم كما أطلقت بالتعاون مع برنامج الأغذية العالمية استراتيجية وطنية للتغذية المدرسية في عام 2021، بهدف دعم الجهود القائمة للبرنامج الوطني للتغذية المدرسية وتوسيع تأثيره على المستويات المدرسية والمجتمعية. يستند النموذج الحالي للبرنامج إلى توزيع يومي لقطعتين من بسكويت التمر أو البسكويت عالي البروتين، يستفيد منها 430,000 طالب في 2,314 مدرسة، مع التركيز على مناطق جيوب الفقر في كافة أنحاء البلاد.

33. سعت الحكومة الأردنية إلى تعزيز التنسيق بين القطاعات المختلفة وتشجيع البرامج المبتكرة على مستوى المجتمعات المحلية لتحقيق أولويات استراتيجية التغذية المدرسية الوطنية، حيث طلبت من برنامج الأغذية العالمي اختبار وتجريب نماذج بديلة لتقديم الوجبات ضمن إطار البرنامج الوطني للتغذية المدرسية.

34. نفذ برنامج الأغذية العالمي في العام الدراسي 2022-2023 مشروعًا تجريبيًا جديدًا للتغذية الصحية أُطلق عليه اسم نموذج المطبخ المجتمعي، وذلك استجابة لطلب الحكومة الأردنية. استنادًا إلى التجربة السابقة لمشروع المطبخ الصحي التجريبي، يهدف هذا النموذج إلى تقديم وجبات صحية باستخدام مرافق المطبخ التي تديرها الجمعيات الخيرية. شغل البرنامج عشرة مطابخ مجتمعية في مديريات التربية والتعليم في الأغوار الجنوبية والرمثا والمفرق والبادية الشمالية الشرقية والبصيرة، حيث أُدرجت ثمانية مطابخ منها ضمن تقييم الأثر. في العام الدراسي 2021-2022، جرى تنفيذ النموذج الصحي تجريبيًا في ثلاثة مطابخ في مديريتين هما مادبا والشونة الجنوبية (الشكل 1).

35. يقدم نموذج المطابخ المجتمعية معجنات محشوة،<sup>28</sup> إضافةً إلى حبة من الفاكهة وحبة من الخضار على مدى أربعة أيام في الأسبوع، يليها يوم واحد من بسكويت التمر أسبوعيًا. يتم الحصول على المعجنات والخضروات من تجار الجملة المحليين، بينما يتم الحصول على الفواكه من مصادر محلية ودولية ويتم مقارنة هذا النموذج بالبرنامج الوطني للتغذية

<sup>27</sup> البنك الدولي. 2016. تقرير سير القطري.

<sup>28</sup> تُحشى المعجنات بأحد الخيارات التالية: الجبن أو الزعتر أو الجبن والخضروات أو الزعتر فقط.

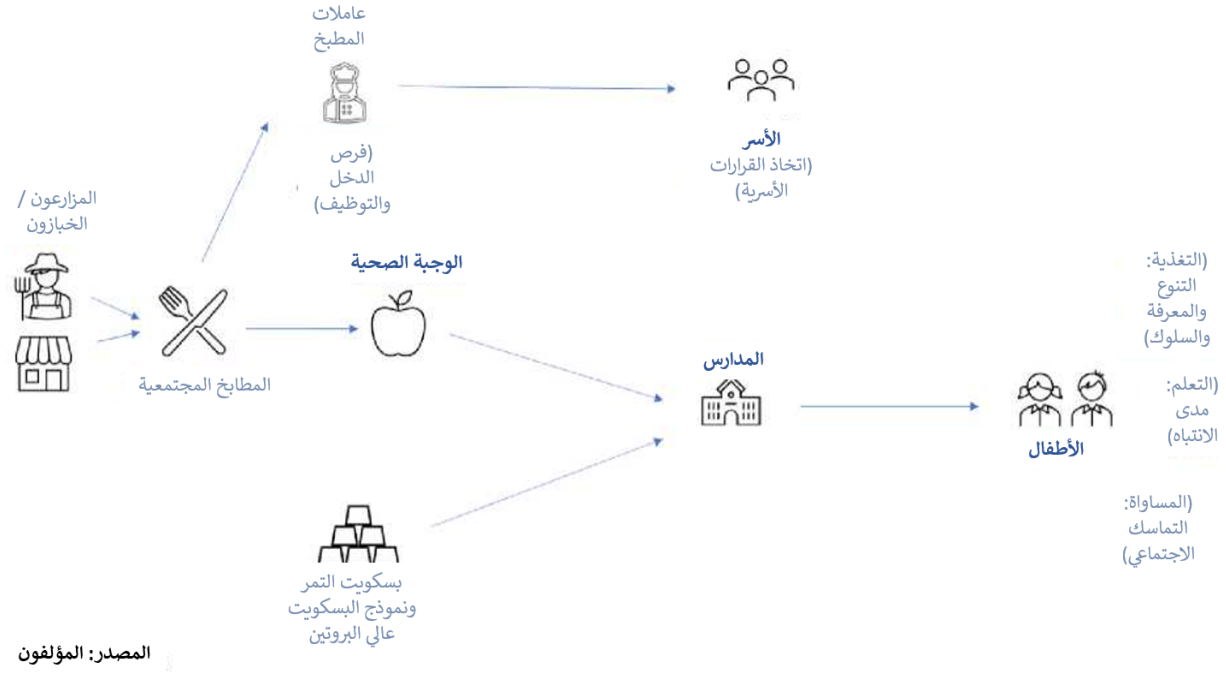


المدرسية، الذي يقدم بسكويت التمر لمدة خمسة أيام في الأسبوع.<sup>29</sup> يسعى نموذج الوجبة الصحية لتلبية 20-30% من احتياجات الأطفال اليومية من السعرات الحرارية، كما يسعى إلى تحقيق تنوع غذائي بإضافة مجموعات غذائية نادراً ما تُستهلك.

36. تُفرز المنتجات وتُغسل ضمن إطار نموذج المطبخ المجتمعي، ثم تُجمع الوجبات وتُعبأ بمرافق المطبخ التي تديرها جمعية محلية. يوظف كل مطبخ ما بين 15 و30 عاملة، مما يوفر فرص دخل ووظائف للنساء في المناطق المحرومة.

37. يعرض الشكل 2 تمثيلاً مرثياً لعملية الشراء ومسارات التأثير لنموذج الوجبة الصحية الجديد مقارنة بنموذج بسكويت التمر.

الشكل 2 عملية الشراء ومسارات تأثير نموذج الوجبات الصحية مقارنة بنموذج بسكويت التمر



<sup>29</sup> يُخطط لإدخال نموذج ثانٍ في مرحلة لاحقة يتضمن مكوناً للتواصل الاجتماعي وتغيير السلوكيات المرتبطة بالأكل الصحي، بالإضافة إلى نموذج المطابخ المجتمعية. مع ذلك، لا يشكل هذا النموذج جزءاً من تقييم الأثر. يُرجى ملاحظة أنه بينما يوفر البرنامج الوطني للتغذية المدرسية إما بسكويت التمر أو البسكويت عالي البروتين، فقد تلقت المدارس المخصصة لنموذج بسكويت التمر خلال فترة تنفيذ تقييم الأثر بسكويت التمر فقط دون البسكويت عالي البروتين.

## 3. تصميم التقييم ومنهجيته

### 3.1. نظرية وفرضيات التقييم

38. يتيح تصميم البرنامج إمكانية إجراء تقييم الأثر للتحقق من مجموعتين مختلفتين من الفرضيات. تركز المجموعة الأولى على التأثير على طلبة المدارس الابتدائية نتيجة تلقيهم وجبات مدرسية صحية من خلال نموذج المطبخ المجتمعي. أما المجموعة الثانية فتتناول تأثير حصول النساء على عروض عمل في المطاعم المجتمعية لتجميع وتعبئة الوجبات باستخدام المدخلات تم شراؤها محليًا والمستوردة. تتماشى كلتا المجموعتين من الفرضيات مع الأسئلة التقييمية المحددة لنافذة تقييم أثر برامج التغذية المدرسية التابعة لبرنامج الأغذية العالمي لعام 2021. بالإضافة إلى ذلك، يرتبط تأثير توظيف النساء بأسئلة نافذة تقييم الأثر المتعلقة بالتحويلات النقدية والنوع الاجتماعي.<sup>30</sup>

#### التأثير على طلبة المدارس الابتدائية الذين يتلقون وجبات مدرسية صحية

39. تتعلق المجموعة الأولى من الفرضيات التي يهدف تقييم الأثر لاختبارها بالتأثيرات الناتجة عن تلقي طلبة المدارس الابتدائية وجبات مدرسية صحية:

- **الفرضية الأولى:** يؤدي تلقي نموذج الوجبة الصحية الجديد (المعجنات والفاكهة والخضروات) إلى زيادة تنوع النظام الغذائي للطلبة.

40. يمثل الانتقال من نموذج بسكويت التمر إلى نموذج المطاعم المجتمعية تحولًا مهمًا نحو تقديم وجبات مدرسية صحية؛ إذ يوفر النموذج الأخير نسبة أقل من السكر ومجموعات غذائية أكثر تنوعًا وقد أكد أخصائي التغذية في المكتب القطري لبرنامج الأغذية العالمي في الأردن على هذه المعلومات. يقدم نموذج الوجبة الصحية الجديد معجنات محشوة تتألف من الخبز وحشوة متنوعة من الخيارات التالية: الجبن أو الجبن والزعر أو الجبن والخضروات أو الزعر فقط، إلى جانب حبة من الفاكهة والخضار. تحتوي الوجبة الجديدة على ما يقارب 337.9 سعرة حرارية، وهو ما يُقارب محتوى النموذج السابق الذي يوفر قطعتين من بسكويت التمر بواقع 329.6 سعرة حرارية. من منظور غذائي، يُعتبر هذا الفارق غير ذي أهمية في سياق بلد ذات دخل متوسط مثل الأردن. يُتوقع أن يظهر الأثر على تنوع الأنظمة الغذائية من خلال إضافة منتجات الألبان والخضروات والفاكهة إلى النظام الغذائي، خصوصًا أن أقل من ثلثي الأطفال في أدنى خمس من حيث الثروة في السكان الأردنيين المستقرين يستهلكون منتجات الألبان والخضروات، وأقل من نصفهم يتناول الفواكه.<sup>31</sup>

- **الفرضية الثانية:** تناول وجبة مدرسية صحية في الصباح يُحسن قدرة الطلبة على الانتباه خلال ساعات الدراسة.

41. وفقًا للمسح الوطني للمغذيات الدقيقة والتغذية الذي أجرتها وزارة الصحة الأردنية في عام 2019، فإن أقل من نصف الأطفال من أسر الأردنيين الأكثر فقرًا يتناولون وجبة الإفطار قبل الذهاب إلى المدرسة.<sup>32</sup> بالطريقة ذاتها، كشفت بيانات الخط الأساسي لهذا التقييم أن ثلث الأطفال لم يتناولوا الطعام قبل الذهاب إلى المدرسة (انظر الملحق 7). أكدت

<sup>30</sup> برنامج الأغذية العالمي. 2021. [نافذة التحويلات النقدية والنوع الاجتماعي: خطة ما قبل التحليل](#).

<sup>31</sup> هيئة الاستثمار الأردنية. 2019. المسح الوطني للمغذيات الدقيقة والتغذية في الأردن. ملف قطاع الزراعة.

<sup>32</sup> من بين الأطفال الذين لا يتناولون وجبة الإفطار في الصباح، يحضر حوالي 23% منهم وجبة غداء معبأة، بينما يحضر 87% نقودًا لشراء الطعام في المدرسة (حيث يستخدم 58% من هذه العينة الفرعية النقود لشراء شطيرة أو وجبة مدرسية).

الدراسات أن الجوع داخل الفصل الدراسي يؤثر سلباً على مدى انتباه الطلبة وتركيزهم.<sup>33</sup> لأسباب تتعلق بسلامة الغذاء، يُطلب من الطلبة الذين يتلقون الوجبة الصحية الجديدة تناولها داخل الفصل فور وصولها إلى المدرسة في الصباح. يهدف البرنامج من خلال تنظيم تناول وجبة صحية قبل بدء الجزء الأكبر من اليوم الدراسي إلى تحسين قدرة الطلبة على التركيز والانتباه أثناء الحصص.

#### • الفرضية الثالثة: يؤدي تناول وجبة مدرسية صحية إلى تحسين النتائج التعليمية للطلبة.

42. يؤدي تحسين الانتباه والتركيز داخل الفصل الدراسي إلى تحقيق نتائج تعليمية أفضل للأطفال. أشارت الأدبيات الأكاديمية إلى وجود تأثيرات إيجابية لبرامج التغذية المدرسية على نتائج الاختبارات عند مقارنتها بعدم وجود تغذية.<sup>34</sup> مع ذلك، ليس لدينا معرفة تتعلق بأي دراسات تجريبية معروفة تقارن بين تقديم وجبات صحية ووجبات بديلة أقل صحية. كشفت دراسة غير تجريبية أجريت في المملكة المتحدة عام 2011 أن الأنظمة الغذائية الصحية في المدارس تقلل من معدلات الغياب<sup>35</sup> وتحسن نتائج الاختبارات. بينما أوضحت دراسة أجريت في تشيلي عام 2013، التي تشابه مع الأردن في ارتفاع معدلات السمنة بين الأطفال، إلى أن زيادة السعرات الحرارية في الوجبات المدرسية لم يكن لها أي تأثير على النتائج التعليمية.<sup>36</sup> أشارت الدراسة بضرورة أن تركز الوجبات المدرسية على الخيارات الصحية بدلاً من زيادة السعرات الحرارية، حيث يمكن أن تؤدي الزيادة إلى تفاقم مشكلة السمنة بين الأطفال. يسعى تقييم الأثر إلى قياس تأثير الوجبات الصحية على النتائج التعليمية والتعلمية بشكل تجريبي على المدى القصير خلال فصلين دراسيين.

43. يهدف تقييم الأثر أيضًا إلى اختبار فرضيات إضافية، مع الأخذ في الاعتبار أن الفريق المسؤول عن التقييم لا يتوقع أن تكون هذه التأثيرات قوية. تتعلق هذه الفرضيات بما إذا كانت الوجبات المدرسية الصحية تُحسن من حضور الطلبة أو إذا كان الطلبة الذين يتلقون وجبات صحية يستهلكون كميات أقل من الطعام عمومًا (على سبيل المثال، لأن الآباء يعتبرون المعجنات تُعد وجبة متكاملة وليست وجبة خفيفة، مما يدفعهم لتقديم سعرات حرارية أقل لهم؛ أو بسبب شعور الطلبة بالشبع لفترة أطول وبالتالي يحصلون على سعرات حرارية أقل من المقصف المدرسي).

44. تسبب محدودية التمويل في عدم قدرة تقييم الأثر على جمع بيانات مفصلة حول الاستهلاك داخل الأسرة. نتيجة لذلك، لم يكن بالإمكان التطرق إلى أي فرضيات تتعلق بإعادة تخصيص الاستهلاك داخل الأسرة كما تعذر أيضًا، وللسبب نفسه، جمع بيانات القياسات البشرية للطلبة.

#### تأثير الحصول على عرض عمل لإنتاج وجبات مدرسية

45. يركز تقييم الأثر على اختبار المجموعة الثانية من الفرضيات المتعلقة بتأثير حصول النساء وأسرهن على عرض عمل لتجميع وتعبئة الوجبات المدرسية.

#### • الفرضية الرابعة: يزيد الحصول على عرض عمل في المطابخ المجتمعية من الوقت الذي تقضيه النساء خارج المنزل، ويؤدي إلى زيادة دخلهن.

46. أظهرت المعلومات النوعية التي جُمعت خلال الزيارات الميدانية للمطابخ المجتمعية التجريبية أن غالبية النساء اللاتي حصلن على وظيفة لإعداد الوجبات لم يسبق لهن العمل خارج المنزل، إلا أن بعضهن كنَّ يعملن مسبقًا في وظائف (على سبيل المثال، كمعلمات أو موظفات في الجيش أو كعاملات يوميّات في القطاع الزراعي وما إلى ذلك). بناءً على ذلك، يُتوقع أن يزداد الوقت الذي تقضيه النساء خارج المنزل، بالإضافة إلى تحقيق زيادة في دخلهن.

<sup>33</sup> أفريدي، ف.، باروا، ب.، وسوماناثان، ر. 2020. الجوع والأداء في الفصل الدراسي. ورقة عمل.

<sup>34</sup> برنامج الأغذية العالمي، 2021. برامج التغذية المدرسية في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل: مراجعة مركزة للأدلة الحديثة من تقييمات الأثر.

<sup>35</sup> بيلوت، م. وجيمس، ج. 2011. الوجبات المدرسية الصحية والنتائج التعليمية. مجلة اقتصاديات الصحة 30: 489-504.

<sup>36</sup> ماك إيوان، ب. 2013. تأثير برنامج التغذية المدرسية في تشيلي على النتائج التعليمية. مراجعة اقتصاديات التعليم 32: 122-139.

47. يتقاضى العاملون في المشروع على راتب شهري يبلغ 260 دينارًا أردنيًا (ما يعادل حوالي 367 دولارًا أمريكيًا)، وهو الحد الأدنى للأجور في الأردن وقت تنفيذ المشروع. تُخصم 20 دينارًا من هذا الراتب كمدفوعات للضمان الاجتماعي. رغم الخطة المبدئية التي كانت تهدف إلى صرف الأجور عبر المحافظ الإلكترونية أو الحسابات البنكية، استمر معظم العاملين في تلقي رواتبهم نقدًا كل أسبوعين. تُمنح العقود للعاملين حتى نهاية المشروع المقرر في شهر حزيران، ولكن لا تُصرف الأجور خلال فترات توقف برنامج التغذية المدرسية، (مثل العطل الدراسية أو شهر رمضان). يتم تسجيل كافة العاملين في نظام الضمان الاجتماعي الأردني، مما يجعل العمل يُصنف كوظيفة قصيرة الأجل بدوام كامل ضمن هذا النظام، مما قد يكون له أثر أكبر على النتائج المستقبلية مقارنة بمصادر الدخل الأخرى مثل العمل المؤقت أو الحوالات.<sup>37</sup>

• **الفرضية الخامسة:** يمكن أن يؤدي التوظيف من قبل الجمعية الخيرية للعمل في المطابخ إلى تحسين رفاهية النساء النفسية والاجتماعية وتعزيز دورهن في اتخاذ القرارات داخل الأسرة وتغيير وإدراك معايير النوع الاجتماعي.

48. أثبتت العديد من الدراسات أن دخول المرأة إلى سوق العمل له آثار إيجابية على مجموعة من المؤشرات المتعلقة بقوة المرأة التفاوضية، مثل: انخفاض العنف الأسري والنفقات والمشاركة في اتخاذ القرارات وتحسين التنقل، مع وجود بعض الاستثناءات.<sup>38</sup> من هنا، يمكن أن يُسهم العمل في المطابخ المجتمعية في إنشاء حلقة إيجابية تعمل على تحسين نتائج المرأة وتشجع على مشاركتها في القوى العاملة. مع ذلك، تظل احتمالية حدوث تأثيرات سلبية غير مقصودة واردة.

49. أخيرًا، وبالرغم من أن عمل النساء في المطابخ المجتمعية لا يستهدف صناع القرار من الرجال داخل الأسرة بشكل مباشر، إلا أنه قد يؤثر أيضًا على تصورات الرجال في الأسرة، مما يُسهم بدوره في تعزيز الحلقة الإيجابية وتحقيق نتائج إيجابية إضافية.

50. نظرًا لاعتبار المكتب القطري لبرنامج الأغذية العالمي بأن موضوع العنف القائم على النوع الاجتماعي شديد الحساسية ضمن هذا السياق، بحيث لا يمكن تضمينها في الاستبيان، وعليه، لم يتمكن تقييم الأثر من الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بهذه المسئلة.

### 3.2. أسئلة التقييم

51. تم صياغة سؤال التقييم الأساسي الآتي وفقًا للمجموعة الأولى من الفرضيات الموضحة أعلاه:

• **سؤال التقييم الأساسي الأول:** ما تأثير تقديم وجبات مدرسية صحية على تنوع الأنظمة الغذائية لطلبة المدارس الابتدائية على مدى انتباههم ونتائجهم التعليمية والتعلمية؟

52. تم صياغة سؤال التقييم الأساسي الآتي وفقًا للمجموعة الثانية من الفرضيات الموضحة أعلاه:

• **سؤال التقييم الأساسي الثاني:** ما أثر العمل النظامي مقابل أجر خارج المنزل على التمكين الاجتماعي والاقتصادي للنساء؟

53. تتضمن أسئلة التقييم الثانوية ما يلي:

<sup>37</sup> أندرسون، س. وإسواران، م. 2009. ما الذي يحدد استقلالية المرأة؟ أدلة من بنغلاديش. مجلة اقتصاديات التنمية، 90(2)، 179-191.  
<sup>38</sup> هيرث، ر. وجايشاندران. 2018. أسباب ونتائج زيادة تعليم المرأة ومشاركتها في سوق العمل في البلدان النامية. دليل أكسفورد المرجعي للمرأة والاقتصاد. نيويورك: مطبعة جامعة أكسفورد.

- سؤال التقييم الثانوي الأول: هل يؤثر تقديم وجبات مدرسية أكثر صحة على آلية تقديم الخدمة (مثل تسليم الوجبات المطلوبة في الوقت المحدد)؟
- سؤال التقييم الثانوي الثاني: هل توجد تأثيرات متفاوتة لتقديم وجبات مدرسية صحية لطلبة المدارس الابتدائية؟ تشمل الأبعاد ذات الصلة بهذا التفاوت:
  - جنس الطالب.
  - عدد الأشقاء.
  - المستوى الدراسي.
- سؤال التقييم الثانوي الثالث: هل يؤثر عمل المرأة النظامي مقابل أجر على أنماط استهلاك الأسر وأمنها الغذائي؟
- سؤال التقييم الثانوي الرابع: هل يؤثر عمل النساء في المطابخ المجتمعية على مستوى الثقة والتماسك الاجتماعي في المجتمعات التي توجد فيها هذه المطابخ؟
- سؤال التقييم الثانوي الخامس: هل توجد تأثيرات متباينة للعمل النظامي خارج المنزل على النساء؟ تشمل الأبعاد ذات الصلة:

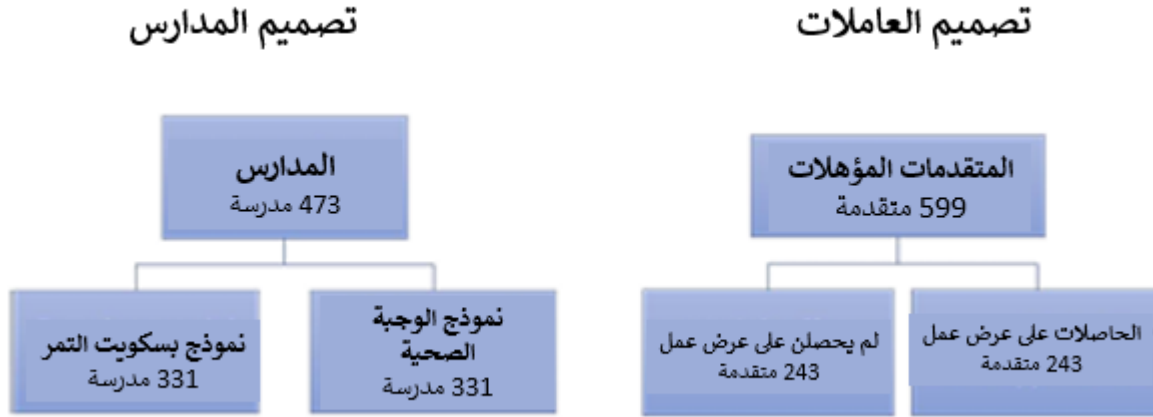
- المشاركة السابقة للمرأة في سوق العمل.
- التمكين الأساسي للمرأة، والذي يُقاس من خلال القدرة على اتخاذ القرارات داخل الأسرة.
- المعايير القائمة على النوع الاجتماعي السائدة داخل الأسرة.
- الحالة الاجتماعية.

- سؤال التقييم الثانوي السادس: ما هي تفضيلات النساء والرجال فيما يتعلق بعقود العمل مقابل أجر للنساء في الأردن؟

### 3.3 تصميم التقييم

54. صُمم تقييم الأثر بهدف التحقيق في مجموعتين من التأثيرات وهي: تأثير البرنامج على طلبة المدارس الابتدائية وتأثيره على النساء العاملات وأسرهن. لذلك، جرى تصميم التقييم كتجربتين عشوائيتين محكمتين تكمل إحداهما الأخرى. أجريت عملية العشوائية على مستوى المدرسة، وجرى تصنيفها وفقاً لمناطق تغطية المطابخ (أي ضمن مسافة سفر لا تتجاوز 45 دقيقة من المطبخ).

55. يظهر الشكل 3 أدناه تصميم التجربة، حيث تتضمن التفاصيل المتعلقة بالتصميم واستراتيجية التعرف ومعايير الإدراج لكل مكون. استمر تنفيذ التصميم على مدار فصلين دراسيين، بدءاً من أيلول 2022 وحتى نهاية العام الدراسي 2023/2022 في حزيران 2023.



### تصميم المدارس (مقارنة بين نماذج الوجبات المدرسية)

56. يعتمد التقييم العشوائي المحكم الأول على تصميم عنقودي يضم مجموعتين عشوائيتين بمجموع 473 مدرسة. من بين هذه المدارس 473 (456 مجموعة، حيث تُدمج المدارس التي تقع ضمن مسافة 50 مترًا في مجموعة واحد) تم تخصيص 142 مدرسة (138 مجموعة) لتقديم نموذج بسكويت التمر لطلبتها، بينما حُصصت 331 مدرسة (318 مجموعة) لتقديم نموذج المطابخ المجتمعية.<sup>39</sup> يُتوقع أن يشارك في الاستبيان داخل كل مدرسة ما لا يقل عن خمسة أطفال يتم اختيارهم عشوائيًا.

57. في نموذج بسكويت التمر، يتلقى الأطفال وجبة واحدة معبأة يوميًا على مدار خمسة أيام في الأسبوع. تتكون هذه الوجبة المعبأة من: إما قطعتين من بسكويت التمر أو قطعتين من البسكويت عالي البروتين؛ يتم شراء هذه الوجبات مركزيًا وتسليمها إلى المدارس مرة واحدة في كل فصل دراسي. تنتج شركات التصنيع الوطنية بسكويت التمر، بينما يتولى برنامج الأغذية العالمي عملية الشراء. يُعد هذا النموذج هو النموذج الحالي المطبق ضمن البرنامج الوطني للتغذية المدرسية.

58. يتلقى الأطفال في نموذج الوجبة الصحية وجبة واحدة يوميًا لمدة خمسة أيام في الأسبوع. تتكون الوجبة من معجنات محشوة (إما بالجبن أو الجبن والزعتر أو الجبن والخضروات أو الزعتر فقط)، بالإضافة إلى خضار (غالبًا ما يكون الخيار) وفاكهة (عادة التفاح أو الموز) لمدة أربعة أيام في الأسبوع، وفي اليوم الخامس يتلقون قطعتين من بسكويت التمر. تُورّد المعجنات والخضروات والفواكه من المنتجين المحليين قدر الإمكان، وفي حال عدم توفرها (يتم الحصول عليها من مصادر وطنية/إقليمية أخرى)، كما يتم تجميعها وتعبئتها في مطابخ مجتمعية تُدار من قبل جمعيات خيرية محلية. تُسلم الوجبات يوميًا إلى المدارس في الصباح وهي مخصصة للاستهلاك الفوري.

<sup>39</sup> يُعزى الفرق بين عدد المدارس التي تتبع نموذج بسكويت التمر ونموذج الوجبات الصحية إلى الالتزامات البرمجية والأهداف المحددة مسبقًا، بالإضافة إلى رغبة المكتب القطري في تغطية كافة المدارس كجزء من نظام المراقبة الخاص بهم.

59. استجابةً لطلب وزارة التربية والتعليم، اعتُبرت المدارس المتجاورة (التي تفصل بينها مسافة تقل عن 50 مترًا) كمجمع مدرسي واحد (مجموعة)، وتم تخصيص نفس النموذج الغذائي لها ضمن عملية التوزيع العشوائي. بلغ إجمالي المدارس 473 مدرسة، توزعت على 456 مجموعة. يُلاحظ أن الأحجام غير المتساوية لمجموعي الدراسة المختلفتين كانت حتمية

60. لضمان تحقيق المكتب القطري لبرنامج الأغذية العالمي في الأردن للهدف الذي التزم به سابقًا فيما يتعلق بحصول الطلبة على الوجبة الجديدة. تتم العشوائية على مستوى المجموعة، (حيث يُعتبر المجمع المدرسي مجموعة واحدة) ويتم تصنيف التوزيع حسب منطقة تغطية المطبخ داخل كل مديرية تعليمية. يعني ذلك أنه داخل المنطقة المحيطة بكل مطبخ، التي يمكن الوصول إليها خلال 45 دقيقة، يتم تخصيص كل مجموعة مدرسية لتلقي أحد النموذجين المذكورين أعلاه.

### تصميم العاملات (التوظيف في المطابخ المجتمعية)

61. يعتمد التقييم العشوائي المحكم الثاني على تصميم تجربة عشوائية حيث يتم التوزيع العشوائي على مستوى الأفراد. يستخدم التوزيع العشوائي متغيرين للتصنيف: المطبخ الذي تقدمت إليه المتقدمة، وما إذا كانت المتقدمات المؤهلات لديهن خبرة سابقة في العمل في المطابخ التجارية. تضم مجموعة العلاج 243 امرأة، جميعهن من المتقدمات المؤهلات، حيث حصلن على وظائف في المطابخ. وتم تحديد العدد بناءً على متطلبات تشغيل المطابخ المجتمعية الثمانية. أما المجموعة الضابطة، فتضم 356 امرأة، جميعهن أيضًا من المتقدمات المؤهلات، لكن لم يُعرض عليهم العمل في المطبخ. تم تخصيص عدد أكبر من المتقدمات المؤهلات إلى المجموعة الضابطة نظرًا لتوقعات بارتفاع معدل الانسحاب داخل هذه المجموعة.

62. تتبع عملية الاختيار الآلية الآتية: تعلن الجمعيات الخيرية عن الوظائف الشاغرة في المطابخ من خلال وسائل التواصل الاجتماعي والترويج الشفهي، حيث تستقبل طلبات التقديم. يُسمح فقط للنساء بالتقديم على هذه الوظائف. يتم اختيار العاملات من خلال عملية تتضمن تقييم كل متقدمة بناءً على معايير محددة مسبقًا، ثم يتم ترتيب المتقدمات وفقًا لنتائجهن. تُدرج المتقدمات اللواتي تتجاوز درجاتهن الحد الأدنى المحدد 55 درجة في قائمة طويلة تضم المتقدمات المؤهلات. بعد ذلك، يتم توزيع المتقدمات المؤهلات عشوائيًا ليكون جزءًا من إحدى المجموعات الأربع:

(أ) تلقت عرض عمل:

تُعرض على المتقدمات المؤهلات في مجموعة عرض العمل وظيفة في المطبخ المجتمعي المحلي. تشمل الأجور والتدريب بالإضافة إلى أنوفير نقل يومي مخصص من المنزل إلى المطبخ بواسطة حافلة مخصصة.

(ب) لم تحصل على عرض عمل:

لا تُعرض عقود عمل على المتقدمات المؤهلات في مجموعة لم يُعرض عليها عمل ويتم استبعادهن مؤقتًا من العمل في المطابخ المجتمعية خلال الفصل الدراسي.

(ج) العاملات البديلات:

لا تحصل المتقدمات المؤهلات في مجموعة العاملات البديلات على عقود عمل، ولكن يُمكن توظيفهن لاستبدال المنسحبين من المجموعة التي تلقت عرض عمل خلال الفصل الدراسي. يهدف تكوين هذه المجموعة إلى تقليل احتمالية تداخل النتائج مع المجموعة التي لم تتلقى عرض عمل. يُحدد عدد العاملات البديلات الممكن توظيفهن في كل مطبخ بنسبة 25% من العدد المطلوب من العاملات. هذه المجموعة غير مدرجة في تقييم الأثر ولا تتم دراستها.

(د) العاملات غير المدرجات في تقييم الأثر:

كان عدد المتقدمات المؤهلات في بعض المطابخ يفوق بكثير العدد المطلوب من العاملات، بينما في مطابخ أخرى كان العدد أقل من المطلوب لتكوين مجموعة ضابطة متساوية في الحجم وتوفير البدائل. لذلك، تم تحديد حجم المجموعة التي لم تتلقى عرض عمل ليكون ضعف حجم المجموعة التي تلقت عرض عمل في كل مطبخ، وأي متقدمات إضافيات تم توزيعهن عشوائيًا ضمن مجموعة لا تدخل في نطاق تقييم الأثر.<sup>40</sup> هذه المجموعة لا يتم تضمينها في تقييم الأثر ولا يتم دراستها.

تم تنفيذ تصميم العاملات على مرحلتين. خلال الفصل الدراسي الأول من العام الأكاديمي 2022-2023، حصلت 215 متقدمة مؤهلة على عروض عمل (مقارنة بـ 315 متقدمة مؤهلة لم تُعرض عليهن أي فرص عمل). أما في الفصل الدراسي الثاني، فقد أجريت عملية توظيف إضافية لملء الشواغر الناتجة عن الانسحابات، حيث تلقت 28 متقدمة مؤهلة تم اختيارهن عشوائيًا عروض عمل (مقارنة بـ 41 متقدمة مؤهلة لم تتلقى أي عروض عمل).

63. أجرى فريق تقييم الأثر عملية التوزيع العشوائي لكلا المرحلتين باستخدام برنامج إحصائي، وبالتعاون الوثيق مع برنامج الأغذية العالمي والجمعية الملكية للتوعية الصحية ووزارة التربية والتعليم، وذلك لضمان قابلية التنفيذ. تحمّلت كافة الأطراف المسؤولية المشتركة لضمان الالتزام الدقيق بالتعيين العشوائي.

### تجربة الاختيار المنفصل (تفضيلات عقود التوظيف المأجور للنساء)

أضيفت تجربة اختيار منفصل إلى استبيان نهاية المشروع للعاملات ضمن تصميم الاختبار للعاملات، وذلك للإجابة عن الأسئلة المتعلقة بتفضيلات النساء والرجال حول ترتيبات العمل المأجور للنساء خارج المنزل في الأردن.<sup>41</sup> في هذه التجربة، عُرضت ملفات وظيفية افتراضية على أفراد الأسرة من كلا الجنسين، وطلب منهم تحديد خيارهم المفضل للتوظيف. تضمن كل ملف وظيفي مجموعة من السمات التي تصف الوظيفة المعنية (مثل الراتب ونوع العقد وما إلى ذلك)، أخذت كل سمة أحد المستويات الممكنة (على سبيل المثال، يمكن أن يكون "الراتب" 260 أو 286 أو 312 دينارًا أردنيًا). جُمعت الملفات الوظيفية لتشكيل مجموعات اختيار من ملفين تعريفيين في كل مجموعة، حيث طُلب من المشاركين اختيار ملفهم التعريفي المفضل. لمزيد من التفاصيل، يُرجى الرجوع إلى الملحق 8.

### 3.4. الاعتبارات الأخلاقية

64. يلتزم التقييم بالتوجيهات الأخلاقية بشكل صارم، بما في ذلك معايير مجموعة الأمم المتحدة للتقييم لعام 2020. أشرف على تطبيق وتنفيذ الاعتبارات الأخلاقية بدقة كل من مكتب التقييم التابع لبرنامج الأغذية العالمي وفريق تقييم الأثر الإنمائي التابع للبنك الدولي للتقييم في كافة مراحل التقييم. تضمنت المبادئ والممارسات الأخلاقية التي طبقت بعناية ضمان الموافقة المستنيرة وحماية الخصوصية والحفاظ على سرية البيانات وعدم الكشف عن هوية المشاركين، كما شملت مراعاة الحساسية الثقافية واحترام استقلالية المشاركين وضمان التوظيف العادل للمشاركين (بما في ذلك النساء والفئات المهمشة اجتماعيًا)، مع التأكيد على ألا تؤدي نتائج التقييم إلى أي ضرر للمشاركين أو مجتمعاتهم:

● **الموافقة المستنيرة:** جُمعت الموافقة المستنيرة بشكل منفصل لكل جولة من الاستبيانات. فيما يتعلق بعنصر العاملات، جرى الحصول على الموافقة المستنيرة من المتقدمة ورب الأسرة. أما في مكون المدرسة، فتم الحصول على موافقة أولياء الأمور، بالإضافة إلى موافقة الأطفال. وُزعت نماذج الموافقة على المدارس ليأخذها الأطفال إلى منازلهم ليوقعها أولياء

<sup>40</sup> تمت هذه الإجراءات لثلاثة أسباب: (1) لتجنب التأثير غير المتناسب للمطابخ التي تضم عددًا كبيرًا من المتقدمات، (2) لأن زيادة حجم المجموعة الضابطة مع بقاء حجم مجموعة المعالجة ثابتًا يحقق فائدة إحصائية محدودة، (3) لضمان إمكانية جمع البيانات ضمن الإطار الزمني المحدد. <sup>41</sup> وفقًا لدراسات سابقة تناولت مشاركة النساء في سوق العمل في الأردن (البنك الدولي، 2018؛ ورقة عمل مركز التنمية الدولية بجامعة هارفارد، 2019)، إضافة إلى الأدلة المتناقلة في هذا المجال، غالبًا ما تسعى النساء في الأردن إلى استشارة رجل من أفراد أسرهن، خاصة الأب أو الزوج، عند اتخاذ قرار قبول وظيفة.



الأمر ويعيدونها. التقط الباحثون صورة لنموذج الموافقة الموقع، كما حصلوا على موافقة الأطفال قبل البدء في مقابلات الاستبيان. لم يكن رفض المشاركة في الاستبيان يؤثر بأي حال على أهلية الحصول على دعم برنامج الأغذية العالمي.

• **الرقابة الأخلاقية:** أجريت مراقبة مستمرة وإدارة دقيقة للقضايا الأخلاقية خلال فترة الدراسة. حصل تقييم الأثر على موافقة أخلاقية من مجلس المراجعة المؤسسية بموجب رقم الطلب 5/08/2022 (لعنصر العاملات) ورقم الطلب 8/08/2022 (لمكون المدارس).

• **التدريب والبروتوكولات:** خضع الباحثون لتدريب مكثف وتجارب عملية، لضمان طرح الأسئلة بطريقة موحدة ومناسبة مع السياق المحلي.

• **استبعاد البرنامج:** استمر الأطفال في مجموعات المدارس المعالجة والضابطة في تلقي الوجبات المدرسية، حيث كان مصدر الاختلاف هو نوع الوجبة ومصدر شرائها. مُنحت كافة المتقدمات المؤهلات فرصة ليتم اختيارهن، كما عُرض الدور على المتقدمات اللواتي تم اختيارهن عشوائيًا في مجموعة التدخل. تم تحديد عدد العاملات اللواتي تم توظيفهن بناءً على احتياجات التنفيذ والميزانية وكان من الضروري أن توظف المنظمة المجتمعية عددًا أكبر من العاملات في المطبخ. وفي حال حدوث نقص، يتم إعطاء الأولوية للمتقدمات المؤهلات ضمن مجموعة البدائل أو للمتقدمات المؤهلات اللواتي لم تشملهن عينة تقييم الأثر. إذا اقتضت الحاجة التشغيلية توظيف عدد أكبر من العاملات، فلن تُمنع أي امرأة مؤهلة من فرصة التوظيف، شرط أن تسمح ميزانية البرنامج واحتياجات التشغيل بذلك.

65. باختصار، يلتزم التقييم بالسلوك الأخلاقي بشكل كامل، حيث يعطي الأولوية لضمان الموافقة المستنيرة وحماية الخصوصية ومراعاة الحساسية الثقافية وحماية المشاركين من الفئات الأكثر هشاشة. تم الالتزام بالنزاهة الأخلاقية بشكل مستمر مع مراقبتها بدقة، لضمان حماية المشاركين طوال مراحل عملية البحث.

### 3.5. التحديات والقيود

66. يتضمن تقييم الأثر القيود الآتية:

67. **الصلاحية الخارجية:** قد لا تكون النتائج التي تم التوصل إليها في الأردن قابلة للتطبيق عالميًا، كما تُبذل جهود لتقييم الصلاحية الخارجية للتدخلات المماثلة في بلدان مختلفة.

68. **آثار المعالجة على المدى القصير:** جرى جمع البيانات في نهاية العام الدراسي لكلا المكونين، الأطفال والعاملات. وبالتالي، يقتصر تقييم الأثر على تحديد التأثيرات قصيرة الأجل للتدخلات. قد تكون التأثيرات التي تم تحديدها في هذا التقرير أقل من التأثيرات التي قد تتحقق على المدى الطويل نظرًا إلى أن تأثير التغذية الأفضل على الأطفال وتأثير فرص العمل على تمكين النساء قد تستغرق وقتًا أطول لتحقيق.

69. **استبيان خط الأساس للأطفال:** كان الهدف الأساسي هو تتبع نفس الأطفال من مرحلة خط الأساس إلى المرحلة النهائية، وذلك لإنشاء مجموعة بيانات تحليلية مكونة من لوحة متكاملة؛ إلا أن ذلك لم يكن ممكنًا بسبب بعض المشكلات. كان تمثل التحدي الرئيس في اشتراط مجلس المراجعة المؤسسية على فريق تقييم الأثر إزالة كافة المعلومات التي يمكن أن تحدد هوية الأطفال من الاستبيانات. نتيجة لذلك، تعدل إجراء مقابلات مع نفس الأطفال الذين تمت مقابلتهم في مرحلة خط الأساس في المرحلة النهائية. علاوة على ذلك، واجه الفريق صعوبات في الحصول على موافقة أولياء الأمور عبر القنوات الرسمية التابعة للوزارة، كما هو مطلوب من قبل مجلس المراجعة المؤسسية، وعليه لم يتمكن إلا من إكمال ما نسبته 30% فقط من الاستبيانات المخططة. نتيجة لذلك، استخدم استبيان خط الأساس كأداة تجريبية لاختبار أدوات جمع البيانات، ولم يتم استخدامه لتقدير التأثيرات على نتائج الأطفال.

70. الوصول إلى البيانات الإدارية غير المكتملة: واجه فريق تقييم الأثر تحديات في الوصول إلى البيانات الإدارية المدرسية واستخراجها لدعم عملية التقييم. كان من المفترض أن يوفر نظام إدارة المعلومات التربوية بيانات عن التركيبة السكانية للطلبة بالإضافة إلى بيانات التسجيل والحضور والقياسات البشرية للعام الدراسي 2023-2024. عقد فريق تقييم الأثر بالتعاون مع المكتب القطري لبرنامج الأغذية العالمي اجتماعات منتظمة مع الفريق الفني للحكومة الأردنية لفهم المشكلات المتعلقة باستخراج البيانات من نظام إدارة المعلومات التربوية. ومع ذلك، حتى وقت إعداد هذا التقرير النهائي، لم يتمكن فريق تقييم الأثر من الوصول إلى مجموعات البيانات المطلوبة بالكامل. تشمل البيانات التي لم تكن متوفرة وقت كتابة التقرير المقاييس الخاصة بالقياسات البشرية ودرجات الاختبارات للعام الدراسي 2022-2023، بالإضافة إلى بيانات التسجيل والحضور والقياسات البشرية للعام الدراسي 2023-2024، كما يعود السبب في ذلك إلى الوقت اللازم لتحميل البيانات في النظام، والمقدر بحوالي ستة أشهر.

71. انخفاض حجم العينة لعنصرعاملات: جرى تغيير مكونات الوجبة المدرسية الصحية قبل بدء العام الدراسي بفترة وجيزة، ما أدى إلى تقليص حجم العينة المخصصة لعنصرعاملات ما أدى إلى انخفاض القوة الإحصائية للتحليل.

72. عدم الامتثال لحالة المعالجة في عنصرعاملات: تلقت الجمعيات الخيرية قائمة عشوائية تحدد حالة المعالجة للمتقدمات المؤهلات، وعلى الرغم من مراجعة هذه الجمعيات لأهلية المتقدمات، إلا أن بعضعاملات اللاتي جرى اختيارهن عشوائيًا واجهن مقاومة بسبب تجارب سلبية سابقة. بالإضافة إلى ذلك، انسحبت بعض المتقدمات اللاتي حصلن على عرض العمل في المراحل الأولى من البرنامج، فرغم إعداد قائمة بمرشحات بديلات، وظفت بعض الجمعيات الخيرية في بعض الأحيان متقدمات من خارج إطار تقييم الأثر أو من المجموعة الضابطة. سيُعرض ذلك بتفصيل في القسم السادس.

73. نقص في استبياناتعاملات: كما ورد في القسم الخامس، انخفضت معدلات الاستجابة في الاستبيانات الموجهة إلى المتقدمات المؤهلات وأفراد أسرهن مع كل جولة، رغم اتخاذ تدابير لتحسينها، مثل تقديم تعويض للمشاركين تقديرًا لوقتهم. وخلال عملية جمع البيانات، كانت معدلات استجابة أرباب الأسر أقل من معدلات استجابة المتقدمات المؤهلات دائمًا، كما سُجلت فروق طفيفة في معدلات الاستجابة بين المجموعات تبعًا لحالة المعالجة.

74. مشكلات جودة البيانات في البيانات المتعلقة باستغلال الوقت: واجه الفريق الميداني تحديات عديدة أثناء جمع بيانات استغلال الوقت، على الرغم من إعادة تدريب الباحثين الميدانيين عدة مرات ومناقشة هذه التحديات خلال عملية جمع البيانات، إلا أنه جرى استبعاد البيانات المتعلقة باستغلال الوقت من التحليل بسبب تدني جودتها.

## 4. جمع البيانات

### 4.1. تصميم المدارس

75. يتضمن جمع البيانات لهذا التصميم البيانات الإدارية وبيانات الرصد الخاصة بالمدارس والمطابق بالإضافة إلى استبيانات خط الأساس وخط النهاية للأطفال، كما يوضح الملحق (1) ملخصاً لكافة النتائج ذات الأهمية وأدوات جمع البيانات المستخدمة.

76. جُمعت البيانات الإدارية من خلال نظام إدارة المعلومات التربوية (EMIS)، الذي يُستخدم كأساس لتقدير تأثير البرنامج على معدلات الحضور، كما هو موضح في القسم 6. يدير الشريك الفني لحكومة الأردن - مركز الملكة رانيا للتعليم والتنمية هذا النظام في المملكة الأردنية وهو نظام بيانات شامل يهدف إلى تعزيز كفاءة وفعالية الإدارة التعليمية. تعمل المدارس في كافة أنحاء المملكة على جمع وإدخال المؤشرات التعليمية الرئيسية إلى النظام، والتي تشمل أعداد الطلبة المسجلين وسجلات الحضور ونتائج الاختبارات في مختلف مراحل العام الدراسي. جُمعت بيانات التسجيل والحضور للعامين الدراسيين 2021-2022 و 2022-2023، حيث تمكّن التقييم من مطابقة البيانات خلال العامين لـ 27,479 طالباً من 426 مدرسة ضمن عينة تقييم الأثر. شمل التحليل الطلبة المسجلين في قوائم التسجيل خلال العامين فقط، في حين تم اعتبار الطلبة الذين وردت أسماؤهم في قوائم التسجيل دون تسجيل ورصد غياباتهم على أنهم لم يتغيّبوا عن أي يوم دراسي، وهو ما يعكس المناقشات التي جرت حول بنية قاعدة البيانات وآلية إدخال البيانات مع حكومة الأردن.

77. جُمعت بيانات المتابعة من المدارس والمطابق على مدار العام، واستخدمت كمؤشرات لتقييم عملية توصيل الوجبات، كما هو موضح في القسم الخامس.

78. جرى استبيان خط الأساس للأطفال في أيلول عام 2022، حيث أكمل الطلبة في 139 مدرسة الاستبيان بنجاح، من إجمالي 473 مدرسة مشمولة في عينة تقييم الأثر، ما يمثل معدل إكمال بلغ 30%، وقد استُخدم هذا الاستبيان كأداة تجريبية لاختبار أدوات جمع البيانات.

79. نُفِّذ استبيان خط النهاية للأطفال قبل نهاية العام الدراسي في حزيران عام 2023، أي بعد تسعة أشهر من إدخال نموذج الوجبات الصحية الجديد. في هذه المرحلة، أكمل 2857 طفلاً في 422 مدرسة الاستبيان بنجاح، ما يمثل 90% من عينة تقييم الأثر. يقدم الجدول 1 تفاصيل معدل استكمال الاستبيان وفقاً لحالة المعالجة، حيث يُعد استبيان خط النهاية للأطفال المصدر الأساسي للبيانات المستخدمة في تقدير تأثير البرنامج على نتائج الأطفال، كما هو موضح في القسم السادس.

جدول 1 معدلات إتمام استبيان الأطفال (النسبة المئوية للمدارس المستهدفة)

معدل إتمام المدارس					
المدارس التي تقدم بسكويت النمر %	الوجبات الصحية التي تقدم	المجموع	عدد المدارس	الاستبيانات المكتملة من الأطفال	
32.02%	23.94%	30%	139	1,401	خط الأساس
85.21%	90.94%	89%	422	2,857	خط النهاية

## 4.2 تصميم العلامات

80. اعتمدت عملية جمع البيانات لنموذج العلامات على عدة مصادر، شملت بيانات الرصد الخاصة بالمطابخ واستبيان خط الأساس الذي استهدف (المتقدمة للوظيفة وأحد أفراد أسرته من الذكور)، كما تضمنت استبيانين عاليي التكرار للمتقدمات تم إجراؤهما على فترات متقاربة، بالإضافة إلى استبيان ختامي لكل من المتقدمة وأحد الرجال في أسرتها. فضلاً عن ذلك، اشتملت العملية على حلقات نقاش مركزة للحصول على البيانات النوعية.

81. تشكل استبيانات خط الأساس والاستبيانات عالية التكرار واستبيانات خط النهاية، العمليات الرئيسية لجمع البيانات المستخدمة في تقييم تأثير البرنامج على المتقدمات للوظائف والرجال في أسرهن. يوضح الملحق 2 تفاصيل حول منهجية التقدير المستخدمة في التحليل.

82. تم توزيع استبيان خط الأساس على كل من المتقدمات وأحد أفراد أسرهن من الذكور خلال شهري آب وأيلول عام 2022، بينما أجريت استبيانات خط النهاية في حزيران 2023 نهاية العام الدراسي. أما الاستبيانات عالية التكرار فقد نُفذت في كانون الأول 2022 بعد فترة وجيزة من استبيان خط الأساس، ثم مرة أخرى في آذار 2023، حيث شملت كافة الاستبيانات المتقدمة المؤهلة وأحد البالغين الذكور من أسرتها. بالإضافة إلى ذلك، جُمعت بيانات نوعية في شهري تشرين الأول وتشرين الثاني عام 2023 لتعزيز التحليل الكمي. يوضح الشكل 4 الجدول الزمني لجمع البيانات.

83. بلغ معدل استكمال استبيان المتقدمات عند خط الأساس 85%، ولم تُسجل فروق كبيرة بين مجموعات المعالجة، حيث بلغ المعدل 84.7% في المجموعة التي تلقت عروض عمل، و85.1% في المجموعة التي لم تتلقى عرض العمل. أجريت استبيانات خط الأساس بعد تحديد المتقدمات المؤهلات من خلال المقابلات التي أجرتها الجمعيات الخيرية، ولكن قبل إبلاغهن بتخصيص المعالجة.

84. ورغم تقديم تعويض للمشاركات عن الوقت المستغرق في الإجابة بعد خط الأساس للحد من انخفاض معدلات الاستجابة، إلا أن معدلات النقص ارتفعت خلال فترات جمع البيانات. وكما هو موضح في الجدول 2، حيث بلغت نسبة إتمام الاستبيان 79% في الجولة الأولى من الاستبيانات عالية التكرار، ثم انخفضت إلى 74% في الجولة الثانية، وتراجعت هذه النسبة أكثر في استبيانات خط النهاية، حيث بلغت 68%، مع تفاوت واضح بين المجموعتين، إذ سجلت المجموعة التي لم تتلقى عرض عمل معدل إتمام 62.6%، بينما حققت المجموعة التي تلقت عرض عمل معدل استجابة بلغ 77%.

جدول 2 معدلات إتمام استبيان العاملين المتقدمين (النسبة المئوية)

المجموع	تلقت عرض عمل	لم تتلقى عرض عمل
خط الأساس	85%	84.76%
خط الأساس (الجولة الثانية لمقدمي الطلبات)	88%	90.24%
استبيان عالي التكرار (الجولة الأولى)	79%	75.23%
استبيان عالي التكرار (الجولة الثانية)	74%	69.94%
خط النهاية	68%	62.64%

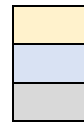
جدول 3 معدلات استكمال استبيان الرجال في أسر المتقدمات (النسبة المئوية)

لم تتلقى عرض عمل	تلقت عرض عمل	المجموع	
71.75%	71.63%	72%	خط الأساس
78.05%	71.42%	75%	خط الأساس (الجولة الثانية لمقدمي الطلبات)
64.44%	74.88%	69%	استبيان عالي التكرار (الجولة الأولى)
55.05%	67.48%	60%	استبيان عالي التكرار (الجولة الثانية)
50.00%	62.55%	55%	خط النهاية

85. تراجع معدل إكمال الرجال في الأسر للاستبيان حيث بلغ 55%، كما يوضح الجدول (3)، مع فارق يبلغ 12.5 % بين المجموعة التي تلقت عروض عمل وتلك التي لم تتلق أي عروض.

الشكل 4 الجدول الزمني لجمع البيانات

2023											2022				السنوات		
N	O	S	A	J	J	M	A	M	F	J	D	N	O	S	A	J	الأشهر
																	خط الأساس
																	استبيان عالي التكرار الجولة الأولى
																	استبيان عالي التكرار الجولة الثانية
																	خط النهاية
																	الاستبيانات النوعية



جمع البيانات على مستوى الأطفال  
جمع البيانات على مستوى العاملين  
جمع البيانات لكلا المستويين

86. بالإضافة إلى جمع البيانات الكمية، اعتمد تقييم الأثر على أساليب نوعية، شملت حلقات النقاش المركزة ومقابلات مع مقدمي المعلومات الرئيسيين، حيث جُمعت هذه البيانات بعد ستة أشهر من إجراء استبيان خط النهاية الكمي، ما أتاح التحقق من وجهات نظر كل من الموردين والمتقدمين، بما في ذلك أولئك الذين حصلوا على عرض عمل ثم انسحبوا لاحقًا. يوضح الملحق (4) تفاصيل عملية جمع البيانات النوعية.

## 5. تنفيذ المشروع

تقديم الخدمات والتماشي مع المعالجة

### 5.1 تصميم المدارس

87. كشفت التقارير عن توزيع الوجبات وتصورات الطلبة استنادًا إلى بيانات الرصد الخاصة بالمدارس والمطابخ بالإضافة إلى بيانات خط النهاية الخاصة بالأطفال حيث تشير التقارير إلى أن تقديم الخدمة ممتاز في كل من المدارس التي تقدم بسكويت التمر والمدارس التي تقدم الوجبات الصحية التي يُبلغ الأطفال فيها عن احتمالية أكبر لتلقي وجبات مدرسية ورضا أعلى عن هذه الوجبات مقارنةً بالأطفال في المدارس التي تقدم بسكويت التمر، كما أبلغ المعلمون عن تقديم خدمة ممتازة في كلا النوعين من المدارس.

88. يعرض هذا القسم المؤشرات التالية لنتائج الدراسة والتي تشمل:

- تركيب الوجبات والدعم الغذائي.
- توزيع الوجبات استنادًا إلى تقارير مراقبة التوزيع.
- توزيع الوجبات حسب إفادات الطلبة ورضاهم عنها.
- تصور المعلمين بشأن جودة تقديم الخدمة.

#### 5.1.1 تركيب الوجبات والدعم الغذائي

89. تختلف نماذج الوجبات المدرسية في تركيبها إذ يوفر نموذج بسكويت التمر مقطعتين من بسكويت محشو بالتمر لمدة خمسة أيام في الأسبوع بينما يقدم نموذج الوجبة الصحية الجديدة معجنات مع حبة من الفاكهة (عادةً الموز أو التفاح) وحبة من الخضار (عادةً الخيار) لمدة أربعة أيام في الأسبوع ويُضاف إلى ذلك مقطعتين من بسكويت التمر في اليوم الخامس. تختلف أنواع المعجنات على مدار الأسبوع لتشمل مزيجًا من الجبن مع الخضار والجبن مع الزعتر وزيت الزيتون والجبن وحده.

90. يوفر النموذج الجديد مجموعات غذائية أكثر تنوعًا تحتوي على كميات أقل من السكر كما توضح الجداول 4 و 5 أدناه. يوفر هذا النموذج سرعات حرارية أعلى قليلًا من حيث الدعم الغذائي حيث يحتوي على 337.9 سعرة حرارية مقارنةً بـ 329.6 سعرة حرارية في النموذج القديم. يتضمن نموذج الوجبة الصحية الجديدة نسبة أعلى من البروتين ونسبة أقل من الدهون مقارنةً بالنموذج السابق، يبرز الاختلاف الأوضح في محتوى السكر إذ يحتوي نموذج بسكويت التمر على 31.78 غرامًا من السكر الكلي وهو ما يمثل 40% من إجمالي وزن الوجبة البالغ 80 غرامًا في حين يحتوي النموذج الصحي على 19.93 غرامًا من السكر الكلي وهو ما يعادل 6% فقط من إجمالي وزن الوجبة البالغ 330 غرامًا. توضح الدراسات أن الإفراط في استهلاك السكر يزيد من مخاطر الإصابة بالسمنة وأمراض القلب والأوعية الدموية وارتفاع ضغط الدم والسرطانات المرتبطة بالسمنة بالإضافة إلى تسوس الأسنان لدى الأطفال<sup>42</sup>.

91.

<sup>42</sup> فوس، م.، كار، ج.، ويلش، ج.، فان هورن، ل.، فيغ، د.، أندرسون، ك.، باتيل، م.، كروز مونيوس، ج.، كرييس، ن.، زانثاكوس، س.، وجونسون، ر. (2017). السكريات المضافة وخطر الإصابة بأمراض القلب والأوعية الدموية لدى الأطفال: بيان علمي من الجمعية الأمريكية للقلب. مجلة سيركوليشن، 135 (19).

جدول 4 النموذج الجديد - تحليل قائمة الوجبة الصحية والقيمة الغذائية

العنصر	الوزن (غم)	السعرات الحرارية	البروتين (غم)	الكربوهيدرات (غم)	الدهون (غم)
المعجنات	90	262.48	9.91	39.29	8.58
الخيار	120	12.12	1.21	2.42	0
التفاح	120	62.4	0.31	16.57	0.2
<b>المجموع</b>	<b>330</b>	<b>337.9</b>	<b>11.43</b>	<b>58.28</b>	<b>8.78</b>
				منها: السكر المضاف: 2.7 السكر الطبيعي: 16.23 إجمالي السكر: 19.93	

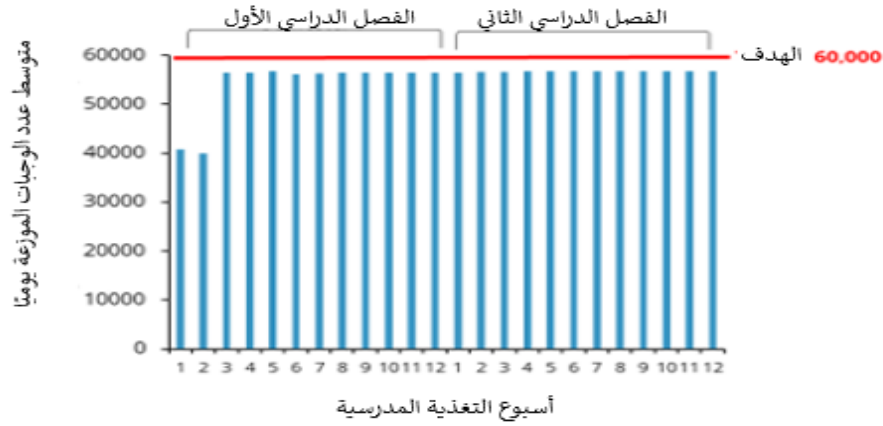
جدول 5 النموذج الحالي - القيمة الغذائية لقائمة بسكويت التمر

العنصر	الوزن (غم)	السعرات الحرارية	البروتين (غم)	الكربوهيدرات (غم)	الدهون (غم)
بسكويت تمر	80	329.6	4.8	56	9.6
				ومنها: السكر المضاف: 4.56 السكر الطبيعي: 27.21 إجمالي السكر: 31.78	

## 5.1.2 توزيع الوجبات (استنادًا إلى تقارير التوزيع)

92. تُظهر تقارير التوزيع المستندة إلى بيانات الرصد الخاصة بالمدارس اقتراب البرنامج من تحقيق أهداف التوزيع المحددة لكلا المجموعتين، وذلك بعد تشغيل كافة المطابخ. تُوزع الوجبات الصحية يوميًا في الصباح، حيث يُوزع ما معدله 55,248 وجبة صحية يوميًا في المدارس المعتمدة للوجبات الصحية. يُبين الشكل 5 متوسط عدد الوجبات الموزعة يوميًا حسب الأسبوع، مع الإشارة إلى أن ثلاثة مطابخ (بلعما، الطفيلية، بصيرا) لم تكن تعمل خلال أول أسبوعين من الفصل الدراسي الأول. أما بالنسبة لتوزيع بسكويت التمر، فيتم توزيعه على أساس كل فصل دراسي. يُوضح الشكل 6 عدد قطع بسكويت التمر الموزعة لكل فصل دراسي، مُشيرًا إلى الهدف المحدد بتوزيع 3,139,800 قطعة من بسكويت تمر في كل فصل دراسي.

### الشكل 5 تقرير توزيع الوجبات الصحية



المصدر: بيانات مراقبة المدارس

### الشكل 6 تقرير توزيع بسكويت التمر



المصدر: بيانات الرصد الخاصة بالمدارس، المجموعة الضابطة المستهدفة فقط.

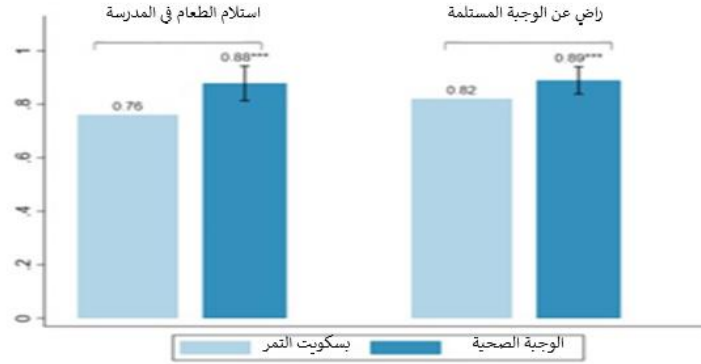
### 5.1.3 توزيع الوجبات ورضا الطلبة عنها

93. تدعم البيانات المستنبطة من استبيانات خط النهاية للأطفال المستوى العالي من تقديم الخدمة الذي أظهرته تقارير التوزيع، مع وجود بعض الفروقات. يُبلغ الأطفال في المدارس المعتمدة لتقديم الوجبات الصحية عن كونهم أكثر احتمالاً لتلقي وجبات مدرسية مقارنة بغيرهم. ويُوضح الشكل 7 إبلاغ 76% من الطلبة في المدارس التي تقدم بسكويت التمر عن



تلقاهم وجبات في آخر يوم دراسي في استبيان خط النهاية، مقارنةً بـ 88% من الطلبة في المدارس التي تلقت الوجبات الصحية. قد تعكس هذه البيانات فروقات فعلية في توزيع الوجبات بين المدارس، ولكن من الممكن أيضًا أن ينسب بعض الأطفال أنهم تلقوا وجبة، نظرًا لاعتماد هذه البيانات على تقارير ذاتية من الطلبة أنفسهم.

الشكل 7 تصورات الطلبة حول توزيع الوجبات ورضاهم عنها



94. عند تحليل استجابات الطلبة جغرافيًا في الجدول 6 أدناه، يتضح تباين طفيف في نسبة الطلبة الذين أفادوا باستلامهم للطعام في مجموعة الوجبات الصحية، حيث تتجاوز النسبة 85% في كافة المناطق التي تغطيها المطابخ. من ناحية أخرى، يظهر تباين أكبر بين المدارس التي تلقت بسكويت التمر، حيث أفاد 59% من الطلبة في المرفق باستلامهم وجبات، بينما تبلغ النسبة 92% في الطفيلة. قد يُشير هذا التباين إلى الالتزام الكبير للمدارس بمتطلبات البرنامج المتعلقة بتوزيع الطعام على الطلبة في المدارس التي تقدم الوجبات الصحية مقارنة بالمدارس التي تقدم بسكويت التمر.<sup>43</sup>

جدول 6 استلام الطعام في المدرسة في آخر اليوم الدراسي وفقًا للمطبخ

المدارس التي تتلقى الوجبات الصحية		المدارس التي تتلقى بسكويت التمر		المنطقة التي يغطيها المطبخ
نسبة الطلبة الذين أفادوا باستلام الطعام في آخر اليوم الدراسي (4)	عدد الطلبة (3)	نسبة الطلبة الذين أفادوا باستلام الطعام في آخر اليوم الدراسي (2)	عدد الطلبة (1)	
0.88	347	0.59	127	بلعما
0.87	309	0.70	115	المفرق
0.89	307	0.84	123	أم الجمال
0.85	261	0.85	96	الدفيايه
0.86	228	0.68	109	الرمثا
0.90	148	0.93	56	العور الجنوبي
0.92	275	0.75	108	الطفيلة
0.85	121	0.92	49	البيرة

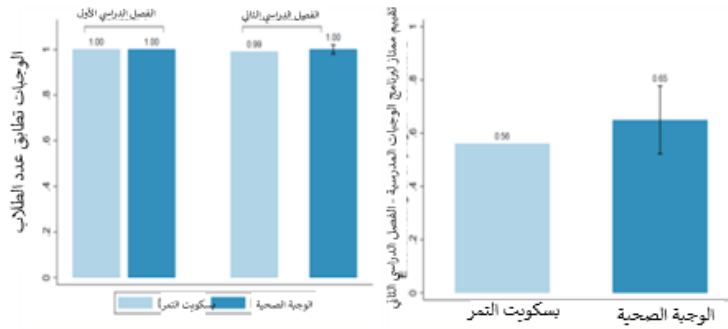
95. في استبيان خط النهاية، أظهر الطلبة الذين يتلقون وجبات صحية مستوى أعلى من الرضا عن وجباتهم مقارنةً بالطلبة الذين يتلقون بسكويت التمر فقط، على الرغم من أن هذه الزيادة جاءت من مستوى رضا مرتفع أساسًا. حيث بلغت نسبة الرضا في المدارس التي تقدم بسكويت التمر حوالي 82%، في حين ارتفعت هذه النسبة إلى 89% في المدارس التي

تقدم الوجبات الصحية، كما هو موضح في الشكل 7. تشير هذه النتائج إلى تأثير إيجابي لتنوع وجودة الوجبات الصحية في تعزيز رضا الطلبة.

#### 5.1.4 تصورات المعلمين حول تقديم الخدمة

96. تُوضح بيانات الرصد الخاصة بالمدارس تصورات المعلمين بشأن توزيع الوجبات المدرسية. يُظهر الشكل 8 أن المعلمين أكدوا تطابق عدد قطع بسكويت التمر أو الوجبات الموزعة مع عدد الطلبة في كلا المجموعتين خلال الفصلين الدراسيين الأول والثاني. كما أشار الشكل 8 إلى أن المعلمين في المدارس التي تقدم الوجبات الصحية كانوا أكثر احتمالاً بنسبة 9% لتقييم برنامج التغذية المدرسية بأنه "ممتاز"، حيث قِيم 56% من المعلمين في المدارس التي تقدم بسكويت التمر البرنامج على أنه ممتاز، مقارنةً بـ 65% من المعلمين في المدارس التي تقدم الوجبات الصحية. ولكن، لم يظهر هذا الفرق كفاً ذي دلالة إحصائية، ويُحتمل أن يكون ذلك نتيجة لصغر حجم عينة البيانات لدى المكتب القطري.<sup>44</sup>

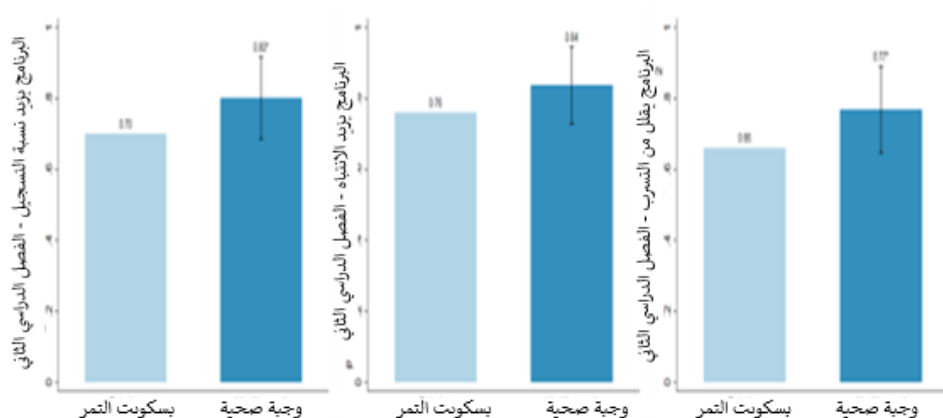
#### الشكل 8 تصور المعلمين لبرنامج التغذية المدرسية



97. يُوضح الشكل 9 أن المعلمين أفادوا بأن الوجبات الصحية تُحقق تأثيراً أكثر إيجابية على التحاق الطلبة ومعدلات التسرب المدرسي وانتباههم مقارنةً بنموذج بسكويت التمر. وعلى الرغم من أن هذه الفروقات تُشير إلى تأثير إيجابي لصالح الوجبات الصحية، إلا أن الفرق في تأثيرها على انتباه الطلبة لم يُظهر أي دلالة إحصائية كبيرة. ربما يعود ذلك إلى اختلاف الظروف البيئية أو صغر حجم عينة بيانات الرصد. وعليه، تبرز أهمية توفير وجبات غذائية صحية كجزء من برامج التغذية المدرسية، إذ يُسهم ذلك في تعزيز التحصيل الأكاديمي من جهة وتقليل معدلات التسرب المدرسي من جهة أخرى.

<sup>44</sup> تغطية 360 مدرسة في بيانات الرصد للفصل الدراسي الأول و226 مدرسة في الفصل الدراسي الثاني وبلغ إجمالي العينة 473 مدرسة بينما شملت بيانات خط النهاية للأطفال 422 مدرسة. قد تعزى الفروقات المحتملة بين بيانات خط النهاية وبيانات الرصد إلى حقيقة أن بيانات الرصد ليست عينة عشوائية، فمن المحتمل رصد المدارس الأقرب بشكل أكثر تكراراً، حيث يتيح قرب المدارس للمراقبين الميدانيين الوصول في الوقت المناسب ومتابعة عملية توصيل الوجبات.

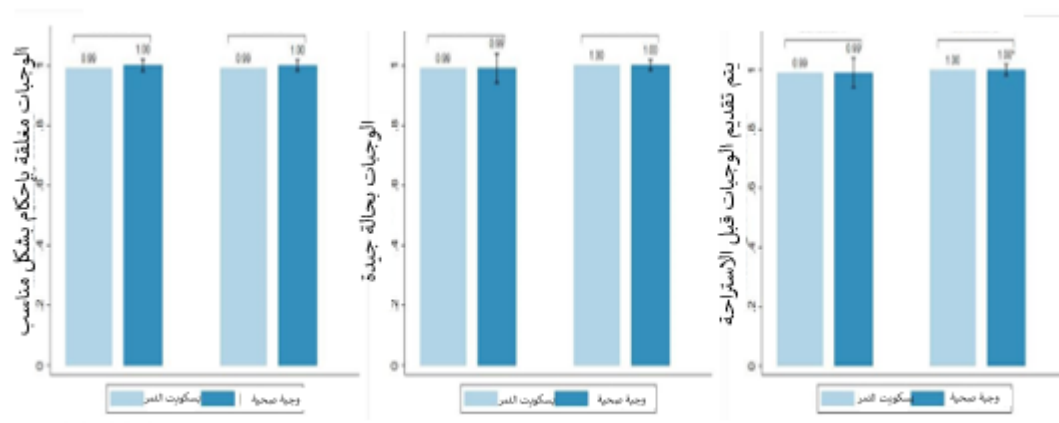
الشكل 9 تصورات المعلمين حول تأثير الوجبات المدرسية على التحاق الطلبة والانتباه والتسرب



المصدر: بيانات مراقبة المدرسة

98. تُظهر بيانات الرصد عدم تسجيل أي مشكلات تتعلق بجودة الوجبات في كلٍ من المدارس التي تقدم بسكويات التمر والمدارس التي تقدم الوجبات الصحية، كما يتضح من إجابات المعلمين على الأسئلة المتعلقة بجودة تغليف الوجبات والتأكد من استلامها بحالة جيدة، كما هو موضح في الشكل 10. علاوة على ذلك، توضح البيانات توزيع الوجبات قبل فترة الاستراحة فيما يقارب أو يزيد عن 95% من المدارس المشمولة في كلا المجموعتين وخلال الفصلين الدراسيين، ما يعكس مستوى عالٍ من الالتزام بجودة الخدمة وتوقيت التوزيع.

الشكل 10 حالة الوجبات



## 5.2 عنصر العلامات

99. تمت متابعة عملية التوزيع العشوائي للمتقدمات المؤهلات للحصول على عروض عمل (أو عدم الحصول عليها) بشكل جيد، كما هو موضح في الجدول 7. أظهرت البيانات أن المشاركات في المجموعة التي لم تتلقى عرض عمل كنَّ أقل احتمالاً للعمل في المطابخ المجتمعية، حيث بلغت نسبتهن 4.2% فقط. ولكن، لم يشارك 28% من الأفراد في المجموعة التي تلقت عرض عمل في العمل بالمطابخ ما يعكس وجود عوامل أخرى قد تؤثر في قرار المشاركة في هذا النوع من العمل.

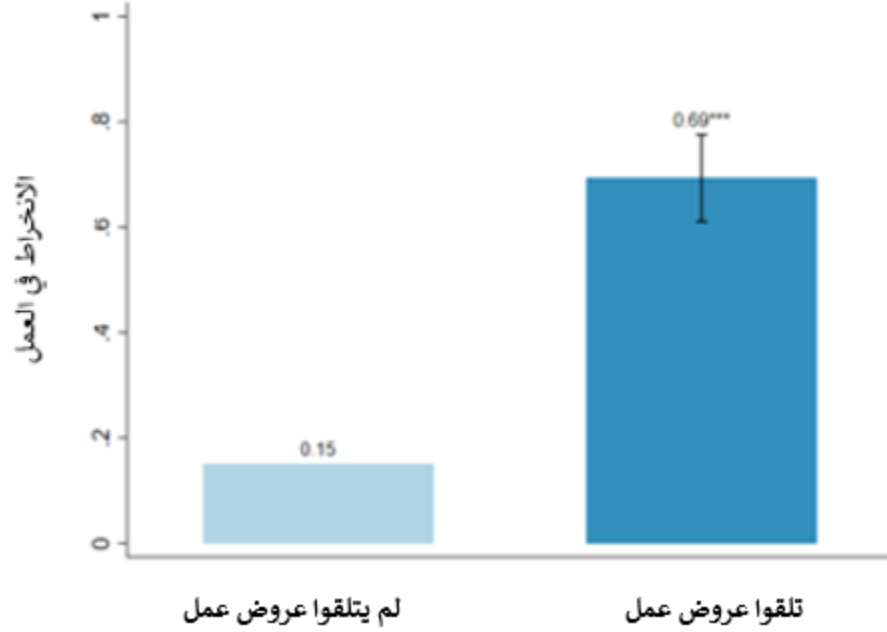
جدول 7 الامتثال لحالة المعالجة - عنصر العلامات (النسبة المئوية)

لم يعمل في مطبخ مجتمعي	سبق وعمل في مطبخ مجتمعي	تعيين المعالجة
28%	72%	تلقت عرض عمل
95.8%	4.2%	لم تتلقى عرض عمل

100. تلقت 72% من النساء اللواتي تم تخصيصهن لتلقي عرض عمل الفرصة للعمل في المطابخ المجتمعية. وشهدت المجموعة التي لم تتلق عرض عمل بعض حالات عدم الامتثال حيث عمل 4.2% منهن في المطابخ المجتمعية رغم تخصيصهن لمجموعة الضبط.

101. أكد تحليل الانحدار باستخدام بيانات مسح العاملين أن النساء اللواتي تلقين عروض عمل كانت احتمالية توظيفهن خلال فترة التدخل أعلى بكثير مقارنةً بمن لم يتلقين عروضاً. يوضح الشكل 11 أن 70% ممن حصلن على عروض عمل انخرطن في التوظيف، بينما بلغت النسبة 15% فقط لمن لم يتلقين العروض.

الشكل 11 احتمالية التوظيف (الالتحاق بوضع المعالجة)



102. نظرًا لاعتماد الالتحاق بالوظيفة وحالات الانسحاب على قرارات الأفراد بالمشاركة أو عدمها، يركز هذا التقرير بشكل أساسي على تقديرات نية العلاج. يعتمد تحليل نية العلاج، وهو نهج منهجي يُستخدم غالبًا في التجارب العشوائية المضبوطة، على تضمين كافة المشاركين وفقًا للتوزيع العشوائي الأصلي بغض النظر عن التزامهم اللاحق أو انسحابهم. حيث يقدم القسم 8 أيضًا تقديرات متوسطة تأثير المعالجة المحلي التي تركز على الأفراد الذين دفعهم عرض العمل إلى الالتحاق بالوظيفة.

103. تتوافق الأدلة النوعية المستخلصة من حلقات النقاش المركزة مع النتائج المستمدة من البيانات الكمية إذ تظهر معدلات انسحاب مرتفعة بين العاملات في المطابخ المجتمعية في بداية البرنامج كما لم يكن الاختيار العشوائي للعمال واضحًا دائمًا لمقدمات الطلبات في هذه المطابخ. تتعدد الأسباب المصرح بها للانسحاب حيث تخشى بعض النساء فقدان المساعدات الاجتماعية عند الالتحاق بوظيفة مدفوعة الأجر بينما تحصل قلة منهن على فرص عمل أخرى أو يخترن إكمال تعليمهن في حين لا تتمكن أخريات من التوفيق بين العمل والالتزامات الأسرية. حيث تواجه بعض النساء ظروفًا غير متوقعة أثناء الفصل الدراسي مثل مرض أحد أفراد الأسرة مما يدفعهن إلى ترك العمل رغم رغبتهن في الاستمرار. تحاول منظمات المجتمع المحلي التكيف مع هذه الحالات عبر منح إجازات إضافية غير مدفوعة الأجر إلا أن بعض الظروف الشخصية لا يمكن التعامل معها حتى مع توفير هذه الإجازات.

## 6. النتائج الرئيسية

104. تتناول الأقسام التالية تأثير البرنامج على الأطفال في تصميم المدارس، بالإضافة إلى تأثير البرنامج على المتدمات المؤهلات وأسرهن ضمن تصميم العوامل.

### 6.1 تصميم المدارس: التأثير على الأطفال

104. يقارن التحليل في هذا القسم بين نتائج الأطفال الذين يتلقون على وجبات صحية ونتائج الأطفال الذين يتلقون بسكويت التمر. يُصاغ هذا القسم بناءً على الآثار المتوقعة وفقاً لنظرية التقييم، حيث يبدأ من الآثار المباشرة وصولاً إلى الآثار غير المباشرة للبرنامج، ويشمل المؤشرات التالية:

- تنوع النظام الغذائي.
- السلوك الغذائي.
- الحضور.
- مدى الانتباه والقدرات المعرفية.
- التعلم.
- النشاط البدني.
- إدراك وسلوك الطلبة.

105. تعتمد كافة التحليلات على تقديرات تأثير نية العلاج الموضحة في الملحق 2، وتوجد تقديرات الانحدار في جدول ضمن الملحق 5، بينما يشمل الملحق 6 تقديرات خط الأساس.

### 6.1.1 تنوع النظام الغذائي

**ملخص النتائج:** يستهلك الأطفال في المدارس التي تقدم وجبات صحية ما يقارب ربع مجموعة غذائية مقارنة بأقرانهم في المدارس التي تقدم بسكويت التمر. يرجع هذا الفارق إلى مكونات الوجبات الصحية بشكل رئيسي، لاسيما احتوائها على الفواكه والخضروات ومنتجات الألبان.

106. بينما يتم وضع نظرية التقييم، يُتوقع الانتقال من وجبة خفيفة ذات محتوى سكري مرتفع نسبياً إلى وجبة صحية تحتوي على مجموعات غذائية متنوعة؛ فمن المتوقع أن يؤدي ذلك إلى تحسين تنوع النظام الغذائي لدى الأطفال. يعود هذا التحسن بشكل رئيسي إلى إضافة منتجات الألبان والخضروات والفواكه إلى نظامهم الغذائي.

107. تعتمد درجة تنوع النظام الغذائي للطفل على مؤشر الحد الأدنى لتنوع النظام الغذائي للنساء، حيث تُقاس باستهلاك تسع مجموعات غذائية خلال الـ 24 ساعة الماضية وفقاً لإفادة الأطفال الذاتية. تشمل هذه المجموعات المواد النشوية الأساسية والخضروات الورقية والفواكه والخضروات الغنية بفيتامين (أ) والفواكه والخضروات الأخرى، فضلاً عن اللحوم العضوية واللحوم والأسماك والبيض والبقوليات والمكسرات ومنتجات الألبان. يُعطى الرمز "1" في حال استهلاك المجموعة الغذائية و"0" عند عدم استهلاكها، ثم تُجمع هذه القيم للمجموعات التسع، ليكون المجموع الكلي للدرجة بين صفر وتسعة.

108. أفاد الأطفال الذين يتلقون وجبات صحية في المدارس بازدياد استهلاكهم من المجموعات الغذائية بمقدار ربع مجموعة غذائية مقارنة بزملائهم الذين يتلقون بسكويت التمر فقط، فقد بلغ متوسط استهلاك الأطفال في المدارس التي تقدم بسكويت التمر خمس مجموعات غذائية فقط من أصل تسع، في حين ارتفع هذا المتوسط إلى 5.25 مجموعة غذائية لدى الأطفال الذين يتلقون وجبات صحية (انظر الجدول 8).

109. تعزى الزيادة في تنوع النظام الغذائي إلى ارتفاع استهلاك الفواكه والخضروات الغنية بفيتامين (أ) (بنسبة 7.9 نقطة مئوية مقارنة بمتوسط 56%) بشكل رئيسي كما يظهر في الجدول 8، وارتفاع استهلاك الفواكه والخضروات الأخرى (بنسبة 4 نقاط مئوية مقارنة بمتوسط 87%)، وزيادة استهلاك منتجات الألبان (بنسبة 5.7 نقاط مئوية مقارنة بمتوسط 69%)؛ تعكس جمعها التغيرات التي طرأت على مكونات الوجبات المدرسية الجديدة، مثل إضافة الخيار والتفاح أو الموز، إلى جانب الجبن الذي يُستخدم في المعجنات. لم يُكشف عن أي أنماط متباينة في تأثير تنوع النظام الغذائي من حيث النوع الاجتماعي أو عدد الأشقاء أو الصف الدراسي للطلاب.

جدول 8 نتائج التأثير على درجة تنوع النظام الغذائي للأطفال

درجة تنوع النظام الغذائي الفردي للأطفال	المواد النشوية	الخضروات الورقية	فواكه وخضروات أخرى غنية بفيتامين (أ)	فواكه وخضروات أخرى	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
المتغير المعالج	0.252** (0.101)	0.008 (0.013)	-0.007 (0.028)	0.077*** (0.029)	0.039** (0.016)
متوسط المجموعة الضابطة	4.997	0.931	0.402	0.559	0.872
عدد الطلبة	2778	2778	2778	2778	2778
عدد المدارس	421	421	421	421	421

اللحوم العضوية	اللحوم والسمك	البيض	البقوليات والمكسرات	الحليب ومنتجاته	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
المتغير المعالج	0.012 (0.017)	0.032 (0.027)	0.032 (0.027)	-0.006 (0.025)	0.056** (0.022)
متوسط المجموعة الضابطة	0.091	0.596	0.493	0.317	0.695
عدد الطلبة	2778	2778	2778	2778	2778
عدد المدارس	421	421	121	121	421

يعرض الجدول التقديرات باستخدام طريقة الانحدار الخطي البسيط (1)، حيث يمثل المتغير المعالج متغيرًا وهميًا يأخذ القيمة 1 إذا كانت المدرسة التي يرتادها الطفل تقدم وجبات صحية. أما بالنسبة للقيم المفقودة في النتائج الواردة في العمودين (1) و(2) من الجزء "أ" والعمودين (1) و(2) من الجزء "ب"، فاستُبدلت بقيمة الوسيط الخاص بالمجموعة الضابطة للنتائج المقابلة، مع تضمين متغير وهمي إضافي للإشارة إلى هذه القيم، حيث يأخذ هذا المتغير القيمة 1 إذا كانت النتيجة مفقودة، والقيمة 0 في الحالات الأخرى. تشمل كافة الانحدارات تأثيرات ثابتة تعكس مناطق المطبخ والمواعيد، بينما جُمعت الأخطاء المعيارية على مستوى المجموعة المدرسية، وهي موضحة بين الأقواس. تشير الرموز الإحصائية المستخدمة إلى: \* عند مستوى  $p < 0.1$ ، \*\* عند مستوى  $p < 0.05$ ، و\*\*\* عند مستوى  $p < 0.01$ .

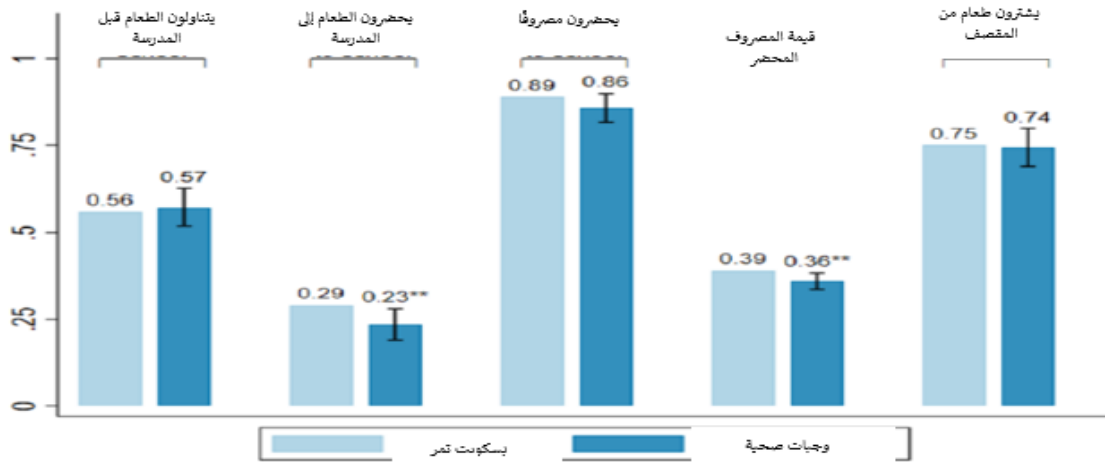
## 6.1.2 السلوك الغذائي

**ملخص النتائج:** ظهر عند خط النهاية أن الأطفال الذين يتلقون وجبات صحية تقل احتمالية إحضارهم للطعام من المنزل بنسبة 6 %، كما يقل مصروفهم المدرسي بمقدار 0.03 دينار أردني، وهو ما يعادل تقريبًا تكلفة وجبة خفيفة، قد تكون غير صحية من مقصف المدرسة، وتشير التحليلات إلى أن هذا التحسن في العادات الغذائية يتركز بشكل رئيسي بين الذكور، كما تبرز هذه النتائج دور الوجبات الصحية في استبدال كل من الطعام المنزلي والطعام الذي يتم شراؤه من المقصف، ما يخفف العبء المالي على الأسر في تأمين الغذاء لأطفالهم أثناء وجودهم في المدرسة.

110. يهدف سؤال التقييم بشكل رئيسي إلى دراسة تأثير الوجبة الصحية على السلوك الغذائي للأطفال، مع التركيز على إجمالي استهلاكهم للطعام. يُحلل هذا التأثير من خلال أسئلة تقيس ما إذا كان الطفل يتناول وجبة الإفطار قبل الذهاب إلى المدرسة أو يحضر طعامًا معه أو يأخذ مصروفًا أو يشتري طعامًا من مقصف المدرسة. تفترض الدراسة أن الوجبة الصحية، التي تحتوي على نسب أقل من السكر والدهون وكميات أكبر من البروتين إضافة إلى تنوع غذائي أكبر تجعل الطفل يشعر بالشبع لفترة أطول مقارنة بنموذج المدارس التي تقدم بسكويت التمر. بناءً على ذلك، قد يقل استهلاك الأطفال للوجبات الخفيفة التي يشتريها من المقصف المدرسي، والتي غالبًا ما تشمل (وجبات غير صحية مثل العصائر السكرية أو البسكويت أو رقائق البطاطا). قد يرى الأهل أن الوجبة الصحية توفر تغذية أكبر، فيرسلون طعامًا أقل مع الطفل أو يقللون من مقدار مصروفهم المخصص لشراء الطعام.

111. يُشير الشكل 12 إلى كون الطلبة في المدارس التي تقدم وجبات صحية أقل ميلاً وبشكل ملحوظ لإحضار الطعام إلى المدرسة، حيث بلغت النسبة 23% مقارنة بـ 29% في المدارس التي تقدم بسكويت التمر. بالإضافة إلى ذلك، يُحضر الأطفال في المدارس التي تقدم وجبات صحية مصروفًا أقل إلى المدرسة، بفارق 0.03 دينار أردني مقارنة بمتوسط 0.36 دينار أردني في اليوم الدراسي الأخير قبل المقابلة. قد يبدو هذا الفارق بسيطًا، إلا أن أسعار الوجبات الخفيفة في المقصف المدرسي (مثل رقائق البطاطا أو علب العصير) تبلغ عادةً قرابة 0.05 دينار أردني، ما يشير إلى أن الطلبة في المدارس التي تقدم وجبات صحية قد يستهلكون وجبة خفيفة غير صحية أقل يوميًا من المقاصف المدرسية. لم تُلاحظ تغييرات أخرى في مؤشرات السلوك الغذائي للأطفال مثل تناول الطعام قبل الذهاب إلى المدرسة أو احتمالية إحضارهم مصروف إلى المدرسة أو الشراء من المقصف المدرسي. تشير هذه النتائج عامةً إلى أن الوجبات الصحية تحل محل الطعام الذي يحضرونه من المنزل والطعام الذي يشترونه من المقصف، ما يخفف العبء المالي المترتب على أسرهم.

الشكل 12 سلوك الطلبة فيما يتعلق بتناول الطعام قبل المدرسة وإحضار المصروف المدرسي وشراء الطعام من المقصف المدرسي

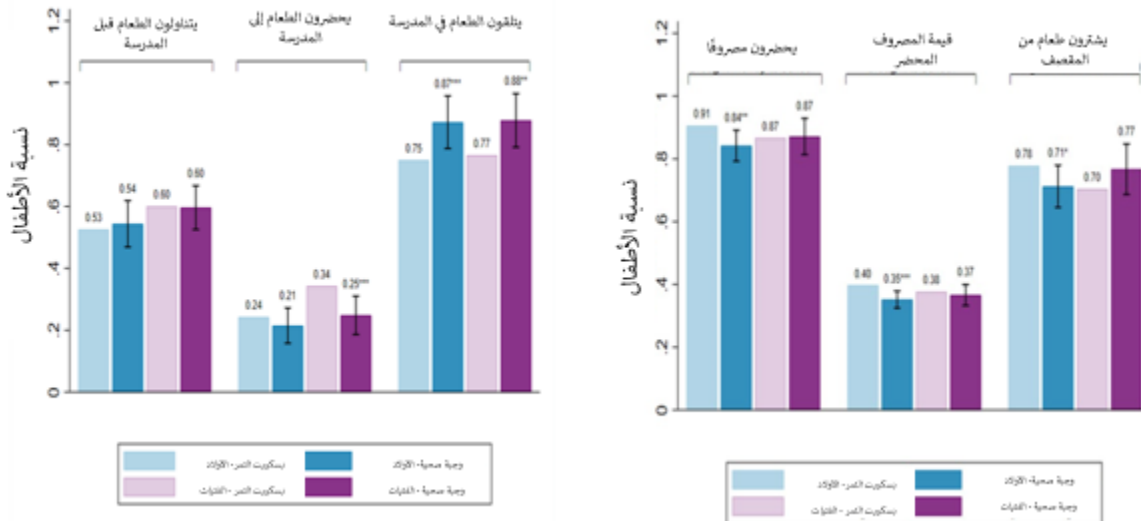


112. يشير تحليل التباين إلى أن التحسن في السلوك الغذائي يتركز بشكل أكبر بين الذكور. عند مقارنة الفتيان في المدارس التي تقدم وجبات صحية بأولئك الذين بالمدارس التي تقدم بسكويت التمر، يظهر أن الفتيان في المدارس التي تقدم وجبات



صحية أقل احتمالاً بنسبة 7% لإحضار مصروفهم المدرسي، ويحضرون مصروفًا أقل بمقدار 0.05 دينار أردني، كما تقل احتمالية شرائهم للطعام من المقصف المدرسي بنسبة 7%. على النقيض، تظهر النتائج أن الفتيات في المدارس التي تقدم وجبات صحية أقل احتمالاً بنسبة 9% لإحضار الطعام إلى المدرسة، ولكنهن أكثر احتمالاً بنسبة 7% لشراء الطعام من المقصف المدرسي (رغم أن هذا التأثير ضئيل)، ولم تظهر أي فروق فيما يتعلق بإحضار المصروف المدرسي أو قيمته.

الشكل 13 تحليل التباين في السلوك الغذائي حسب النوع الاجتماعي



### 6.1.3 الحضور

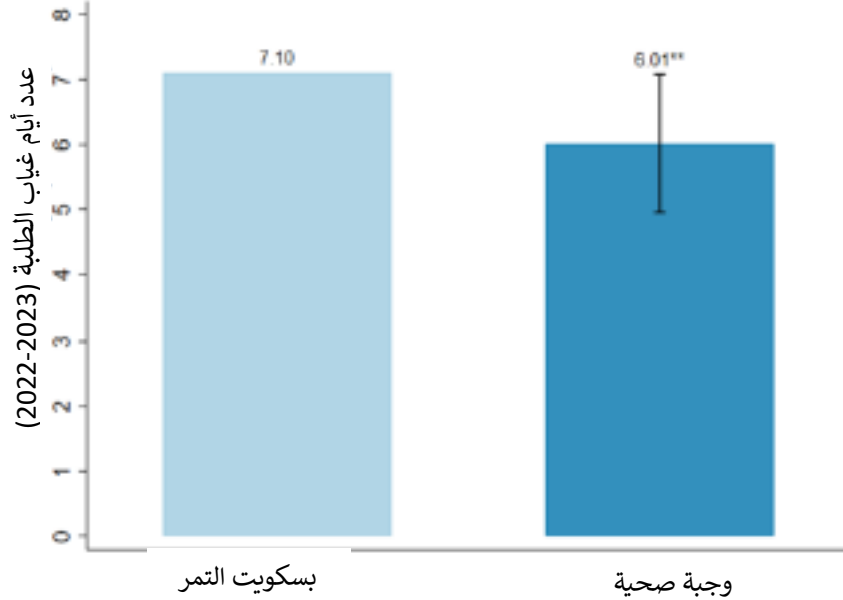
**ملخص النتائج:** انخفض متوسط عدد أيام الغياب ما يقارب يوم دراسي واحد في المدارس التي تقدم وجبات صحية خلال العام الدراسي 2023-2022 مقارنة بالمدارس التي تقدم بسكويت التمر، ويُعد هذا الفارق ذا دلالة إحصائية مختلفة عن الصفر.

113. يهدف هذا التقييم إلى تحديد ما إذا كانت المدارس التي تقدم الوجبات الصحية تشجع الطلبة على الحضور، كما تشير الدراسات بالإجماع إلى أن الوجبات المدرسية تقلل الغيابات وتشجع الحضور<sup>45</sup> إلا أنه لا يوجد أدلة تجريبية حول تأثير الوجبات الصحية تحديدًا. يستند هذا التحليل على بيانات نظام إدارة المعلومات التربوية الأردني.

114. سجل الطلبة خلال العام الدراسي 2023-2022 في المدارس التي تقدم وجبات صحية انخفاضًا في الغياب المدرسي بمقدار يوم دراسي واحد مقارنة بالطلبة في المدارس التي تقدم بسكويت التمر، حيث بلغ متوسط أيام الغياب في المدارس التي تقدم بسكويت التمر قرابة سبعة أيام خلال العام الدراسي، بينما انخفض هذا المتوسط إلى ستة أيام في المدارس التي تقدم وجبات صحية. يُمثل هذا الانخفاض، الذي يُقدر بقرابة 15% من إجمالي حالات الغياب دلالة إحصائية بارزة، كما يظهر في (الشكل 14).

<sup>45</sup> برنامج الأغذية العالمي. 2021. برامج التغذية المدرسية في البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط الأدنى: مراجعة مركزة لأحدث الأدلة من تقييمات الأثر. روما: برنامج الأغذية العالمي.

الشكل 14 مستوى الغياب للطلبة (2022-2023)



المصدر: بيانات نظام إدارة المعلومات التربوية

#### 6.1.4 مدى الانتباه والقدرات المعرفية

**ملخص النتائج:** لم تُرصد أي تأثيرات ملحوظة نتيجة تغيير نوعية الوجبات على مؤشرات مدى الانتباه والقدرات المعرفية.

115. ثبت أن الجوع يُقلل من مدى الانتباه والتركيز<sup>46</sup>. لذلك، قد يُساهم تناول الوجبات الصحية في وقت مبكر من اليوم الدراسي، مقارنة بتناول بسكويت التمر في أوقات الفراغ، في تحسين قدرة الأطفال على الانتباه وتعزيز قدراتهم المعرفية. يتم قياس مدى الانتباه باستخدام "اختبار ستروب"، بينما يتم قياس الذكاء المرن من خلال مصفوفات رافن ويتم قياس الذاكرة الإدراكية باستخدام اختبار مدى الأرقام.

116. لم يُظهر اختبار "ستروب" أي فروق ذات دلالة إحصائية في مدى انتباه الأطفال كما ورد في الملحق 5. بالإضافة إلى ذلك، كانت الفروقات في النتائج بين المدارس التي تقدم الوجبات الصحية والمدارس التي تقدم بسكويت التمر طفيفة، حيث بلغ متوسط النتائج 5.14 و5.25 على التوالي، وبالمثل، لم يتم رصد أي تأثيرات على اختبارات القدرات المعرفية. على سبيل المثال، حصل الأطفال الذين يتلقون وجبات صحية على متوسط 3.67 في اختبار مصفوفات رافن و12.98 في اختبار "مدى الأرقام"، في حين حصل الأطفال الذين يتناولون بسكويت التمر على متوسط 3.6 في مصفوفات رافن و12.78 في اختبار "مدى الأرقام" (انظر الملحق 5).

<sup>46</sup> أفريدي، ف، بارواه، ب، وسوماناثان، ر، 2020. الجوع والأداء في الفصل الدراسي". ورقة عمل.

**ملخص النتائج:** لم تُرصد أي تأثيرات ملحوظة على نتائج الاختبارات الموحدة لقدرات الطلبة في القراءة والكتابة نتيجة تغيير نوعية الوجبات.

117. على الرغم من أن الدراسات تشير إلى وجود أدلة على تأثيرات إيجابية لبرامج الوجبات المدرسية على نتائج التعلم مقارنة بعدم وجود وجبات مدرسية، إلا أنه لم تثبت بعد أي دراسات تحسّن الأداء كنتيجة لتغيير قائمة الطعام. إذا تحسنت مستويات الانتباه والتركيز في الصف الدراسي، فقد تتحسن نتائج التعلم والتعليم لدى الأطفال. ومع ذلك، فإن قصر مدة هذا التقييم الذي يغطي فصلين دراسيين فقط، بالإضافة إلى التغير الطفيف في السرعات الحرارية بين نوعي الوجبات، يجعل من الصعب رصد تأثير واضح، كما يدعم هذا الاستنتاج أيضاً عدم وجود تأثيرات واضحة على مدى الانتباه والتركيز كما ورد في القسم السابق. تم قياس تعلم الأطفال باستخدام اختبارات معيارية مثل تقييم القراءة في الصفوف المبكرة لتقييم مهارات القراءة، وتقييم الرياضيات في الصفوف المبكرة لتقييم المهارات الحسابية.

118. لم تظهر أي تأثيرات تُذكر على نتائج الاختبارات الموحدة لقياس قدرات الطلبة في القراءة والكتابة مع نهاية فترة التقييم (انظر الملحق 5). كانت معظم المعاملات ذات قيم سالبة، مع تسجيل دلالة سلبية وهامشية في معادلة واحدة فقط ضمن اختبارات المهارات الأساسية في الرياضيات واختبارات المهارات الأساسية في القراءة، حيث ظهرت في (مستوى الطرح الأول في اختبارات الرياضيات وفي درجة فهم القراءة في اختبارات القراءة). قد تُعزى هذه النتائج السلبية إلى قصر مدة التقييم الذي شمل فصلين دراسيين فقط، بالإضافة إلى أن التقييم ركّز على مقارنة نوعيات الوجبات المقدمة بدلاً من مقارنة وجود الوجبات المدرسية لذلك قد لا تكون هذه النتائج صحيحة.

### 6.1.6 النشاط البدني

**ملخص النتائج:** أفاد الأطفال الذين يتلقون وجبات مدرسية صحية أنهم يحققون مستويات أعلى من النشاط البدني مقارنة بأقرانهم الذين يتلقون بسكويت التمر فقط، كما أشاروا إلى أنهم يجدون سهولة أكبر في التركيز على التعلم وأنهم أقل شعوراً بالتعب لممارسة النشاط. أظهر تحليل التباين أن التأثير الإيجابي على النشاط البدني كان أكبر بين الفتيان مقارنة بالفتيات.

119. درس التقييم أيضاً ما إذا كان لتغيير نوعية الوجبات تأثير على مستويات النشاط البدني للأطفال، فقد يسهم تناول الوجبات الصحية، التي تطلق الطاقة ببطء، في تحسين النشاط البدني مقارنة بالتراجع المفاجئ للطاقة المرتبط بتناول بسكويت التمر. تشير الدراسات إلى أن الأطعمة الغنية بالسكر<sup>47</sup> قد تؤدي إلى الشعور بالتعب وتزيد من السلوكيات غير الهادئة (مثل الحركة المفرطة) ويكون تأثيرها أكبر على الفتيان مقارنة بالفتيات<sup>48</sup>. ومع ذلك، فإن العلاقة بين التغذية والنشاط البدني غالباً ما يصعب تعميمها بسبب التفاعلات المعقدة بين العوامل الجينية والبيئية<sup>49</sup>.

<sup>47</sup> ماننانزيس، ك.، شلاغهيكن، ف.، صنرام-ليا، س.، آي.، ومايلور، إي. إيه. 2019. "اندفاع السكر أو انهيار السكر؟ تحليل تلوي لتأثير الكربوهيدرات على المزاج." مجلة Neuroscience & Biobehavioral Reviews، العدد 101، الصفحات 45-67.

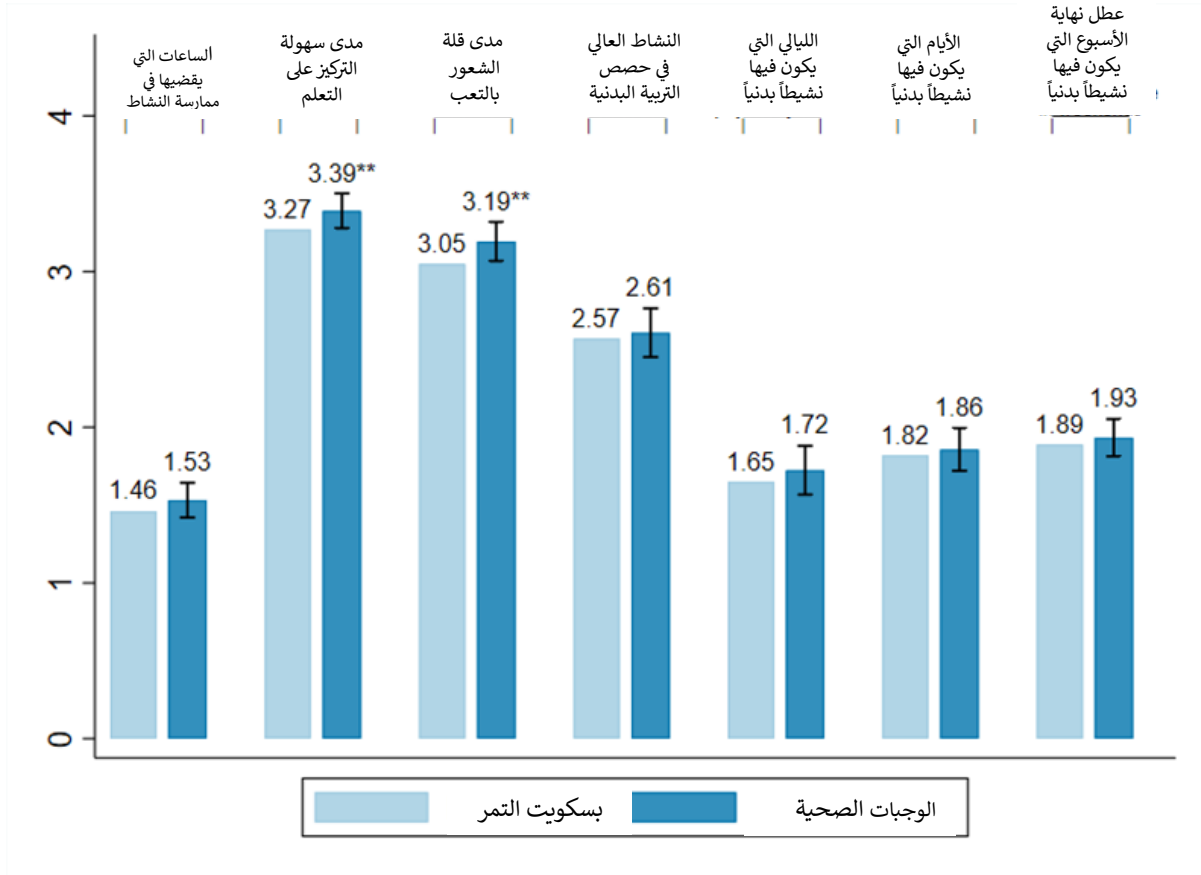
<sup>48</sup> شليتز، ف. ودي ويت، ك. 2022. "اندفاع السكر أو انهيار السكر؟ أدلة تجريبية على تأثير المشروبات السكرية في الفصل الدراسي." مجلة Health Economics، العدد 31(1)، الصفحات 215-232.

<sup>49</sup> دي أوليفيرا، ك. إتش. دي.، دي ألميدا، ج. إم.، جوبرت، م. ب.، مورا، أ. إس.، سبانيول، أ. إم.، هيرنانديز، د. سي.، بيريز-إسكاميلا، ر.، وبوتشيني، ج.، 2020. "انعدام الأمن الغذائي للأسر والتنمية في مرحلة الطفولة المبكرة: مراجعة منهجية وتحليل تلوي." مجلة Maternal & Child Nutrition، العدد 16(3)، الصفحة 12967.e.

120. يُقاس النشاط البدني باستخدام سبع متغيرات مختلفة، والتي يتم تجميعها بعد ذلك في مؤشر مرجح بالتغاير العكسي:

- عدد الساعات التي قضاها الطفل في ممارسة النشاط البدني خلال الأسبوع الماضي.
- مدى سهولة التركيز على التعلم في المدرسة (وفق مقياس ليكرت).
- مدى قلة الشعور بالتعب عند ممارسة النشاط البدني خلال الأسبوع الماضي<sup>50</sup> (وفق مقياس ليكرت).
- النشاط العالي خلال حصص التربية البدنية في الأيام السبعة الماضية (وفق مقياس ليكرت).
- عدد الأيام التي مارس فيها الطفل نشاطًا بدنيًا في المساء خلال الأيام السبعة الماضية.
- عدد الأيام التي كان فيها الطفل نشيطًا بدنيًا خلال الأيام السبعة الماضية.
- عدد المرات التي مارس فيها الطفل نشاطًا بدنيًا خلال عطلة نهاية الأسبوع الماضية.

الشكل 15 النتائج للنشاط البدني مفصلة حسب النوع الاجتماعي



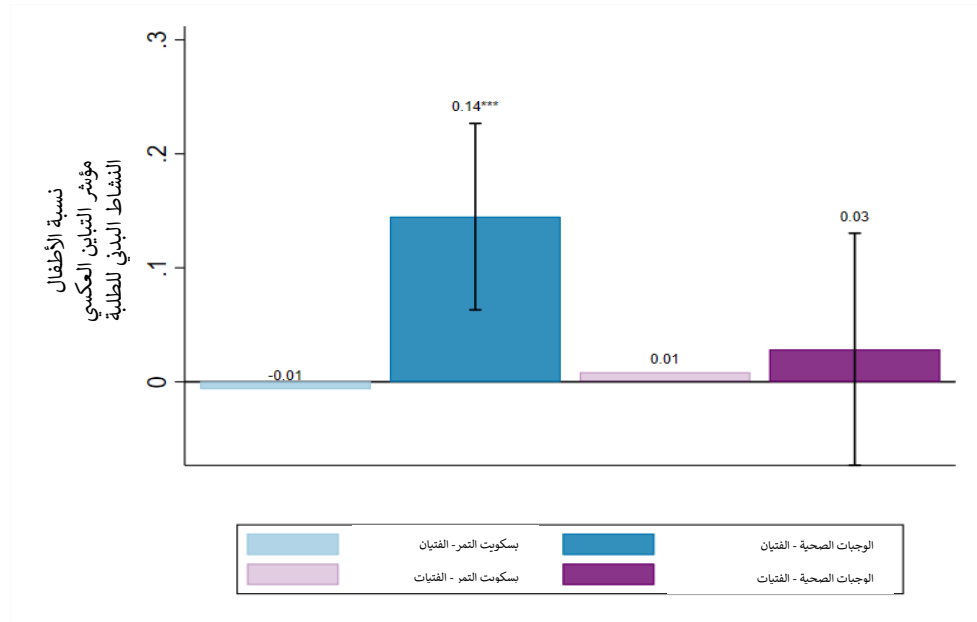
121. سجّل الأطفال الذين يتلقون وجبات مدرسية صحية مستويات أعلى من النشاط البدني، حيث أبرز تقدير المؤشر فرقاً واضحاً بمقدار 0.09 انحراف معياري (انظر الملحق 5)، وعند تحليل المكونات الفردية للمؤشر (الشكل 15)، جاءت تقديرات النقاط إيجابية لكافة المتغيرات السبعة. ومع ذلك، كان التأثير الأكبر للوجبات الصحية واضحاً في تقارير الأطفال

<sup>50</sup> طُرِح سؤال على الأطفال لتحديد عدد المرات التي شعروا فيها بالتعب الشديد لدرجة عدم قدرتهم على اللعب والمشي والركض وركوب الدراجة أو ممارسة الرياضة خلال الأسبوع الماضي، حيث يشير الرقم 4 إلى "أبداً" والرقم 0 إلى "دائماً".

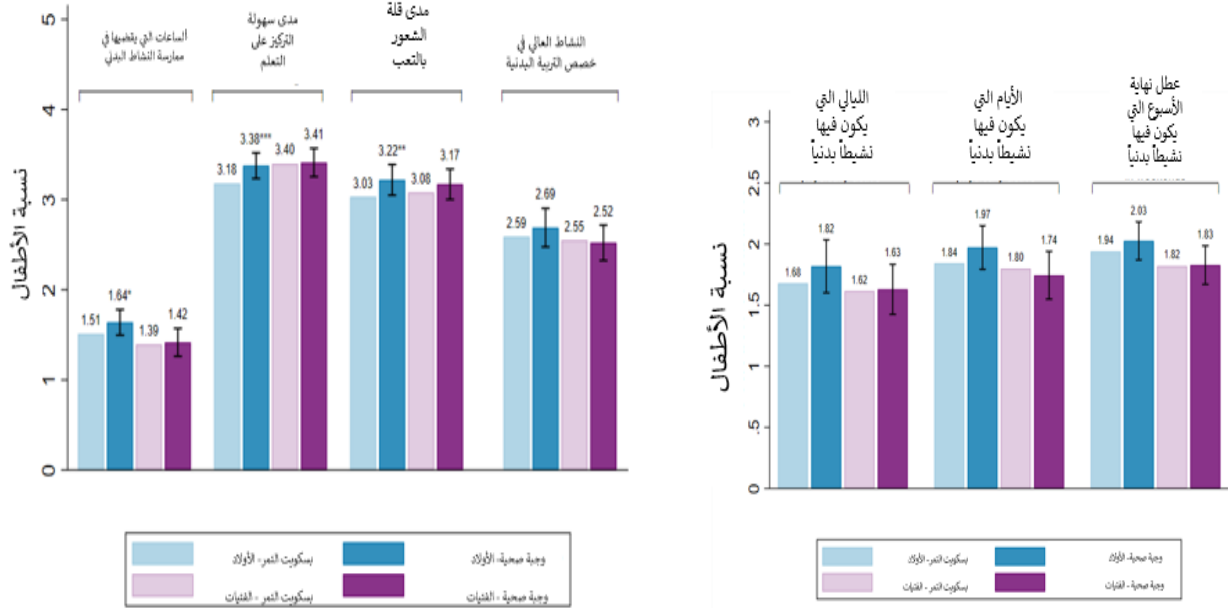
حول شعورهم بتعب أقل أثناء ممارسة النشاط الجسدي (معامل 0.14 انحراف معياري) وسهولة أكبر في التركيز على التعلم (معامل 0.12 انحراف معياري).

122. يُظهر تحليل التباين (الشكل 16) أن التأثير الإيجابي على النشاط الجسدي يتركز بشكل أساسي بين الفتيان، فعند مقارنتهم في المدارس التي تقدم وجبات صحية مع أولئك الذين في المدارس التي تقدم بسكويت التمر، يظهر فرق قدره 0.15 انحراف معياري في مؤشر النشاط الجسدي، وهو فرق ذو دلالة إحصائية عالية، حيث تؤكد هذه النتيجة عند النظر إلى المكونات السبعة لمؤشر النشاط الجسدي (الشكل 17). بالنسبة للفتيان، كانت الفروقات بين المدارس التي تقدم الوجبات الصحية والمدارس التي تقدم بسكويت التمر ذات دلالة فردية لثلاثة مكونات هي: عدد الساعات التي قضيت في ممارسة النشاط الجسدي وتقارير الفتيان عن سهولة التركيز على التعلم وتقاريرهم عن شعورهم بتعب أقل عند ممارسة النشاط البدني. أما بالنسبة للإناث، فلم تظهر أي فروق ذات دلالة فردية واضحة في هذه المكونات.

الشكل 16 تحليل التباين لمؤشر النشاط البدني حسب النوع الاجتماعي



الشكل 17 تحليل التباين لمكونات مؤشر النشاط حسب النوع الاجتماعي



### 6.1.7 إدراك وسلوك الطلبة

**ملخص النتائج:** لم تُرصد أي تغييرات في تصورات الطلبة أو تجربتهم مع النزاعات داخل المدرسة نتيجة لتغيير نوعية الوجبات.

123. يهتم مكتب برنامج الأغذية العالمي في الأردن والحكومة الأردنية بدراسة تأثير تغيير نوعية الوجبات على سلوك الأطفال، خاصة ما إذا كان تلقي نفس الوجبة - دون الحاجة إلى أي وجبات مكملة من قبل الأهل - يُسهم في تقليل النزاعات داخل المدرسة. لقياس مدى انتشار النزاعات، صُمم مؤشر يتألف من خمس متغيرات يهدف إلى تقييم ما إذا كان الطلبة:

- يشعرون بالحرج في الأيام التي لا يحضرون فيها طعامًا إلى المدرسة (معكوس الترميز).
- يشعرون بالفخر بالطعام الذي أعده الأهل للمدرسة.
- يشعرون بالحرج في الأيام التي لا يحضرون فيها مصروفًا لشراء الطعام من المقصف.
- يجدون صعوبة في التحدث مع أطفال آخرين.
- يستمتعون بالذهاب إلى المدرسة.

كما تضمنت الأسئلة مدى مشاركة الأطفال لوجباتهم مع زملائهم سواء طوعًا أو كرهًا.

124. كان الفارق بين مؤشر السلوك الطلابي في المدارس التي تُقدم بسكويت التمر والمدارس التي تُقدم الوجبات الصحية صغيرًا، حيث بلغ 0.03 انحراف معياري. ومع ذلك، أظهر أحد المكونات معاملًا ذا دلالة هامشية، إذ أبلغ عدد أكبر من الأطفال الذين يتلقون على وجبات صحية عن شعورهم بالفخر بالطعام الذي أعده الأهل للمدرسة (انظر الملحق 5).

## 6.2 تصميم العوامل: الأثر على العوامل والأسر

125. تستعرض الأقسام التالية تأثير البرنامج على المتقدمات المؤهلات وأسرهن. جرى تقييم الأثر من خلال مقارنة نتائج المتقدمات المؤهلات اللواتي عُرضت عليهن فرص عمل في المطابخ المجتمعية مع نتائج المتقدمات المؤهلات اللواتي لم تُعرض عليهن تلك الفرص.

126. تشمل المؤشرات التي تم تحليلها ما يلي:

- التوظيف الفردي.
- دخل الفرد ودخل الأسرة.
- رفاهية الأسرة.
- النوع الاجتماعي.
- الرفاه النفسي والاجتماعي الفردي.
- التماسك الاجتماعي.

127. تعتمد التقديرات الرئيسية على تأثيرات النية للعلاج من خلال دمج استبيانين عاليي التكرار مع استبيان خط نهاية واحد فضلاً عن إجراء متوسط تأثير المعالجة المحلي لمؤشرات محددة. يعرض الملحق 6 نتائج الانحدار في جدول مفصل. بالإضافة إلى ذلك، جرى تحليل التباين لتقييم الأثر لأربع أبعاد هي: تقييم خط الأساس لتوظيف النساء وتقييم خط الأساس للحالة الزوجية وتقييم خط الأساس لوكالة النساء وتقييم خط الأساس لمعايير النوع الاجتماعي. رغم بروز بعض المعاملات بسبب العدد الكبير من الاختبارات إلا أنه لم يتم اكتشاف أي أنماط متباينة واضحة، ولذلك لم يُفصح عن هذه النتائج.

128. كان متوسط عمر المتقدمات عند خط الأساس ضمن العينة 32 سنة، حيث كانت أصغرهن بعمر الـ 18 سنة وأكبرهن بعمر الـ 70 سنة. إضافةً إلى ذلك بلغ معدل المتزوجات 54%، في حين كانت نسبة غير المتزوجات 33%. كانت غالبية العينة من الجنسية الأردنية بنسبة 87% بينما كانت 12% للجنسية السورية وشخص واحد من دولة عربية أخرى. أفاد قرابة 95% من المتقدمات بأنهن يجيدن القراءة والكتابة، فيما أكملت 35% منهن المرحلة الابتدائية. بلغ متوسط عدد أفراد الأسر للمتقدمات 5.44 فرد، منهم 3.95 بالغين (فوق 18 سنة)، وبلغ متوسط عدد الأطفال في كل أسرة طفلين، أحدهما ذكر والآخر أنثى.

### 6.2.1 التوظيف الفردي

**ملخص النتائج:** كانت المتقدمات المؤهلات اللواتي عُرضت عليهن وظائف في المطابخ المجتمعية أكثر احتمالاً للتوظيف بمقدار خمس مرات خلال فترات المتابعة مقارنةً بنظيرتهن اللواتي لم تُعرض عليهن تلك الوظائف كما أظهرت المتقدمات المؤهلات اللواتي تلقين عرض عمل رغبة أكبر في الاستمرار في العمل خلال الأشهر الاثني عشر المقبلة.

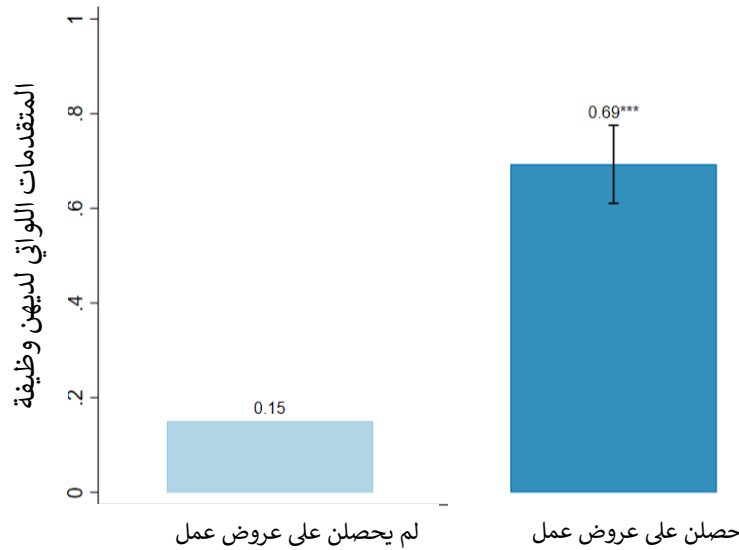
129. تسعى المطابخ المجتمعية، التي تتولى تجميع وتغليف الوجبات ضمن نموذج الوجبات الصحية، إلى تعزيز فرص العمل للنساء في مناطق جيوب الفقر. تُستخدم خمسة مؤشرات رئيسية لقياس التوظيف، تشمل الحالة الوظيفية الحالية وعدد أيام العمل ومدى الرضا الوظيفي وجهود البحث عن عمل والخطط المستقبلية.

## الحالة الوظيفية

130. أفاد 13% فقط من المتقدمات (41 شخصًا إجمالاً) عند خط الأساس وقبل تنفيذ البرنامج، بأنهن كن يعملن خلال الـ 12 شهرًا السابقة. توزعت الأنشطة الرئيسية التي ذكرتها المتقدمات بين الزراعة بنسبة 35% والعمل المنزلي بنسبة 16% وإنتاج الطعام بنسبة 8%، وأفاد 3% فقط من المتقدمات بأن لديهن وظيفة إضافية.

131. خلال المتابعة، كانت المتقدمات المؤهلات اللواتي حصلن على عروض عمل أكثر احتمالاً للتوظيف بنسبة 54% مقارنةً بالمقدمات المؤهلات اللواتي لم يحصلن على عروض عمل. أفادت 15% فقط من النساء اللاتي لم يحصلن على عرض عمل بأنهن كن يعملن خلال مرحلة المتابعة، بينما ذكرت 69% من النساء اللاتي حصلن على عرض عمل بأنهن كن يعملن خلال فترة إجراء الاستبيان (الشكل 18). أما الأنشطة الرئيسية التي ذكرتها النساء اللاتي لم يحصلن على عروض عمل فكانت إنتاج الطعام بنسبة 38% وأنشطة أخرى بنسبة 40%، في حين كانت الأنشطة الرئيسية للنساء اللاتي حصلن على عروض عمل هي إنتاج الطعام بنسبة 77% وأنشطة أخرى بنسبة 19%.

الشكل 18 المتقدمين الذين حصلوا على وظيفة





132. عززت المناقشات النوعية التي تناولت التحديات التي تواجهها النساء في العثور على فرص عمل بديلة زيادة التوظيف بمقدار خمسة أضعاف عند المتابعة، كما أبرزت المشاركات عوامل رئيسية مثل قلة الفرص المتاحة في المنطقة والتصورات الاجتماعية السلبية وندرة وسائل النقل.

" أشعر برغبة في البحث عن عمل آخر، لكن المشكلة أنك لا تجد دائمًا فرصًا جيدة".  
- عاملة مطبخ، حلقات النقاش المركزة - مدينة الرمثا.

"الأمر مشابه بالنسبة لي، فقبل كل شيء، يجب العثور على عمل يناسبك، ثم عليك إقناع عائلتك. لكن بشكل عام، من الصعب أن تجد النساء عملاً جيدًا في هذه المنطقة، فحتى خريجات الجامعات يواجهن صعوبة كبيرة في الحصول على وظيفة".  
- عاملة مطبخ سابقة، حلقات النقاش المركزة - مدينة الرمثا

### عدد أيام العمل

133. من بين المتقدمات اللواتي افدن بأنهن يعملن، لم يظهر فرق يُذكر في عدد أيام العمل بين اللواتي حصلن على عرض العمل واللواتي لم يحصلن عليه (انظر الملحق 6). قبل بدء البرنامج، بلغ متوسط عدد أيام العمل الأسبوعية مع جهة العمل الرئيسية 3.85 يومًا، وبمتوسط فترة عمل تصل إلى 3.92 شهرًا.

### الرضا الوظيفي

134. لم تُرصد أي تأثيرات على مستوى الرضا الوظيفي بشكل عام (انظر الملحق 6)، إلا أن حلقات النقاش المركزة النوعية كانت قد سلّطت الضوء على بعض الجوانب التي جعلت النساء يستمتعن بالعمل في المطابخ المجتمعية، وقد عبّرت النساء، لاسيما اللاتي لديهن خبرة سابقة في العمل، عن الفروقات بين العمل في المطابخ المجتمعية والعمل في أنواع الوظائف الأخرى المتاحة في مناطقهن.

"العمل في المطبخ مختلف تمامًا عن العمل في المصانع. في المطبخ، لا يقتصر الأمر على تحقيق إنتاجية تنافسية؛ فساعات العمل هنا أفضل، فلا تضطرين للعمل 8 ساعات متواصلة ويوجد تفهم من الإدارة. إذا شعروا أنك متعبة، يمكنك أخذ استراحة. أما في المصانع، فإن الاستراحات لها وقت محدد، وعليك الوقوف لساعات طويلة دون استراحة. أما هنا، فالوقت الذي نقضيه ووقوفًا ليس مرهقًا". - عاملة مطبخ، حلقات النقاش المركزة - مدينة بلعما

"مديرو الجمعيات المجتمعية متعاونون ولطفاء، وكما تساعد النساء بعضهن بعضًا. يلاحظون عندما تكونين متعبة أو تعانين من صداع. لكن في مصنع الشيبس، كان الضغط شديدًا. تركت العمل لأنهم كانوا يحسبون كل دقيقة تغادرين فيها لأخذ استراحة بسيطة". - عاملة مطبخ، حلقات النقاش المركزة - مدينة بلعما  
"نعم، في المطابخ الجميع متعاون جدًا". - عاملة مطبخ سابقة، حلقات النقاش المركزة - مدينة بلعما

135. وصفت النساء أيضًا التباين الواضح بين بيئة العمل في المطابخ المجتمعية وظروف العمل في الزراعة، التي تُعد الفرصة الأكثر شيوعًا للعمل خارج المنزل، كما أشارت إحدى النساء في الأغوار الجنوبية إلى ذلك بقولها: "العمل الزراعي هنا متوفر بكثرة، لكنك عليك العمل لساعات طويلة، إنه أمر مرهق جدًا ولا توجد فيه روح الفريق ذاتها."

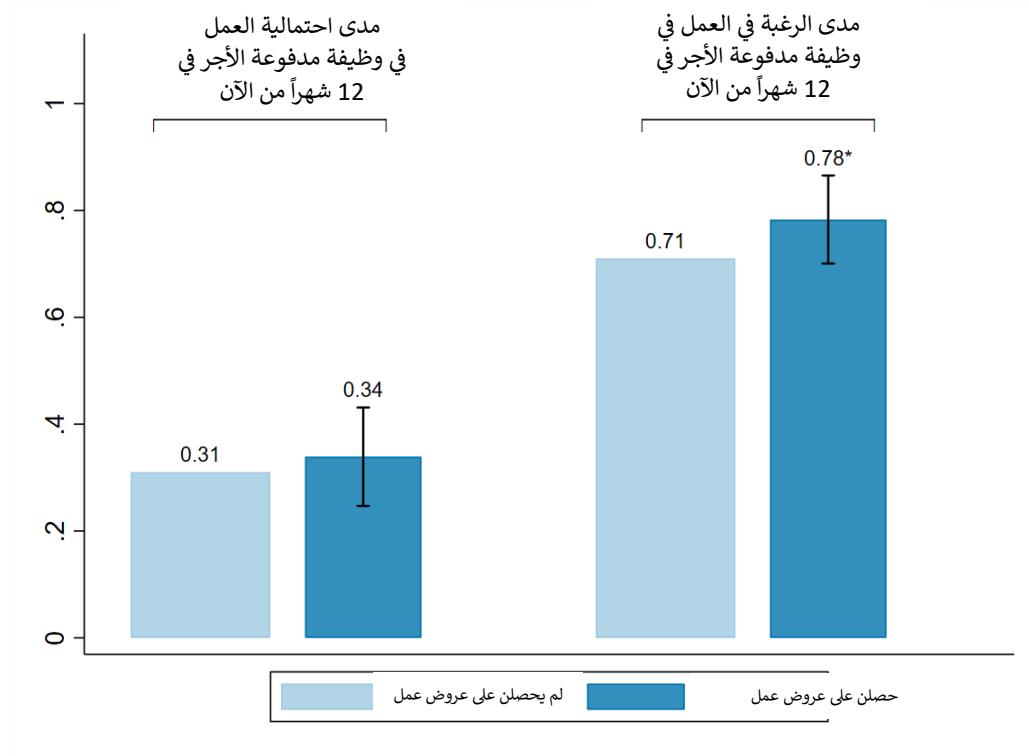
136. أظهر استبيان خط النهاية الذي تضمن اختبارًا للاختيارات المنفصلة بعض المعلومات حول تفضيلات النساء فيما يتعلق بالوظائف وأولوياتهن في العمل.

## البحث عن عمل والتوظيف المستقبلي

137. عند خط الأساس، أفادت 59% من المتقدمات المؤهلات بأنهن كنّ يبحثن بنشاط عن عمل خلال الأشهر الاثني عشر الماضية. أما اللاتي لم يقمن بالبحث عن عمل، فقد كانت الأسباب الرئيسية لذلك تتمثل في قلة فرص العمل المتاحة في المناطق القريبة (40%) والانشغال بالواجبات المنزلية (35%) والشعور بالإحباط من البحث دون جدوى (13%). لم يظهر أي فرق واضح عند المتابعة بين المتقدمات المؤهلات اللاتي حصلن على عروض عمل واللاتي لم يحصلن عليها فيما يتعلق بمستوى انخراطهن في البحث عن عمل (انظر الملحق 6).

138. كما يظهر في الشكل 19، كانت توقعات المتقدمات المؤهلات بشأن فرص التوظيف المستقبلية متشابهة، سواء حصلن على عروض عمل أم لم يحصلن. حيث أفادت 31.4% من اللاتي لم يحصلن على عروض عمل و34% من اللاتي حصلن على عروض عمل بأنهن يتوقعن أن يتم توظيفهن خلال الاثني عشر شهراً القادمة من تاريخ الاستبيان. ومع ذلك، أبدت نسبة أكبر من اللاتي حصلن على عروض عمل رغبة في أن يكنّ موظفات خلال العام المقبل مقارنة باللاتي لم يحصلن على عروض (78% مقابل 71%). يشير ذلك إلى أن توفير فرص العمل يُعزز من رغبة النساء في الاستمرار ضمن سوق العمل.

الشكل 19 احتمال تفضيل المتقدمات وتأهلهم للتوظيف خلال 12 شهراً من الآن



139. كانت أكثر العبارات تكرارًا بين النساء في كافة المناقشات النوعية: "لا نحب العطل؛ نريد أن نستمر في العمل!". عبرت النساء اللاتي لم يكن لديهن خبرة سابقة في العمل قبل الانضمام إلى المطبخ عن دهشتهم من التغير الكبير في كيفية قضاء أوقاتهن، وكيف أن العمل جعلهن أكثر اندماجًا في منازلهن ومجتمعاتهن، كما أوضحت العديد منهن أن العمل ساعدهن على تنظيم يومهن وأصبحن لا يستطعن تصور حياتهن بدون عمل في المستقبل.

"أخذت إجازة يوم الأحد وشعرت وكأن شيئًا ما ينقصني". - عاملة مطبخ، حلقات النقاشات المركزة - منطقة الدفيانة

140. عبرت النساء اللاتي اضطررن لترك العمل بسبب ظروف طارئة عن آراء مشابهة. ومع ذلك، أشار كلٌّ من النساء اللاتي حصلن على عروض عمل واللاتي لم يحصلن عليها إلى التحديات المتعلقة بقلة الفرص المتاحة في مجتمعاتهن، والتي قد تعيق التوظيف وزيادة الأعمال في المستقبل.

"عقدت الجمعيات الخيرية بعض الدورات التدريبية، لكننا نحتاج إلى دعم أكبر لمعرفة كيفية تحويل هذه المهارات مثل إدارة شؤون المنزل، إلى عمل تجاري مربح على أرض الواقع. هذا هو ما نشعر أنه مفقود". - عاملة مطبخ، حلقات النقاش المركزة - محافظة الطفيلة.

"حضرنا عددًا لا بأس به من دورات المهارات، لكن الخطوة التالية هي الجزء الصعب وهذا ما نرغب في رؤيته. كيف نجد العملاء ونصل إليهم؟ ماذا نفعل بشأن النقل أو التوصيل؟ وأين نجد رأس المال لبدء المشروع؟" - عاملة مطبخ، حلقات النقاش المركزة - محافظة الطفيلة

141. عبرت العديد من النساء عن رغبتهم في الحصول على دورات تدريبية مخصصة بشكل أكبر لتطوير المهارات التي يمكن أن تتيح فرص عمل أو مشاريع منزلية بهدف تحقيق فرص عمل مستقبلية. عادةً ما توفر الجمعيات الخيرية دورات قصيرة تركز غالبًا على صناعة الجبن والمخللات والصابون والسلال اليدوية، كما أشارت النساء مرارًا إلى أن هذه الدورات ستكون أكثر فائدة إذا تم تعزيزها بدورات في التسويق وإدارة الشؤون المالية. أوضحت النساء اللاتي حاولن بدء مشاريع إنتاج غذائي صغيرة في منازلهن أنهن واجهن قيودًا تتعلق برأس المال اللازم للبدء وصعوبة الوصول إلى الأسواق.

## 6.2.2 دخل الفرد والأسرة

**ملخص النتائج:** بعد مرور ثمانية أشهر على حصولهم على عرض العمل، أفادت المتقدمات المؤهلات اللواتي حصلن على فرص عمل في المطابخ المجتمعية بارتفاع دخلهن الفردي لأكثر من ثلاثة أضعاف، بينما ارتفع دخل أسرهن بمقدار الثلث مقارنةً بالمتقدمات المؤهلات اللواتي لم يحصلن على عرض عمل وذلك بعد انقضاء ثمانية أشهر من إعلان فرصة العمل.

142. سعى البرنامج إلى زيادة دخل الفرد ودخل الأسر للنساء المهمشات في مناطق جيوب الفقر من خلال توفير فرص عمل. يستعرض هذا القسم تأثير توفير الفرص الاقتصادية للنساء على مستوى دخل الفرد والأسرة.

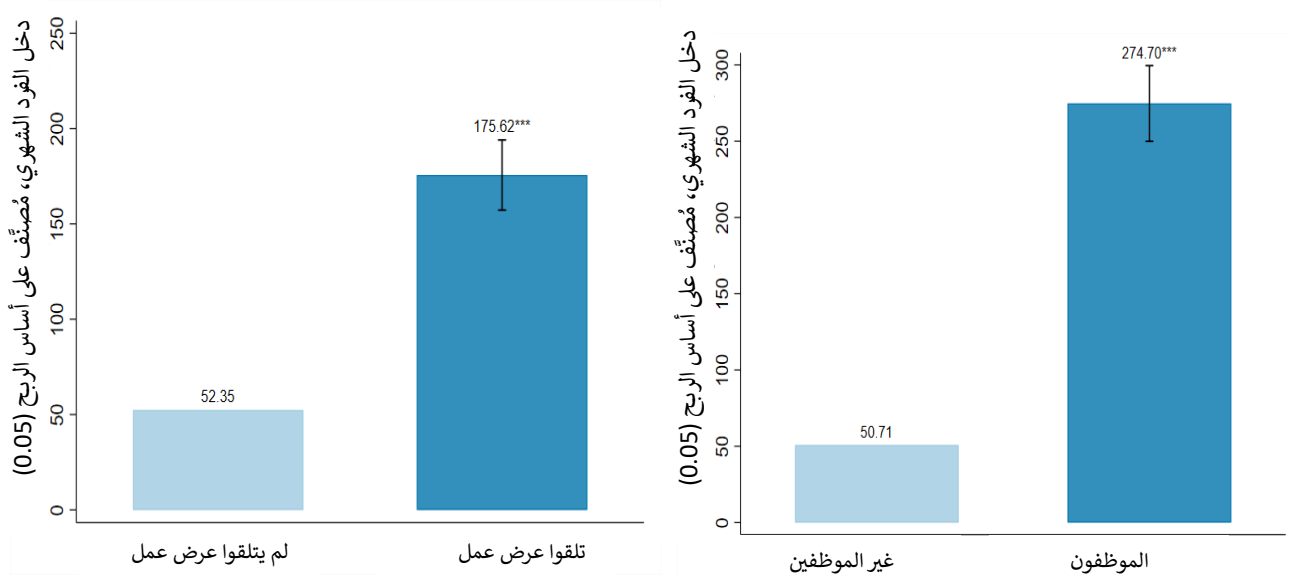
### دخل الفرد

143. أفادت المتقدمات المؤهلات بأن متوسط دخلهن الشهري عند بداية التقييم بلغ 31 دينارًا أردنيًا، بينما كان الدخل الأدنى 0 دينار والأعلى 370 دينارًا، كما أوضحن أن نصف ذلك الدخل تقريبًا يكون من الرواتب، بينما يتكون النصف الآخر من رواتب التقاعد أو التحويلات المالية التي تقدمها الحكومة الأردنية أو المنظمات الدولية أو المنظمات غير الحكومية.

144. عند المتابعة، وكما هو موضح في الجزء الأيسر من الشكل 20، أدى تقديم عروض العمل إلى زيادة في الدخل بمقدار ثلاثة أضعاف، حيث تحصل المتقدمات المؤهلات اللواتي قبلن عروض العمل على رواتب من البرنامج. بلغ متوسط دخل اللواتي لم يحصلن على عروض عمل 52 دينارًا أردنيًا شهريًا، في حين أفادت النساء اللواتي حصلن على عروض عمل بأنهم يكسبون

176 دينارًا شهريًا (زيادة بمقدار 124 دينارًا)<sup>51</sup>. تشير نتائج متوسط تأثير المعالجة المحلي، التي تقدر الزيادة في الدخل الناتجة عن الحصول على وظيفة في المطابخ، إلى أن دخل المتقدمات اللواتي قبلن الوظيفة بلغ 275 دينارًا عند المتابعة، مقارنة بـ 51 دينارًا للمتقدمات اللواتي لم يقبلن الوظيفة (انظر الجزء الأيمن من الشكل 20). وهذا يمثل زيادة في الدخل بمقدار خمسة أضعاف.

الشكل 20 دخل الفرد (على اليسار: تحليل نية العلاج وعلى اليمين: متوسط تأثير المعالجة المحلي)



### دخل الأسرة

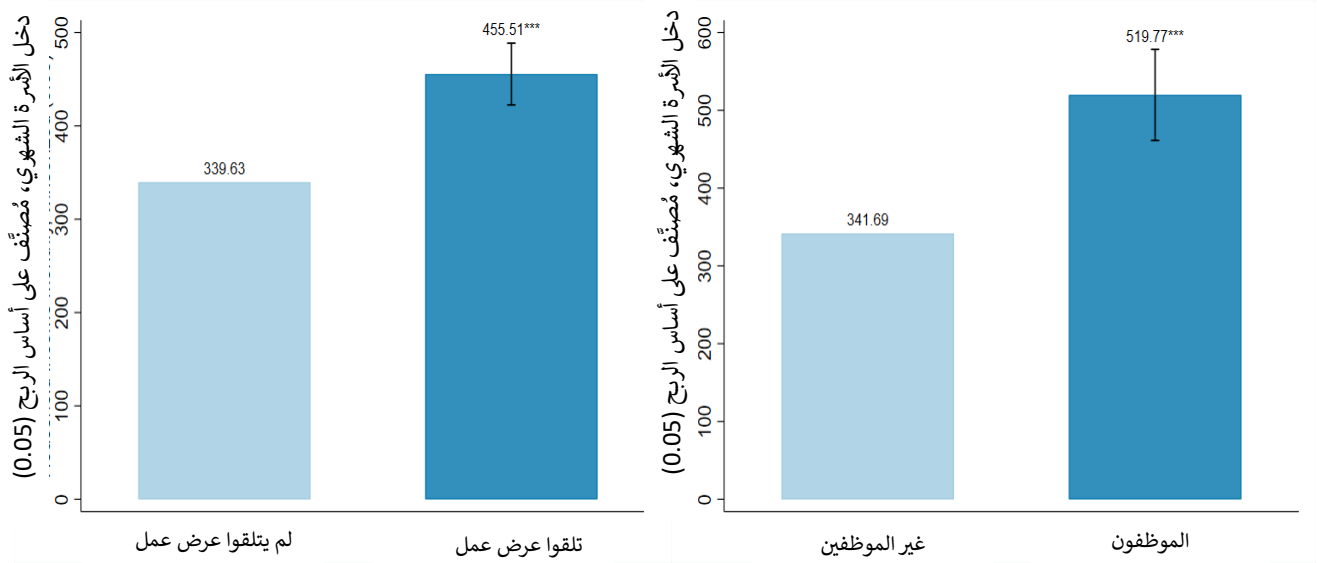
من المهم دراسة ما إذا كان توفير الفرص الاقتصادية للنساء يساهم في زيادة الدخل الفردي فقط أم يمتد أثره ليشمل دخل الأسرة أيضًا. أفادت الأسر عند خط الأساس بأن متوسط دخلها الشهري يبلغ 278 دينارًا أردنيًا، حيث تراوح بين 0 دينار أردني كحد أدنى و877 دينارًا كحد أقصى على غرار دخل المتقدمات، أي يكون نصف دخل الأسرة تقريبًا من الراتب (135 دينارًا)، بينما يتكون النصف الآخر من الرواتب التقاعدية والتحويلات التي تقدمها الحكومة أو المنظمات الدولية والمنظمات غير الحكومية.

146 عند المتابعة، وكما يظهر في الجزء الأيسر من الشكل 21، شهدت الأسر التي حصلت على عرض عمل زيادة في دخلها بمقدار الثلث، أي ما يعادل 116 دينارًا أردنيًا، مقارنة بالأسر التي لم تحصل على عرض. تعود هذه الزيادة إلى دخل المرأة المتقدمة للعمل بشكل رئيسي، حيث لوحظ ارتفاع في متوسط عدد أفراد الأسرة العاملين (من 0.8 إلى 1.354 فردًا لكل أسرة). ومع ذلك، لم يطرأ أي تغيير على عدد أفراد الأسرة الذين يديرون مشاريع تجارية أو لديهم مصادر دخل أخرى.

<sup>51</sup> توجد عدة أسباب تجعل هذا الفرق لا يعكس الراتب الفعلي. السبب الأول هو أن بعض النساء اللاتي حصلن على عرض العمل لم يستمررن في العمل في المطابخ المجتمعية (كما يشير الجدول 7، فقد تركت 28% منهن الوظيفة). السبب الثاني هو أن بعض النساء في مجموعة المقارنة وجدن فرص عمل في أماكن أخرى (كما يظهر في الشكل 19، حيث أفاد 15% منهن بأنهن يعملن).

147 تشير نتائج متوسط تأثير المعالجة المحلي إلى أن دخل الأسر الخاصة بالمتقدمات اللواتي قبلن الوظيفة بلغ 520 دينارًا أردنيًا عند المتابعة، مقارنة بـ 342 دينارًا للأسر التي لم يقبل أفرادها الوظيفة، ما يمثل زيادة قدرها 178 دينارًا (انظر الجزء الأيمن من الشكل 21).

الشكل 21 دخل الأسرة (على اليسار: تحليل نية العلاج وعلى اليمين: متوسط تأثير المعالجة المحلي)



148 في المناقشات النوعية، أجمعت كافة النساء اللاتي حصلن على عروض عمل على التأثير الملحوظ الذي أحدثه وجود دخل فردي في تمكينهن من المساهمة في دخل الأسرة بشكل عام، وكان هذا واضحًا لاسيما في الأسر التي تكون فيها المرأة هي المعيلة الوحيدة.

"كل شيء أصبح أفضل الآن، كنا نوجه صعوبة في شراء بعض الاحتياجات أو لم نكن قادرين على شرائها أبدًا أو مثل الدجاج واللحوم - على الأقل ليس بانتظام... لدينا الآن فائض في الدخل يمكننا من إعداد عشاء جماعي بعد العمل". - عاملة مطبخ، حلقات النقاش المركزة - محافظة الطفيلة.

### 6.2.3 رفاهية الأسرة

**ملخص النتائج:** من المحتمل أن تكون مدة التقييم القصيرة هي السبب في عدم رصد أي تأثيرات على استخدام الأسر لاستراتيجيات التكيف مع الصدمات أو انعدام الأمن الغذائي أو نفقات الغذاء واستهلاكه. ومع ذلك، كانت نفقات الأسر على السلع غير الغذائية عند المتابعة أعلى قليلاً بين الأسر التي تلقت عروض عمل، ويعود ذلك بالأساس إلى زيادة الإنفاق على منتجات التنظيف، كما كانت الأسر التي حصلت على عروض عمل أكثر احتمالاً لاستخدام آليات ادخار، ووفرت مبالغ أكبر مقارنة بالأسر التي لم تحصل على عروض عمل.

مع زيادة دخل الفرد ودخل الأسرة، يستعرض هذا القسم ما إذا كانت هذه الزيادة تؤدي إلى تحسن في رفاهية الأسرة. يمكن قياس ذلك باستخدام المؤشرات التالية: استراتيجيات التكيف مع الصدمات وانعدام الأمن الغذائي واستهلاك الغذاء ونفقات الأسرة والادخار والقروض والتحويلات.

استراتيجيات التكيف والصدمات

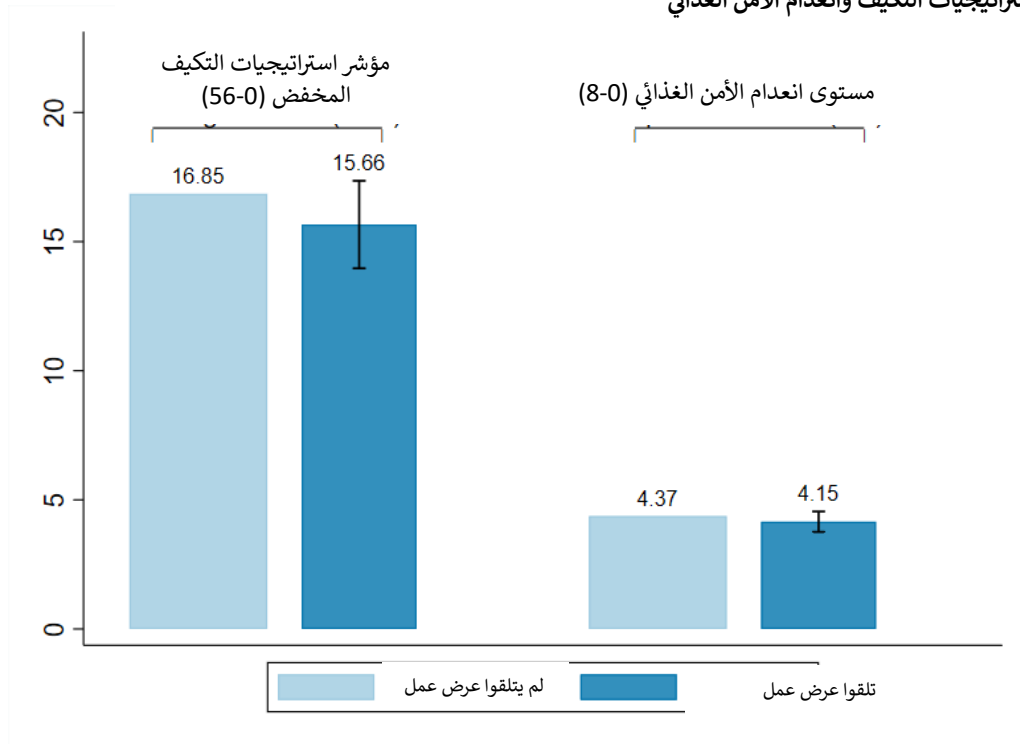
استُخدم كلٌّ من المؤشر الموحد المخفض لاستراتيجيات التكيف ومؤشر استراتيجيات التكيف مع سبل العيش – مؤشر الأمن الغذائي لقياس استراتيجيات التكيف والصدمات على مستوى الأسرة. بلغ متوسط المؤشر الموحد المخفض لاستراتيجيات عند خط الأساس للمتقدمات المؤهلات 20.9، مع نطاق يتراوح بين 0 و56. أما مؤشر استراتيجيات التكيف مع سبل العيش – الأمن الغذائي، فيتألف من أربعة مؤشرات تتراوح بين 0 و1، وهي: غياب استراتيجيات التكيف (متوسط 0.08)، واستراتيجيات التكيف مع الإجهاد (متوسط 0.91)، واستراتيجيات التكيف مع الأزمات (متوسط 0.45)، واستراتيجيات التكيف الطارئة (متوسط 0.05).

لم تُرصد أي تأثيرات على استخدام الأسر لاستراتيجيات التكيف والصدمات (الشكل 22). يُعزى ذلك إلى أن التدخلات قصيرة الأمد، كهذا البرنامج، قلّما تُحدث تأثيرًا على هذه الاستراتيجيات نظرًا لندرته النسبية في الأردن.

### انعدام الأمن الغذائي

استُخدم مقياس تجربة انعدام الأمن الغذائي لمعرفة مستوى انعدام الأمن الغذائي للأسر، حيث بلغ المتوسط عند خط الأساس للمتقدمات المؤهلات 5.68، مع نطاق يتراوح بين 0 إلى 8. أظهرت النتائج أن قرابة نصف العينة يعانون من انعدام الأمن الغذائي الحاد (من 7 إلى 8)، في حين يعاني ثلث العينة من انعدام الأمن الغذائي المتوسط (من 4 إلى 6)، بينما كانت بقية الأسر في حالة أمن غذائي (من 0 إلى 3)، ولم تُلاحظ أي تأثيرات على متوسط مستويات انعدام الأمن الغذائي (الشكل 22).

الشكل 22 استراتيجيات التكيف وانعدام الأمن الغذائي



### استهلاك الغذاء

بلغ متوسط درجة استهلاك الغذاء لأسر المتقدمات المؤهلات عند خط الأساس 45.6 (من أصل 112)، حيث تتراوح بين 2 كحد أدنى و105 كحد أقصى. كان ثلثا الأسر يتمتعون بحالة استهلاك غذائي مقبولة، بينما كانت 25% عند الحد الأدنى، والبقية

في حالة استهلاك ضعيفة (بناءً على حدود التصنيف: 21-0: ضعيف؛ 21.5-35: عند الحد الأدنى؛ >35 مقبول). كانت الحبوب والجزور، والزيوت، والخضروات أكثر المجموعات الغذائية استهلاكاً.

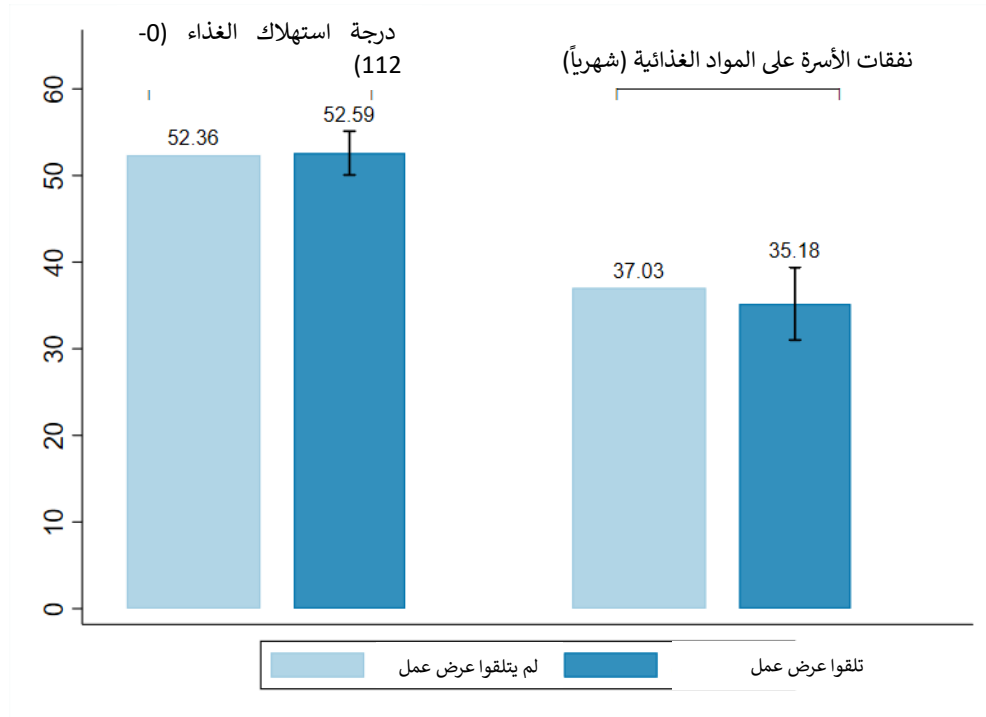
لم يُظهر التقييم أي تأثيرات تدل على درجة استهلاك الغذاء نتيجة الحصول على عرض العمل (انظر الملحق 6). ومع ذلك، أظهرت بيانات الرصد زيادة طفيفة ولكنها برزت في معدل تكرار استهلاك الفواكه بين الأسر التي حصل أفرادها على عرض عمل، حيث بلغت الزيادة ما نسبته 17% مقارنة بمتوسط استهلاك الأسر التي لم يحصل أفرادها على عرض عمل.

### نفقات الأسرة

بلغ متوسط نفقات الغذاء للفرد شهرياً عند خط الأساس 30.3 ديناراً أردنياً، وتراوح بين 4.3 و94.1 ديناراً. أما النفقات على السلع غير الغذائية للفرد، فبلغت في المتوسط 44 ديناراً شهرياً، وتراوح بين 7 و124 ديناراً، وكانت أهم السلع غير الغذائية من حيث القيمة النقدية: الإيجارات والخدمات والنقل والاتصالات والتبغ.

لم تختلف نفقات الغذاء للفرد بين أسر المتقدمات المؤهلات اللواتي حصلن على عروض عمل وأولئك اللاتي لم يحصلن عليها (الشكل 23). ومع ذلك، وبسبب الزيادة في دخل الأسرة التي تم الإبلاغ عنها سابقاً، انخفضت نسبة نفقات الغذاء من دخل الأسرة في المجموعة المستهدفة من 72.6% إلى 52.1%، أي أقل بمقدار 20.5%.

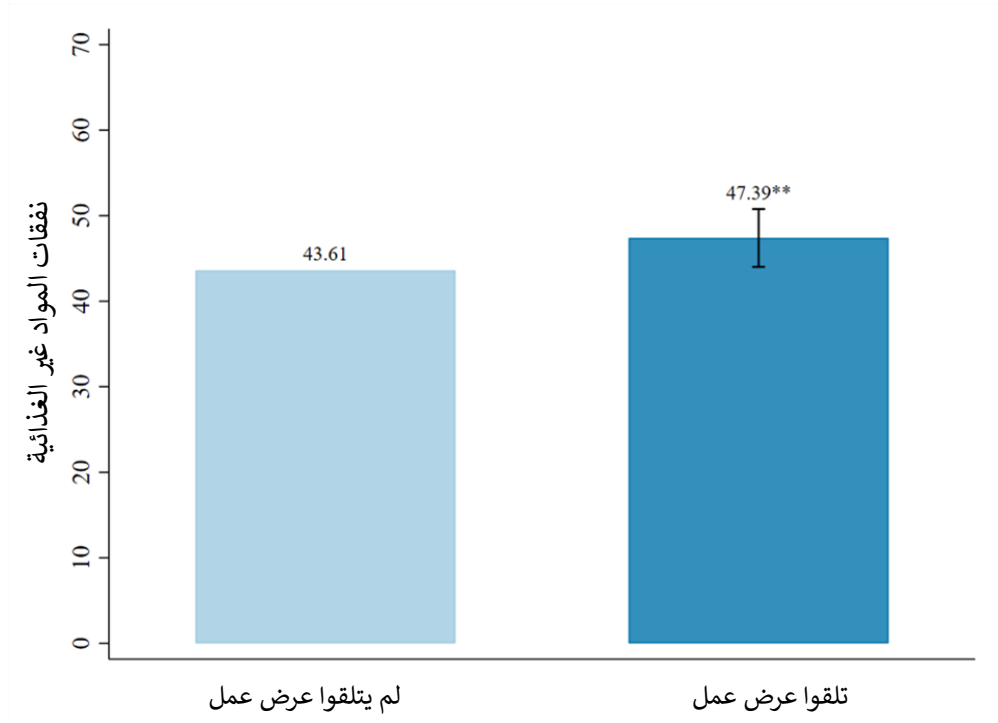
الشكل 23 درجة استهلاك الغذاء ونفقات الأسرة للمواد الغذائية



سُجّلت زيادة طفيفة في النفقات على المواد غير الغذائية للفرد خلال فترة المتابعة لدى الأسر التي تضم متقدمات تلقين عروض عمل، حيث بلغت الزيادة 4 دنانير أردنية (ما يعادل 9% من متوسط النفقات للأسر التي لم يتلق أفرادها عروض عمل) (الشكل 24). عند تحليل كافة أنواع النفقات، وُجد أن الأسر التي تضم متقدمات حصلن على عروض عمل أنفقت أكثر على مواد التنظيف بشكل ملحوظ، بمعدل 0.36 دينار أردني للفرد. على الرغم من أن التقديرات تشير إلى ارتفاع في كافة فئات الإنفاق، إلا أن ذلك يعكس نمطاً عاماً من زيادة النفقات على المواد غير الغذائية، ويُشار هنا إلى أن النساء اللاتي حصلن على

عروض عمل يخضعن لتدريب على سلامة الغذاء والنظافة في المطابخ المجتمعية، غير أن التصميم التجريبي للدراسة لا يتيح التأكد ما إذا كان هذا التدريب مرتبطًا بزيادة الإنفاق على مواد التنظيف.

الشكل 24 النفقات على المواد غير الغذائية



أظهرت المناقشات النوعية تنوعًا في كيفية استخدام الدخل، حيث أوضحت النساء أن زيادة الدخل الناتجة عن العمل في المطابخ ساهمت في تسديد الديون وتخفيف الأعباء المالية على الأسر، ومكنتهن من شراء احتياجات كانت سابقًا خارج استطاعتهم، كما أشارت المشاركات إلى أن العائق الأساسي أمام اتخاذ قرارات الإنفاق والقدرة على التوفير يتمثل في حجم الديون وعدد المعالين داخل الأسرة، وهو ما أكدت عليه كافة المجموعات، وبيّنت النساء أن وجود أزواج عاملين يمنحهن القدرة على تخصيص دخلهن لشراء مستلزمات إضافية للمنزل أو للأطفال، بينما يؤدي كبر حجم الأسرة ووجود أفراد غير عاملين إلى الحد من القدرة على الإنفاق على الاحتياجات الغذائية وغير الغذائية. تحدثت النساء عن أوجه إنفاق دخلهن سواء على احتياجات بسيطة أو كبيرة، حيث ذكرت إحدى المشاركات من منطقة بلعما قائلة: "السجاد على سبيل المثال! أحدث فرقًا كبيرًا خلال فصل الشتاء." بالإضافة إلى تلبية الضروريات، حيث تمكنت بعض النساء من توفير دروس خصوصية لأطفالهن.

"نلاحظ الفرق في المنزل؛ فقد خفف الدخل من عبء الديون الثقيلة. لكن... أشعر وكأنني أسددها باستمرار دون أن تنتهي". عاملة مطبخ، حلقات النقاش المركزة - منطقة الدفيانة.

"بالنسبة لي، عندما أسدد قرضي أشعر بالفرق. لذلك، يشعر من لديهم أزواج عاملون بتأثير وجود دخل خاص بهن" عاملة مطبخ، حلقات النقاش المركزة - منطقة الدفيانة.

"هذا صحيح، ابنتي الحامل منفصلة وتعيش معي. أنا عزباء، وهي بلا دخل. لا أعرف كيف سأدفع تكاليف جراحتها ورعايتها" عاملة مطبخ، حلقات النقاش المركزة - منطقة الدفيانة.



"يعتمد الأمر على الوضع. تضم أسرتي 11 فردًا، جميعهم لا يعملون باستثنائي أنا وفرد آخر. لذا بالكاد يكفينا الأجر -".  
عاملة مطبخ، حلقات النقاش المركزة - منطقة الدفيانة.

على النقيض من ذلك، أفادت الشابات العازبات اللاتي يعشن مع أهاليهن بأن دخلهنّ خاص بهنّ وهدهن، وأن مساهمتهنّ في النفقات المنزلية اختيارية، كما ذكرت إحدى العاملات: "أحب أن أساعد بالطبع، ولكن أهلي لا يضغطون عليّ للمساهمة، القرار بيدي". نظرًا لأن معظم النساء أشرن إلى أنهن بالكاد يستطعن تغطية نفقاتهنّ، فقد وُصفت قدرتهنّ على الصمود والتكيف بأنها محدودة للغاية. أشارت العديد من المشاركات إلى صعوبة تخصيص مدخرات، وعلى الرغم من اهتمامهن بتنظيم مجموعات ادخار فيما بينهن، إلا أنهن لم يتمكنّ من تحقيق ذلك على أرض الواقع. نادرًا ما تحدثت النساء عن تمكنهن من توفير مبالغ صغيرة. وفيما يلي حالة فريدة تصف تجربة مميزة:

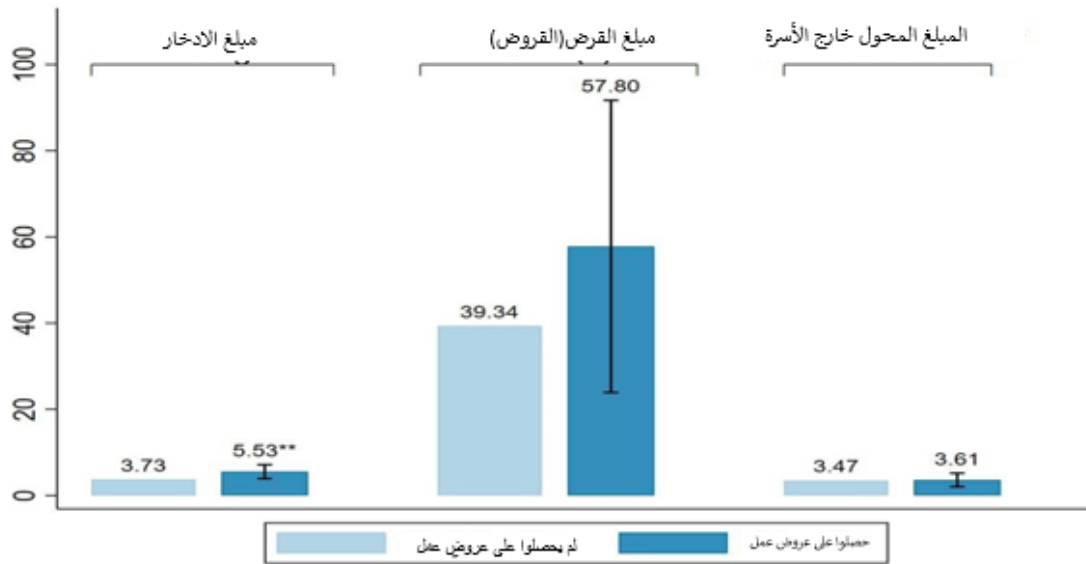
"أول أمر فعلته عندما حصلت على دخل هو أنني بدأت بالتخطيط للمستقبل. استخدمت المال لتمويل مشروع، فاشترت أربع دجاجات وبدأت بشكل بسيط جدًا. قد يبدو الأمر بسيطًا وربما ليس بشيء كبير، لكنه بالنسبة لي يمثل العالم كله، إنه كنزي حتى لو كان صغيرًا. عاملة في مطبخ، حلقات النقاش المركزة - منطقة بلعما.

### الادخار والقروض والتحويلات

أظهر خط الأساس اتباع 38% من الأسر شكلًا من أشكال آليات الادخار، حيث بلغ متوسط المدخرات خلال الأشهر الثلاثة الأخيرة 23.44 دينارًا أردنيًا، في حين بلغ متوسط المبلغ المقترض لكل أسرة خلال شهر واحد 312.72 دينارًا أردنيًا، كما أفادت 6% من الأسر بأنها أرسلت تحويلات مالية خلال الاثني عشر شهرًا الماضية.

زادت احتمالية استخدام آليات الادخار لدى الأسر المؤهلة التي حصل أفرادها على عروض عمل، فضلًا عن ارتفاع قيمة المدخرات مقارنة بالأسر التي لم يحصل أفرادها على عروض عمل، وذلك بعد قرابة عام من إطلاق مشروع المطابخ المجتمعية. ارتفعت نسبة الأسر التي استخدمت آليات الادخار من 23% إلى 28%، حيث زادت المدخرات بمقدار 1.8 دينار أردني، ما يمثل زيادة بنسبة 48% مقارنة بمتوسط المجموعة الضابطة، كما لم تُظهر البيانات أي فروق في طلبات القروض أو قيمتها أو في التحويلات المالية المرسلّة للآخرين. يوضح الشكل 25 النتائج المتعلقة بكافة هذه المؤشرات المالية.

الشكل 25 المؤشرات المالية



**ملخص النتائج:** لم تظهر أي أدلة على تغيّر المعايير المتعلقة بالنوع الاجتماعي بالنسبة للمتقدمات أو فيما يخص دورهم في اتخاذ القرارات على مستوى الأسرة كنتيجة لعملهم في المطابخ المجتمعية، كما تشير بعض المؤشرات إلى أن سلوك الرجال نحو النساء اللاتي يكسبن دخلاً أعلى منهم أصبح أكثر تقبلاً وأقل تحفظاً.

أشارت العديد من الدراسات إلى وجود علاقة بين الدخل الفرد وتغير المعايير المتعلقة بالنوع الاجتماعي ودور المتقدمات في اتخاذ القرارات على مستوى الأسرة. يتناول هذا القسم تأثير زيادة الدخل الناتجة عن نموذج المطابخ المجتمعية على تغيّر المعايير المتعلقة بالنوع الاجتماعي ودور المتقدمات في صنع القرارات الأسرية.

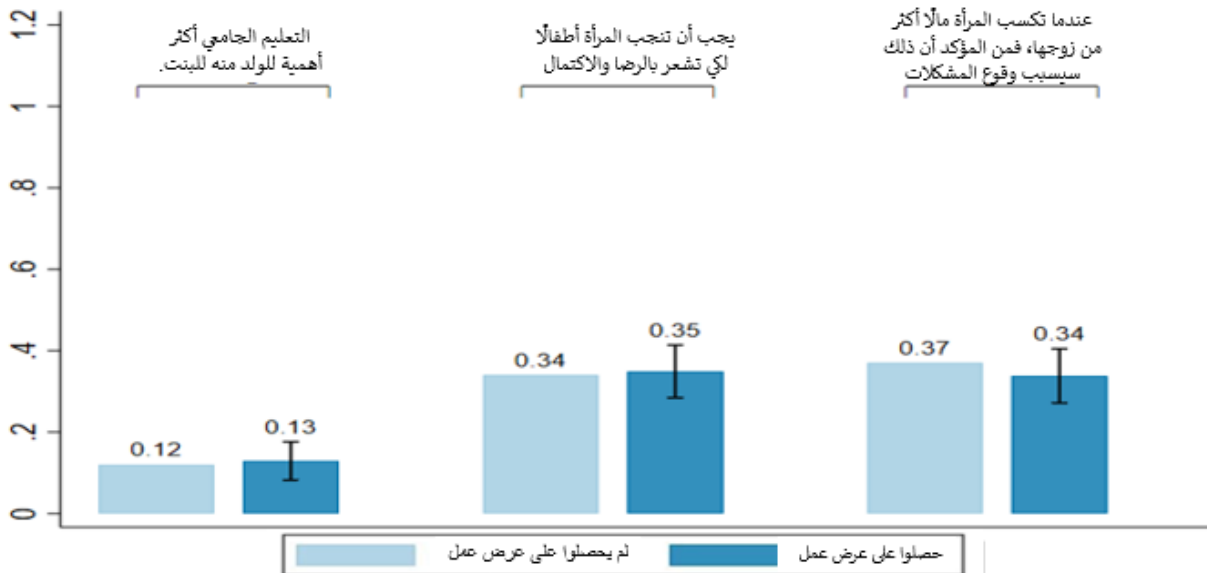
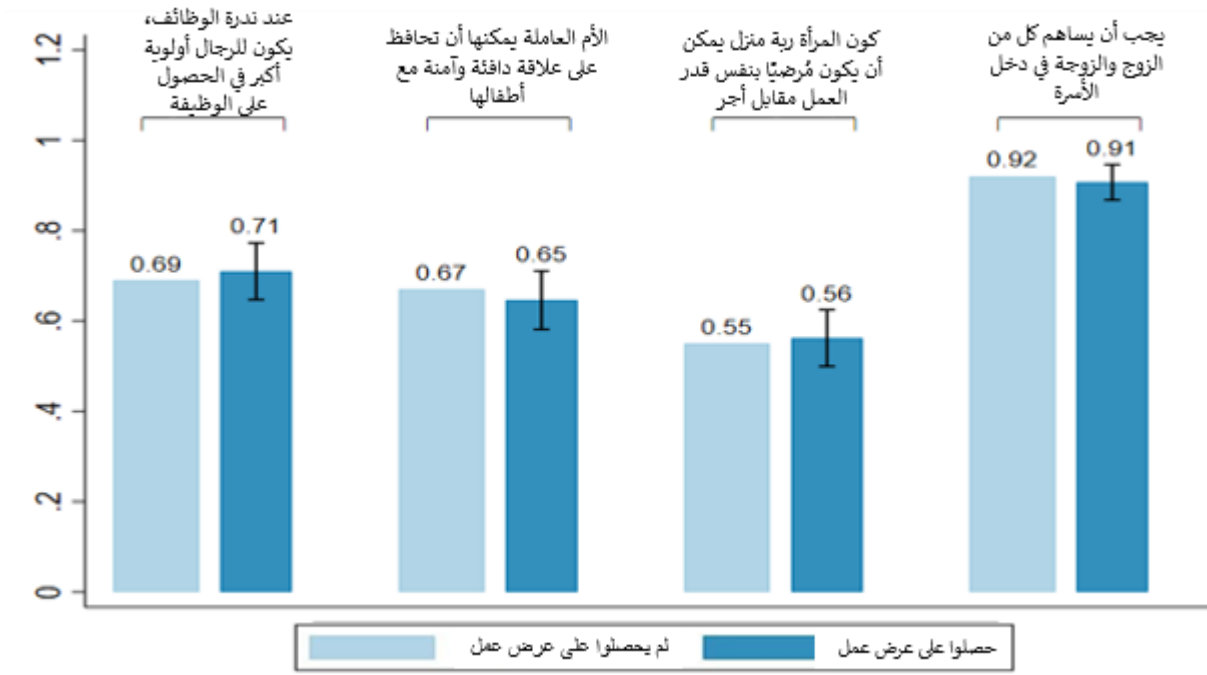
#### المعايير المتعلقة بالنوع الاجتماعي

163 استخدمت سبعة مؤشرات لقياس المعايير المتعلقة بالنوع الاجتماعي. يرتبط كل مؤشر بعبارة تعبر عن الأدوار المتعلقة بالنوع الاجتماعي، حيث يعبر المشارك عن موافقته أو عدم موافقته باستخدام مقياس ليكرت. عُرضت نفس المجموعة من العبارات بشكل منفصل لكل من المرأة المشاركة وللرجل الأساسي المسؤول عن اتخاذ القرارات في الأسرة، وذلك لجمع آراء كلا الطرفين.

164 وافق 62% من النساء و81% من الرجال على أن "عندما تكون الوظائف نادرة، يكون للرجال أولوية أكبر في الحصول على العمل مقارنة بالنساء". أما بالنسبة لعبارة "الأم العاملة يمكنها إقامة علاقة دافئة وآمنة مع طفلها تمامًا كغيرها" (فوافق على هذه العبارة 66% من النساء و60% من الرجال عند خط الأساس). أما فكرة أن "كون المرأة ربة منزل يُعد مرضياً بنفس قدر العمل مقابل أجر"، فقد حظيت (بموافقة 54% من النساء و53% من الرجال)، أما فيما يتعلق بعبارة "يجب أن يساهم كل من الزوج والزوجة في دخل الأسرة" فقد أيدها (94% من النساء و89% من الرجال) فيما يتعلق أما عبارة "التعليم الجامعي أكثر أهمية للفتيان مقارنة بالفتيات" (فوافق عليها 10% من النساء و22% من الرجال عند خط الأساس)، كما وافق 40% من النساء و45% من الرجال على أن "يجب أن تُنجب المرأة أطفالاً لتشعر بالاكتمال". أكد 33% من النساء و31% من الرجال على العبارة القائلة "إذا كانت المرأة تكسب مالاً أكثر من زوجها، فمن المؤكد تقريباً أن ذلك سيتسبب في مشاكل".

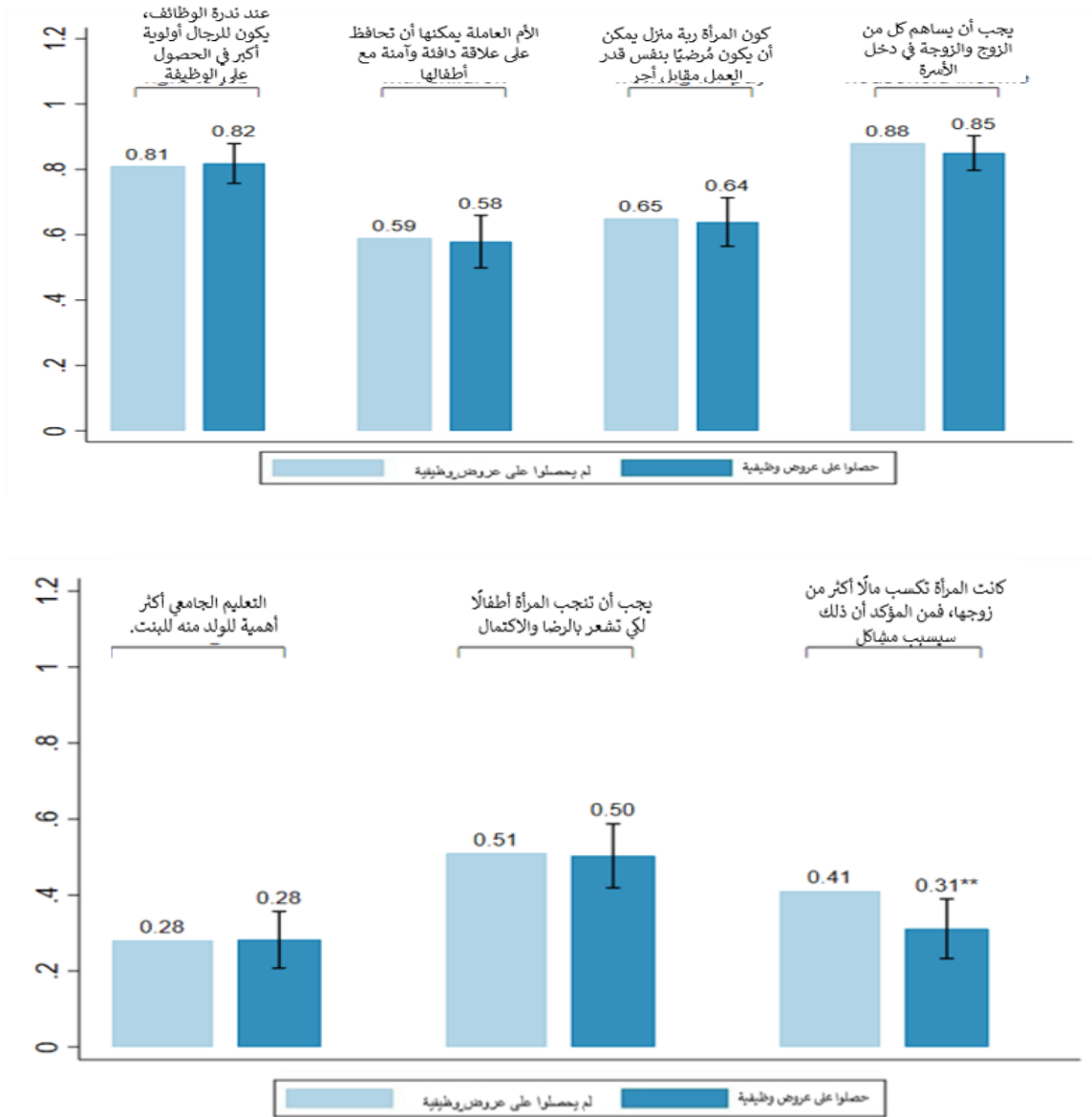
165 بعد مرور عام تقريباً على تلقي عرض العمل، لم تُظهر النتائج فرقاً يُعتد به إحصائياً في نسبة النساء اللاتي وافقن على هذه العبارات بين اللواتي حصلن على عرض عمل واللاتي لم يحصلن عليه (الشكل 26).

الشكل 26 المعايير المتعلقة بالنوع الاجتماعي: وجهة نظر المتقدمات



166 عند المتابعة، لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في نسبة الرجال المسؤولين عن اتخاذ القرارات في الأسر الذين وافقوا على العبارات، بين أسر الذين حصلوا على عرض عمل وأسر الذين لم يحصلوا عليه، باستثناء العبارة الأخيرة: "عندما تكسب المرأة مالا أكثر من زوجها، فمن المؤكد تقريباً أن ذلك سيتسبب في وقوع المشكلات". يشير هذا إلى أن الرجال في الأسر التي حصلت على عرض عمل قد تبنوا معايير متعلقة بالنوع الاجتماعي أقل تقييداً نتيجة للبرنامج، حيث تقل احتمالية موافقتهم على هذه العبارة بنسبة 10 نقاط مئوية مقارنة بالأسر التي لم تحصل على عرض عمل (31% مقابل 41%، انظر الشكل 27).

الشكل 27 المعايير المتعلقة بالنوع الاجتماعي: تصورات الرجل كرب أسرة



167 تضمنت المناقشات النوعية بعض المعلومات عن الدعم الخارجي الذي عزز من قدرة النساء على التفاوض داخل الأسرة. تمثل هذا الدعم في تحسين رأس المال الاجتماعي وإدارة الجمعيات الخيرية وردود الفعل الإيجابية من المجتمع المحلي حول

البرنامج. ومع ذلك، تمثل المعايير الاجتماعية في كثير من الأحيان قيودًا تحد من الخيارات القابلة للتفاوض. كما أوضحت إحدى النساء: "لن تسمح بعض العائلات لبناتها بالعمل خارج المنزل حتى وإن كانت تتضور جوعًا"، على الرغم من ذلك، أكدت العديد من المشاركات في المناقشات النوعية أن المعايير المتعلقة بالعمل المدفوع الأجر خارج المنزل يمكن التفاوض عليها، سواء لهن شخصيًا أو للآخرين في المجتمع في المستقبل.

"يحترم المجتمع هذا العمل [العمل في المطابخ المجتمعية] ، يساعدني ذلك كثيرًا في تجربتي الشخصية، كما يسأل الكثيرون عن أي فرصة للعمل هنا". - عاملة مطبخ، حلقات النقاش المركزة - محافظة الطفيلة

168 تحدى العمل في المطابخ بعض الجوانب التقليدية للمعايير المتعلقة بالنوع الاجتماعي، حيث عملت النساء خارج المنزل وغادرن منازلهن قبل بزوغ الفجر ولم يكن بمقدورهن تحضير وجبة الإفطار أو الغداء للعائلة، وقد انعكس هذا بشكل واضح في المناقشات النوعية، حيث تمت الإشارة إلى السمعة الجيدة لمديري الجمعيات الخيرية وتقبل المجتمع لعمل النساء في المطابخ كعوامل ساعدت على قبول الفكرة.

"ركض زوجي خلفي حرفيًا في اليوم الأول لأنه كان مرتبًا بسبب مغادرتي المنزل في الساعة الخامسة صباحًا. كنت قد أخبرته عن الوظيفة، لكن يبدو أنه لم يستوعب الأمر تمامًا. عندما أدرك أنني أعمل مع [مديرة الجمعية]، اطمأن، فسمعتها جيدة وهي معروفة". - عاملة مطبخ، حلقات النقاش المركزة - مدينة الرمثا

في البداية كان لدى المجتمع انطباع سيء، لأننا نذهب للعمل في وقت مبكر جدًا، وكان الجيران يتحدثون عنا بسلبية. لكن عندما فهموا طبيعة عملنا [أنه يقتصر على النساء فقط]، أصبحوا الآن يسألوننا عن فرص العمل"! - عاملة مطبخ، حلقات النقاش المركزة - محافظة المفرق

169 وعليه، تبدو سمعة الجمعيات الخيرية ذات أهمية بالغة، لا سيما عندما تتوفر ظروف معينة تُتيح تحدي بعض المعايير الاجتماعية بما هو مقبول. تجدر الإشارة إلى أن الحاجة الاقتصادية وحدها لا تُعد معيارًا كافيًا لتحفيز المرأة على العمل خارج المنزل.

### دور المتدمات في عملية اتخاذ القرار داخل الأسرة

تم قياس عملية اتخاذ القرارات داخل الأسرة من خلال السؤال: "من في أسرتك يتخذ عادةً القرارات المتعلقة بـ [...]؟" وشمل ذلك أربع قرارات مرتبطة بالاستهلاك وأربع قرارات تتعلق بكيفية استغلال الوقت. طُرحت هذه الأسئلة بشكل منفصل على النساء المشاركات في البرنامج والرجل الرئيسي المسؤول عن اتخاذ القرارات في الأسرة، بهدف معرفة دور كل منهما في هذه العملية. وتشمل مجالات القرارات المتعلقة بالاستهلاك واستغلال الوقت ما يلي:

- i. المشتريات الرئيسية للأسرة.
- ii. المشتريات من الدخل الذي يكسبه الرجل المسؤول عن اتخاذ القرارات.
- iii. المشتريات من الدخل الذي تكسبه المرأة المشاركة في البرنامج.
- iv. القرارات المتعلقة بالرعاية الصحية لكل من المشاركين.
- v. تخصيص الوقت للعمل في المشاريع الذاتية لكل مشارك.
- vi. تخصيص الوقت للعمل مقابل راتب لكل مشارك.
- vii. تخصيص الوقت للعمل في الواجبات المنزلية لكل مشارك.

viii. تخصيص الوقت للترفيه لكل مشارك.

جرى ترميز الأسئلة الثمانية بحيث تشير القيمة "1" إلى أن المرأة هي صاحبة القرار، والقيمة "0" إلى أن القرار يُتخذ بشكل مشترك بين المرأة والرجل، والقيمة "1-" إلى أن الرجل هو صاحب القرار. لقياس درجة الاستقلالية، صُمم مؤشر لكل من النساء والرجال يعتمد على وزن معكوس للتباين لهذه القرارات الثمانية، ويدل ارتفاع قيمة المؤشر، سواء للنساء أو الرجال، على زيادة درجة استقلالية المرأة في اتخاذ القرارات.

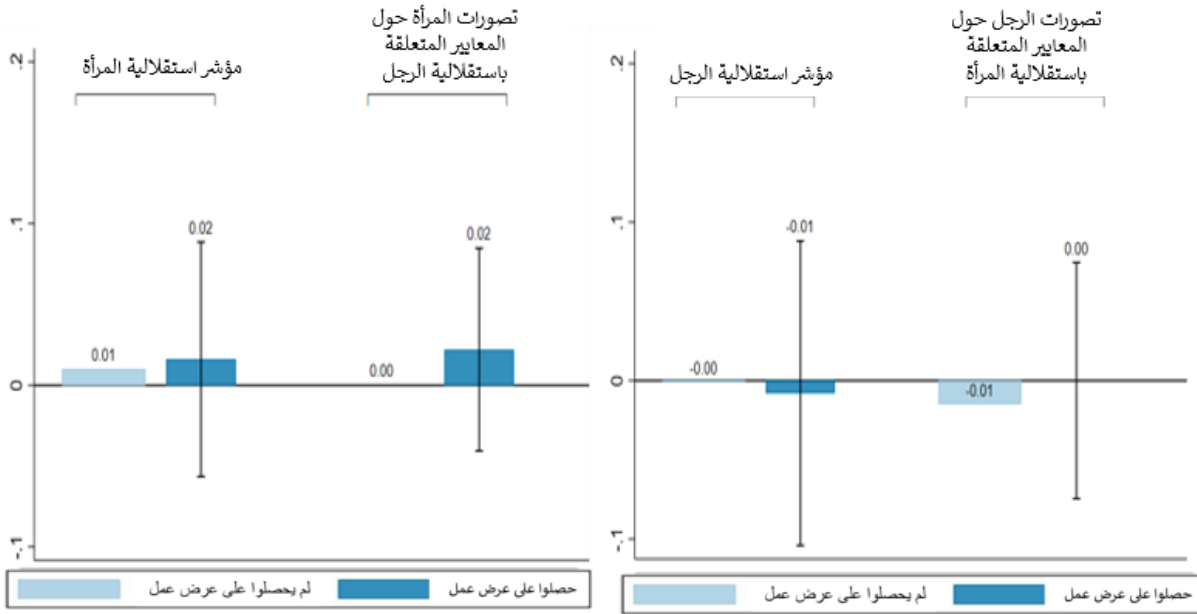
تم قياس تصورات المعايير المتعلقة بدور المرأة في اتخاذ القرارات داخل المجتمع من خلال سؤال: "في مجتمعك، من يتخذ عادةً القرارات المتعلقة بـ [...]؟" وشمل ذلك ثماني مجالات من القرارات، ووجه السؤال لكل من النساء المؤهلات والرجال المسؤولين عن اتخاذ القرارات. وتضمنت مجالات القرارات المتعلقة بالاستهلاك واستخدام الوقت ما يلي:

- i. المشتريات الرئيسية للأسرة.
- ii. المشتريات من دخل الرجال.
- iii. المشتريات من دخل النساء.
- iv. القرارات المتعلقة بالرعاية الصحية للنساء.
- v. استخدام النساء لوقتهن في العمل بالمشاريع الذاتية.
- vi. استخدام النساء لوقتهن في العمل مقابل راتب.
- vii. استخدام النساء لوقتهن في أداء الأعمال المنزلية.
- viii. استخدام النساء لوقتهن في الأنشطة الترفيهية.

تم ترميز كل من الأسئلة الثمانية بحيث تشير القيمة "1" إلى أن المرأة تتخذ القرار، والقيمة "0" إلى أن القرار يُتخذ بشكل مشترك بين المرأة والرجل، والقيمة "1-" إلى أن الرجل هو من يتخذ القرار. صُمم مؤشر لقياس تصورات المعايير المتعلقة بدور المرأة في اتخاذ القرارات لكل من النساء والرجال، يعتمد على وزن معكوس للتباين لهذه القرارات الثمانية. ويشير ارتفاع قيمة هذا المؤشر، سواء لتصورات النساء أو الرجال، إلى اعتقاد المشاركين بأن النساء في المجتمع يتمتعن بقدر أكبر من الاستقلالية في اتخاذ القرارات.

عند المتابعة، لم تُظهر أي من المؤشرات الأربعة أي تأثيرات ذات أهمية نتيجة الحصول على عرض عمل (انظر الشكل 28).

## الشكل 28 الدور في عملية اتخاذ القرار



172 تتأثر قوة التفاوض بالعديد من العوامل، ويُعتبر الدخل أحدها، كما عبرت النساء المشاركات في المناقشات النوعية عن التداخلات المعقدة بين التصورات المتعلقة بالاحتياجات والمساهمات ودور الأسرة والدعم الخارجي.

173 لم تصف معظم النساء تغييرًا جذريًا في كيفية اتخاذ القرارات داخل الأسرة نتيجة عملهن. كان من الشائع بينهن القول: "تعرف مسبقًا أين سيذهب الدخل إما للإيجار أو الطعام أو سداد القروض، فلا يوجد الكثير للنقاش". ومع ذلك، في مناقشات أعمق حول التفاوض داخل الأسرة، أوضحت النساء أن مساهمتهن المالية في دخل الأسرة ساعدتهن في التفاوض للحصول على بعض الدعم في الأعمال المنزلية.

"الرجال هم المساكين الآن، والنساء أصبحن هنّ القويات. قد لا يبدو دخلنا كبيرًا، لكنه أحدث فرقًا كبيرًا لنا ولعائلاتنا، فلم تعد كل مسؤوليات الأعمال المنزلية تقع على عاتقنا، أصبح بإمكاننا تخفيف جزء منها".  
-عاملة مطبخ، حلقات النقاش المركزة - منطقة الدفيانة

174 وصفت النساء تحسنًا في قدرتهن على التفاوض داخل أسرهن. على سبيل المثال، مع أزواجهن، لم يعدن يشعرن بالحاجة إلى طلب الإذن للإنفاق، وأوضحن أن زيادة ثقتهن بأنفسهن وامتلاك دخل مستقل وتكوين علاقات اجتماعية جديدة خارج المنزل، كلها عوامل ساهمت في تعزيز مكانتهن وقدرتهن على التفاوض داخل الأسرة.

"بشكل عام، يمكننا الآن اتخاذ المزيد من القرارات ويتم الاستماع إلينا. يُحدث الدخل فرقًا كبيرًا، يمكنك أن تصبحين أقوى وأكثر احترامًا في الأسرة". - عاملة مطبخ، حلقات النقاش المركزة - محافظة الطفيلة



"[ضحكة] كان زوجي يعتقد أنه أفضل مني، الآن أعتقد أنني أفضل منه!" - عاملة مطبخ، حلقات النقاش المركزة - محافظة الطفيلة

"بالتأكيد تقل المشكلات في المنزل. أصبحنا نمتلك حياتنا الخاصة، ولم نعد بحاجة إلى طلب المال منهم [الأزواج]، لذا يمكننا اتخاذ قراراتنا بأنفسنا". - عاملة مطبخ، حلقات النقاش المركزة - محافظة الطفيلة

## 6.2.5 الرفاه النفسي والاجتماعي للفرد

**ملخص النتائج:** تشعر المتقدمات المؤهلات بقدر أكبر من الرضا عن حياتهن عند حصولهن على عرض عمل، في حين تبقى مستويات المثابرة والتوتر والاكنتاب لديهن دون تغيير مقارنة بمن لم يتلقين عرض عمل.

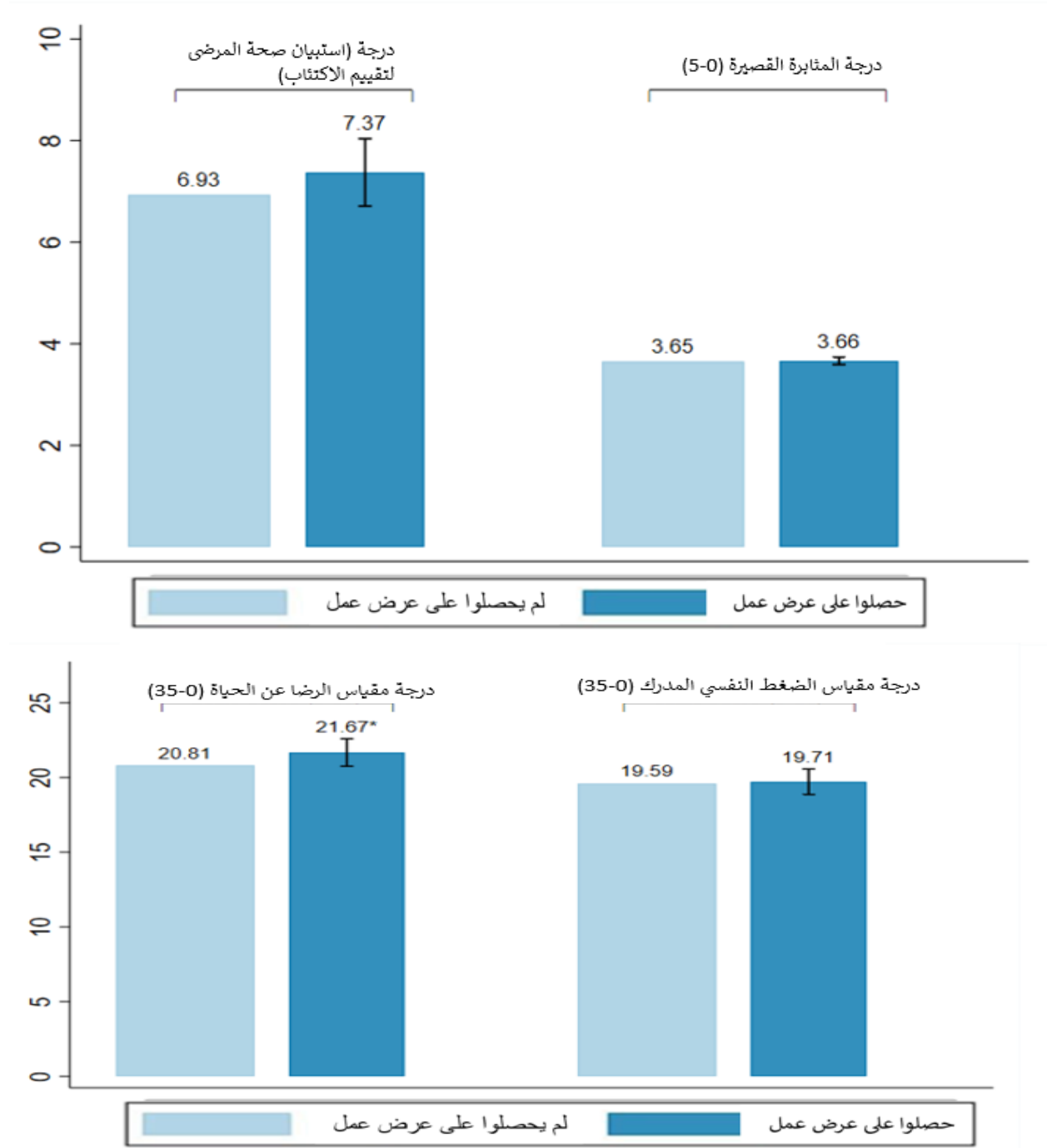
175 مع زيادة فرص التوظيف للأفراد، يتناول هذا القسم ما إذا كان لعرض العمل تأثير على النتائج النفسية والاجتماعية، بما يشمل المثابرة (أي الإصرار والشغف لتحقيق الأهداف طويلة الأجل) والرضا عن الحياة والإجهد المدرك والاكنتاب.

176 استُخدم مقياس المثابرة القصير الذي يتراوح بين 0 و 5 لقياس درجة المثابرة. بلغ متوسط المؤشر عند خط الأساس 3.8، ما يعكس مستويات مرتفعة نسبيًا من المثابرة، كما تم استخدام مقياس الرضا عن الحياة الذي يتراوح بين 0 و 35 لقياس الرضا عن الحياة، وبلغ متوسطه 21.2 عند خط الأساس، ما يشير إلى رضا طفيف عن الحياة. أما الإجهاد، فقد تم قياسه باستخدام مقياس الإجهاد المدرك الذي يتراوح بين 0 و 40، وبلغ متوسطه 20.6، مما يعكس مستويات إجهاد متوسطة، في حين استُخدم استبيان صحة المريض - 9 الذي يتراوح بين 0 و 27 لقياس الاكنتاب، بمتوسط 6.6 عند خط الأساس، مما يشير إلى اكنتاب طفيف في المتوسط.

177 بعد مرور عام على تلقي عرض العمل، لم تُظهر التقييمات أي دليل على وجود فروقات في مستويات المثابرة أو الإجهاد أو الاكنتاب بين المشاركات اللاتي حصلن على عروض عمل وأولئك اللاتي لم يحصلن عليها (الشكل 29).

178 فيما يتعلق بالرضا عن الحياة، أظهرت المشاركات اللواتي تلقين عروض عمل زيادة طفيفة فيه، حيث بلغ متوسط رضاهن عن الحياة أعلى بمقدار 0.9 نقطة مقارنة باللواتي لم يحصلن على عرض عمل، وهو ما يعادل 4% من متوسط المجموعة المقارنة (الشكل 29).

الشكل 29 النتائج النفسية والاجتماعية



#### 6.2.4 التماسك الاجتماعي

ملخص النتائج: لم يكشف تقييم الأثر عن أي تغييرات في رأس المال الاجتماعي والثقة نتيجة الحصول على عروض عمل.

179 تتولى إحدى الجمعيات الخيرية إدارة هذه المطابخ وتعمل على توظيف ما بين 15 إلى 30 امرأة من المناطق المحرومة المجاورة. يتناول هذا القسم ما إذا كانت فرص التوظيف المقدمة للمتدمات المؤهلات قد ساهمت في تعزيز التماسك الاجتماعي والثقة بينهن.

180 تم قياس التماسك الاجتماعي والثقة من خلال 12 سؤالاً، دُمجت في مؤشر شامل يعكس الإجابات على كافة الأسئلة، إلى جانب أربعة مؤشرات فرعية موحدة تقيس الجوانب المختلفة للتماسك الاجتماعي، على النحو التالي:

1. المؤشر الفرعي للعلاقات الاجتماعية ويتكون من ثلاثة أسئلة:
  - كم عدد المجموعات أو الجمعيات (مثل مجموعات الشباب أو المراكز المجتمعية) التي كنت عضواً فيها منذ الأول من شهر أيلول عام 2022؟
  - عدد المناصب القيادية التي شغلتها ضمن أي مجموعة خلال الـ 12 شهراً الماضية.
  - كم عدد الأيام التي تطوعت فيها في أنشطة مجتمعية، منذ الأول من شهر أيلول عام 2022؟
2. المؤشر الفرعي للتركيز على الصالح العام ويتكون من سؤالين:
  - يمكنك الاعتماد على مساعدة النساء في مجتمعك عند مواجهة صعوبات. ما مدى موافقتك على هذه العبارة؟
  - هل تعمل مع أفراد المجتمع لتحقيق أهداف مشتركة؟
3. المؤشر الفرعي للارتباط المجتمعي ويتكون من ثلاثة أسئلة:
  - هل يوجد أشخاص يكرهونك ويتمنون فشلك أو يسعون لإفشال نجاحك؟ (السؤال معكوس).
  - منذ الأول من شهر أيلول عام 2022، هل لاحظت أي توترات بين أفراد مجتمعك؟ (السؤال معكوس).
  - ما مدى شعورك بالانتماء والقرب من مجتمعك؟
4. المؤشر الفرعي للثقة ويتكون من سؤالين:
  - من بين كل عشرة أشخاص في قريتك، كم عدد الذين تعتبرهم صادقين وجديرين بالثقة؟
  - على مقياس من 1 (لا أثق على الإطلاق) إلى 5 (أثق تماماً): ما مدى ثقتك في أقرابك إذا طُلب منهم إيصال أموال إليك؟
  - على مقياس من 1 (لا أثق على الإطلاق) إلى 5 (أثق تماماً)، ما مدى ثقتك في الفئات التالية: أقرابك وجيرانك والأشخاص الآخرون الذين تعرفهم، في حال طُلب منهم إيصال أموال إليك؟ بمعنى آخر، إذا تم تكليفهم بإرسال مبلغ مالي إليك، هل تثق بأنك ستستلمه كاملاً؟

#### نتائج تجربة الاختيار المنفصل (تفضيلات النساء لعقود العمل بأجر)

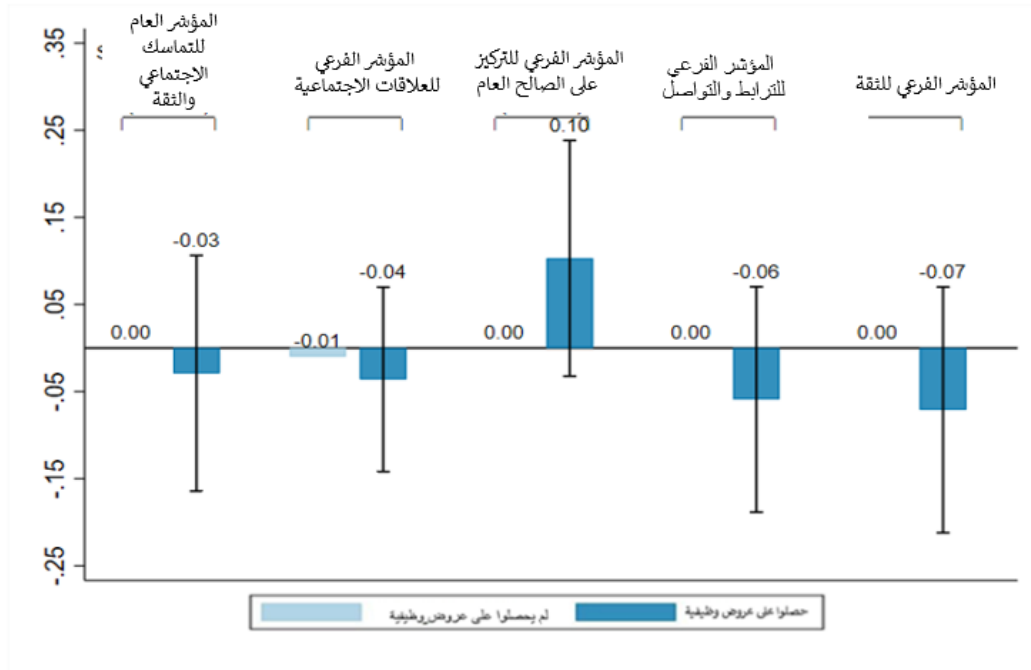
استُخدمت نتائج تجربة الاختيار المنفصل لمعرفة تفضيلات النساء بشأن عقود العمل بأجر، كما تم عرض التقديرات بشكل منفصل لكل من النساء والرجال، حيث تبين أن النساء يفضلن العقود طويلة الأجل وتوفر وسائل النقل وبيئات العمل المخصصة للنساء فقط. كان الراتب أقل الخصائص أهمية بالنسبة لهن مقارنة بباقي الخصائص التي عُرضت عليهن. أما الرجال، فيولون أهمية كبيرة لطبيعة بيئة العمل من حيث تركيبة النوع الاجتماعي فيها، حيث يرون أن وجود بيئة مختلطة أمر لا يمكن تعويضه بأي خصائص وظيفية أخرى. يمكن الاطلاع على المناقشة المفصلة لنتائج تجربة الاختيار المنفصل في الملحق 8.

181 لم تُظهر النتائج أي تأثيرات لعروض العمل على المؤشر العام أو أي من المؤشرات الفرعية (الشكل 30)، كما تمت مناقشة التماسك الاجتماعي والثقة في العمل النوعي، حيث أكدت النساء في كافة المطابخ أنهن استطعن تكوين صداقات بين زميلاتهن الجدد، وأوردت النساء العديد من الأمثلة مثل تبادل الزيارات المنزلية، والطهي معاً بعد العمل، والاطمئنان على بعضهن في حالات المرض. ومع ذلك، فإن العديد من هذه الأنشطة تعد جزءاً من التفاصيل الثقافية المعتادة. في الواقع، لم تذكر أي من مجموعات المناقشة أمثلة على الاعتماد على أفراد المجتمع في أوقات الشدة، أو التطوع لتحقيق أهداف مجتمعية أو تولى

مناصب قيادية ضمن المشاريع الجماعية وهي جميعها ركائز أساسية لمؤشر التماسك الاجتماعي. قد يدل ذلك على أن الثقة المتبادلة بين الزميلات العاملات في المطبخ تظل محصورة في نطاقهن ولا تمتد إلى باقي أفراد المجتمع.

"لا توجد أي مشكلات بيننا نحن العاملات. لكن خارج المنظمة، تواجه بعض السيدات السوريات تعليقات سلبية مثل: 'لماذا لا يوظفون الأردنيات؟' ومع ذلك، لا تُبقي المنظمة أي شخص لأكثر من عامين لإتاحة التدوير بين أفراد المجتمع".

الشكل 30 مؤشرات التماسك الاجتماعي



## 7. الاستنتاجات

182 يستعرض هذا القسم إجابات الأسئلة الأساسية والثانوية للتقييم من خلال تلخيص موجز لأهم النتائج التي توصل إليها تقييم الأثر. يبدأ بعرض النتائج المتعلقة بتصميم المدارس، ثم يناقش النتائج المرتبطة بتصميم العاملين.

## تصميم المدارس

سؤال التقييم الأساسي الأول: ما تأثير تقديم وجبات مدرسية صحية على تنوع الأنظمة الغذائية لطلبة المدارس الابتدائية على مدى انتباههم ونتائجهم التعليمية والتعلمية؟

183 أظهرت نتائج تقييم خط النهاية للأطفال، الذي أُجري في نهاية الفصل الدراسي الثاني من تنفيذ البرنامج، أن تنوع النظام الغذائي للأطفال زاد بمقدار ربع مجموعة غذائية في المدارس التي تقدم وجبات صحية مقارنة بالمدارس التي تعتمد على نموذج بسكويت التمر، ويعزى هذا التحسن في الأساس إلى زيادة استهلاك الفواكه والخضروات ومنتجات الألبان المتوفرة في الوجبات الصحية.

184 شهد السلوك الغذائي للطلبة تحسناً في جوانب أخرى أيضاً، حيث قلّت نسبة الطلبة الذين يحضرون طعامهم من المنزل إلى المدارس التي تقدم وجبات صحية بمقدار 6%، كما انخفض مقدار مصروفهم المدرسي. يشير ذلك إلى أن الوجبات الصحية أصبحت بديلاً فعالاً للوجبات المنزلية وللطعام المتوفر في المقصف المدرسي، ما يساهم في تقليل الأعباء المالية على الأهل عند تأمين وجبات مدرسية لأطفالهم.

185 إلى جانب ذلك، تساهم الوجبات الصحية في تعزيز سلوكيات صحية أخرى لدى الأطفال، فقد أظهر طلبة المدارس التي تقدم وجبات صحية مستوى أعلى من النشاط البدني مقارنة بطلبة المدارس التي تعتمد على بسكويت التمر، حيث أفاد الأطفال بأنهم يشعرون بتعب أقل خلال ممارسة النشاط البدني، كما يجدون سهولة أكبر في التركيز أثناء التعلم.

186 على صعيد النتائج التعليمية، تحسّن معدل الحضور في المدارس التي تقدم وجبات صحية بمقدار يوم واحد خلال العام الدراسي 2022-2023، وذلك وفقاً لعينة المدارس التي يمكن مطابقتها في البيانات الإدارية. ومع ذلك، لم يؤدّ تغيير نوعية الوجبات إلى تغييرات ملحوظة في مدى انتباه الطلبة أو قياسات الذاكرة الإدراكية (اختبار تسلسل الأرقام) أو سلوك الطلبة، بما في ذلك مشاركة الطعام طوعاً أو قسراً. يمكن تفسير ذلك بكون التقييم يقارن بين نموذجين للوجبات يحتويان على سعرات حرارية متشابهة، بدلاً من المقارنة بين تقديم وجبات مدرسية وعدم تقديمها، إضافةً إلى قصر مدة المتابعة التي اقتصرت على فصلين دراسيين فقط.

سؤال التقييم الثانوي الأول: هل يؤثر تقديم وجبات مدرسية أكثر صحة على آلية تقديم الخدمة (مثل تسليم الوجبات المطلوبة في الوقت المحدد)؟

187 يقدم نموذج الوجبات المدرسية الجديد مجموعات غذائية صحية أكثر تنوعاً، مع تقليل نسبة السكر والدهون. على الرغم من أن الدعم الغذائي من حيث السعرات الحرارية كان متقارباً بين النموذجين (283.5 سعرة حرارية في النموذج الصحي مقابل 344 سعرة حرارية في نموذج بسكويت التمر)، إلا أن إضافة الخضار وقطعة من الفاكهة ومنتجات الألبان في المعجنات جعلت النموذج الصحي يوفر تنوعاً غذائياً أكبر مقارنةً بنموذج بسكويت التمر، كما يتميز النموذج الصحي بعناصر أعلى من البروتين (10 غرامات مقابل 5 غرامات في نموذج بسكويت التمر)، مع تقليل نسبة السكر (20 غراماً في النموذج الصحي مقارنةً قرابة 32 غراماً في نموذج بسكويت التمر).

188 أظهرت تقارير توزيع الوجبات المستندة إلى بيانات الرصد وآراء المعلمين، أن تقديم الخدمة كان ممتازاً في كلا النموذجين من الوجبات المدرسية، فقد وصلت أعداد الوجبات المقدمة إلى المستويات المستهدفة، وتطابقت مع أعداد الطلبة، دون تسجيل أي مشكلات تتعلق بالجودة، كما نُفذت العمليات وفقاً للبروتوكولات المعتمدة.

189 يفضّل المعلمون المسؤولون عن متابعة برنامج التغذية المدرسية نموذج الوجبات الصحية على نموذج بسكويت التمر. فقد أظهروا احتمالاً أعلى بنسبة 7% لتقييم برنامج التغذية المدرسية بأنه "ممتاز" في المدارس التي تقدم الوجبات الصحية، رغم أن هذا الفارق ليس كبيراً بسبب قلة عدد الملاحظات في بيانات الرصد الخاصة بالمكتب القطري، كما أعرب هؤلاء المعلمون عن اعتقادهم بأن نموذج الوجبات الصحية يساهم إيجابياً في تحسين معدلات الالتحاق بالدراسة وتقليل معدلات التسرب.

190 يُفضل الطلبة الوجبات الصحية. يتضح ذلك من خلال إقبالهم عليها وإبلاغهم عن تناولها بنسبة أعلى (90%) مقارنة بسكويت التمر (77%). على الرغم من أن 83% من الطلبة راضون عن بسكويت التمر، فإن نسبة رضاهم عن الوجبات الصحية تصل إلى 89%.

**سؤال التقييم الثانوي الثاني: هل توجد تأثيرات متفاوتة لتقديم وجبات مدرسية صحية لطلبة المدارس الابتدائية؟**

191 يبدو أن لتقديم الوجبات الصحية أثراً أكبر على الفتيان مقارنة بالفتيات في إحداث تغييرات سلوكية، فقد كان الفتيان في المدارس التي تقدم وجبات صحية أقل احتمالاً لإحضار مصروفهم المدرسي أو شراء الطعام من المقصف، مقارنة بأقرانهم في المدارس التي تقدم بسكويت التمر، أما الفتيات في المدارس التي تقدم وجبات صحية، فكان أقل احتمالاً لإحضار الطعام من المنزل مقارنة بنظيرتهن في المدارس التي تقدم بسكويت التمر، كما أن الزيادة في النشاط البدني نتيجة تناول الوجبات الصحية كانت أكثر وضوحاً لدى الفتيان مقارنة بالفتيات، حيث بلغ تأثير الوجبات الصحية على مؤشر النشاط البدني 0.15 انحراف معياري للفتيان، مقابل 0.02 انحراف معياري فقط للفتيات.

### تصميم العوامل

**سؤال التقييم الأساسي الثاني: ما أثر العمل النظامي مقابل أجر خارج المنزل في تعزيز التمكين الاجتماعي والاقتصادي للنساء؟**

192 تشير نتائج تقييم الأثر إلى وجود تأثيرات كبيرة وملموسة على التمكين الاقتصادي للنساء نتيجة توفير فرص العمل مقابل أجر، في حين تبقى آثار التمكين الاجتماعي محدودة. بحسب استبيانات المتابعة، فإن المتقدمات المؤهلات اللاتي حصلن على عرض عمل كن أكثر عرضة لخوض تجربة العمل خلال فترة التدخل بمعدل يزيد بخمس مرات مقارنة بالمتقدمات اللاتي لم يحصلن على عرض عمل بشكل عشوائي (69% مقابل 15%)، ورغم عدم رصد تأثيرات تُذكر على معظم الجوانب الأخرى المرتبطة بالعمل، مثل التوقعات بشأن فرص العمل خلال الأشهر الـ 12 المقبلة وعدد أيام العمل ومستوى الرضا الوظيفي والبحث عن عمل، إلا أن الحصول على فرصة عمل رسمية مقابل أجر أدى إلى زيادة طفيفة في رغبة النساء في البقاء ضمن سوق العمل (78% مقابل 71%).

193 يظهر تأثير واضح على دخل المتقدمات المؤهلات وأسرهن، حيث ارتفع الدخل الشهري الفردي للمتقدمات اللاتي حصلن على عرض عمل إلى أكثر من ثلاثة أضعاف مقارنة بمن لم يحصلن عليه (176 ديناراً مقابل 52 ديناراً). كذلك، شهد الدخل الشهري للأسر التي حصل أحد أفرادها على عرض عمل زيادة بنسبة الثلث، ليصل إلى 456 ديناراً مقارنة بـ 340 ديناراً، وعند

مقارنة المتقدّمات العاملات بغير العاملات باستخدام نهج المتغيرات الآلية في تحليل (متوسط تأثير المعالجة المحلي)، تبين أن الدخل الفردي للعاملات أعلى بخمس مرات، فيما ارتفع دخل الأسرة بمقدار 1.5 مرة.

194 يكشف تقييم الأثر فيما يتعلق بالتمكين الاجتماعي عن تحسّن طفيف لكنه بارز في مستوى رضا النساء عن حياتهن، في حين لم تُلاحظ تأثيرات على الجوانب النفسية والاجتماعية الأخرى.

195 أفادت المتقدّمات اللاتي حصلن على عروض عمل بمستوى أعلى من الرضا عن الحياة، حيث بلغ متوسط تقييمهن 21.67، مقارنة بـ 20.81 لدى مجموعة المقارنة، مع وجود فرق واضح عند مستوى 10%.

196 لم تُحدث عروض العمل تغييرًا جوهريًا في دور الرجال أو النساء في عملية اتخاذ القرار داخل الأسرة، ومع أن البيانات النوعية تشير إلى وجود أدلة غير رسمية على تحسّن قوة تفاوض النساء داخل الأسرة في بعض الحالات، إلا أن هذا الأثر لم يكن بارزًا في النتائج الكمية. أما فيما يتعلق بالمعايير المتعلقة بالنوع الاجتماعي، فلم يطرأ تغيير كبير على مواقف النساء، غير أن الرجال في الأسر التي حصلت فيها النساء على عرض عمل كانوا أقل ميلًا بنسبة 10% للاعتقاد بأن كسب المرأة لدخل أعلى من الزوج يؤدي حتمًا إلى وقوع مشكلات، مقارنة بالرجال في الأسر التي لم تحصل فيها النساء على عروض عمل (31% مقابل 41%). من المحتمل أن يستغرق ظهور هذه التأثيرات على المؤشرات النفسية والاجتماعية ودور المرأة في اتخاذ القرار داخل الأسرة وقتًا أطول، أو أن تكون مرتبطة فقط بفترات عمل أطول.

#### سؤال التقييم الثانوي الثالث: هل يؤثر عمل المرأة النظامي مقابل أجر على أنماط استهلاك الأسر وأمنها الغذائي؟

197 لا يبدو أن لعروض العمل تأثير على استهلاك الغذاء أو الإنفاق الغذائي للفرد أو الأمن الغذائي، إذ لم تُظهر النتائج أي فروقات بين من حصلوا على عروض عمل ومن لم يحصلوا عليها فيما يتعلق بمؤشر استهلاك الغذاء والإنفاق الشهري على الغذاء للفرد ومقياس تجربة انعدام الأمن الغذائي والمؤشر المخفض لاستراتيجيات التكيف.

198 ومع ذلك، تكون الأسر التي حصلت على عروض عمل أكثر ميلًا للدخار، حيث بلغت نسبة الأسر المدخّرة 28% مقارنة بـ 23% بين الأسر التي لم تحصل على عروض عمل، كما أن قيمة مدخراتها تزيد قرابة 50% (5.5 دينارًا مقابل 3.7 دينارًا). إضافةً إلى ذلك، ارتفع إنفاق هذه الأسر على السلع غير الغذائية قرابة 10%. يُرجّح أن تعود هذه الأنماط إلى كون الأسر في هذا السياق ذي الدخل المتوسط تتمتع أصلاً بمستوى مقبول من الأمن الغذائي، ما يتيح لها توجيه الدخل الإضافي نحو الإنفاق على احتياجات غير غذائية، كما تدعم الأدلة النوعية هذه النتائج، حيث تشير إلى استخدام الدخل المكتسب من العمل في المطابخ في شراء مستلزمات الأسرة والاستثمار في مشاريع صغيرة وسداد القروض.

#### سؤال التقييم الثانوي الرابع: هل يؤثر عمل النساء في المطابخ المجتمعية على مستوى الثقة والتماسك الاجتماعي في المجتمعات التي توجد فيها هذه المطابخ؟

199 لا توجد أدلة على أن عروض العمل في المطابخ المجتمعية تؤثر على رأس المال الاجتماعي للنساء أو على مستوى الثقة في المجتمع.

#### سؤال التقييم الثانوي الخامس: هل توجد تأثيرات متباينة للعمل النظامي خارج المنزل على النساء؟

200 أُجري تحليل التباين وفقًا لأربع أبعاد هي: وضع المرأة الوظيفي الأساسي والحالة الاجتماعية ومدى استقلاليتها ومعاييرها المتعلقة بالنوع الاجتماعي عند خط الأساس، في حين برزت بعض المعاملات نتيجة العدد الكبير من الاختبارات، ولم ترصد أي أنماط متباينة ذات أهمية.

سؤال التقييم الثانوي السادس: ما هي تفضيلات النساء والرجال فيما يتعلق بعقود العمل مقابل أجر للنساء في الأردن؟

201 كشفت تجربة الاختيار المنفصل عن تفضيل واضح للعقود طويلة الأجل، لا سيما تلك التي تمتد لـ 12 شهرًا وغير محددة المدة، إضافةً إلى توفير خدمة النقل من وإلى مكان العمل، حيث لقيت هذه العوامل استحسان المتقدمين. بالمقابل، تبين أن بيئة العمل المختلطة تُعد عاملاً غير مرغوب فيه لكل من النساء والرجال، كما تشير نتائج المحاكاة المستندة إلى هذه التجربة إلى أن تمديد مدة العقود أو توفير خدمة النقل يمكن أن يعزز بشكل كبير من احتمالية قبول عروض العمل، في حين قد تؤدي بيئة العمل المختلطة إلى انخفاض إقبال النساء على هذه العروض.

## 8. اعتبارات البرامج المستقبلية

202 يُبرز تقييم الأثر لبرنامج التغذية المدرسية الصحية التابع لبرنامج الأغذية العالمي في الأردن النتائج الإيجابية بعد فصلين دراسيين من التنفيذ وذلك على كل من الأطفال في المدارس والعاملات في المطابخ المسؤولات عن تغليف الوجبات الصحية وبالنظر إلى المنافع الملموسة التي لوحظت على الأطفال، مع وجود حجة قوية لتوسيع نطاق توفير الوجبات الصحية. تستند الاعتبارات التالية إلى نتائج تقييم الأثر المذكور في الأردن كما يمكن أن تدعم أي توسع مستقبلي في نموذج الوجبات الصحية.

### الاعتبار 1. تعزيز نظام إدارة المعلومات التربوية لضمان دقة وموثوقية البيانات

203 يُعد تعزيز البنية التحتية للبيانات أمرًا أساسيًا، وعليه فإن التعاون مع الجهات الحكومية لتحسين بنية نظام إدارة المعلومات التربوية سيشكل أساسًا موثوقًا لرصد البرامج. يتضمن ذلك تحفيز إدخال البيانات بدقة وفي الوقت المناسب بالإضافة إلى فرض ضوابط صارمة لضمان جودة البيانات. أما فيما يتعلق ببيانات الرصد التابعة لبرنامج الأغذية العالمي، فإن من الضروري تعزيز تغطية البيانات وتواتر جمعها.

### الاعتبار 2. استكشاف نماذج مبسطة وتقييم فعاليتها من حيث التكلفة لضمان استدامة الوجبات الصحية على المدى الطويل

204 ستسهم الاستفادة من التجارب في الدول الأخرى وتطبيق استراتيجيات التكيف الفعالة في تعزيز استدامة البرنامج على المدى الطويل. يتضمن ذلك مقارنة نسب التكلفة إلى الفائدة وأتمتة تتبع البيانات وجمعها إلى الحد الممكن، فضلًا عن تبسيط عمليات الشراء والتسليم لتحقيق أقصى درجات الكفاءة.

205 نظرًا لأن الأطفال في المدارس التي تتبع نموذج الوجبات الصحية يكونون أقل ميلًا لإحضار المال إلى المدرسة، وذلك في سياق يتم فيه إدارة المقصف كمشروع ربحي من قبل المعلمين، قد يكون من المفيد أن ينظر البرنامج في تأثير ذلك على المعلمين. يمكن أن يساهم دعم المعلمين من خلال التخفيف الفعال من أي عواقب سلبية ناجمة عن انخفاض إيرادات المقصف في خلق بيئة تعليمية إيجابية.

### الاعتبار 3. فهم التأثيرات طويلة الأمد على مقاييس الصحة مثل السمنة ونتائج التحصيل الدراسي

206 قد يرغب البرنامج في استكشاف التأثيرات طويلة الأمد بناءً على التأثيرات الإيجابية قصيرة الأمد على الأطفال. يُعد إجراء دراسات شاملة لقياس المنافع الصحية المستدامة للأطفال وتضمين مؤشرات محددة في إطار تقييم البرنامج أمرًا هامًا لتعزيز الفهم العميق لتأثير البرنامج على المدى البعيد.

### الاعتبار 4. تعزيز فرص العمل للنساء في المناطق الفقيرة: تأثير البرنامج على سوق العمل المحلي

207 قد يساعد دمج خدمات النقل في عقود العمل على التغلب على حواجز التنقل كما قد يُسهم تنفيذ مبادرات موجهة للمشاركة المجتمعية في معالجة الحواجز الثقافية مما يجعل فرص العمل أكثر سهولة وتمكينًا للنساء.



## الملحق 1: المخرجات الرئيسية المهمة

جدول 9 المخرجات المهمة ومؤشرات القياس

أداة القياس	مستوى القياس	مؤشرات القياس	الفئات	اسم النتيجة	نوع النتيجة
مخرجات تقديم الخدمة					
مراقبة المدارس والمطابخ	المدارس	<ul style="list-style-type: none"> <li>توصيل الطعام: يتم توصيل الوجبات إلى المدارس في الوقت المناسب وبكميات تتوافق مع أعداد الطلبة.</li> <li>تنوع الطعام: مكونات الوجبات.</li> <li>الدعم الغذائي: عدد السعرات الحرارية والمغذيات الكبرى في الوجبات المدرسية.</li> </ul>	توصيل الطعام	تقديم الخدمة	الأساسي
استبيان خط نهاية		<ul style="list-style-type: none"> <li>رضا الأطفال المُبلغ عنه ذاتياً .</li> </ul>	جودة الطعام		
مخرجات الأطفال					
الإدارة	الطفل	<ul style="list-style-type: none"> <li>الالتحاق</li> <li>الحضور</li> <li>الاستمرار</li> <li>الإعادة</li> </ul>	الالتحاق والتقدم التعليمي.	التعليم	الأساسي
استبيان خط نهاية		<ul style="list-style-type: none"> <li>اختبار ستروب</li> </ul>	التركيز/مدى الانتباه.		

أداة القياس	مستوى القياس	مؤشرات القياس	الفئات	اسم النتيجة	نوع النتيجة
استبيان خط نهاية		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقييم القراءة المبكر</li> <li>• تقييم الرياضيات المبكر</li> </ul>	القراءة والكتابة	التعلم	الأساسي
استبيان خط نهاية		<ul style="list-style-type: none"> <li>• مدى الأرقام التتابعي (الأمام والخلف)</li> <li>• مصفوفات ريفن التقدمية القياسية المكونة من 15 عنصرًا</li> </ul>	القدرات الإدراكية		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تناول الطعام: مؤشر تنوع الغذاء.</li> </ul>	استهلاك الطعام	التغذية	الأساسي
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• السلوك الغذائي: شراء الوجبات من المقاصف المدرسية؛ والوقت المخصص للنشاط البدني.</li> </ul>	السلوك الغذائي		الثانوي
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تكرار وقوع الخلافات بين الأطفال بسبب التفاوتات الغذائية (مثل الطعام الذي يُجلب إلى المدرسة، والمصروف).</li> </ul>	انتشار الخلافات بين الأطفال في المدرسة.	الخلاف	الثانوي
<b>مخرجات أسرة المتقدم</b>					
استبيان خط الأساس وخط نهاية	الأسرة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• دخل أفراد الأسرة ومصدره</li> </ul>	الدخل	دخل الأسرة والرفاهية	الأساسي
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التكيف والصدمة.</li> <li>• مقياس تجربة انعدام الأمن الغذائي.</li> </ul>	الهشاشة والقدرة على الصمود		الثانوي
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• المدخرات والائتمان.</li> <li>• التحويلات.</li> </ul>	التمويل		

أداة القياس	مستوى القياس	مؤشرات القياس	الفئات	اسم النتيجة	نوع النتيجة
		<ul style="list-style-type: none"> <li>تناول الطعام: التنوع الغذائي على مستوى الأسرة.</li> </ul>	استهلاك الطعام	التغذية	الاساسي
	القرار الرئيسي للرجل	<ul style="list-style-type: none"> <li>الوقت المخصص للأنشطة اليومية المختلفة</li> </ul>	استغلال الوقت	النوع الاجتماعي	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>الاستقلالية في اتخاذ القرارات الأسرية فيما يتعلق بالمصروف واستخدام الوقت وما إلى ذلك</li> </ul>	المفاوضات داخل الأسرة		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>وجهات النظر حول الأدوار المتعلقة بالنوع الاجتماعي.</li> </ul>	الأعراف والسلوكيات المتعلقة بالنوع الاجتماعي		
<b>مخرجات المتقدم</b>					
استبيان خط الأساس استبيان خط نهاية استبيان عالي التكرار	المتقدم	<ul style="list-style-type: none"> <li>حالة التوظيف الحالية</li> <li>أيام العمل</li> <li>الرضا الوظيفي</li> <li>البحث عن وظيفة</li> </ul>	التوظيف	الدخل والرفاهية	الأساسي
		<ul style="list-style-type: none"> <li>الخطط المستقبلية: خطط التوظيف خلال فترات العطلات الدراسية وبعد التخرج (فقط في خط الأساس والنهائية).</li> </ul>			

أداة القياس	مستوى القياس	مؤشرات القياس	الفئات	اسم النتيجة	نوع النتيجة
استبيان خط الأساس استبيان خط النهاية استبيان عالي التكرار		• <u>الوقت المخصص للأنشطة اليومية المختلفة.</u>	استغلال الوقت		
		• <u>الدخل لمقدي الطلبات ومصدره.</u>	الدخل		
		• النفقات على المواد الغذائية وغير الغذائية (فقط في خط الأساس والنهاية بسبب الطبيعة الحساسة)	النفقات		
		• <u>استراتيجيات التكيف والصدمات.</u> • <u>مقياس تجربة انعدام الأمن الغذائي.</u>	الهشاشة والقدرة على الصمود		
		• <u>العزيمة</u> • <u>الرضا عن الحياة والرفاهية</u> • <u>مقياس الضغط النفسي المدرك.</u> • <u>مقياس الاكتئاب.</u>	المخرجات النفسية والاجتماعية (للنساء المتقدمات فقط)	النوع الاجتماعي	
		• <u>الاستقلالية في اتخاذ القرارات الأسرية فيما يتعلق بالمصروف واستخدام الوقت وما إلى ذلك.</u>	المفاوضات داخل الأسرة		
		• <u>وجهات النظر حول الأدوار المتعلقة بالنوع الاجتماعي.</u>	الأعراف والسلوكيات المتعلقة بالنوع الاجتماعي		
		• <u>الرأسمال الاجتماعي.</u> • <u>الثقة</u>	الترابط الاجتماعي	المجتمع	الثانوي

## المحلق 2: إستراتيجية التقدير

### تصميم المدارس

6 يتكون التحليل الاقتصادي الرئيسي الموحد للبيانات من الانحدار الخطي لتقدير أثر نية العلاج. يتم تقدير تأثير تقديم وجبات مدرسية صحية على الأطفال باستخدام المعادلة التالية:

$$y_{csf} = \alpha + \beta * T_s + \theta K + \theta T + \epsilon_{csf}$$

7 يشير  $y_{csf}$  إلى نتيجة الطفل (c) في المدرسة (s) عند خط النهاية حيث تمثل  $\alpha$  ثابتًا. يُستخدم  $T_s$  كمؤشر يساوي 1 إذا كانت المدرسة (s) التي يرتادها الطفل (c) قد تم تخصيصها لتوفير وجبات صحية ويساوي 0 للمدارس التي تم تخصيصها لتوفير بسكويت التمر. ويشير  $\theta K$  إلى تأثير ثابت لمنطقة نطاق المطبخ كما يتم تضمين تأثير ثابت للتاريخ للتحكم في الأيام المحددة التي تختلف فيها أنماط التغذية. ونظرًا لعدم توفر بيانات خط الأساس لا يمكن إجراء تحليل التباين (ANCOVA) وهو تحليل يُحسن عادةً من القوة الإحصائية من خلال التحكم في قيمة النتيجة عند خط الأساس. حيث يفسر المعامل  $\beta$  على أنه التغير في  $y_{csf}$  نتيجة تخصيص المدرسة لتقديم وجبة تتضمن المعجنات والفواكه والخضروات بدلاً من بسكويت التمر. تتم عملية تجميع الأخطاء المعيارية على مستوى مجموعة المدارس.

### عنصر العاملات

8 تم تقدير تأثير عرض وظيفة في مطبخ مجتمعي على مقدمي الطلبات باستخدام معادلة نية العلاج التالية:

$$y_{wf} = \alpha + \beta * T_w + \gamma_1 * y_{wb} + \theta K + \theta E + \epsilon_{wf}$$

9 يشير  $y_{wf}$  إلى نتيجة المتقدم (w) أو أسرته عند المتابعة حيث يمثل A ثابتًا. يُستخدم  $T_w$  كمؤشر يساوي 1 إذا تم تقديم عرض عمل للمتقدم (w) ويساوي 0 للمجموعة التي لم تتلق عرض عمل. تشير  $y_{wb}$  إلى نتيجة المتقدم (w) أو أسرته عند خط الأساس إذا توفرت البيانات كما يمثل  $\theta K$  و  $\theta E$  تأثيرات ثابتة للطبقات الخاصة بالمطبخ وخبرة المتقدم على التوالي. يُفسر المعامل  $\beta$  على أنه التغير في  $y_{wf}$  الناتج عن تقديم عرض عمل للمرأة للعمل في مطبخ مجتمعي. يشمل التحليل بيانات الاستبيانات عالية التكرار واستبيانات خط النهاية. يتم تجميع الأخطاء المعيارية على مستوى المتقدم لمراعاة الارتباط الذاتي بين المتقدمين.

10 بالإضافة إلى استخدام منهجية نية المعالجة لتقدير التأثير على المتقدمين، يتم اعتماد نهج المتغيرات الأدواتية لتقدير متوسط التأثير العلاجي المحلي. ولتقدير هذا المعامل، يتم استخدام متغير وهمي يعكس ما إذا كان المتقدم (w) قد حصل على وظيفة في بيانات المتابعة، حيث يتم تقديره باستخدام مؤشر تخصيص المعالجة كأداة. يعكس هذا التأثير العلاجي المحلي التأثير على العينة الفرعية من المتقدمين المؤهلين الذين دفعتهم فرصة العمل إلى الحصول على وظيفة.

### تجربة الاختيار المنفصل

11 درست تجربة الاختيار المنفصل تفضيلات النساء حيث استهدفت النساء اللاتي أبدن استعدادًا ورغبة في العمل خارج المنزل وشملت العينة المتقدمات المؤهلات في كلا المجموعتين التي تلقت عرض العمل والتي لم تتلقى، وكما فحصت التجربة تفضيلات الرجال بشأن ترتيبات عمل النساء في الأسرة وشملت العينة الرجال المشاركين في استبيان الأسر ضمن تقييم الأثر. وشملت العينة النهائية لتجربة اختيار النساء 410 امرأة شاركن في استبيان خط النهاية الخاص بتقييم الأثر وشملت العينة النهائية لتجربة اختيار الرجال 318 رجلًا من استبيان الأسر عن خط النهاية ضمن تقييم الأثر.

12 يفترض أن يختار كافة المشاركين في تجربة الاختيار المنفصل عند تخييرهم بين خيارين أو أكثر الخيار الذي يحقق لهم أعلى مستوى من المنفعة<sup>52</sup> إذ تُحدد دالة المنفعة على أنها دالة منفعة غير مباشرة تعتمد على مستويات السمات في كل بديل إذ يضمن ذلك حدًا عشوائيًا يعكس عدم قدرة الباحث على قياس المنفعة بدقة تامة:

$$U_i = V(\beta, X_i) + \varepsilon_i$$

13 تُعرف  $V$  على أنها دالة تعتمد على مستويات السمات للبديل  $i$  حيث يُمثل  $\varepsilon_i$  حدًا عشوائيًا للخطأ كما يُمثل  $X_i$  متجهاً لمستويات السمات التي تُحدد البديل  $i$  ويُعتبر  $\beta$  متجهاً للمعاملات المقدّرة. يُعد كل معامل مقدّر وزناً تفضيلياً إذ يُمثل المساهمة النسبية لمستوى السمة في المنفعة التي يمنحها المستجيبون للبديل. ويُفترض أن يتبع  $\varepsilon_i$  توزيعاً مستقلاً ومتماثلاً لقيمة متطرفة.

14 يُقاس معدل المقايضة أو معدل الإحلال الحدي بمستوى سمات الوظيفة التي يكون الفرد على استعداد للتخلي عنها للحصول على مستوى أعلى من سمة وظيفية أخرى. يمكن تقدير ذلك كنسبة بين قيمة معامل المتغير محل الاهتمام وسالب معامل خاصية التكلفة.

15 من الممكن تقدير نسبة المتقدمين الذين يفضلون وظيفة افتراضية مقارنةً بالوظيفة الأساسية وهي عرض العمل الحالي في المطابخ المجتمعية ضمن برنامج التغذية المدرسية. ولتقدير تأثير السياسات يتم تغيير سمة واحدة فقط في كل مرة مع إبقاء كافة السمات الأخرى ثابتة وملاحظة كيفية تغير الاحتمالات. وبذلك يصبح الاحتمال اللوغارتمي لاختيار البديل  $i$  بدلاً من البديل  $j$  على النحو التالي:

$$Pr(\text{choice} = i) = \frac{e^{V(\beta, X_i)}}{\sum_j e^{V(\beta, X_j)}}$$

<sup>52</sup> هاوبر، بریت، غونزاليس، خوان ماركوس، غروتويز-أودشورن، كاثارينا ج. م.، برايور، توماس، مارشال، ديورا أ.، كانبينغهام، تشارلز، إيزرمان، مارتن ج.، وبريدجز، جون ف. ب. (2016). [الأساليب الإحصائية لتحليل تجارب الاختيار المنفصل: تقرير فريق عمل ممارسات البحوث الجيدة لتحليل التقارب في جمعية ISPOR](#). مجلة القيمة في الصحة، المجلد 19، العدد 4، الصفحات 300-315.

### المحلق 3. تحليل أصحاب المصلحة

16 يحدد تحليل أصحاب المصلحة لهذا التقييم أولئك الذين قد يؤثرون أو يتأثرون بمخرجات التقييم. يشير مصطلح أصحاب المصلحة إلى الأطراف الداخلية والخارجية: بما في ذلك المستفيدين من البرنامج. إن المستخدم الرئيسي هو مكتب برنامج الأغذية العالمي في الأردن وحكومة الأردن ولكن يهدف التقييم إلى تحقيق الاستفادة من نتائجه على نطاق أوسع.

17 تشمل فئات أصحاب المصلحة ما يلي:

- أصحاب المصلحة الداخليين في الأردن: ويشمل ذلك الكوادر الرئيسية داخل المكتب القطري.
- أصحاب المصلحة الداخليين خارج الأردن: يشمل ذلك مكتب تقييم برنامج الأغذية العالمي والمكتب الإقليمي للبرنامج لمنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا وشرق أوروبا في القاهرة وقسم الحماية الاجتماعية/البرامج المدرسية وأقسام أخرى في المقر الرئيسي.
- السكان المحتاجون: الأطفال في سن المدرسة والمجتمعات المحلية في مناطق البرنامج.
- أصحاب المصلحة الخارجيين: تضم المنظمات غير الحكومية الدولية والجهات المانحة ووكالات الأمم المتحدة والبنك الدولي والمنتديات المحلية.
- أصحاب المصلحة الوطنيين: تشمل الجهات الحكومية على المستويين الوطني ودون الوطني (مثل وزارة التربية والتعليم) والشركاء المنفذين مثل مركز الملكة رانيا لريادة الأعمال والجمعيات الخيرية والمنظمات غير الحكومية المحلية.

18 تختلف طرق إشراك أصحاب المصلحة وفقاً لكل فئة وقد تتضمن مراجعة وتقديم الملاحظات على وثائق التقييم والمشاركة النشطة في متابعة تصميم التقييم خلال تنفيذ البرنامج والمشاركة في ورش العمل وتقديم التغذية الراجعة على تقارير التقييم.

19 يهدف إشراك أصحاب المصلحة إلى ضمان أخذ وجهات النظر المتنوعة في الاعتبار وضمان استخدام أصحاب المصلحة لنتائج التقييم بفعالية.

## الملحق 4. الاستبيانات النوعية

- 20 اعتمد تقييم الأثر، على أساليب نوعية تمثلت في حلقات النقاش المركزة والمقابلات مع مقدمي المعلومات الرئيسيين بالإضافة إلى جمع البيانات الكمية، حيث تجمع هذه البيانات بعد ستة أشهر من استبيان خط النهاية الكمي. هدفت هذه الأساليب إلى توثيق وجهات نظر الموردين والمستفيدين من التدخل بما في ذلك الأشخاص الذين تلقوا عروض عمل لكنهم انسحبوا لاحقاً.
- 21 تم تنفيذ البحث النوعي الذي استهدف النساء العاملات في كافة المجتمعات الأربعة المشاركة في البرنامج ضمن محافظات الأردن: الطفيلة والكرك والمفرق وإربد. شملت العينة 36 امرأة استمررن في العمل في المطابخ طوال مدة التقييم بالإضافة إلى 15 امرأة انسحبن من العمل خلال فترة التنفيذ.
- 22 استهدف البحث النوعي الخاص بالموردين كافة المناطق الخمس التي ينشط فيها المورّدون: البلقاء (دير علا) والكرك وإربد والطفيلة والمفرق. وشملت العينة 4 مشاركين من المخابز و9 مشاركين من المزارعين.
- 23 صُمم إطار العينة الخاص بالعاملات ليشمل عينة تمثيلية على مستوى المحافظة. أما على مستوى المطبخ، فقد وُضعت قائمة عشوائية بأسماء العاملات كما أُعدت قائمة بديلة لضمان توفر مشاركات في حال تعذر الوصول إلى بعض المشاركات أو رفضهن المشاركة
- 24 تم تعميم قوائم المشاركات على لشركاء المنفذين وهم الجمعية الملكية للتوعية الصحية وشركة ديكابوليس، حيث تواصل الشركاء مع المشاركين إما شخصياً أو عبر الهاتف. شرح الشركاء أهداف البحث واستفسروا عن رغبة المشاركين في المشاركة في مقابلة أو أحد حلقات النقاش المركزة وقد تم إبلاغ المشاركين الراغبين بالمشاركة بتاريخ ومكان الاجتماع.
- 25 أُجريت تسع مقابلات مع مقدمي المعلومات الرئيسيين وسبع حلقات النقاش المركزة مع 36 فرداً تلقوا عروض عمل، ليصل إجمالي عدد المشاركين إلى 60.
- 26 جمع البيانات: جُمعت البيانات النوعية بين شهري تشرين الأول وتشرين الثاني عام 2023. نفذت فرق العمل الميداني المدربة من برنامج الأغذية العالمي في الأردن ومنسقو تقييم الأثر التنموي الميدانيون كافة المقابلات مع مقدمي المعلومات الرئيسيين وحلقات النقاش المركزة باللغة العربية. استغرقت حلقات النقاش المركزة 90 دقيقة بينما استغرقت المقابلات مع مقدمي المعلومات الرئيسيين 60 دقيقة. تألفت كل حلقة نقاش مركزة من ستة إلى ثمانية مشاركين وقد تم تسجيل كافة المقابلات والمناقشات وتم تفرغها باللغة العربية.
- 27 ركزت حلقات النقاش المركزة مع النساء اللاتي تلقين عروض عمل على الموضوعات التالية:
- الاستفادة من عرض العمل والمشاركة في العمل بالمطبخ وخطط العمل المستقبلية.
  - التغيرات المدركة داخل الأسرة بما في ذلك استغلال الوقت والاستقلالية والأعراف المتعلقة بالنوع الاجتماعي ودخل الأسرة وأنماط الاستهلاك والرفاهية الفردية والعلاقات داخل الأسرة.
  - الملاحظات والتوصيات الخاصة بالمشروع.
- 28 ركزت المقابلات مع مقدمي المعلومات الرئيسيين من المخابز والمزارعين بشكل أساسي على الفوائد المدركة للمشروع بالنسبة للموردين والمجتمعات المستفيدة من الوجبات المدرسية بالإضافة إلى عمليات تنفيذ المشروع، حيث تناولت الأسئلة المتعلقة بالفوائد الموضوعات التالية: (1) وجهات النظر حول الأثر الاقتصادي، (2) التعاون في سلسلة التوريد، (3) الجودة والاستدامة.
- 29 تحليل البيانات النوعية: اعتمد الفريق نهج التحليل الموضوعي لتحديد الموضوعات البارزة المرتبطة بالفوائد المدركة للبرنامج والتغيرات عبر نصوص مقابلات مقدمي المعلومات الرئيسيين ومجموعات حلقات النقاش المركزة، حيث شمل



تحليل البيانات ثلاث مراحل تمثلت في: (1) وضع واختبار شجرة الترميز ودليل الترميز الأولي، (2) ترميز نصوص المقابلات والمناقشات، (3) التحليل الموضوعي لتحديد الأنماط والمواضيع البارزة، كما تُرجمت كافة النصوص من اللغة العربية إلى الإنجليزية وتم ترميزها باستخدام برنامج إكسل.

30 في المرحلة الأولى من التحليل، تم وضع شجرة ترميز أولية استنادًا إلى الأدوات النوعية ونظرية تقييم البرنامج (نهج استنتاجي)، حيث خضعت نصوص مختارة للترميز التجريبي باستخدام شجرة الترميز الأولية التي تم تعديلها بناءً على المواضيع الجديدة أو المختلفة التي ظهرت من البيانات. تضمن دليل الترميز النهائي لعنصر العوامل في المطابيح رموزاً رئيسية وفرعية تغطي:

- التنقل بين عرض العمل وتطلعات العمل المستقبلية.
- الأثر النفسي والاجتماعي وديناميكيات العلاقات.
- الأثر المدرك على الأسرة.
- الملاحظات حول البرنامج.

31 يضم دليل الترميز النهائي الخاص بمكون الموردين رموزاً رئيسية وفرعية تغطي:

- الأثر الاقتصادي المدرك.
- التأثير المدرك على المجتمع.
- الجودة والاستدامة.
- الملاحظات حول البرنامج وتنفيذه.

32 لتوضيح ذلك، استخدمت رموز مختلفة لتصنيف الأثر المدرك على الأسرة حسب نوع الفائدة المدركة مثل دخل الأسرة وأنماط الاستهلاك مع رموز فرعية تشير إلى وجود تغير أو عدم وجوده.

33 تم ترميز كافة النصوص المتبقية خلال المرحلة الثانية من التحليل، مع إجراء تعديلات على شجرة الترميز عند الحاجة بناءً على المواضيع والنتائج الجديدة التي ظهرت.

34 تم تلخيص البيانات في المرحلة الثالثة من التحليل، من خلال تجميع الرموز في مواضيع رئيسية لتحليل الأنماط والاتجاهات البارزة.

## الملحق 5. مخرجات تحليل الانحدار لنتائج خط النهاية للأطفال

جدول 10 جداول النتائج - مخرجات الأطفال

العدد	متوسط بسكويت التمر	الوجبة الصحية (الخطأ المعياري)	المخرجات
<b>القسم أ: تقديم الخدمة</b>			
<b>تصورات الطلبة</b>			
2778	0.76	0.12*** (0.03)	تلقى الطعام في المدرسة
2347	0.82	0.07*** (0.03)	الرضا عن الوجبة المستلمة
<b>تصورات المعلمين</b>			
<i>الفصل الدراسي الأول</i>			
182	0.99	0.01 (0.01)	توافق عدد الوجبات مع عدد الطلبة
182	0.99	0.01 (0.01)	الوجبات محكمة الإغلاق
182	0.99	-0.04 (0.03)	الحالة الجيدة للطعام
182	0.94	0.03 (0.03)	تقديم الوجبات قبل الفرصة
<i>الفصل الدراسي الثاني</i>			
225	1.00	0.00 (-)	توافق عدد الوجبات مع عدد الطلبة
223	0.57	0.07 (0.07)	تقييم جودة برنامج التغذية المدرسية
223	0.70	0.10* (0.06)	نسبة الالتحاق
223	0.76	0.08 (0.06)	مستوى الانتباه
223	0.66	0.11* (0.06)	معدلات التسرب
225	0.99	0.01 (0.01)	الوجبات محكمة الإغلاق
225	1.00	-0.01 (0.01)	الحالة الجيدة للطعام
225	1.00	-0.03* (0.02)	تقديم الوجبات قبل الفرصة
<b>القسم ب: نتائج الأطفال</b>			
<b>تنوع النظام الغذائي</b>			
2778	5.00	0.25** (0.10)	معدل تنوع النظام الغذائي للفرد للطفل (9-0)

العدد	متوسط بسكويت التمر	الوجبة الصحية (الخطأ المعياري)	المخرجات
2778	0.93	0.01 (0.01)	المواد النشوية الأساسية
2778	0.40	-0.01 (0.03)	الخضروات الورقية
2778	0.56	0.08*** (0.03)	الفواكه والخضروات الغنية بفيتامين أ
2778	0.87	0.04** (0.02)	الفواكه والخضروات أخرى
2778	0.09	0.01 (0.02)	لحوم الأعضاء
2778	0.60	0.03 (0.03)	اللحوم والأسماك
2778	0.49	0.03 (0.03)	البيض
2778	0.35	-0.01 (0.02)	البقوليات والمكسرات
2778	0.69	0.06** (0.02)	الحليب ومنتجات الألبان
<b>السلوكيات الغذائية</b>			
2778	0.56	0.01 (0.03)	تناول الطعام قبل المدرسة
2778	0.29	-0.06** (0.02)	إحضار الطعام إلى المدرسة
2778	0.89	-0.03 (0.02)	إحضار المصروف إلى المدرسة
2778	0.39	-0.03** (0.01)	قيمة المصروف المُحَضَّر إلى المدرسة
2778	0.75	-0.01 (0.03)	شراء الطعام من المقصف
<b>الحضور</b>			
27479	7.10	-1.09** (0.54)	أيام غياب الطلبة (2022-2023)
<b>مدى الانتباه والقدرة المعرفية</b>			
2778	5.25	-0.10 (0.20)	درجة تأثير ستروب
2778	3.60	0.07 (0.19)	درجة مصفوفات رافن التقدمية (0-15)
2778	12.78	0.20 (0.48)	درجة تسلسل الأرقام - الأمامي والخلفي (0-30)
<b>التعلم</b>			

تقييم القراءة في الصفوف المبكرة

العدد	متوسط بسكويت التمر	الوجبة الصحية (الخطأ المعياري)	المخرجات
2777	55.77	-1.17 (1.80)	تمييز الحروف
2778	26.36	-0.59 (0.98)	قراءة الكلمات غير المعروفة
2778	3.85	-0.06 (0.09)	فهم الاستماع (5-0)
2747	54.51	-3.48 (2.17)	الطلاقة في القراءة الشفوية
2778	3.82	-0.22* (0.13)	فهم القراءة (6-0)
تقييم الرياضيات في الصفوف المبكرة			
2757	34.52	-1.77 (1.15)	تحديد الأرقام
2778	9.00	0.03 (0.10)	تمييز الأرقام
2778	7.17	-0.15 (0.18)	الأعداد المفقودة
2778	1.16	0.00 (0.02)	الجمع - 1
2744	2.81	-0.04 (0.12)	الجمع - 2
2778	15.67	-1.85* (1.09)	الطرح - 1
2696	2.25	-0.13 (0.14)	الطرح - 2
2778	4.59	0.02 (0.11)	مسائل الكلمات
<b>النشاط البدني</b>			
2778	0.00	0.09*** (0.03)	مؤشر النشاط الجسدي للطلبة
2778	1.46	0.07 (0.06)	عدد الساعات التي يقضيها الطالب في النشاط الجسدي
2778	3.27	0.12** (0.06)	سهولة التركيز على التعلم
2778	3.05	0.14** (0.06)	أقل تعباً أثناء ممارسة النشاط البدني
2778	2.57	0.04 (0.08)	نشط جداً خلال حصص التربية البدنية
2778	1.65	0.07 (0.08)	عدد الأيام التي كان فيها نشيطاً جسدياً
2778	1.82	0.04 (0.07)	عدد الأمسيات التي كان فيها نشيطاً جسدياً

العدد	متوسط بسكويت التمر	الوجبة الصحية (الخطأ المعياري)	المخرجات
2778	1.89	0.04 (0.06)	عدد مرات النشاط الجسدي في عطلات نهاية الأسبوع
2777	0.00	0.03 (0.03)	تعاون الطلبة
2778	0.27	-0.03 (0.03)	مشاركة الوجبة المقدمة في المدرسة مع الآخرين
2778	0.30	-0.04 (0.03)	تقديم وجبة المدرسة طوعاً لشخص آخر
2778	0.07	-0.01 (0.01)	أخذ وجبة طالب آخر بالقوة
2778	0.88	-0.02 (0.03)	تناول الطعام في الفصل مع طلبة آخرين
2722	0.65	0.06* (0.04)	التفاخر بالطعام الذي أعده الوالدان
2778	0.19	0.02 (0.05)	الشعور بالإحراج عند عدم إحضار المصروف لمقصف المدرسة
2778	0.69	0.00 (0.03)	الصعوبة في التحدث مع الطلبة الآخرين
2775	0.75	0.03 (0.03)	يحب الذهاب للمدرسة

## ملحق 6: مخرجات الانحدار من استبيانات متابعة العاملين وأسرهم

جدول 11 جداول النتائج - مخرجات المعاملات

العدد	متوسط اللواتي لم يحصلن على عرض عمل	حصلن على عرض العمل (الخطأ المعياري)	مخرجات
<b>القسم أ: الدخل والرفاهية</b>			
<b>التوظيف</b>			
539	0.15	0.54*** (0.04)	المشاركة في العمل
52	5.00	-0.67 (0.43)	عدد أيام العمل
450	0.54	0.01 (0.08)	المشاركة في البحث عن عمل
337	7.93	0.66 (0.42)	الرضا الوظيفي
410	130.	0.03 (0.05)	احتمالية العمل في وظيفة مدفوعة الأجر خلال 12 شهرًا
410	0.71	0.07* (0.04)	الرغبة في العمل بوظيفة مدفوعة الأجر خلال 12 شهرًا
<b>الدخل</b>			
850	52.35	123.27*** (9.39)	دخل الفرد
1159	339.63	115.88*** (16.89)	الدخل الأسري
<b>القدرة على الصمود</b>			
1164	16.85	-1.19 (0.87)	مؤشر استراتيجيات التكيف المخفض (0-56)
1066	4.37	-0.22 (0.20)	مقياس تجربة انعدام الأمن الغذائي (0-8)
<b>النفقات</b>			
721	37.03	-1.85 (2.13)	النفقات على المواد الغذائية للفرد
1277	43.61	3.78** (1.73)	النفقات على المواد غير الغذائية للفرد
<b>الشؤون المالية</b>			
1277	0.35	0.09** (0.04)	مؤشر المشاركة المالية
1164	0.23	0.05* (0.03)	استخدام الأسرة لأي آلية ادخار
1164	0.09	0.01 (0.02)	طلب الأسرة للحصول على قروض

العدد	متوسط اللواتي لم يحصلن على عرض عمل	حصلن على عرض العمل (الخطأ المعياري)	مخرجات
1164	0.03	0.01 (0.01)	تحويلات الأسرة المالية للخارج
1164	3.73	1.80** (0.82)	قيمة المدخرات
1164	39.34	18.45 (17.30)	قيمة القروض
1164	3.47	0.14 (0.80)	قيمة تحويلات الأسرة المالية للخارج
<b>القسم ب: التغذية</b>			
<b>استهلاك الغذاء</b>			
1164	52.36	0.23 (1.29)	درجة استهلاك الغذاء (0-112)
<b>القسم ج: نتائج النوع الاجتماعي</b>			
<b>النتائج النفسية الاجتماعية</b>			
1055	20.81	0.86* (0.47)	درجة الرضا عن الحياة
1087	19.59	0.12 (0.44)	درجة مقياس الضغط النفسي
1013	6.93	0.44 (0.34)	درجة استبيان صحة المريض (PHQ-9)
1146	3.65	0.01 (0.04)	درجة مقياس المثابرة القصير
<b>الاستقلالية في اتخاذ القرار</b>			
1146	0.01	0.00 (0.04)	مؤشر استقلالية المرأة (مؤشر ICW)
1146	0.00	0.02 (0.03)	تصورات المرأة حول المعايير المتعلقة باستقلالية المرأة (مؤشر ICW)
751	-0.00	-0.01 (0.05)	مؤشر استقلالية الرجل (مؤشر ICW)
751	-0.02	0.01 (0.04)	تصورات الرجل حول المعايير المتعلقة باستقلالية المرأة (مؤشر ICW)
<b>المعايير المتعلقة بالنوع الاجتماعي</b>			
<b>موافقة النساء</b>			
1146	0.69	0.02 (0.03)	عندما تكون الوظائف نادرة، يحق للرجال الحصول على وظيفة أكثر من النساء
1146	0.67	-0.02 (0.03)	يمكن للأم العاملة أن تحافظ على علاقة دافئة وآمنة مع أطفالها
1146	0.55	0.01 (0.03)	أن تكون ربة منزل هو أمر مرضي بقدر العمل مقابل أجر
1146	0.92	-0.01	يجب أن يساهم كل من الزوج والزوجة في دخل الأسرة

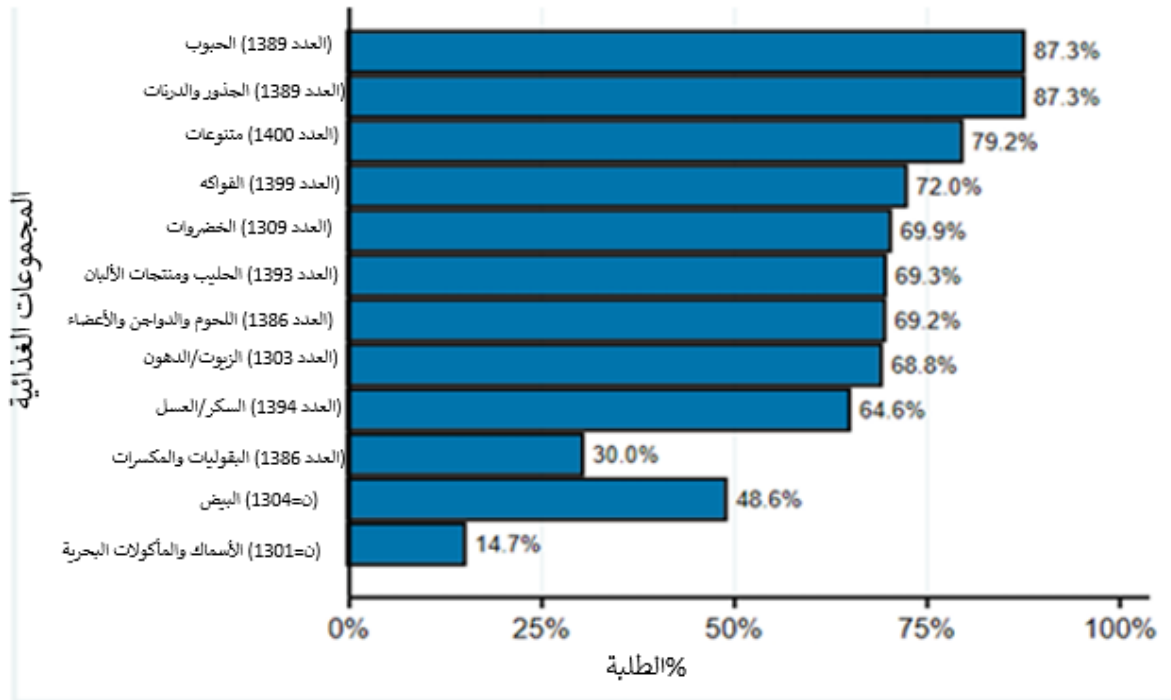
العدد	متوسط اللواتي لم يحصلن على عرض عمل	حصلن على عرض العمل (الخطأ المعياري)	مخرجات
		(0.02)	
1146	0.12	0.01 (0.02)	التعليم الجامعي أكثر أهمية للفتيان مقارنة بالفتيات
1146	0.34	0.01 (0.03)	يجب أن تنجب المرأة أطفالاً لتشعر بالاكتمال
1146	0.37	-0.03 (0.03)	إذا كانت المرأة تكسب أكثر من زوجها، فمن المؤكد أن ذلك سيسبب مشاكل



## الملحق 7: تحليل خط الأساس للأطفال تنوع النظام الغذائي

35 أظهر تقييم خط الأساس أن الأطفال يستهلكون في المتوسط لـ 4.5 مجموعة غذائية. استهلك 87% من الأطفال المواد النشوية الأساسية و28% استهلكوا الخضروات الورقية بينما استهلك 43% الفواكه والخضروات الغنية بفيتامين (أ) وكانت نسبة الأطفال الذين استهلكوا الفواكه والخضراوات الأخرى 84%. استهلك 8% من الأطفال لحوم الأعضاء واستهلك 49% اللحوم والأسماك و4% بينما استهلك 48% البيض و30% البقوليات والمكسرات و69% استهلكوا الحليب ومنتجات الألبان (الشكل 31).

الشكل 31 مجموعات الأغذية للأطفال في خط الأساس



## السلوك الغذائي

36 أظهر تقييم خط الأساس (الذي بلغه نسبة إكماله 30%) أن ثلث الأطفال لم يتناولوا الطعام قبل الذهاب إلى المدرسة، وأن أكثر من نصفهم لم يحضروا طعامًا إلى المدرسة في آخر يوم دراسي. في المقابل، أفاد 87.9% من الأطفال أنهم أحضروا مصروفًا إلى المدرسة في يوم معين، بينما أفاد 32.6% منهم أنهم اشتروا طعامًا من مقصف المدرسة

## الملحق 8. تجربة الاختيار المنفصل (تفضيلات عقود العمل مدفوع الأجر للنساء).

37 في هذه التجربة، عُرض على النساء والرجال في أسرهم نماذج وظيفية افتراضية وطلب منهم تحديد الخيار المفضل لديهم للتوظيف. تضمن كل نموذج عدة سمات تصف الوظيفة المعنية (على سبيل المثال: الراتب، نوع العقد، وما إلى ذلك). تأخذ كل سمة مستوى من بين عدة مستويات محتملة (على سبيل المثال: يمكن أن يكون مستوى الراتب 260 دينارًا أردنيًا أو 286 دينارًا أردنيًا أو 312 دينارًا أردنيًا). كوّنت النماذج الوظيفية مجموعات اختيار تضم كل مجموعة نموذجين حيث اختار المشاركون النموذج الذي يفضلونه.

38 يتكون تصميم تجربة الاختيار المنفصل في هذا التقييم من أربع سمات: الراتب ونوع العقد ودعم المواصفات والتركيبة الاجتماعية للقوى العاملة. احتوت كل سمة على مستويين إلى ثلاثة مستويات كما هو موضح في الجدول 13. استند اختيار هذه السمات ومستوياتها إلى أولويات الأدلة لدى مكتب برنامج الأغذية العالمي في الأردن واستند أيضًا إلى مشاورات داخلية وخارجية مع مراعاة الأدبيات الحالية المتعلقة بمشاركة النساء في سوق العمل في الأردن.

### جدول 12 سمات ومستويات الوظيفة الخاضعة للتجربة

السمات	مستويات السمات
الراتب الشهري	الحد الأدنى للأجور (260 دينار أردني) زيادة بنسبة 10% عن الحد الأدنى الحالي للأجور (286 دينار أردني) زيادة بنسبة 20% عن الحد الأدنى الحالي للأجور (312 دينار أردني)
نوع العقد	6 أشهر كبدائية 12 شهرًا كبدائية مفتوح المدة
دعم المواصفات	خدمة نقل من وإلى مكان العمل دون دعم
التركيبة الاجتماعية للقوى العاملة.	عاملات إناث فقط كلا الجنسين

39 سيؤدي استخدام تصميم عاملي كامل يدمج كافة التوليفات الممكنة من السمات والمستويات كان سيؤدي إلى  $32 \times 22 = 36$  بديلاً (ملفات تعريف الوظائف)، مع إجمالي عدد مجموعات الاختيار يساوي  $36 \times \frac{2}{35} = 630$  مجموعة اختيار. ونظرًا لأن ذلك كان سيؤدي إلى استبيان طويل للغاية، فقد تم استخدام تصميم فعال يعزز الكفاءة الإحصائية من خلال تقليل الأخطاء المعيارية المتوقعة لتقديرات المقاييس. وقد أسفر تصميم عاملي كسري فعال، تم إنشاؤه عبر خوارزمية برمجية إحصائية، عن 30 مجموعة اختيار. ولتقليل العبء المعرفي المحتمل على المشاركين، تم تقسيم مجموعات الاختيار إلى ثلاث مجموعات، بحيث تحتوي كل مجموعة على عشر مجموعات اختيار لكل مستجيب في الاستبيان (انظر الشكل 32 أدناه للحصول على مثال لمجموعة اختيار).

## الشكل 32 مثال على مجموعة الخيارات في استبيان النساء

Discrete choice (4) Go to

Which of the two jobs would you choose?  
Option set: 24

Job A: Salary: 260 JOD Contract: 6 months Transport: pick-and-drop service  
Working with: male and female co-workers

Job B: Salary: 260 JOD Contract: open-ended Transport: no support Working with:  
only female co-workers

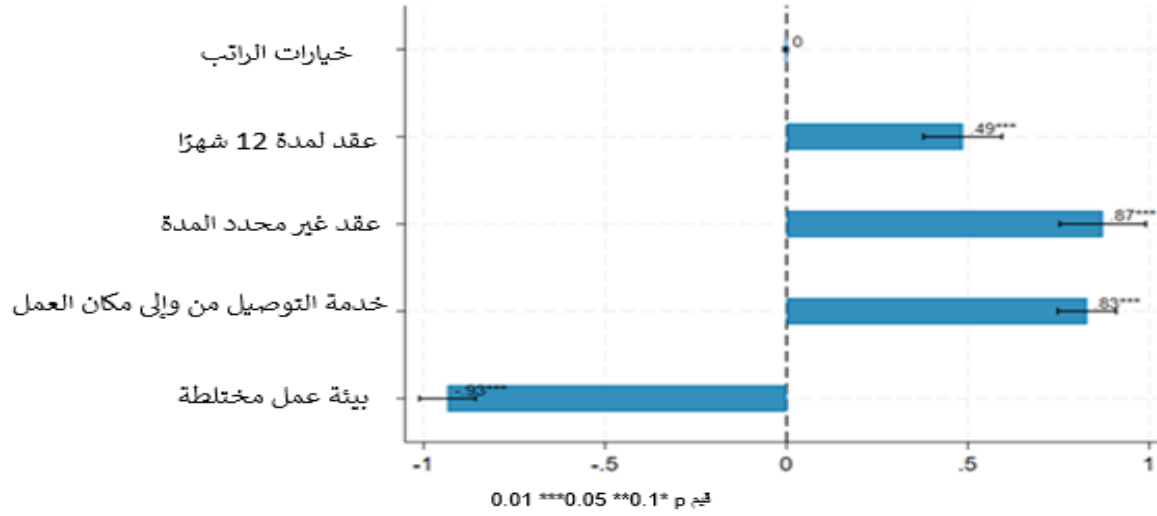
← Previous Next →

40 أظهرت التقديرات، استناداً إلى الإجابات، اختلافاً بين الرجال والنساء. حيث ركزت النساء على أهمية ظروف العمل مثل العقود طويلة الأجل وتوافر وسائل النقل وبيئة العمل أحادية النوع الاجتماعي، بينما اعتبرن الراتب العنصر الأقل أهمية بين الخصائص التي تم تغطيتها. في المقابل، أعطى الرجال أهمية كبيرة للتركيبة الاجتماعية للقوى العاملة، حيث لم يروا أن أي خصائص وظيفية أخرى يمكن أن تعوض عن بيئة العمل المختلطة.

### تفضيلات النساء لترتيبات العمل

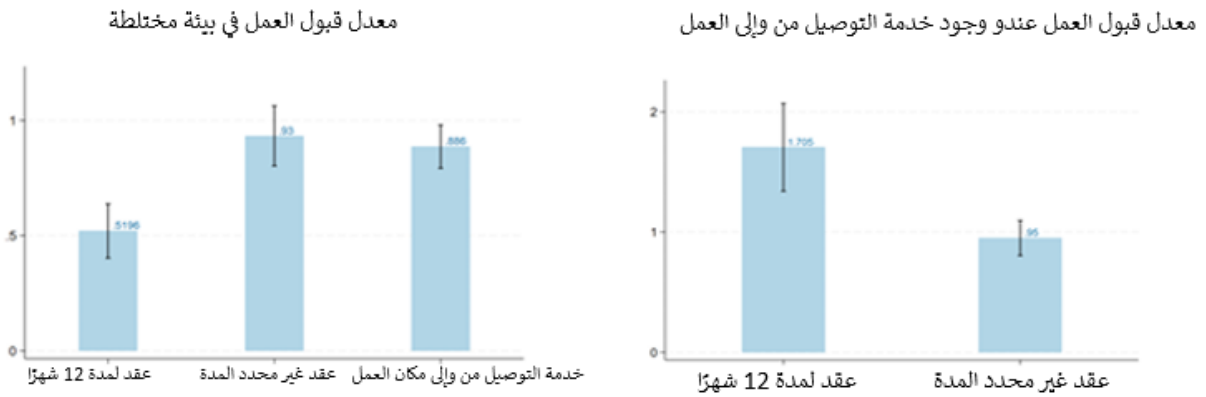
41 يمثل توفير عقود عمل طويلة الأجل سمة مفضلة تؤثر على اختيار الوظيفة بالنسبة للنساء وتُعد العقود مفتوحة المدة الأكثر قيمة بين كافة خصائص الوظائف التي تمت دراستها. ويرتبط توفير دعم للمواصلات مثل خدمة النقل من وإلى مكان العمل بشكل إيجابي مع اختيارات الوظائف ولا يبدو أن مستويات الرواتب تشكل عاملاً مهماً في قرارات هذه العينة.

الشكل 33 خصائص تفضيلات الوظائف لدى النساء



42 تُعتبر بيئة العمل المختلطة بين النوعين سمة سلبية إذ تقلل من جاذبية عروض العمل. يتماشى ذلك مع الدراسات السابقة حول العاملات في سوق العمل الأردني حيث اعتقدت نصف النساء المشاركات فقط أنه من المقبول أن تعمل النساء في بيئات عمل مختلطة وقد تفكر النساء في قبول بيئة عمل مختلطة إذا ارتبطت بعقد غير محدد المدة إذ يمكن أن يكون هناك مقايضة بنسبة 1:1 بين بيئة العمل المختلطة وعرض عقد غير محدد المدة لكن لن يكون عرض عمل لمدة 12 شهرًا كافيًا لتعويض التحديات المرتبطة ببيئة العمل المختلطة<sup>53</sup> (الشكل 34).

الشكل 34 معدلات الاستبدال الهامشية لخصائص الوظائف

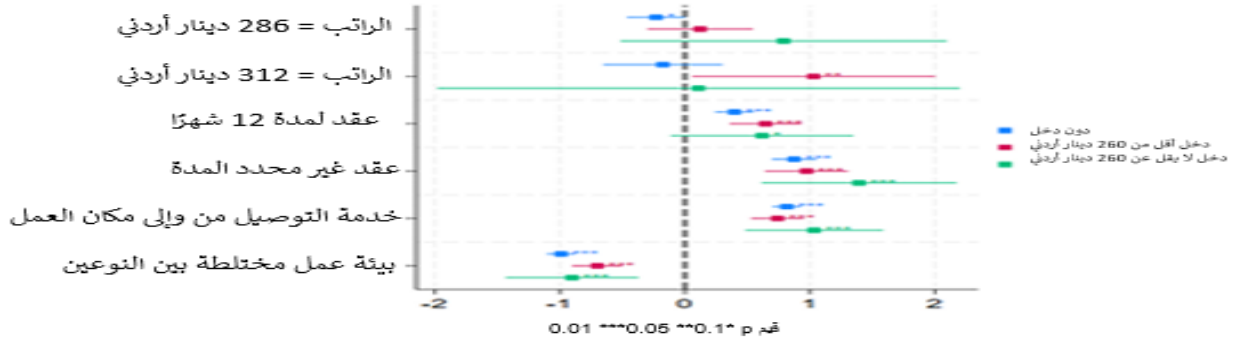


43 تكون النساء أقل استعدادًا للتخلي عن عقد مفتوح المدة مقابل الحصول على دعم النقل مقارنة بعقد لمدة 12 شهرًا. وبالنسبة للنساء، فإن خدمة التوصيل من وإلى مكان العمل تُعد ذات قيمة تقارب ضعف قيمة عقد لمدة 12 شهرًا، وتُعتبر مساوية في قيمتها لعقد مفتوح المدة.

<sup>53</sup> البنك الدولي. (2018). المملكة الأردنية الهاشمية - فهم تأثير الأعراف الاجتماعية في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا على نتائج توظيف النساء.

44 من غير الواضح أن مستويات الرواتب تُشكل عوامل تنبؤية مهمة في اختيار الوظائف لأن المستجيبات في العينة أعطين الأولوية لخصائص وظيفية أخرى. لا يوجد فرق كبير بين المجموعات الفرعية باستثناء النساء التي كان دخلهن الفردي أقل من الحد الأدنى للأجور في تقييم خط الأساس. من شأن زيادة بنسبة 20% في الراتب أن تعزز بشكل كبير احتمالية قبول عرض العمل الافتراضي عند هذه المجموعة ويكون السبب في ذلك أن النساء التي لديهن دخل فردي سابق لديهن أهداف مالية محددة أو توقعات خاصة بينما النساء التي لم يكن لديهن أي دخل عند تقييم خط الأساس قد يركزن أكثر على توفر فرصة العمل بدلاً من مستوى الراتب المحدد (الشكل 35).

الشكل 35 أوزان تفضيلات خصائص العمل للنساء بناءً على دخل الفرد في خط الأساس



45 يواجه اختبار الاختيار المنفصل عدة قيود. أولاً، نطاق الراتب (زيادة تتراوح بين 10% إلى 20% فقط فوق الحد الأدنى للأجور، بناءً على قدرة تنفيذ البرنامج) يُعد محدودًا نسبيًا ولا يختلف بشكل كبير عبر الخيارات وقد لا يدرك المشاركون فروقًا جوهرية في مستويات الرواتب المعروضة، ما قد يجعل تفضيلاتهم الوظيفية غير متأثرة بهذه السمة. ثانيًا، تقديم كل مجموعة اختيار بحيث يتم عرض سمة الراتب أولاً باستمرار للمشاركين في الاستبيان قد يكون قد وجه انتباههم – دون وعي – إلى السمات المذكورة لاحقًا في مجموعات الاختيار.

46 يمكننا التنبؤ باحتمالية قبول عروض عمل مختلفة من خلال تعديل سيناريوهات العرض الوظيفي بحيث تكون نقطة البداية هي وظيفة في بيئة عمل مخصصة للنساء فقط، براتب قدره 260 دينارًا أردنيًا، وعقد لمدة 6 أشهر، ودون توفير دعم للنقل. هذا العرض مشابه للعروض الوظيفية الفعلية في المطابخ المجتمعية. يوضح الجدول 14 مدى فعالية التعديلات على عرض العمل من حيث زيادة معدلات القبول. فمثلًا، سيزيد تمديد مدة العقد إلى 12 شهرًا من احتمالية قبول النساء لعرض العمل في المطبخ بنسبة 16%. كما أن تقديم عقد مفتوح المدة أو توفير خدمة التوصيل من وإلى العمل سيؤدي إلى زيادة الاحتمالية بنسبة 27% و26% على التوالي، مقارنةً بالعرض الأساسي. وعلى العكس، فإن توفير فرصة عمل في بيئة مختلطة الجنسين من شأنه أن يثني النساء عن قبول الوظيفة. ومن الجدير بالذكر أن معدل القبول المقدر للعرض الوظيفي الحالي بين المشاركات في استبيان نهاية الدراسة يبلغ 34%، وهو أقل بكثير مما كان عليه فعليًا عند بدء تنفيذ البرنامج، حيث بلغ 72%.

جدول 13 التغيرات في احتمالات اختيار الوظائف مقارنةً بالوظيفة الأساسية

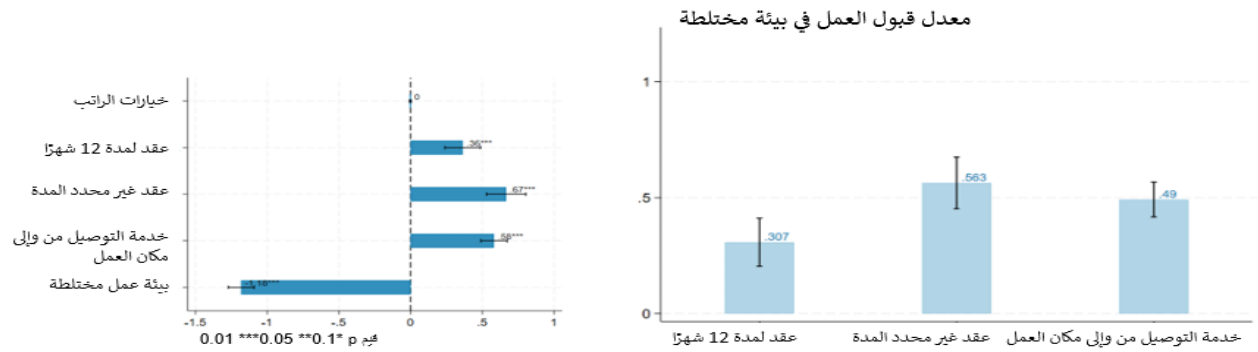
تغيير في عرض العمل	احتمالية قبول عرض العمل	التغير في الاحتمالية مقارنةً بالوظيفة الأساسية
السيناريو 0: عرض العمل الحالي (الوظيفة الأساسية)	34%	
السيناريو 1: عقد لمدة 12 شهرًا	49%	16%
السيناريو 2: عقد غير محدد المدة	61%	27%

السيناريو 3: خدمة التوصيل من وإلى العمل	60%	26%
السيناريو 4: بيئة عمل مختلطة بين النوع الاجتماعي	5%	-29%

### تفضيلات الرجال بشأن ترتيبات عمل النساء

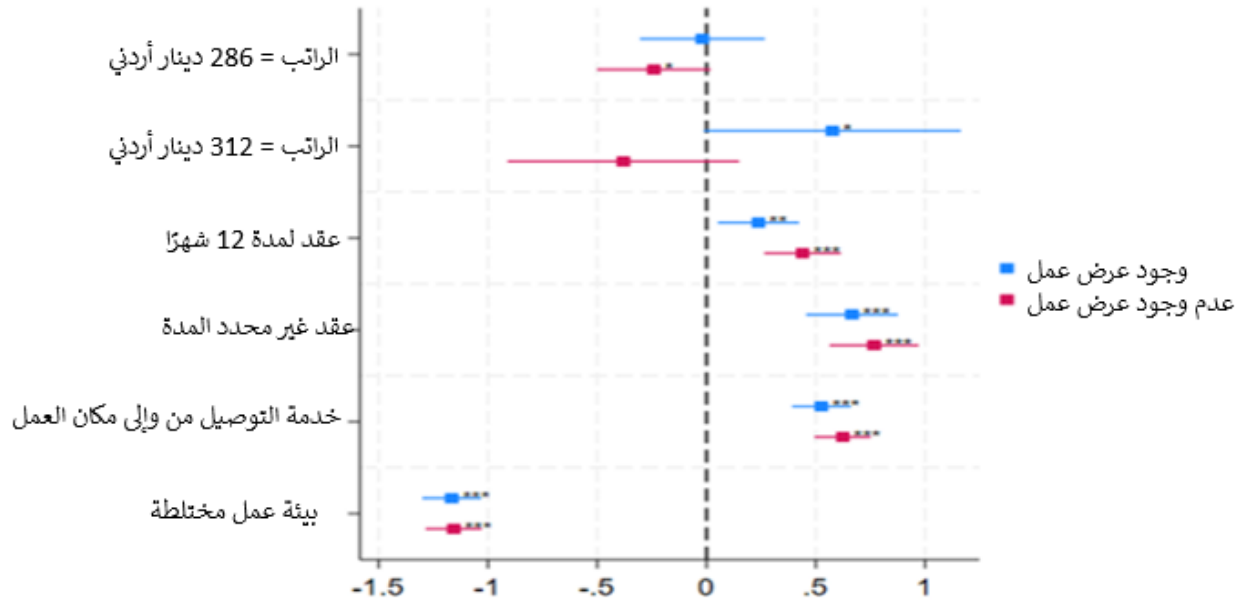
47 تُظهر نتائج الدراسة أن تركيبة النوع الاجتماعي في بيئة العمل تُشكل عاملاً بالغ الأهمية في تحديد تفضيلات الرجال لاختيارات العمل الخاصة بالنساء في أسرهم حيث يرفض الرجال بشدة قبول بيئة عمل مختلطة حتى في حال توفر عقد غير محدد المدة (عدم القبول = 1) ما يعكس مستوى مرتفعاً من النفور تجاه هذه السمة (الشكل 36).

الشكل 36 أوزان تفضيلات الرجال لخصائص العمل



48 يُولي الرجال في الأسر التي تلقت فيها النساء عرض عمل في المطبخ أهمية كبيرة لزيادة الراتب بنسبة 20% عند اختيار عرض عمل للمرأة في أسرهم حيث يُظهر الرجال اهتماماً أكبر بالحصول على زيادة كبيرة في الراتب بمجرد تلقي المرأة عرض عمل أو ينفثون على فكرة تحقيق المرأة دخلاً أفضل (الشكل 37).

الشكل 37 أوزان تفضيلات الرجال لخصائص العمل حسب حالة التدخل



## المراجع

- أفريدي، ف.، بارواه، ب.، & سومانا، ر. (2020). الجوع والأداء في الفصل الدراسي. ورقة عمل.
- العواد، ن.، أيوب، ج.، برهم، ر.، سرحان، و.، الحلي، و.، أبوغوش، م.، الحوراني، ه.، علايمات، أ.، & الجوالدة، أ. (2021). مراجعة وضع التغذية في الأردن: الاتجاهات والطريق إلى الأمام. *Nutrients*, 14(1), 135. doi: 10.3390/nu14010135 (تم الاطلاع عليه في 25 تشرين الثاني/نوفمبر 2024).
- أندرسون، س.، & إسواران، م. (2009). ما الذي يحدد استقلالية المرأة؟ أدلة من بنغلاديش. *مجلة اقتصاديات التنمية*, 179-191.
- بيلوت، م.، & جيمس، ج. (2011). الوجبات المدرسية الصحية والنتائج التعليمية. *مجلة اقتصاديات الصحة*, 30, 489-504.
- هاوبر، أ.، غونزاليس، ج.، غروتهاويس-أودشورن، س.، بيور، ت.، مارشال، د.، كينغهام، ك.، إيزرمان، دي أوليفيرا، ك. ه. د. دي ألميدا، ج. م.، غويرت، م. ب.، مورا، أ. س.، سبانيول، أ. م.، هيرنانديز، د. س.، بيريز-إسكاميلا، ر.، ووتشيني، ج. (2020). انعدام الأمن الغذائي الأسري والتنمية في الطفولة المبكرة: مراجعة منهجية وتحليل تلوي. *التغذية الأمومية والطفولية*, 16(3)، ص. 12967.
- م.، & بريدجز، ج. (2016). الأساليب الإحصائية لتحليل تجارب الاختيار المنفصل: تقرير قوة مهام الممارسات البحثية الجيدة للتحليل المقارن من ISPOR. *Value in Health*, 19(4), 315-300.
- أفريت، س.، أرجيس، ل.، & هوفمان، س. (2018). دليل أكسفورد للمرأة والاقتصاد. نيويورك: مطبعة جامعة أكسفورد.
- هيئة الاستثمار الأردنية. (2019). الزراعة: لمحة عن القطاع. متاح على: <https://www.moin.gov.jo/wp-content/uploads/2019/07/Agriculture-Sector-Profile-24-4.pdf>، (تم الاطلاع عليه في 25 تشرين الثاني 2024).
- كاراسابان، أ. (2022). اللاجئين السوريون في الأردن: عقد من الزمن وما زال العدد في تزايد. متاح على: <https://www.brookings.edu/blog/future-development/2022/01/27/syrian-refugees-in-jordan-a-decade-and-counting/>، (تم الاطلاع عليه في 25 تشرين الثاني 2024).
- مانتانتييس، ك.، شلاغهن، ف.، سونرام-ليا، س. آي.، & مايلور، إ. أ. (2019). دفعة السكر أم انهيار السكر؟ تحليل تلوي لتأثيرات الكربوهيدرات على المزاج. *المراجعات العصبية والسلوكية الحيوية*, 101, 45-67.
- ماكيوان، ب. (2013). تأثير برنامج التغذية المدرسية في تشيلي على النتائج التعليمية. *مراجعة اقتصاديات التعليم*, 32, 122-139.
- وزارة الصحة، اليونيسف، برنامج الأغذية العالمي، جمعية المساعدات الصحية الأردنية الدولية، دائرة الإحصاءات العامة، بيو لاب، & جراوند وورك. (2019). المسح الوطني الأردني للميكروبيوتريكت والتغذية. متاح على: [https://moh.gov.jo/ebv4.0/root\\_storage/ar/eb\\_list\\_page/inmns19\\_report\\_220207\\_printable.pdf](https://moh.gov.jo/ebv4.0/root_storage/ar/eb_list_page/inmns19_report_220207_printable.pdf)، (تم الاطلاع عليه في 25 تشرين الثاني 2024).



اتحاد الأبحاث حول الصحة المدرسية والتغذية. (2023). الوجبات المدرسية وأنظمة الغذاء: إعادة التفكير في العواقب على المناخ، البيئة، التنوع البيولوجي، وسيادة الغذاء. ورقة عمل. متاح على: [planetfriendlyschoolmeals-whitepaper-final.pdf](https://planetfriendlyschoolmeals-whitepaper-final.pdf)، (تم الاطلاع عليه في 25 تشرين الثاني 2024).

شليتز، ف.، & دي ويت، ك. (2022). دفعة السكر أم انهيار السكر؟ دليل تجريبي حول تأثير المشروبات السكرية في الفصل الدراسي. اقتصاديات الصحة، 31(1)، 215-232.

الأمم المتحدة - الأردن. (2022). موجز السياسات: نحو تنفيذ استراتيجية الأمن الغذائي في الأردن. متاح على: [https://jordan.un.org/sites/default/files/2022-03/EN\\_Policy%20Brief%20Towards%20the%20Implementation%20of%20Jordan%27s%20food%20security%20strategy\\_0.pdf](https://jordan.un.org/sites/default/files/2022-03/EN_Policy%20Brief%20Towards%20the%20Implementation%20of%20Jordan%27s%20food%20security%20strategy_0.pdf)، (تم الاطلاع عليه في 25 تشرين الثاني 2024).

فوس، م.، كار، ج.، ويلش، ج.، فان هورن، ل.، فيغ، د.، أندرسون، ك.، باتيل، م.، كروز مونيوس، ج.، كرييس، ن.، زانثاكوس، س.، & جونسون، ر. (2017). السكريات المضافة ومخاطر أمراض القلب والأوعية الدموية لدى الأطفال: بيان علمي من جمعية القلب الأمريكية. الدورة الدموية، 135(19).

البنك الدولي. (2016). تقرير SABER القطري. متاح على: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/26525/114318-WP-PUBLIC-SABER-SHSF-Jordan-2016-CR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>، (تم الاطلاع عليه في 25 تشرين الثاني 2024).

البنك الدولي. (2018). المملكة الأردنية الهاشمية - فهم تأثير المعايير الجندرية في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا على نتائج توظيف المرأة. متاح على: <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/859411541448063088/hashemite-kingdom-of-jordan-understanding-how-gender-norms-in-mna-impact-female-employment-outcomes>، (تم الاطلاع عليه في 25 تشرين الثاني 2024).

البنك الدولي، منظمة الأغذية والزراعة، الصندوق الدولي للتنمية الزراعية، & برنامج الأغذية العالمي. (2020). تحديث الأمن الغذائي في الأردن: تداعيات جائحة كوفيد-19. متاح على: [https://docs.wfp.org/api/documents/WFP-0000122056/download/?\\_ga=2.113064004.1772915669.1666018181-263825921.1666018181](https://docs.wfp.org/api/documents/WFP-0000122056/download/?_ga=2.113064004.1772915669.1666018181-263825921.1666018181)، (تم الاطلاع عليه في 25 تشرين الثاني 2024).

البنك الدولي. (2021). مرصد الاقتصاد الأردني، خريف 2021: في طريق التعافي. متاح على: <https://www.worldbank.org>، (تم الاطلاع عليه في 25 تشرين الثاني/نوفمبر 2024).

البنك الدولي. (2024). مؤشرات التنمية العالمية. متاح على: <https://www.worldbank.org/en/country/jordan/publication/jordan-economic-monitor-fall-2021>، (تم الاطلاع عليه في 25 تشرين الثاني 2024).

برنامج الأغذية العالمي. (2021). التحويلات النقدية والنوع الاجتماعي: خطة التحليل المسبق. متاح على: <https://www.wfp.org/publications/cash-based-transfers-and-gender-window-pre-analysis-plan>، (تم الاطلاع عليه في 24 تشرين الثاني 2024).

برنامج الأغذية العالمي. (2021). برامج التغذية المدرسية في البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط الأدنى: مراجعة مركزة للأدلة الحديثة من تقييمات الأثر. روما: برنامج الأغذية العالمي.

برنامج الأغذية العالمي. (2022). حالة التغذية المدرسية في العالم 2022. روما: برنامج الأغذية العالمي.

منظمة الصحة العالمية. (2024). مرصد الصحة العالمي: استكشاف عالم من بيانات الصحة. متاح على:

[https://www.who.int/data/gho/data/indicators/indicator-details/GHO/prevalence-of-obesity-among-children-and-adolescents-bmi-2-standard-deviations-above-the-median-\(crude-estimate\)-](https://www.who.int/data/gho/data/indicators/indicator-details/GHO/prevalence-of-obesity-among-children-and-adolescents-bmi-2-standard-deviations-above-the-median-(crude-estimate)-) (تم الاطلاع عليه في 25 تشرين الثاني 2024).

منظمة الصحة العالمية. (2014). خطة التنفيذ الشاملة حول تغذية الأم والرضيع والطفل الصغير. متاح على:

[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/113048/WHO\\_NMH\\_NHD\\_14.1\\_eng.pdf?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/113048/WHO_NMH_NHD_14.1_eng.pdf?sequence=1) ، (تم الاطلاع عليه في 25 تشرين الثاني 2024).

زايد، أ.، بينو، أ. م.، حدادين، ف.، رضوان، س.، العوزي، س.، الخياط، م.، الدحبور، ز.، الحسن، ي.، & يوسف، أ. م. (2016). انتشار قصر القامة ونقص الوزن وزيادة الوزن والسمنة بين الأطفال في الأردن. BMC Public Health، 16(1)، 1040، 4-3687-016-12889-10.1186/s12889-016-3687-4، doi: [10.1186/s12889-016-3687-4](https://doi.org/10.1186/s12889-016-3687-4)، (تم الاطلاع عليه في 25 تشرين الثاني 2024).

## قائمة الاختصارات

- BL خط الأساس  
CBO الجمعيات الخيرية  
CO المكتب القطري  
DCE تجربة الاختيار المنفصل  
DIME الأثر التنموي  
EGMA تقييم مهارات الرياضيات للصفوف المبكرة  
EGRA تقييم مهارات القراءة للصفوف المبكرة  
EL خط النهاية  
EMIS نظام إدارة المعلومات التربوية  
FCS درجة استهلاك الغذاء  
FGD حلقات النقاش المركزة  
FIES مقياس تجربة انعدام الأمن الغذائي  
IE تقييم الأثر  
IRB مجلس المراجعة المؤسسية  
ITT تحليل نية العلاج  
JOD الدينار الأردني  
KIIs مقابلات الخبراء الرئيسيين  
LATE متوسط تأثير المعالجة المحلي  
M&E المتابعة والتقييم  
NGO المنظمات غير الحكومية  
NSFP البرنامج الوطني للتغذية المدرسية  
OEV مكتب التقييم  
PEQ أسئلة التقييم الأساسية  
PHQ9 استبيان صحة المريض 9  
rCSI مؤشر استراتيجيات التكيف المخفّض  
RCT تجربة عشوائية محكمة  
SEQ أسئلة التقييم الثانوية  
SD الانحراف المعياري  
WB البنك الدولي  
WFP برنامج الأغذية العالمي  
WHO منظمة الصحة العالمية

مكتب التقييم  
برنامج الأغذية العالمي  
فيآ تشيزاري جوليو فيولا 70/68  
00148 روما، إيطاليا  
هاتف: +39 06 65131  
الموقع الإلكتروني: wfp.org